**Освітня програма**

**Опришенської ЗОШ І – ІІІ ступенів, Опришенської сільської ради, Глибоцької ТГ, Чернівецької області на 2022 – 2023 навчальний рік**

**Розділ 1**

**Загальні засади**

Опришенська ЗОШ І – ІІІ ступенів, заклад загально середньої освіти що здійснює свою діяльність на виконання чинних вимог законодавства України в галузі освіти, реалізації державних стандартів освіти.Опришенська ЗОШ І – ІІІ ступенів створена у 1886 році. У 1976 році школа стала повною загальноосвітньою. На базі школи з 2012 року працює Опришенський музей археології та етнографії ім. Максиміліана Гакмана. У 2005 році на базі школи відкрито кафедру археології, історії та краєзнавства від ЧНУ ім. Юрія Федьковича. В Опришенській школі навчались видатні науковці: **Максиміліан Гакман** – доктор права, ректор Чернівецького Націоналного університету у 1921 – 1922 рр., **Іоан Білецький – Албеску** – доктор філологічних наук, директор Кимпулунзького ліцею (Румунія), **Білецький Аксентій** – Опришану – філолог, письменник, прозаїк, **Білецький Микола** – доктор філологічних наук, член Молдовської Академії Наук, **Білецький Сіміон** – лікар кардіолог, доктор медичних наук. **Ковальчук Дмитро** – письменник, журналіст, історик, публіцист, літературний критик, **Бику Василь** – журналіст, поет, голова обласного румунського товариства ім. Михая Емінеску, **Бику Іван** – поет.

Заклад освіти забезпечує навчання у 2022 – 2023 навчальному році для **315** учнів. Мова викладання румунська. Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1600 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 1010 до 1030; з 1115 до 1135.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку які проживають на території села Опришени, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей нової української школи,необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

1. Спілкування державноюі рідною мовами.
2. Сілкування іноземними мовами.
3. Математична грамотність.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно – цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності.
8. Підприємливість.
9. Загальнокультурна грамотність.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загально культурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичноїтощо);
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

 Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки, школа І ступеня;

базова середня освіта тривалістю п’ятьроків, школа ІІ ступеня;

профільна середня освіта тривалістю два роки, школа ІІІ ступеня.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускникашколи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Нашвипускник** – цепередусімлюдинатворча, з великим потенціаломсаморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
* є свідомимгромадянином, готовим відповідати за своївчинки;
* свідомоставиться до свогоздоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свійтворчийпотенціал.

**Випускниккомпетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускникпочатковихкласів**маєзнання, уміння та навички, передбачені стандартом початковоїосвіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягненняуспіху, вмієслухати і чути, критично мислити і маєпочуття самоконтролю, навичкинавчальноїдіяльності, культуру поведінки і мови, основиособистоїгігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів**  має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

 **Нашвипускник**- свідомийгромадянин і патріотсвоєїкраїни, готовий до сміливих і успішнихкроків у майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та задачіосвітньогопроцесушколи**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі області, району, села. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакшекажучи, відповідатизагальнимвимогам, щопропонуються до визначенняцілей і задач.

Перед школою поставленітакіціліосвітньогопроцесу:

1.Забезпечити засвоєнняучнямиобов'язковогомінімумузміступочаткової, основної, середньої (повної) загальноїосвіти на рівнівимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступністьосвітніхпрограмусіхрівнів;

3.Створити основу для адаптаціїучнів до життя в суспільстві, для усвідомленоговибору та наступногозасвоєнняпрофесійнихосвітніхпрограм;

4.Формувати позитивнумотиваціюучнів до навчальноїдіяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічнівідносини, щозберігаютьфізичне, психічне та соціальнездоров'яучнів;

6. Підвищеннякваліфікаціїпедагогічнихпрацівників шляхом своєчасного та якісногопроходженнякурсівперепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікаціїпедагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконаленнянавчально-матеріальноїбазишколи.

**Розділ 4**

**Навчальний план та йогообґрунтування**

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освітаздобувається з шести років (відповіднодо Закону України «Про освіту»).

Програмавизначаєзагальнийобсягнавчальногонавантаження на тиждень, забезпечуєвзаємозв’язкиокремихпредметів, курсів за вибором, їхінтеграцію та логічнупослідовністьвивченняякібудутьподані в рамках навчальнихпланів:

для 1-4- их класів у відповідності до Державного стандарту початковоїосвіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальноїсередньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. (Доджаток № 1), зі змінами затвердженими постановою КМУ № 668 від 24.07.2019 року.

Освітню программу укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову, мову навчання (румунська), іноземну мову (французька);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна -формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, румунська мова, іноземна мова (французька). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Освітню программу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини «Румунська мова» (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітнігалузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основиздоров'я" та "Фізична культура".

Освітнягалузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізуєтьсяокремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Додаток № 1

**Навчальний план**

Опришенської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Глибоцької селищної ради

***1-4 класів*** з навчанням румунською мовою для 1-4 – их класів ***(Відповідно до наказу МОНУ від 21.03.2018 року № 268, додаток №3 за Савчинко О.Я.), зі змінами затвердженими постановою КМУ 688 від 24.07.2019 року, для 4 класу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основні галузі  | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Мови і літератури(мовний і літературний компоненти) | **1-А** | **1-Б** | **2**  | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **1-4** |
| Мованавчання (румунська) | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Українськамова | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 39 |
| Іноземнамова(французькамова) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Природознавство | Природознавство. |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | Громадянська та історична. Я досліджую світ. | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Мистецтво | Мистецтво,музичнемистецтво,образотворчемистецтво | 11 | 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Технології | Трудовенавчання |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основиздоров’я |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Усього | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 171 |
| **Додатковігодини на вивченняпредметівінваріантноїскладової, курсів за вибором, проведенняіндивідуальнихконсультацій та групових занять** |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **На вивченняокремихпредметів** |  |  |  |  |  |  |  | 175 |
| Румунська мова  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього:** |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Граничнодопустиметижневенавчальненавантаження на учня | 20 | 20 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 154 |
| Сумарнакількістьнавчальних годин інваріантної та варіативноїскладових, щофінансується з бюджету(без урахуванняподілукласів на групи) | 23 | 23 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 175 |

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 додаток № 2)з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини. (додаток №2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування. У 6-9 класів по 0.5 годин на факультатив з «Християнської етики», по 0.5 годин на «Українознавство» 5-9 класах, 0.5 годин на факультативи «Основи екологічних знань» у 9 – А класі, 0.5 історія Чернівецької області у 7 – Б класі.

**Додаток № 2**

**Навчальний план**

Опришенської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів, Глибоцької селищної ради для **5- их** класів на 2022 /2023 навчальний рік з румунською мовою навчання (*Відповідно до наказу МОН від 19.02.2021 р. № 235 додаток №4, типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,з навчанням мовою корінного народу або національної меншини розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти на проведення реформ «Нова українська школа»*). Для **6-9** класів на 2022 /2023 навчальний рік з румунською мовою навчання *(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405, додаток № 2 для 5 – 9 класів).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальніпредмети** | **5 -А** | **5 -Б** | **6** | **7-А** | **7-Б** | **8 -А** | **8 -Б** | **9**  | **5-9** |
| **1** | Українськамова | 4 | 4 | 3.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 21.5 |
| **2** | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **3** | Румунськамова | 2 | 2 | 3.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| **4** | Література. Інт. курс  | 1.5 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **5** | Іноземнамова (французькамова) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| **6** | Математика (Алгебра) | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| **7** | Геометрія | - |  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **8** | Інформатика | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| **9** | Історія України |  |  | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 9.5 |
|  | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Всесвітня історія  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **11** | Основи правознавства |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **12** | Інтег. курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | - | - | - |  |  |  | 2 |
| **13** | Географія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 13 |
| **14** | Біологія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| **15** | Фізика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| **16** | Хімія |  |  |  | 1.5 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 9 |
|  | МИСТЕЦТВО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| **18** | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |  | 5 |
| **19** | Мистецтво |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **20** | Основи здоров’я |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **21** | Інтег. курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0.5 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Етика, Культура добросусідцтва | 0.5 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Трудове навчання |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
|  | Технології | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом:** | 26.+3 | 26+3 | 29+3 | 29.5+3 | 29.5+3 | 29.5+3 | 29.5+3 | 31+3 | **259** |

**Варіативнаскладова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Варіативна** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10,5 |
| 1 | **Факультативи:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Християнська етика. |  |  | 0.5 | 0.5 |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 3.5 |
| 3 | Українознавство |  |  |  | 0.5 | 0.5 |  | 1 |  | 1 | 5.5 |
| 4 | Основи екологічних знань |  |  |  |  |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1.5 |
| 5 | Історія Ченівецької області |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **28+3** | **28+3** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **250** |
| **Разом:** |  | **31** | **31** | **33** | **33** | **33,5** | **34.5** | **34.5** | **36** | **269.5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Освітня програма профільної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця № 2 )з філологічним профілем для учнів 10 класу. Для учнів 11 класу - до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 додаток № 16) філологічним профілем українська мова. Для забезпечення профільного навчання в 11 класі (суспільно – гуманітарний профіль) напрям українська філологія здійснено перерозподілом годин відповідно до додатку №1 наказу МОН від 20.04.2018 року № 406.(Додаток № 3, до освітньої програми).

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Румунська мова і література інтегрований курс», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст філологічного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10 класу виокремленні наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загально предметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Варіативну частину розподілено на профільне вивчення української мови 2 години, на факультативи «Українознавство» - 1 години, «Література рідного краю» - 1 години, «Культура мовлення і стилістика» - 1 година, «Основи християнської етики» - 1 годин.

**Додаток № 3**

**Навчальний план**

Опришенської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів, Глибоцької селищної ради,

для 10 класу з навчанням румунською мовою. (відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №408, таблиця 2), філологічний профіль (українська мова).

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** |  |
| **Базові предмети1** | **29** |  |
| Українська мова  | 2+2 | 4 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Румунська мова і література (інтегрований курс) | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5  | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1.5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5  | 1.5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1.5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво - 3 години). ІнформатикаТехнології | 1.51.5 | 3 |
|  |  |  |
|  | **32 +2** | **34** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **6** |  |
| На профільне вивчення української мови | 2 | 2 |
| Українознавство (факультатив). | 1 | 1 |
| Культура мовлення і стилістика | 1 | 1 |
| Етика подружнього життя (факультатив). | 1 | 1 |
| Література рідного краю(факультатив). | 1 | 1 |
|  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

Навчальний план для учнів 11 класу розроблений на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 додаток № 2) філологічним профілем українська мова.(Додаток №4 до освітньої програми). Для забезпечення профільного навчання в 11 класі (суспільно – гуманітарний профіль) напрям українська філологія здійснено перерозподілом годин відповідно до додатку №1 наказу МОН від 20.04.2018 року № 406., складений відповідно до академічного рівня змісту освіти. Основними напрямами диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, за рахунок факультативних годин. Факультативні години розподілені на вивчення «Українознавства», «Література рідного краю – 1 год», «Основи християнської етики» - 1 година, «Креслення 1 - год». За бажання випускників 11 – го класу які будуть здавати ЗНО з предмету історія, відведено 1 – годину на факультатив «Голодомор 1932-1933 років як геноцид українського народу».

**Додаток № 4**

**Навчальний план**

Опришенської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів, Глибоцької селищної ради,

 для 11 класу з навчанням румунською мовою (відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018р . № 408, додаток 2), філологічний профіль (українська мова).

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у 11 класі** |
| **Філологічний профіль** |  |
| Українська мова  | 2+2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Мова і література корінного народу, нац меншини | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Математика (алгебра і поч аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія  | 2 | 2 |
| Географія  | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія  | 4 | 4 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1.5 |
| Інформатика | 1.5 | 1.5 |
| Технології | 1.5 | 1.5 |
| **Разом** | **31 +2 (33)** | **31+2 (33)** |
| **Додаткові години**на профільні предмети, поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів | 7 | 7 |
| На профільне вивчення української мови  | 2 | 2 |
| Українознавство (факультатив) | 1 | 1 |
| Література рідного краю | 1 | 1 |
| Основи християнської етики (факультатив) | 1 | 1 |
| Креслення | 1 | 1 |
| Голодомор 1932 – 1933 років | 1 | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня: | **33** | **33** |
| **Всього** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Розділ 5**

**Особливостіорганізаціїосвітньогопроцесу та застосовування**

**в ньомупедагогічнихтехнологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльност ікожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок та позаурочна робота. Вибір форм здійснює вчитель згідно потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителіне тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО. Оцінювання результативності навчальної діяльності учнів І – ступеня, 1 – 2 класів здійснювати вербально, 3-4 класів по ревеневому оцінюванню досягнень учнів.

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

 Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

**Розділ 8**

**Забезпечення роботи закладу у сфері позашкільної та позаурочної роботи**

У 2022/2023 навчальному році в Опришенській ЗОШ І – ІІІ ступенів учні будуть долученні в гуртковій, клубній та секційний роботі за інтересами. Учні школи долучаться до роботи в позаурочний час через діяльність шкільного учнівського самоврядування та учнівських організації «Барвінкова країна» та «Веселка». В школі працюватимуть гуртки технічного напряму «Столяри конструктори», «Художня вишивка», екологічного «Юні друзі природи», мистецьки «Вокально хоровий», спортивно – патріотичний «Сокіл». Від глибоцького ЦТКСЕУМ спортивно – туристичний «Спортивне орієнтування», науково – дослідницький «Юні археологи». Клуби за інтересами 9 – 11 класи «Правознавець» та 5 – 9 класи «Музеєзнавці».

На базі Опришенської ЗОШ І – ІІІ ступенів продовжує свою діяльність кафедра археології, історії та краєзнавства Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича. На базі кафедри учні пишуть науково – дослідницькі роботи та щорічно захищаються у конкурсах МАН та інших учнівських заходах. Особливу роль у роботі навчального закладу відіграє шкільний музей археології та етнографії ім. Максиміліана Гакмана. Музей у 2018 році отримав високе звання «Зразковий шкільний музей». На базі музею учні отримують передовий досвід з музейної педагогіки.

**Розділ9**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Орієнтовна структура навчального року: І семестр - з 01.09.2022 по 30.12.2022; ІІ семестр - з 16.01.2023 по 09.06.2023 року.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 24.10.2022 по 28.10.2022; зимові канікули - з 31.12.2021 по 13.01.2023; весняні канікули - з 27.03.2023 по 31.03.2023 року. Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 13.02.2023 по 17.02.2023 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 09 червня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти, культури, молоді та спорту Глибоцької селищної ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про терміни проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.