

Схвалено
педагогічною радою
Осталовицького ЗЗСО І-ІІІ ст.
Протокол № 9 від 04.01.2022р.

Затверджую:
Начальнику відділу
освіти, молоді і спорту
виконавчого комітету
Перемішлянської міської рад.
 М.Хоміцька

План стратегічного розвитку Осталовицького ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2022-2027 роки

Осталовицький ЗЗСО І-ІІІ ступенів - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**План стратегічного розвитку спрямований на:
виконання**

- Конституції України;
- Законів України:
"Про освіту" ; "Про повну загальну середню освіту" ; "Про Національну програму інформатизації" ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ; "Про молодіжні та дитячі громадські організації";
"Про охорону дитинства" ;
- Національної Програми "Освіта України ХХІ століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Мета та завдання закладу освіти

Головні цінності педагогічного колективу— дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Мета - створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу освіти колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але як тільки може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати та критично мислити.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу освіти

Діяльність закладу освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу освіти у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу освіти.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Ключові переваги стратегії закладу освіти:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови закладу освіти і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу освіти в цілому з розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

Реалізація проєкту «Управління освітнім процесом»

- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту. Забезпечення випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.

Реалізація проєкту «Якість навчання»

- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

Реалізація проєкту «Професійне зростання педагога»

- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж)
- Утвердження закладу освіти, в якому основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.
- Продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в навчальному закладі:
 - створення на базі школи «Ліги розумових ігор», втілюючи її в експеримент: «Вплив розумових ігор на емоційний а інтелектуальний розвиток дітей»;
 - внутрішкільного проєкту «Обдарована дитина».
- Створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
- Включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

2. Виховна

Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
Реалізація проєкту, створення шкільного музею «Кімната пам'яті» з метою виховання патріотизму.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників закладу освіти з метою співпраці «випускник - заклад освіти».
- Реалізація проєкту «Учніське самоврядування».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
Реалізація проєкту «Життєтворення особистості» з метою формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють. Реалізація проєкту **«Шкільні традиції»**
Реалізація проєкту **«Збереження здоров'я учасників освітнього процесу»**.
- Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти

II. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя

- Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

№з/п	Заходи	Термін виконання	Примітка
1	Поточний ремонт кабінетів закладу	2022-2027	
2	Придбання нових шкільних меблів	2022-2027	
3	Оновлення стендів у класних кімнатах	2022-2027	
4	Створення зони відпочинку у приміщенні школи та на шкільному подвір'ї.	2022-2027	
5	Придбання нової комп'ютерної техніки.	2022-2027	
6	Придбання мультимедійних центрів для кабінетів української мови, англійської мови, математики.	2022-2027	
7	Заміна світильників у коридорах,	2022-2027	
8	Заміна світильників у класах.	2022-2027	
9	Придбання нових шкільних дошок.	2022-2027	
10	Відкриття структурного дошкільного підрозділу	2022-2027	
11	Капітальний ремонт їдальні	2022-2027	
12	Капітальний ремонт даху	2022-2027	
13	Капітальний ремонт санвузлів	2022-2027	
14	Заміна вікон та дверей на металопластикові	2022-2027	

Структура організації освітнього процесу.

У проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Це не тільки оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а й формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску із закладу освіти на протязі всього життя.

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного здобувача освіти формується думка, яку можна висловити: "Мій заклад освіти –Осталовицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим. У закладі освіти І ступеня пропонуються такі освітні програми:

- Інноваційна програма (науково-розвивальний проєкт «Росток») з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
- Естетичне навчання з впровадженням предметів музично-хореографічного циклу;
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення належних психолого-педагогічних умов, при яких у кожного здобувача освіти формується думка: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на заклад освіти. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у здобувачів освіти комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

У школі ІІ ступеня пропонуються такі освітні програми:

- інноваційна програма (науково-розвивальний проєкт «Росток») з викладанням основ комп'ютерної грамотності та предмету теорія ймовірностей;
- традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів здобувачі освіти на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності здобувачів освіти, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки.

У школі II ступеня пропонуються такі освітні програми:

- інноваційна програма (науково-розвивальний проєкт «Росток») з викладанням основ комп'ютерної грамотності та предмету теорія ймовірностей;
- традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Старша школа (10-12 класи)

Мета старшої коли полягає у забезпеченні можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Основними завданнями старшої школи є:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
 - виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
 - формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофесійному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності;
 - забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.
- Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:
- фуркації (розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);
 - варіативності й альтернативності (освітніх програм, технологій навчання і навчально-методичного забезпечення);
 - наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою).

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним здобувачем освіти комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в закладі освіти, так і в подальшому житті.

Очікувані результати

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти).
- Підвищення рівня начальних досягнень та вихованості здобувачів освіти.
- Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.

- Поліпшення якісних показників ДПА,ЗНО, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
- Збільшення контингенту учнів.
- Розширення ділових партнерських зв'язків між навчальними закладами як України, так і інших.

Модель випускника:

Модель випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.