

**Опришенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Опришенської сільської ради, Глибоцького району,
Чернівецької області**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Рішенням педагогічної ради
Протокол №03 від 20 січня 2020 р.



СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
Опришенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Опришенської сільської ради Глибоцького району
Чернівецької області
на період 2020 – 2025 років

**УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО
ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТИНИ,
ЯКІ ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ
ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ,
БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ.
В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ**

Паспорт школи:

Повна назва закладу: Опришненська загальноосвітня школа I-III ступенів Опришненської сільської ради Глибоцького району Чернівецької області

Місце знаходження: 60445 Чернівецька область, Глибоцький район, село Опришени, вулиця Міхая Емінеску 1.

Соціальний запит школи: Програма зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи.

Мета програми: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Задачі програми:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
3. Формування національної свідомості учнів та всебічного розвитку на базі вивчення історії рідного краю національної культури, з використанням науково – методичного та виховного потенціалу шкільного музею археології та етнографії ім. Максиміліана Гакмана.
4. Створити сучасне освітнє середовище. Продовження роботи по реалізації програм Нової Української Школи .
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.

Термін для реалізації програми: 2020-2025 навчальні роки

Очікувані результати:

- ✓ Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.
- ✓ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- ✓ Здійснення проектної та дослідницької діяльності, розвиток навичок критичного мислення через використання різноманітних методів навчання.
- ✓ Підвищення якості знань учнів.
- ✓ Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим, а гаджети стануть помічниками в навчанні.

- ✓ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА І ОРГАНІЗАЦІЙНА ОСНОВА ПРОГРАМИ

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про загальну середню освіту».
- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні».
- Національна доктрина розвитку освіти України.
- Національна концепція громадського виховання.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
- Положення про середній загальний освітній навчальний заклад.
- Державний стандарт початкової загальної освіти.
- Державний стандарт базової і повної освіти.
- Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.
- Наказ МОН від 13.04.2018 № 366 “Про реалізацію інноваційного освітнього проекту Всеукраїнського рівня за темою “Я -дослідник” на 2018 -2021 роки”

➤ I. ПРОЕКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- ❖ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ❖ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- ❖ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей

- ✓ Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- ✓ Психологічна компетентність;
- ✓ Управлінська компетентність (базові вміння);
- ✓ Мотиваційна компетентність;
- ✓ Проектна компетентність;
- ✓ Методична компетентність.

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації
--------------------------	-------------------

	2020	2021	2022	2023	2004	2025
<p>Створити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ інформаційний банк з теорії та практики методики ✓ інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій. 						
<p>Продовжити діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ школи педагогічної майстерності ✓ школи молодого педагога. 	2020	2021	2022	2023	2004	2025
<p>Проводити: навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моніторинги: <ul style="list-style-type: none"> • якості знань учнів • рівня методичного удосконалення • умов збереження психофізіологічного здоров'я • використання Інтернет-ресурсів 	2020	2021	2022	2023	2004	2025
<p>Забезпечити: умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ комп'ютерною технікою навчальні кабінети; ✓ науково – методичною літературою бібліотеку; 	2020	2021	2022	2023	2004	2025

✓ реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, дистанційне проходження курсів вчителями.						
Визначати: кращих працівників школи для занесення їх імен до Книги нарисів про педагогічних працівників;	2020	2021	2022	2023	2004	2025
Клопотати: про нагородження, преміювання з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат.	2020	2021	2022	2023	2004	2025

Очікувані результати:

- ❖ підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ❖ ріст педагогічної майстерності вчителів;
- ❖ підвищення методичної культури.

II. ПРОЕКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проекту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проекту:

- ❖ створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ❖ сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Проводити:	2020	2021	2022	2023	2024	2025
✓ комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна);						

<ul style="list-style-type: none"> ✓ науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку); 	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; ✓ шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, французької мови, природознавства, з предмету «Я у світі», математики; ✓ виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту. 	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Запровадити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); ✓ систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо заняття психологічної напруженості; ✓ систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; ✓ співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); ✓ систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); ✓ систему моніторингу розвитку обдарованої дитини; ✓ медико-фізіологічний; ✓ соціальний; ✓ психологічний; ✓ педагогічний; ✓ моніторинг досягнень і успіхів. 	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Забезпечити:</p>	2020	2021	2022	2023	2024	2025

<ul style="list-style-type: none"> ✓ участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах; ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи; ✓ реалізацію інформування всіх учасників навчально-виховного процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних змаганнях та заходах; ✓ моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів; ✓ систематичне оновлення інформації шкільної дошки пошани; ✓ поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; ✓ упровадження особистісноорієнтованих технологій; ✓ використання диференційованого підходу; ✓ введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків. 						
<p>Визначати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кращих учнів на нагородження у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Краєзнавець року». 	2020	2021	2022	2023	2024	2025

Очікувані результати:

- ✓ всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ✓ підвищення якості знань учнів.

III. ПРОЕКТ «КРАЇ В ЯКОМУ Я ЖИВУ»

Мета: Формування національної свідомості учнів та всебічного розвитку на базі вивчення історії рідного краю національної культури, з використанням науково – методичного та виховного потенціалу шкільного музею археології та етнографії ім. Максиміліана Гакмана.

Завдання проекту:

- ❖ Навчання та виховання підростаючого покоління через призму цінностей ставлення до держави, вивчаючи та пізнаючи історію, культуру, звичаї, рідного краю, села, родини;
- ❖ Продовження роботи над розширенням фондів шкільного музею археології та етнографії ім. Максиміліана Гакмана;
- ❖ Продовження співпраці в краєзнавчій діяльності з факультетом історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича;
- ❖ Реалізація проектів між шкільною кафедрою археології та краєзнавства та Чернівецькою філією «Науково – дослідницького центру «Охорона археологічна служба України» Інституту археології НАН України, згідно положення;
- ❖ Залучати батьків до навчально – краєзнавчого процесу дітей як партнерів та реалізаторів ідеї своїх дітей;
- ❖ Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей краєзнавчими засобами, що передбачає залучення педагогів, батьків та наукових фахівців;
- ❖ Продовження науково – дослідницької роботи учнів школи та участь у конкурсах захисту наукових робіт Буковинської Малої Академії наук учнівської молоді;

Шляхи реалізації

Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Проводити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу щодо закінчення ремонту першого поверху шкільного музею археології та етнографії ім. Максиміліана Гакмана; 	2020	2021				
<ul style="list-style-type: none"> - просвітницьку роботу щодо важливості збереження культурної спадщини села та рідного краю; - проведення та участь науково – популярних краєзнавчих симпозіумів, конференції тощо; - участь у захисті науково – дослідницьких робіт БМАНУ. 	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Забезпечити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участь у краєзнавчо – пошукових робіт, археологічних експедиціях всіх бажаючих учнів школи; ✓ високі результати краєзнавчої роботи в школі; ✓ педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з краєзнавчої роботи, музейної педагогіки та долучити наукових працівників ЧНУ. 	2020	2021	2022	2023	2024	2025

Очікувані результати: створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що -

- ❖ всі діти можуть бути корисні суспільству і що саме вони є творцями історії;
- ❖ продовження учнями краєзнавчої роботи та популяризації народної спадщини у майбутньому;
- ❖ це частина великої стратегії по вихованню майбутнього громадянина України;
- ❖ це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

IV. ПРОЕКТ
**«ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ,
 СТОП БУЛІНГ»**

Мета проекту:

- ❖ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проекту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі.	2020					
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	2020 р.					
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій,	2020					