

## 1. ВСТУП

Освітня діяльність Олевського ліцею №3 у 2022-2023 навчальному році була спрямована на реалізацію

- положень **Конституції України**,
- на виконання **законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про охорону дитинства»
- **Національної доктрини розвитку освіти**,
- **Державного стандарту** початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти
- **Указів Президента України** «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» (№ 143/2022 від 16.03.22 року), «Про введення воєнного стану в Україні» ( №64/2022 від 24.02.2022 року), «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» (№ 195/2020 від 25.05.20 року), «Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» (№286/2019 від 18.05.2019 року)
- **листів Міністерства освіти і науки України**: від 19.08.2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», від 14.09.2022 №1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році», від 06.09.2022 № 1/10258-22 Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році, від 29.09.2022 № 1/11471-22 «Про роботу асистентів учителя», від 16.09.2022 № 1/10848-22 «Щодо поділу на групи при вивченні навчального предмета «Технології» у 5 та 10-11 класах закладів загальної середньої освіти», від 17.08.2022 №1/9445-22 «Методичні рекомендації до проведення 01 вересня першого уроку: «Ми українці: честь і слава незламним!» 2022/2023 навчальний рік», від 10.08.22 року № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.», від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», від 02.08.2022 року № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», № 1/7707-22 від 11.07.22 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»
- **наказів Міністерства освіти і науки України**: від 18.05.2023 № 589 «Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту Міністерства освіти і науки України на 2023 рік», від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 11.01.2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.08.2022 року № 715 «Деякі питання проведення у 2023 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
- наказу ІМЗО № 22.1/10-1080 від 15.08.2022 року «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»

та створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

У 2022 – 2023 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією методичної проблеми **«ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**.

## **2. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ**

У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою (протокол №10 від 02.11.2020 р.) Стратегію розвитку на період 2020-2025 років. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. За результатами вивчення документації, встановлено, що при розробленні відповідного документа закладом освіти створено робочу групу для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку.

У закладі освіти затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (далі - Положення), схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради (протокол №5 від 25.01.2021р.). Положення розміщено на веб-сайті закладу освіти.

У закладі здійснено та узагальнено у довідках:

2020 – 2021 навчальний рік – комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямками,

2021 – 2022 навчальний рік – самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»,

В 2022 – 2023 навчальному році відповідно до вимог ч. 3 ст.41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Положення про заклад загальної середньої освіти, Статуту закладу освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наказу по ліцею №125 від 11.10.2022р. «Про створення робочої групи та проведення у закладі освіти самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022-2023 навчальному році» здійсненого та узагальнено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування).

Протягом серпня – вересня 2022 року було розроблено та схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №2 від 27 вересня 2022 року) Положення про організацію змішаної форми навчання в Олевському ліцеї №3

В січні 2023 року (протокол №5 від 2023 року) було розроблено та затверджено Положення про моніторинг якості освіти у ліцеї.

Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти та органів місцевого самоврядування.

Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Всі педагоги вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти ведеться книга звернень учасників освітнього процесу. Усі звернення розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Більшість опитаних учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування.

Заклад має інформаційні ресурси: офіційний сайт <http://olzoh3.at.ua/>, групу «Олевський ліцей №3» в мережі Facebook, групи працівників закладу освіти учнівських та батьківських колективів у Viber.

Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Однак офіційний сайт закладу потребує технічного удосконалення. 52% опитаних батьків вважають, що інформаційні ресурси закладу мають змістовне наповнення та містять вчасно оновлену інформацію щодо освітнього процесу закладу.

У закладі освіти кадровий склад укомплектований, проте у зв'язку із загибеллю вчителя інформатики в ліцеї відкрито вакансію.

Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

Керівництво закладу освіти здійснює заходи щодо морального та матеріального заохочення педагогічних працівників у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти.

Адміністрація закладу сприяє підвищенню кваліфікації працівників шляхом заохочення їх до проходження курсів, тренінгів та семінарів на різноманітних освітніх платформах, з подальшим схваленням їх на педагогічних радах. Майже всі педагогічні працівники вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Однак упродовж останніх років жоден із педагогічних працівників відповідної ініціативи не проявив.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Всі учасники освітнього процесу (92% опитаних учнів, 94% опитаних батьків, 100% опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Значна кількість пропозицій учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У закладі діє Рада школи, учнівське самоврядування.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

У навчальному закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання (11 учнів). Забезпечується підтримка талановитих та обдарованих дітей шляхом їх залучення до різноманітних конкурсів, проєктів, заходів, гуртків.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.

### **3. РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»**

У закладі освіти наявна система оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», на виконання наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №329 від 13 квітня 2011 року «Про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», № 1222 від 21 серпня 2013 року Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої

освіти, № 924 від 20 серпня 2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», № 1154 від 27 серпня 2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», наказу Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289 «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та з метою додержання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, наказом по Олевському ліцею №3 від 01.09.2022 року №67 були затверджені Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею на 2022-2023 н.р.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Система оцінювання у закладі освіти визначається з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності:

- На уроках учням надається час на обдумування відповіді, супроводжується уточнювальними запитаннями
- Під час виконання завдання забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання

Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення учнів у нашому ліцеї оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу.

Критерії розміщено на сайті закладу освіти. Вчителі розробляють критерії оцінювання різних видів робіт. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.

Питання оцінювання навчальних досягнень протягом навчального року висвітлювалося на педрадах, нарадах при директорові, засіданні методичних комісій, батьківських зборах.

Зокрема, на педрадах –

- Від 29.08.2022 року (протокол №1) (питання 7. Про оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів та їх фіксація у Класних журналах, питання 8. Про оцінювання у 5-х класах НУШ: особливості та проблеми наступності.
- Від 31.10.2022 року (протокол №3) (питання 1. Система оцінювання навчальних досягнень учнів як чинник мотивації навчальної діяльності)

У ході підготовки до педради було проведено анкетування за метою відношення учнів до оцінювання. В анкетуванні взяли участь 206 учнів 5б, 5в, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 10б та 11б класів, що складає 52% від кількості учнів 5 – 11 класів. За результатами анкетування:

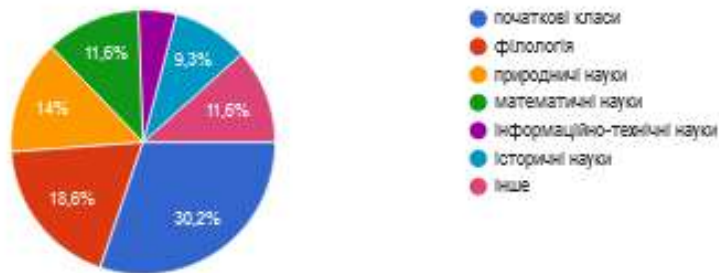
- 55,3 % учнів вважають, що оцінка – це реальне відображення знань
- 61,2% - оцінка має бути реальним відображенням знань, але насправді це не так.
- 18,4% - оцінка – головне у навчанні.
- 77,7% - оцінка має другорядне значення
- 42,7% - оцінка не має значення
- 53,4 % - похвала вчителя – важливіша за позитивну оцінку
- 93,2 % - навчаються заради здобуття знань.
- 30,1% - навчаються заради отримання позитивних оцінок.
- 41,7% - навчаються, бо того вимагають батьки

В травні 2023 року серед вчителів, батьків та учнів ліцею було проведено анкетування щодо оцінювання напрямку діяльності Олевського ліцею №3 «Система оцінювання здобувачів освіти»

В анкетування взяли участь 43 педагогічних працівники (81,13%) закладу освіти

2. Фах викладання

43 відповіді

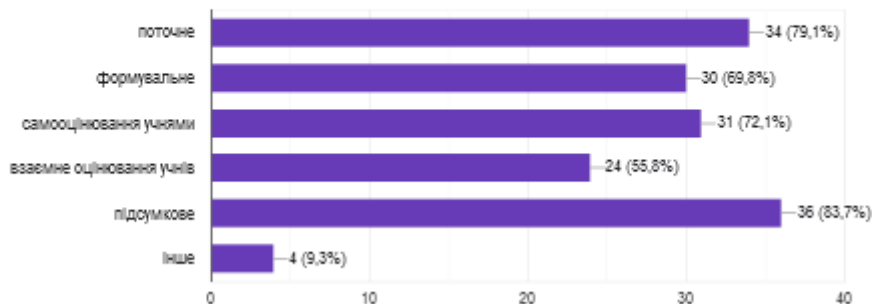


Слід зазначити високий рівень володіння методами та прийомами формуального оцінювання вчителями початкових класів, що відповідає Концепції Нової української школи.

Під час анкетування педагогічних працівників визначено:

4. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

43 відповіді



- 79,1% опитуваних для оцінювання використовують поточне оцінювання;
- 69,8% - формувальне;
- 72,1% - самооцінювання учнями;
- 55,8% - взаємне оцінювання учнями;
- 83,7% - підсумкове оцінювання.

7. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

43 відповіді



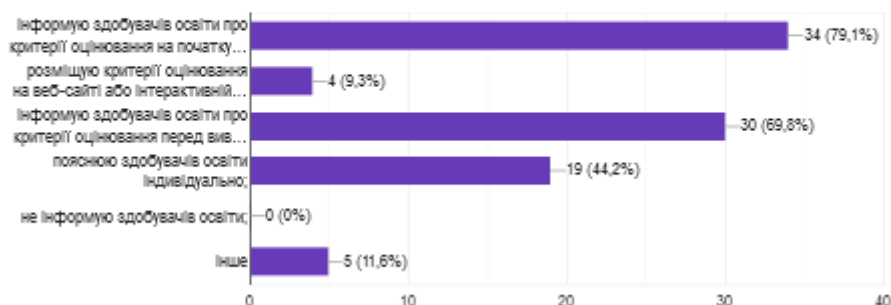
- 27,9% вчителів використовують під час оцінювання досягнень учнів виключно рекомендації МОН
- 62,8% - адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти
- 9,3% - розробляють власні критерії, в тому числі спільно з дітьми



**8. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

Копіювати

43 відповіді

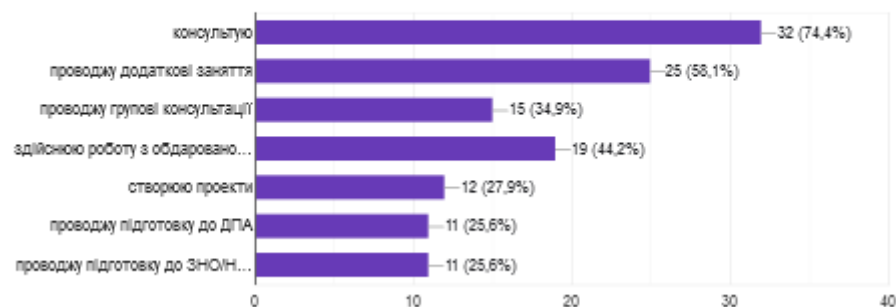


- 79,1% ознайомлюють здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;
- 69,8% інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми;
- 44,2% пояснюють здобувачам освіти індивідуально;
- 9,3% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти.

**3. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? (можливо обрати кілька результатів відповідей)**

Копіювати

43 відповіді



Для підтримки здобувачів освіти в їхньому навчанні педагогічні працівники:

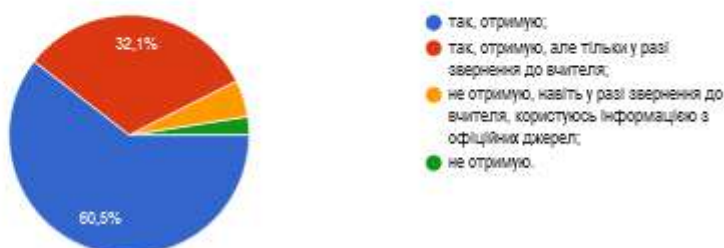
- проводять консультації – 74,5%;
- проводять додаткові заняття – 58,1%;
- проводять групові консультації – 34,9%;
- здійснюють роботу з обдарованими учнями – 44,2%;
- створюють проекти – 27,9%.

Опитування учнів 8-11-х класів показало:

**1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?**

Копіювати

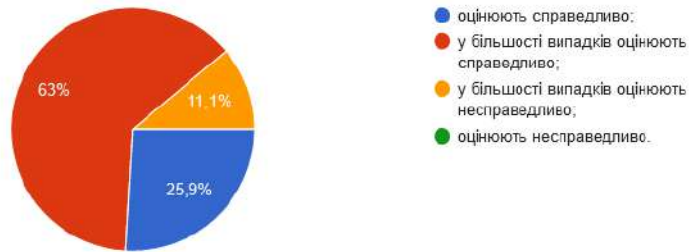
81 відповідь



- 60,5 % учнів вважають, що завжди отримують інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень,
- 32,1% стверджують, що отримують таку інформацію лише у разі їх звернення до вчителя,

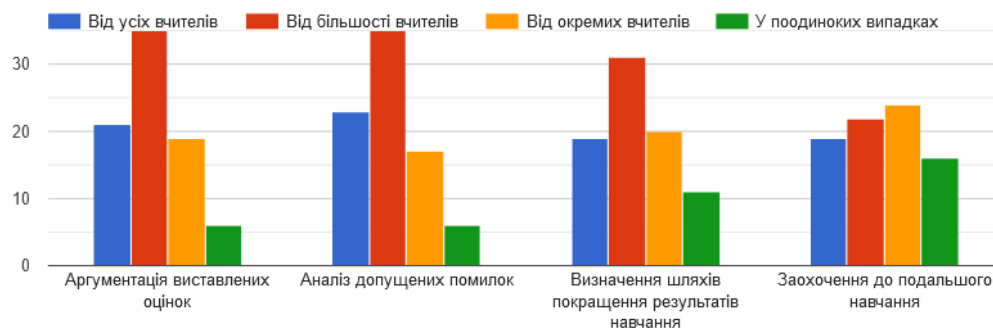
**2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?**

81 відповідь



- 25,9% учнів вважають, що вчителі справедливо оцінюють їх навчальні досягнення,
  - 63% відповіли, що вчителі випадків справедливо оцінюють учнів у більшості
- Більшість учнів (69,14%) зазначили, що отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо їхнього навчання:

**5. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:**

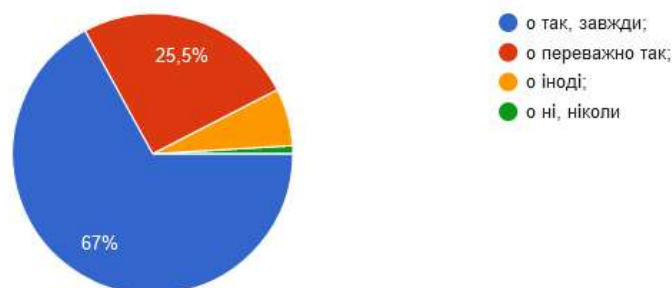


- 69,14 % вважають, що вчителі аргументують виставлені оцінки,
- 71,6% - проводиться аналіз допущених помилок,
- 61,72% - визначаються шляхи покращення результатів навчання,
- 50,62% - відбувається заохочення до подальшого навчання

Під час анкетування батьків 2,4,9 та 11 класів визначено:

**1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?**

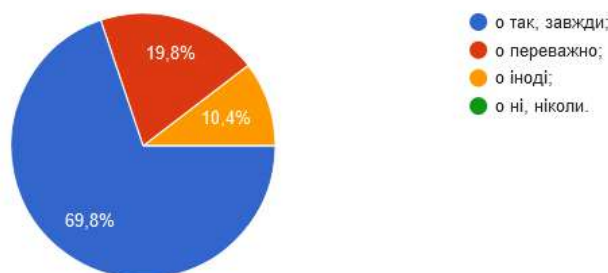
106 відповідей



- 67% батьків вважають, що вчителі завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей,

## 2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

106 відповідей



- 69,8% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти по завершенню першого семестра та навчального року:

- порівняльний аналіз між результатами підсумковим контрольних робіт та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, про що видаються відповідні накази:

1. «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з географії та природознавства» від 30.11.2022 року №141
2. «Про підсумки контрольних зрізів навчальних досягнень учнів у класах, в яких працюють учителі, що атестуються» від 28.12.2022 року №160
3. «Про результати освітнього процесу за I семестр 2022 – 2023 навчального року» від 05.01.2023 року № 3
4. «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з інформатики» від 28.04.2023 року №63
5. «Про проведення річного оцінювання осіб-екстернів» від 05.05.2023 року №71
6. «Про результати річних підсумкових контрольних робіт з української та англійської мов, математики та історії України» від 26.05.2023 року №82а
7. «Про результати річного оцінювання осіб-екстернів» від 02.06.2023 року
8. «Про підсумки реалізації завдань концепції НУШ (моніторинг навчальних досягнень учнів 5-х класів)» від 05.06.2023 року
9. «Про результати моніторингу якості освіти 5 – 11 класів учнів ліцею» від 05.06.2023 року
10. «Про результати моніторингу якості освіти учнів 3 – 4 класів ліцею» від 05.06.2023 року

Враховані результати моніторингу відображаються в річному плані ліцею

**Оцінювання за вимогами** (для оцінювання використано результати анкетування вчителів (п.6,7,8,9,10), батьків (п.5,6), здобувачів освіти (п.22,23,24, 25,26,27,28,30))

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

Вчителі

$$\frac{34 \times 4 + 40 \times 3 + 12 \times 2}{86} = 3,26$$

Учні



$$\frac{65 \times 4 + 121 \times 3 + 45 \times 2 + 12 \times 1}{243} = 2,98$$

Батьки

$$\frac{145 \times 4 + 48 \times 3 + 18 \times 2 + 1 \times 1}{216} = 3,52$$

**Загальний результат: 3,23 (достатній)**

- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти  
Вчителі

$$\frac{19 \times 4 + 14 \times 3 + 10 \times 2}{43} = 3,21$$

Учні

$$\frac{41 \times 4 + 83 \times 3 + 27 \times 2 + 11 \times 1}{162} = 2,95$$

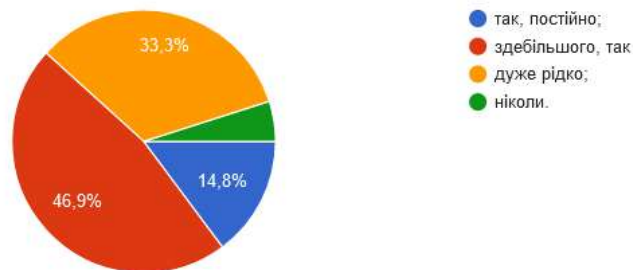
**Загальний результат: 3,01 (достатній)**

- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання  
Вчителі

$$\frac{19 \times 4 + 14 \times 3 + 10 \times 2}{43} = 3,21$$

**4. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?**

81 відповідь



Учні

$$\frac{12 \times 4 + 38 \times 3 + 27 \times 2 + 4 \times 1}{81} = 2,71$$

**Загальний результат: 2,89 (достатній)**

#### **4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

У 2022-2023 навчальному році заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. Двоє працівників Бочковський В.Б. та Бобровник О.В. 24 лютого 2022 року були мобілізовані до лав ЗСУ

Протягом навчального року освітній процес у ліцеї забезпечувало 55 педагогічних працівники, у тому числі 1 директор, 2 заступника з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 9 асистентів учителя.

На кінець навчального року: 54 педагогічні працівники, 1 вчитель – загинув (нещасний випадок)

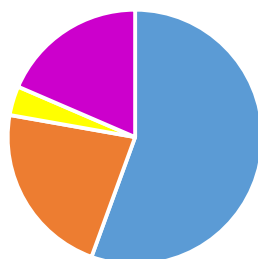
Повну вищу освіту на рівні спеціаліста/магістра мають – 51 вчитель, середню спеціальну освіту має 1 вчитель та 2 вчителів – кваліфікаційний рівень – бакалавр.

53 вчителів працюють за фахом, вчитель музичного мистецтва має вищу музичну освіту (Київський інститут культури, 1988 рік, спеціальність – диригент)

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	30	55,56%
2	I категорія	12	22,22%
3	II категорія	2	3,7%
4	Спеціаліст	10	18,52%
5	«Учитель-методист»	4	7,4%
6	«Старший учитель»	20	37,04%
7	«Відмінник освіти»	1	1,82%

якісний склад



■ вища категорія ■ I категорія ■ II категорія ■ спеціаліст

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання
Початкові класи	15	11	1		3	10
Українська мова та література	6		5		1	
Зарубіжна література	2	2				2
Англійська мова	5	2	2		1	-
Історія	4	2	1		1	1
Математика	3	2			1	2
Інформатика	2	1		1		2
Географія	2	2				2
Фізика	1	1				1
Біологія	1	1				
Хімія	1	1				1
Трудове навчання	2	1	1			
Музичне мистецтво	1	1				1
Основи здоров'я	1			1		
Фізична культура	3	2	1			1

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та забезпечувався соціальний захист учителів. У наступному навчальному році слід продовжити роботу з питань:

- забезпечення школи фахівцями математичного профілю;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

## **5. АНАЛІЗ СТРУКТУРИ І МЕРЕЖІ ЛІЦЕЮ. ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі ліцею.

На початку 2022 – 2023 навчального року в ліцеї було відкрито 26 класів, із них 1-4-х - 10 класів, 5-9-х – 12 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10 – 11 -ті класи – гуманітарний.

Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 604 особи.

Середня наповнюваність учнів у класах складала – 23,2 осіб.

Упродовж навчального року із школи вибуло 9 учнів, прибуло 11 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 606 учнів.

Протягом навчального року в закладі освіти навчалися тимчасово переміщені особи, учні Палій Тимофій (2а клас), Палій Ілля (5а клас), Гончар Роман (7б клас) та Тимошук Ярослав (8а клас)

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні Олевського ліцею № 3, педагогічними працівниками було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2023 – 2024 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- закладам освіти міста та інших районів було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування, у Олевському ліцеї №3.

Станом на 05.09.2022 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону ліцею становила 746 учнів. Усі учні підлягають навчанням та охоплені ним.

Перспективою на 2023 – 2024 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 54 дитини

З майбутніх першокласників більшість були охоплені організованим вихованням (ЦРД №1, №2, ЗДО №2, №10).

## **6. ОБЛІК ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була проведена робота як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- учні 9 – 11 класів взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;

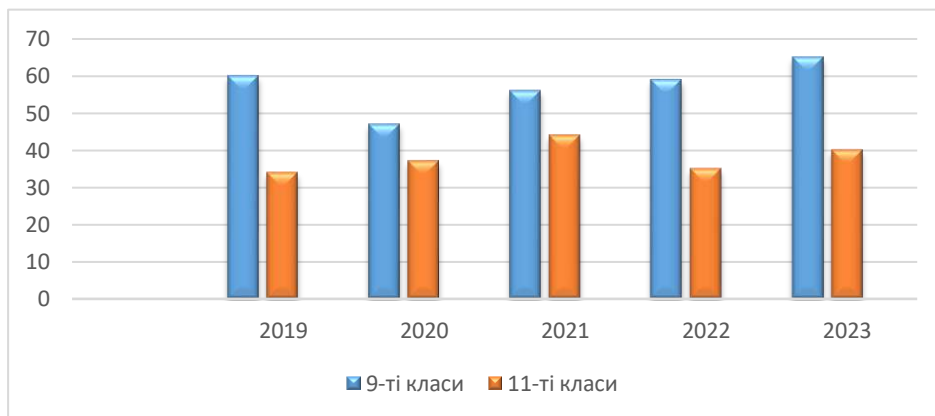
- на класних годинах учителі ознайомлювали учнів з правилами та прийомами пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
  - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
  - складати резюме і листи до роботодавців, оголошення про пошук роботи;
  - спілкуватися з роботодавцем,
  - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
  - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснювалося психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю.

У 2023 році з ліцею було випущено 42 одинадцятикласників (з них один Рубан Артем навчався за формою навчання екстернат), переведено до 10-го класу 65 учнів, з них **18** учнів вибули з ліцею до інших навчальних закладів.

Динаміка випуску учнів ліцею за п'ять останніх років має наступний вигляд:

Категорія випускників	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Учні 9-х класів	60	47	56	59	65
Учні 11-х класів	34	37	44	35	40
<b>Усього</b>	94	84	100	94	105

Порівняльні гістограми кількості випускників 9-х та 11-х наведені нижче.



Робота навчального закладу спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

#### Працевлаштування випускників 9 класів

навчальний рік	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються
		ВНЗ І-ІІ р.акр.	ПТУ	10кл. загальноосвітні навчальні заклади	Екстернат	
2018-2019	60	6	12	42	-	-
2019-2020	48	5	9	34	-	-
2020-2021	56	36	7	13		
2021- 2022	59	9	9	40		1
2022-2023	65					

#### Працевлаштування випускників 11 класів

навчальний рік	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них	
		ВНЗ III-IV р.акр.	ВНЗ I-II р.акр.	ПТУ	Інші		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються
2018-2019	33	26	4			3	3	
2019-2020	37	25	5	1		6	5	
2020-2021	44	23	9	8		4	1	
2021-2022	35	26	4	3		2		
2022-2023	40							

## 7. РОБОТА З РЕАЛІЗАЦІЇ МОВНОГО ЗАКОНОДАВСТВА

У 2022 – 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови, створено мобільні групи для поглибленого та підсиленого вивчення української мови у 8-9 класах, в 10-11 класах впроваджено гуманітарний профіль навчання, організовано консультації з підготовки до НМТ учнів 11-х класів;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

## 8. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У 2022 – 2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в червні 2023 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2022 – 2023 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план ліцею на 2022 – 2023 навчальний рік складено:

- для 1–2 класів – за Типовим навчальним планом для 1-2 класів початкової школи, Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 3–4 класів – за Типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи, Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»;
- для 5 класу – за типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3), до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 6-9 класів за Типовим навчальним планам закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1), типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
- для учнів 10 – 11 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2).

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі починаються о 9 годині. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин.

Для учнів 2-х-6-х класів організовано 2 групи подовженого дня. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році.



Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різномірним тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2022 – 2023 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2022 – 2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі.

Протягом 2022 – 2023 навчального року Олевський ліцей №3 навчався за змішаною формою навчання.

При змішаній формі навчання освітній процес відбувався таким чином:

- Початкові ( 1 – 4 класи) займаються в режимі офлайн в школі щодня
- Середні (5 – 9) класи та старші (10 – 11) класи – займалися за окремо розробленим графіком для кожного класу, в дві зміни:
- I зміна – навчання в школі в режимі офлайн
- II зміна – дистанційне навчання

Навчальні плани і програми за 2022- 2023 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано за змістом, окрім курсу за вибором «робототехніка» у 5-х класах у зв'язку з загибеллю вчителя Горпинича І.В.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

Адміністрацією закладу освіти протягом року здійснювався контроль за вивченням окремих предметів, вивченням системи уроків та системи роботи вчителів, що атестуються, педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу, побажаннями й рекомендаціями.

Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

- I семестр – географії та природознавства, музичного мистецтва;
- II семестр – інформатики

За підсумками I семестра та навчального року було здійснено моніторинг якості освіти.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Організація індивідуальної форми навчання

визначається та організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8

Протягом 2022 – 2023 навчального року на індивідуальній формі навчання не навчалася жодна дитина.

## 10. ІНКЛЮЗИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 09.12.2021 № 1/21614–21 «Про визначення рівня підтримки», постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», Листа МОНУ від 06.09.2022 № 1/10258-22 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022 – 2023 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2022 – 2023 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

№	ППП дитини	Клас	ППП вчителя (класовода)	ППП асистента вчителя
1.	Марушевська Христина Станіславівна	2б	Дворницька Тетяна Василівна	Мусійчук Раїса Миколаївна, Драгун Наталія Валеріївна
2.	Іванова Анна Олексіївна	3а	Вільк Галина Миколаївна	Ткач Галина Леонідівна
3.	Гергало Кирило Олегович	3б	Назарчук Галина Миколаївна	Клименко Юлія Петрівна
4.	Шейка Сергій Костянтинович	4а	Павлусенко Наталія Василівна	Ширмук Оксана Валеріївна

5.	Скобельська Діана Аркадіївна	4в	Існюк Лариса Володимирівна	Тимошук Алла Володимирівна
6.	Мосійчук Олександр Миколайович	7в	Сорока Крістіна Олексіївна	Сорока Крістіна Олексіївна
7.	Басюк Тимофій Володимирович	8а	Аксіненко Юлія Григорівна	Кравчук Марина Вікторівна
8.	Ковальчук Назар Олексійович	8б	Лузіна Людмила Анатоліївна	Бурмака Галина Леонідівна
9.	Козловець Євген Євгенович	8б	Лузіна Людмила Анатоліївна	Бурмака Галина Леонідівна
10	Басюк Назарій Анатолійович	9а	Тимошук Наталія Вікторівна	Шмат Людмила Борисівна
11	Стрелюк Тетяна Михайлівна	9а	Тимошук Наталія Вікторівна	Наумова Юлія Анатоліївна

3 9 січня 2023 року в 4в класі з'явилася ще одна дитина з ООП

1.	Недільська Євгенія Григорівна	4в	Існюк Лариса Володимирівна	Тимошук Алла Володимирівна
----	----------------------------------	----	-------------------------------	-------------------------------

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором ліцею та погоджено з батьками учнів.

Контроль за організацією інклюзивного навчання роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступниками директора з навчально-виховної роботи Ковальчук О.Л. (початкова ланка) та Глуховою С.Ф. (середня ланка)

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступниками директора з навчально-виховної роботи Глуховою С.Ф., Ковальчук О.Л.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядалися на нараді при директорі (грудень 2022 року; червень 2023 року).

Команди психолого-педагогічного супроводу розробили індивідуальні програми розвитку відповідно до визначеного рівня підтримки та рекомендацій.

Також було визначення проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг)

Вчителі-предметники та вчителі початкових класів здійснювали адаптацію/модифікацію змісту навчальних предметів відповідно до особливих освітніх потреб та рівня підтримки учнів в освітньому процесі (висновки ІРЦ)

Упродовж навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2022 – 2023 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного та міського рівнів.

## 11. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Головна мета Нової української школи – створити школу, в якій буде комфортно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору та створення закладом безпечного освітнього середовища. Адміністрація та педагогічні працівники закладу доклали максимум зусиль для того, щоб освітнє середовище НУШ відповідало всім методичним рекомендаціям та сприяло вільному розвитку творчої особистості кожної дитини. Освітній простір навчальних кабінетів організовано шляхом оснащення новими ІТ-технологіями, мультимедійними засобами навчання, оновленням навчального обладнання та меблів

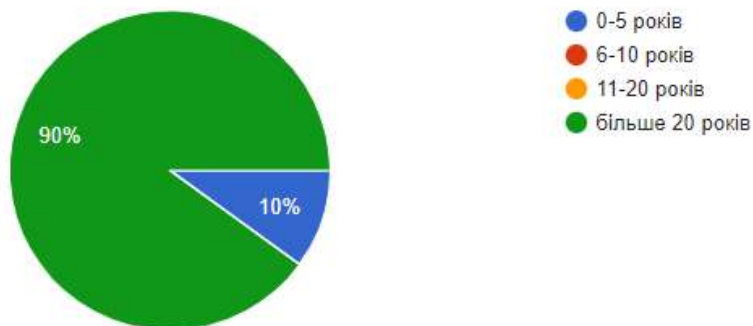
Всі учні початкових класів забезпечені підручниками та дидактичними матеріалами. Учні оцінюються відповідно рекомендацій формувального оцінювання, яке має на меті підтримати навчальний розвиток дітей, вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку, вчасно виявити проблеми та запобігти їх нашаруванню, виховувати ціннісні якості дитини та бажання вчитися. Учні 1-2-х класів оцінюються вербально, а 3-4-х – рівнево. Домашні завдання у 1-2-х класах не задаються, а у 3-4-х – за потребою відповідно до навчального матеріалу.

Для визначення ефективності реалізації Концепції НУШ і відповідно до плану роботи ліцею серед учителів початкових класів було проведено опитування, в якому взяли участь 10 педагогів.

Більшість вчителів (90%) – досвідчені педагоги з вищою освітою та стажем роботи понад 20 років.

Який Ваш стаж роботи вчителькою початкових класів?

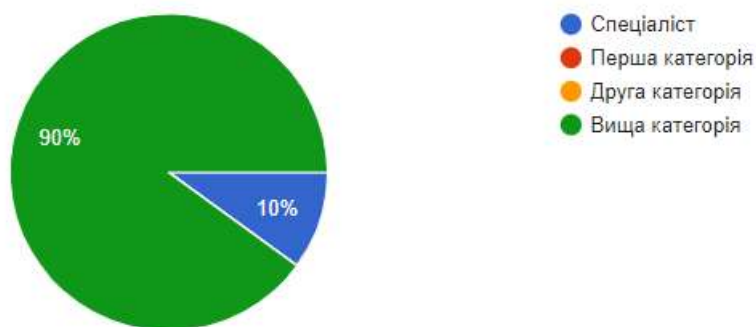
10 відповідей



9 учителів мають вищу категорію із них 1 - педагогічне звання «учитель-методист». Також 1 вчителька закінчує навчання у вищому навчальному закладі, тому має категорію «спеціаліст».

## Яка у Вас категорія?

10 відповідей



За останні 4 роки усі вчителі проходили курси підвищення кваліфікації в Комунальному закладі "Житомирський інститут післядипломної педагогічної освіти" Житомирської обласної ради, також педагоги (30%) активно відвідують додаткові онлайн-курси, тренінги, вебінари на різних освітніх платформах.

Якщо Ви відвідували курси підвищення кваліфікації в останні 4 роки, то які саме?

 Копіювати

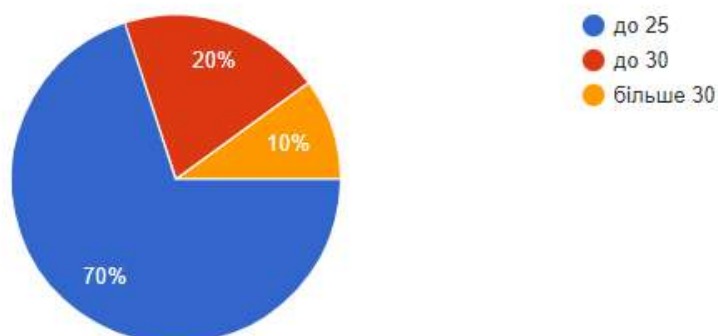
10 відповідей



Класи, з якими працюють вчителі, в більшості мають наповнюваність до 25 учнів (70%), проте є класи із кількістю 30 і більше дітей (30%).

Скільки учнів навчається у Вашому класі?

10 відповідей



Навчально-методичні матеріали, що були розроблені в межах реформи НУШ, використовують у своїй роботі більшість вчителів 1-4 класів (70%), також вони комбінують нові матеріали та матеріали попередніх років (30%).

Що з-поміж вказаного нижче Ви зазвичай використовуєте у своїй роботі?



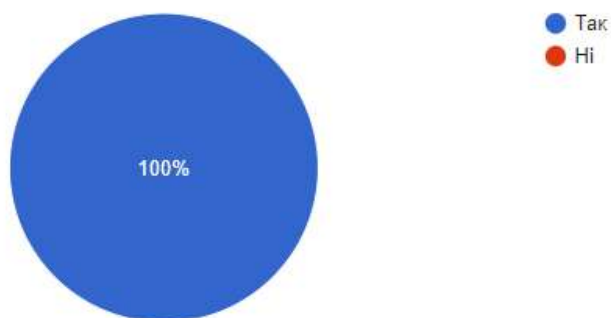
10 відповідей



Усі вчителі зазначили, що практикують інтеграцію навчального змісту з усіх предметів, в залежності від тематики уроків.

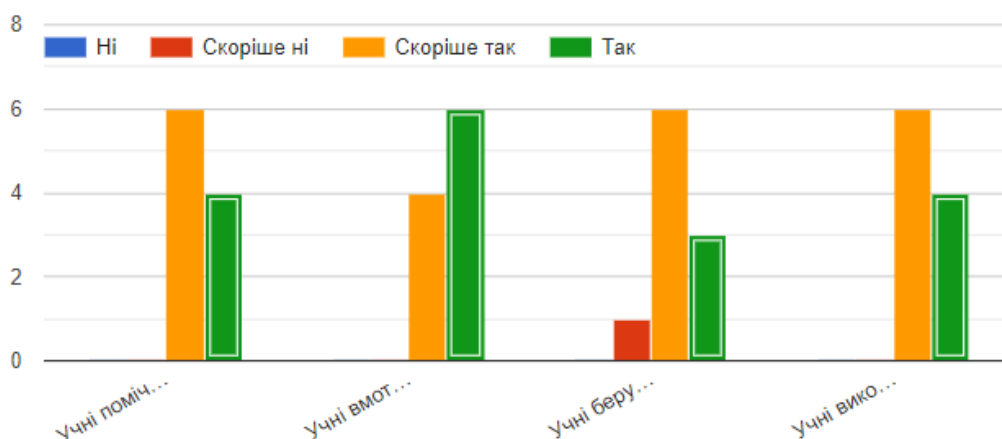
Чи інтегруєте Ви навчальний зміст і методи проведення занять з учнями в класі?

10 відповідей



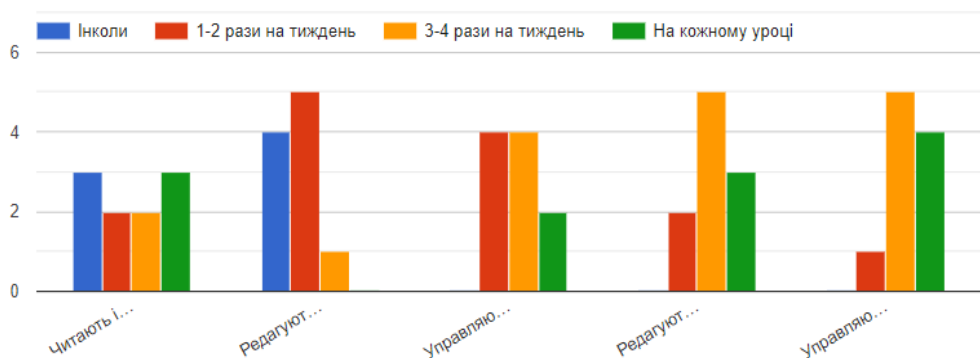
Найважливішими рисами інтеграції вчителі вважають те, що «Учні вмотивовані до активної діяльності», «Учні охоче співпрацюють між собою» та «Учні навчаються одне від одного, спілкуючись з однолітками».

Що, на Вашу думку, є найважливішим в інтеграції?

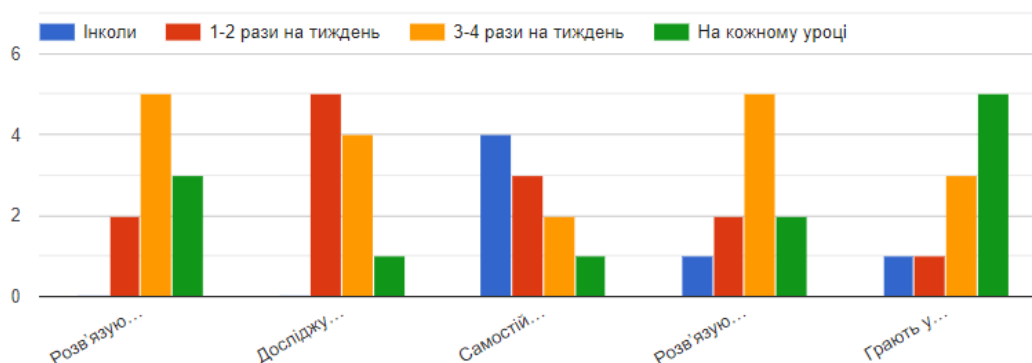


Найбільш поширеним заняттям на уроках української мови/читання вчителі (60%) відзначають те що учні «Управляються в умінні висловлювати свої думки» та «Читають і опрацьовують літературні тексти». Також 50% вчителів зазначили, що 3-4 рази на тиждень учні «Управляються в умінні переказувати текст», «Редагують короткі або довгі письмові висловлення». Значно рідше щодня учні «Читають і опрацьовують інформаційні тексти (науково-популярні, рекламні тощо)».

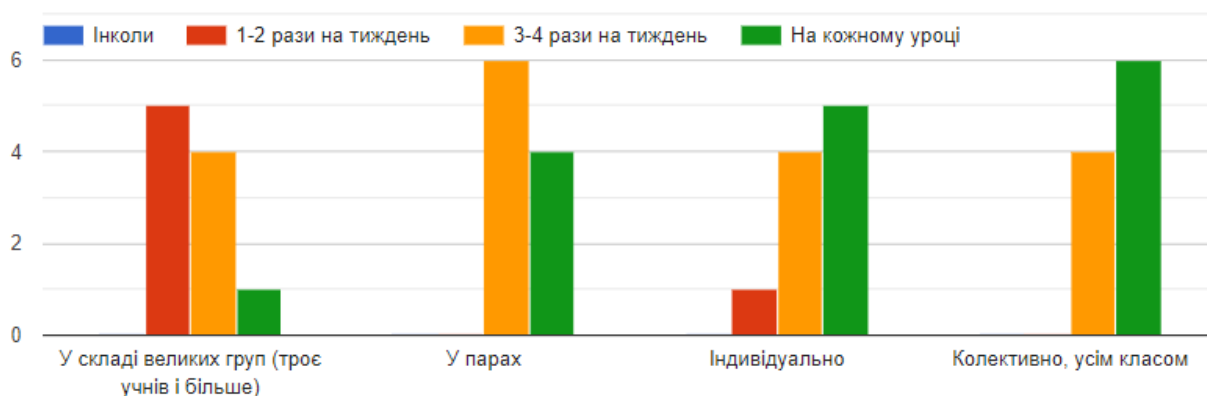




На уроках математики вчителі найчастіше пропонують учням «Виконувати вправи з лічби» (60%), «Розв’язувати текстові задачі» та «Грати у навчальні ігри, які розвивають математичні вміння» (50%). Половина опитаних вчителів вказали, що учні 3-4 рази на тиждень учні «Досліджують моделі геометричних фігур і конструюють», «Розв’язують проблеми, пов’язані з повсякденним життям» та «Розв’язують загадки й головоломки». Найрідше (40%) учні на уроках математики «Самостійно розв’язують нові, раніше невідомі задачі».



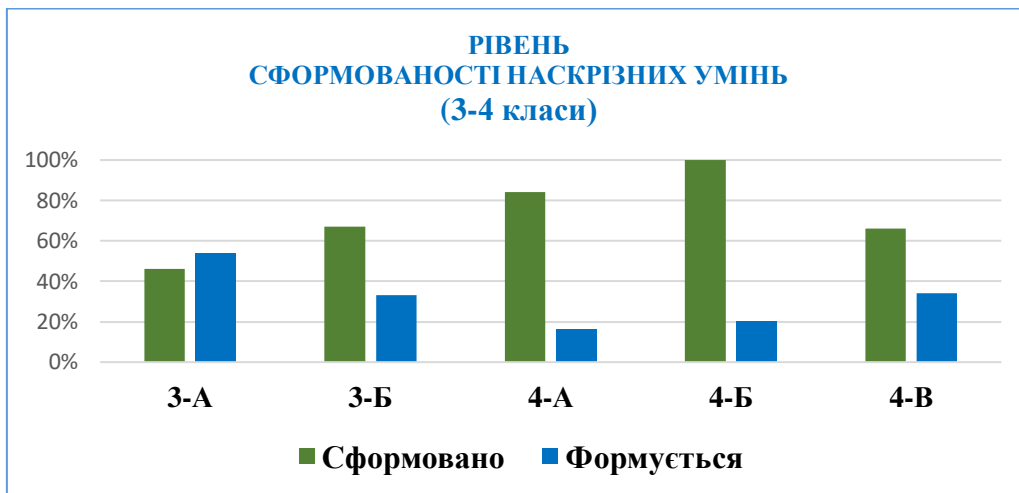
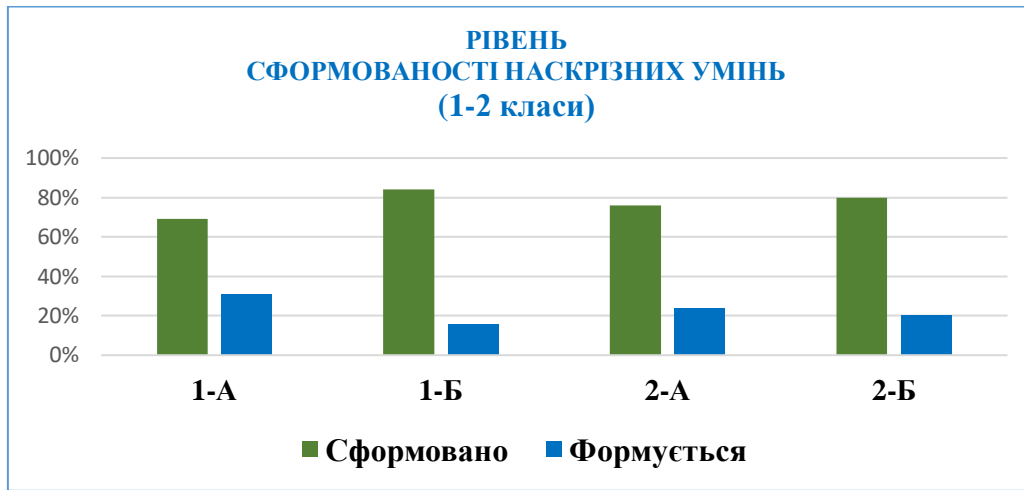
Найбільш поширеними формами організації роботи учнів 1-4 класів на кожному уроці є колективна – про це вказали 90% учителів та індивідуальна – 60%. Роботу в парах застосовують на кожному уроці 40% педагогів, у складі великих груп (трьох учнів і більше) – 10%. Частота використання різних способів організації роботи учнів на занятті, якщо порівняти відповіді вчителів, не залежить від розміру класу. З-поміж незначних відмінностей – вчителі у класах з високою наповнюваністю частіше організовують роботу учнів «Індивідуально».



В анкеті вчителям було запропоновано 32 твердження, які характеризують підходи до викладання навчальних предметів та оцінювання досягнень учнів. Більша частина вчителів декларує підтримку підходам до викладання, на яких базується реформа «Нова українська школа». Наприклад, більшість вчителів погодилась із такими твердженнями: «Учні повинні презентувати на уроці фрагменти вибраних ними книг для заохочення однокласників до читання», «Учень повинен усвідомлювати, що кожна задачу можна розв'язати кількома різними способами», «Учні можуть багато навчитись одне від одного за умови, що вони часто діляться своїми ідеями», «Вправи з читання й письма повинні значною мірою сприяти підготовці учнів до виконання завдань тестового характеру», «Участь учнів у дискусії на уроці – це важливий елемент мовної освіти в початкових класах».

Для визначення рівня сформованості наскрізних умінь було проаналізовано Свідоцтва досягнень учнів 1-4 класів.

№ з/п	Характеристика навчальної діяльності	1-А	1-Б	2-А	2-Б	Всього	3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В	Всього
		РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ										
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання.	11 57%	19 95%	21 91%	15 52%	<b>74%</b>	7 32%	20 65%	14 54%	22 100%	7 44%	<b>59%</b>
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу.	9 47%	14 70%	14 61%	7 24%	<b>51%</b>	4 18%	24 77%	13 50%	22 100%	10 63%	<b>62%</b>
3	Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.	15 79%	19 95%	23 100%	25 86%	<b>90%</b>	11 50%	26 84%	26 100%	22 100%	12 75%	<b>82%</b>
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії.	14 74%	19 95%	14 61%	22 76%	<b>76%</b>	8 36%	19 61%	20 77%	22 100%	10 63%	<b>67%</b>
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	15 79%	20 100%	15 65%	26 90%	<b>83%</b>	7 32%	16 52%	20 77%	22 100%	12 75%	<b>67%</b>
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.	12 63%	14 70%	19 83%	25 86%	<b>75%</b>	3 14%	14 45%	26 100%	22 100%	11 69%	<b>66%</b>
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.	13 68%	17 85%	23 100%	28 97%	<b>87%</b>	16 73%	27 87%	26 100%	22 100%	15 94%	<b>91%</b>
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.	13 68%	11 55%	15 65%	28 97%	<b>85%</b>	16 73%	20 65%	25 96%	22 100%	9 56%	<b>78%</b>
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них.	13 68%	15 75%	23 100%	28 97%	<b>85%</b>	12 55%	10 32%	24 92%	22 100%	5 31%	<b>62%</b>
10	Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	16 84%	20 100%	8 35%	28 97%	<b>79%</b>	16 73%	30 98%	25 96%	21 95%	14 88%	<b>90%</b>
<b>ВСЬОГО</b>		<b>69%</b>	<b>84%</b>	<b>76%</b>	<b>80%</b>	<b>79%</b>	<b>46%</b>	<b>67%</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>



Серед учнів 1-2-х класів наскрізні вміння сформовані на 79%. У цих учнів найбільш сформувалися такі вміння:

- Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.

- Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.
- Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.
- Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.
- Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них.
- Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.
- Для учнів **3-4-х** класів сформованість наскрізних умінь менша – 72%. Найбільш сформованими є такі вміння:
- Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.
- Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.
- Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.
- Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.

## 12. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО ТА ДОПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В ліцеї у 2022 – 2023 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-7 класах – допрофільна підготовка (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, англійської мови, географії, хімії, фізики, історії України з урахуванням побажань учнів та їх батьків)
- в 8 – 9 класах – допрофільна підготовка (мобільні групи з поглибленого вивчення та підсиленого вивчення української та англійської мови  
Групи створено з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

В 10 класах учнями було обрано гуманітарний профіль (українська мова вивчалася на профільному рівні)

В 11 класах – також гуманітарний профіль (укр. мова, історія України вивчаються на профільному рівні)

Упродовж 2022 – 2023 навчального року була активізована робота з організації курсів за вибором:

№ п/п	Назва предмету	Клас	Кількість учнів	Прізвище вчителя
1	Робототехніка	5 класи	75	Горпинич І.В.
2	Українознавство	5а, 5б, 6 – 7 класи	170	Аксіненко Ю.Г., Федірко В.А.
3	Пізнаємо природу	5в клас	21	Левченко Н.В.
4	Фінансово-грамотний споживач	6 класи	54	Бабич І.С.
5	Українознавство	8 класи	61	Аксіненко Ю.Г., Левчук Н.І.
6	Креслення	8 класи	61	Довбня В.П.
7	Фінансова грамотність	10 класи	40	Куліш О.В.

Курси за вибором викладалися за державними програмами

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

### **13. ЗАБЕЗПЕЧЕННІСТЬ ПІДРУЧНИКАМИ**

У 2022 – 2023 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та на 88,61% навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України.

У зв'язку із блекаутами питання про паперові підручники постало особливо гостро. Учні 5-х класів НУШ досі їх не отримали 100%. Протягом року 5-класники отримали лише підручник «Математика» (автор Істер О)

В червні 2023 року бібліотека ліцею отримала підручник «Пізнаємо природу» (автори Біда Д, Гільберт Т, Колісник Я)

Бібліотечний фонд ліцею протягом року становив:

- Фонд художньої літератури – 9353 примірника;
- фонд підручників – 9840 примірника;
  - Для 1-4 класів – 2909 примірників;
  - Для 5-9 класів – 5691 примірників;
  - Для 10-11 класів – 1240 примірників.

У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками.

У січні – березні 2023 року ліцей взяв участь у конкурсному виборі підручників для учнів 1-х, 6-х та 10-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

### **14. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КАБІНЕТІВ**

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 33 навчальних кабінетів, (11 кабінетів початкової школи, 22 предметних кабінетів та класних кімнат) 1 комбінована майстерня, 1 спортивна зала, 1 актові зала, 1 ресурсна кімната.

Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

Більшість кабінетів забезпечені навчально-методичною літературою, матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті

представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по поповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН.

## 15. ІННОВАЦІЙНА РОБОТА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.

Протягом останніх років ліцей ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом ліцею опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМК та на рівні всього ліцею.

Пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2022 – 2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Google classroom», «Google meet», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- продовжити роботу ліцею у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2022 – 2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- забезпечено функціонування та постійне оновлення контенту шкільного веб-сайту;
- створено умови для навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з хімії, географії, математики, фізики, біології та природознавства;
- проводилися відкриті уроки та позакласні заходи вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- забезпечені компютерною технікою та смарт ТВ практично усі навчальні кабінети початкових класів;
- отримані персональні ноутбуки (19 шт)/хромбуки (6 шт) для кожного вчителя предметника;
- встановлено систему супутникового зв'язку Starlink.

У закладі забезпечено вихід до мережі Інтернет. Є два кабінети інформаційно-комунікаційних технологій на 15 робочих місць кожний. Кабінети забезпечено інтерактивною дошкою та мультимедійним комплексом, встановлено багатофункційний пристрій (сканер, принтер, ксерокс).



Під час освітнього процесу усі педагоги мають можливість використовувати комп'ютерну техніку для забезпечення дистанційного навчання та виховання учнів, а також для підвищення кваліфікації шляхом проходження онлайн-курсів.

Олевський ліцей №3 має сторінку у Фейсбуці, У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять проводиться під контролем педагогів. Постійно проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Шляхом проведення семінарів, практикумів, тренінгів в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

У 2023 – 2024 навчальному році педагогічним працівникам:

- удосконалювати навички роботи з ПК, особливо засобів організації дистанційного та змішаного навчання;
- забезпечувати ефективну роботу учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

## 16. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГПД

Група продовженого дня в даний час є важливою формою суспільного виховання дітей. За допомогою групи продовженого дня створені додаткові можливості, для організації виховного впливу на дітей у вільний від уроків час.

У 2022-2023 навчальному році в ліцеї функціонувало 2 групи продовженого дня (вихователі Коц Л.М., Тимощук Н.В.), які відвідувало 60 учнів 2-6 класів.

Головною метою роботи в групі продовженого дня є виховання самостійної, творчої, відповідальної, освіченої людини і фізично здорової особи.

Протягом року робота в групі була направлена на вирішення наступних завдань:

1. Вивчити індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, потреби.
2. Розкриття творчої індивідуальності особистості школяра.
3. Виховувати патріотичні почуття до своєї країни.
4. Розвивати, поглиблювати і систематизувати розуміння дітьми моральних цінностей, норм і правил, культурної поведінки школі, суспільстві.
5. Виховувати позитивні риси характеру: старанність, організованість, чемність, справедливість, дисциплінованість.
6. Вчити учнів турбуватися про своє здоров'я, вчити з ними правила особистої гігієни.

Виховувати навички здорового способу життя

7. Створення в колективі ГПД атмосфери співпраці, толерантності та підтримки.

На початку навчального року був розроблений наступний режим роботи груп:

ГПД №1 (2-3 клас)

Вихователь: Коц Л.М.

12.30 – 12.50 – прийом дітей, ознайомлення з планом роботи на день

12.50 – 13.50 – перебування на свіжому повітрі, ігри, екскурсії, змагання

13.50 – 15.00 – самопідготовка

15.00 – 15.20 – виховна година, заняття за інтересами, спортивно-оздоровчі заняття

15.20 – 15.30 – підсумки дня, індивідуальні бесіди. Повернення дітей додому

ГПД №2 (4-6 клас)

Вихователь : Тимощук Н.В.

12.30 – 12.50 – прийом дітей, ознайомлення з планом роботи на день

12.50 – 13.50 – перебування на свіжому повітрі, ігри, екскурсії, змагання

13.50 – 15.00 – самопідготовка

15.00 – 15.20 – виховна година, заняття за інтересами, спортивно-оздоровчі заняття

15.20 – 15.30 – підсумки дня, індивідуальні бесіди. Повернення дітей додому

Виховна робота з учнями була направлена на виховання цілісної особи, самостійної, творчої, соціально-адаптованої до процесу навчання і виховання. Найпопулярнішими формами організації роботи протягом року були: ігри, бесіди, вікторини, дискусії. Робота з вихованцями проводилась за такими напрямками:

- пізнавальний;
- фізкультурно – оздоровчий, трудовий;
- творчий, духовний.

Робота по пізнавальному напрямку здійснювалася через проведення різних тематичних вікторин, бесід, диспутів, читання книг, перегляду відеороликів, самопідготовку, що допомогло підвищити рівень вихованості, розвинути морально-естетичні здібності дітей. Цьому сприяли такі виховні години: «Делікатність та тактовність як головні правила спілкування», «Хай живе ввічливість», милування природою «Зимова краса». Протягом усього навчального року в групах велася робота по створенню атмосфери співпраці і підтримки вихованців. Для цього проводилися різні заходи, бесіди. Фізкультурно-оздоровчий напрямок в режимі груп продовженого дня складається з таких видів, як фізкультхвилинки під час самопідготовки, ігри і розваги на прогулянках. Формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я вихованців були одними з найважливіших завдань. Цьому сприяли такі виховні години: «Як я дбаю про своє здоров'я», «Моя ранкова гімнастика», «Чистота – запорука здоров'я», «В фруктах, ягодах, дитино, є корисні вітаміни», і ін. На заняттях «Дотримання правил дорожнього руху» діти придбали знання і навички поведінки на вулиці; засвоїли правила руху по дорозі; засвоїли, де можна влаштовувати ігри, їздити на санках, ковзанах; знайомилися зі знанням найважливіших дорожніх знаків. Використовувалися різні форми навчання дітей правил дорожнього руху: тематичні заняття, практичні заняття, змагання, вікторини на краще знання правил дорожнього руху та ін. Трудове виховання учнів направлене на дбайливе відношення до чужої праці, а також на вироблення таких якостей як: акуратність, охайність. В рамках даного напрямку були проведені наступні виховні години: «Де щира праця – там густо, а де лінь, там пусто», проєкт «Збережемо ліс». Використання даного напрямку в роботі дозволяє показати школярам як важлива праця в житті кожної людини. Духовний розвиток особистості неможливо без прищеплення любові до Батьківщини, почуття гордості за свою школу, клас. Створення в групі емоційно-позитивного фону, формування інтересу до процесу пізнання сприяли такі виховні години: «Бути совісним означає...», «Гарні манери», «Слова щирого вітання дорожче за частування», «Словник ввічливих слів» і ін. Пізнавальна діяльність на позакласних заняттях сприяє накопиченню і вдосконаленню знань, а також збагачення дозвілля дітей, наповнюючи його соціально-ціннісним змістом. Розвитку комунікативних якостей особистості, пізнавального інтересу, артистизму, самостійності у дітей сприяли такі виховні бесіди, як «Легенди рідного міста», «Як живеться моїм речам?» «Вогонь добрий і злий», «Вихідний день моєї сім'ї» та ін.

Для розвитку творчих здібностей дітей в групах відведений вільний час (заняття за інтересами), де використовувалися всі можливості для різностороннього розвитку здібностей і інтересів дітей. Діти у вільний час займалися ліпленням з пластиліну, малювали олівцями і фарбами виготовляли різні вироби з кольорового паперу і природного матеріалу.

Виходячи з проведеного аналізу, на наступний навчальний рік потрібно:

- сприяти формуванню свідомого ставлення дітей до свого здоров'я як природній основі розумового, фізичного, трудового і морального розвитку.
- сприяти розвитку пізнавальних процесів та інтересів особистості вихованців.
- формувати екологічне мислення в навчальній і позаурочній роботі.

## 17. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось з використанням формувального оцінювання, учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою.

У 2022 – 2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2022 – 2023 навчального року:

- ✓ 91 учень 1-2-х класів оцінені вербально;
- ✓ 117 учнів 3-4-х класів оцінені рівнево
- ✓ 399 учень 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- ✓ 564 учнів переведено до наступних класів;
- ✓ 43 учні 3-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 3А клас – Мельник Євгеній, Корнійчук Костянтин
- 3Б клас – Іванько Марія, Кравчук Михайло, Федорчук Ярослав
- 4А клас – Дворницький Нікіта, Халімончук Богдана, Яневич Вероніка, Козловець Дмитро
- 4Б клас – Корнейчук Ангеліна, Осинська Аліна, Коцай Данило, Сай Соломія, Лесів Юлія
- 4В клас – Ушаков Богдан
- 5А клас – Шапорда Марина
- 5Б клас – Налапко Сергій, Десюк Евеліна, Майстер Віталій, Михалков Артем, Плотнік Анастасія, Федорчук Злата, Хільчук Ангеліна,
- 5В клас – Ковальчук Максим, Харипончук Марія
- 6А клас – Невоїт Костянтин
- 6Б клас – Ширмук Анастасія, Шиш Катерина, Солнишкіна Владислава, Кравченко Владислав, Корнійчук Кирило, Применко Анастасія, Ренкас Ярослав
- 7А клас – Гребенчук Олександра, Гавриловець Анастасія
- 7В клас – Харипончук Сергій
- 8А клас – Зарицька Вікторія
- 10А клас – Гришко Ангеліна, Білошицька Анна
- 10Б клас – Черних Іванна, Бадах Марія, Скороход Євгеній, Шмат Владислав
- ✓ 7 учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою
- 9А клас – Хлань Сніжана Василівна, Власова Дар'я Ігорівна
- 9Б клас – Михалкова Анна Анатоліївна, Мосійчук Анастасія Вікторівна
- 9В клас – Фещук Анастасія Олексіївна, Вахнюк Дарина Володимирівна, Кизилова Софія Миколаївна
- ✓ 9 учнів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою ( з них отримали золоту медаль 4 учні – 11А клас – Єременко Тетяна Олександрівна, Сай Роман Юрійович, Охрімчук Богдан Віталійович, 11Б клас – Мусійчук Тетяна Олександрівна, 5 учнів отримали срібну медаль – 11А клас – Дрогальчук Даря Сергіївна, Осипчук Анастасія Олександрівна, 11Б клас – Коберник Алла Євгеніївна, Самойдук Богдана Сергіївна, Шиш Вікторія Василівна)
- ✓ 21 учень 11-х класів отримали Похвальні грамоти за особливі успіхи у вивченні окремих предметів

11А клас (12 учнів):

- Берлінов Кирило Андрійович – фізкультура
- Горовой Микола Юрійович – фізкультура, інформатика
- Лозко Роман Миколайович – фізкультура,
- Музичин Іван Андрійович – фізкультура,
- Повар Валентин Павлович – фізкультура,
- Руль Марія Валентинівна – фізкультура
- Закірова Вікторія Миколаївна – технології,
- Басюк Софія Мамуківна – технології, захист України, інформатика
- Охрімчук Юлія Вікторівна – технології, захист України, інформатика

- Закірова Вікторія Миколаївна – захист України
- Мельник Вероніка Вікторівна – захист України, астрономія
- Степушенко Каріна Юрійвна – інформатика

11Б клас (9 учнів):

- Васильчук Дмитро Богданович – фізкультура,
- Мидловець Валерія Петрівна – фізкультура
- Левчук Яна Валеріївна – фізкультура, технології, захист України
- Осипчук Денис Русланович – фізкультура
- Сидорчук Станіслав Віталійович – фізкультура
- Шибецька Ірина Олегівна – фізкультура, астрономія
- Яценко Ніка Миколаївна – фізкультура
- Самохвалова Ілона Андріївна – технології, захист України, інформатика
- Фоміна Альона Миколаївна – захист України

## 18. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 3-4 КЛАСІВ

З метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення 2022-2023 навчального року у 3-4 класах.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень результатів навчання учнів 3-4 класів за навчальний рік, порівняти результати навчання учнів 3-4 класів з аналогічними показниками за попередній навчальний період, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Станом на 05.09.2022 р. у школі було 119 учнів 3-4 класів. 2022-2023 навчальний рік закінчило 117 учнів 3-4 класів, з яких 9 учнів навчались дистанційно, у зв'язку з перебуванням за кордоном. Упродовж навчального року до школи вибули 1 учениця з 3-Б класу та 1 учень з 4-В класу. У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь 117 учнів 3-4 класів. До уваги було взято учнів, які закінчили навчальний період з результатами навчання на початковому, високому рівнях, та тих, які мають по 1 показнику нижчого рівня. Також проаналізовано, з яких навчальних предметів були досягнуті дані результати. Інформацію по результатам закінчення навчального року учнів 3-4 класів:

Клас	Кількість учнів в класі	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Учні з високим рівнем результатів навчання з усіх навчальних предметів	Учні з початковим рівнем результатів навчання
3-А	22	2	12	5	3	Мельник Євгеній Корнійчук Костянтин	Павленко Вадим Стрелюк Ольга Стрелюк Марія
3-Б	31	3	19	7	2	Іванько Марія Федорчук Ярослав Кравчук Михайло	Денисовець Антон Бондаренко Владислав
4-А	26	4	14	8	-	Дворницький Нікіта Козловець Дмитро Халімончук Богдана Яневич Вероніка	
4-Б	22	5	13	4	-	Корнейчук Ангеліна Осинська Аліна Гришко Альона Сай Соломія Лесів Юлія	-
4-В	16	1	6	7	2	Ушаков Богдан	Недільська Євгенія Скобельська Діана
<b>Всього</b>	<b>117</b>	<b>15</b> 12,8% ↓	<b>64</b> 54,7%	<b>31</b> 26,5%	<b>7</b> 6% ↓		
<b>мін.</b>	<b>126</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		

н.р.	15,08%	53,17%	25,4%	6,35%
------	--------	--------	-------	-------

Високий рівень знань з усіх предметів мають 15 учнів (12,8%), у минулому році – 19 учнів (15,08%), що на 2,28% менше у порівнянні з минулим роком.

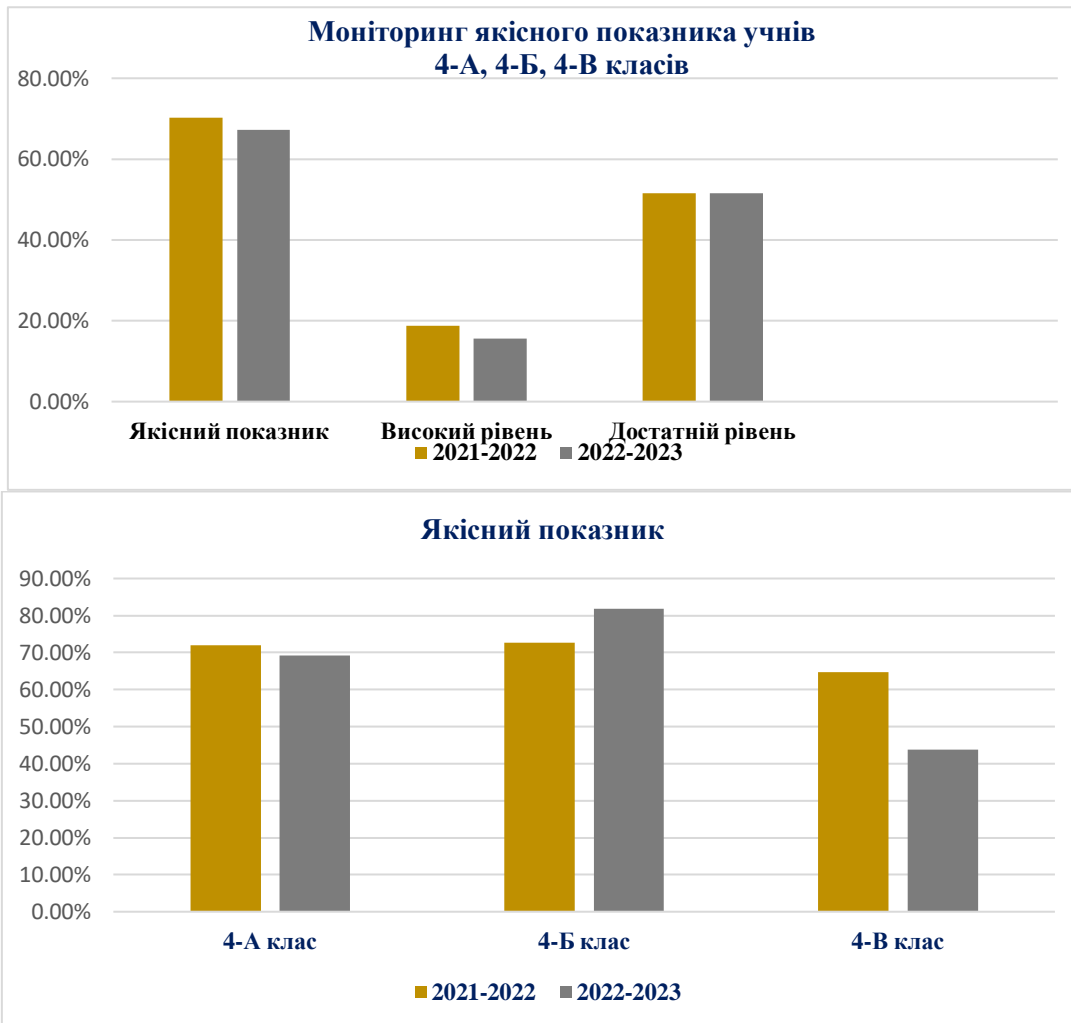
Слід зазначити, що є учні, які мають достатній рівень лише з одного предмета:  
4-А – Торубаров Нікіта – українська мова (вч.Павлусенко Н.В.)

З достатнім рівнем знань навчальний рік закінчили 64 учнів (54,7%), що на 1,53% більше у порівнянні з минулим навчальним роком – 67 учні (53,17%).

Середній рівень знань отримали 31 учень (26,5%), що на 1,1% більше у порівнянні з минулим роком – 32 учень (25,4%).

Початковий рівень результатів навчання отримали 7 учнів (6%), з яких 2 учнів з особливими освітніми потребами, що на 0,35 менше, ніж у минулому році – 8 учнів (6,35%).

Порівнявши результативність учнів 4-А (класний керівник Павлусенко Н.В.), 4-Б (класний керівник Шукель А.Я.) та 4-В класу (класний керівник Існюк Л.В.), які закінчили повний цикл НУШ у початковій школі, за два навчальні періоди (2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р.), маємо наступну інформацію:

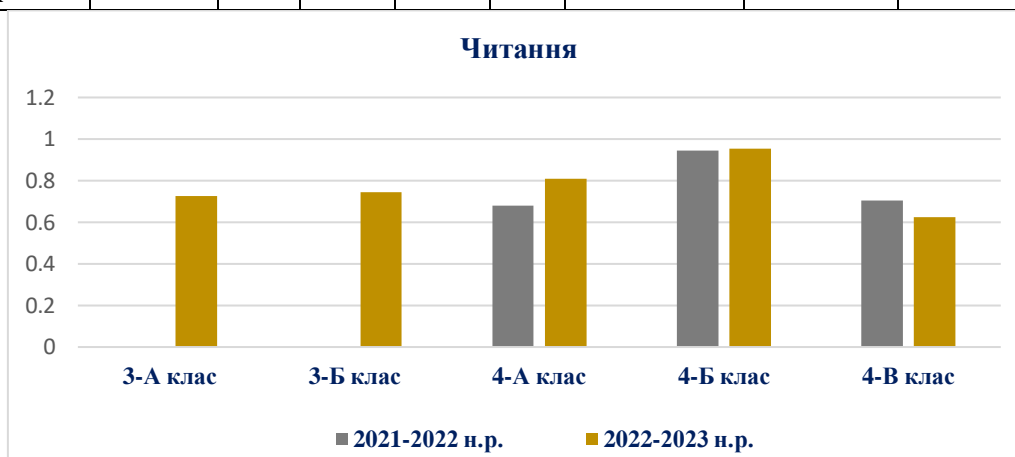


Із порівняльних результатів у Гістограмі 2 видно, що у порівнянні з минулим роком якісний показник навчальних досягнень збільшився лише в учнів 4-Б класу – на 9,1%. Якісний показник учнів 4-А зменшився на 3%, варто зазначити, що у 4-В класі показник значно зменшився – на 20,9%.

На кінець навчального періоду об'єктом дослідження були результати навчання учнів із предметів, які виносяться на ДПА: читання, української мови, математики, та англійської мови й інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (ЯДС). Дані дослідження наведено в таблицях 2–6 та відповідних гістограмах.

### Зведена відомість результатів навчання учнів 3-4 класів з читання

№	Клас	К-ть учнів	Рівень результату навчання				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достатній	Середній	Початковий			
1	3-А	22	9	7	4	2	90,9%	72,7%	Вільк Г.М.
2	3-Б (I)	16	5	6	3	1	93,75%	68,75%	Назарчук Г.М.
	3-Б (II)	15	5	7	3	1	93,3%	80%	Шмат Л.Б.
3	4-А	26	8	13	5	-	100%	80,8%	Павлусенко Н.В.
4	4-Б	22	12	9	1	-	100%	95,5%	Шукель А.Я.
5	4-В	16	1	9	4	2	87,5%	62,5%	Існюк Л.В.
<b>Разом:</b>		<b>117</b>	<b>40</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>94,24%</b>	<b>76,71%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>126</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>94,94%</b>	<b>81,05%</b>	



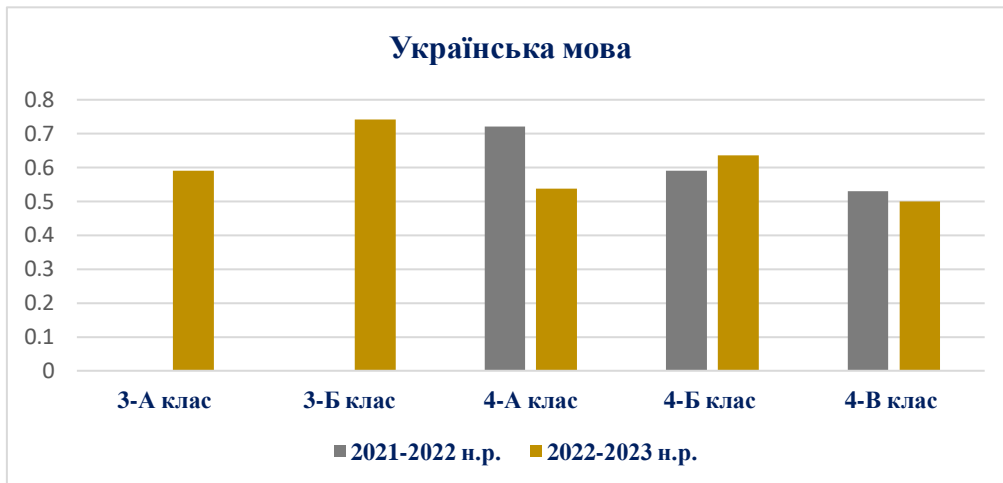
Найвищий якісний показник у 2022-2023 н.р. з читання має 4-Б клас (95,5% - вчитель Шукель А.Я.), найнижчий – 4-В клас (62,5% - вчитель Існюк Л.В.). Якісний показник у порівнянні з минулим роком значно підвищився у 4-А класі (вчитель Павлусенко Н.В.), знизився у 4-В класі (вчитель Існюк Л.В.).

У порівнянні з минулим роком процент успішності з читання майже не змінився, проте якісний показник знизився на 4,34%.

### Зведена відомість результатів навчання учнів 3-4 класів з української мови

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достатній	Середній	Початковий			
1	3-А	22	2	11	6	3	86,4%	59,1%	Вільк Г.М.
2	3-Б(I)	16	2	10	2	2	87,5%	75%	Назарчук Г.М.
	3-Б (II)	15	1	10	3	1	93,3%	73,3%	Шмат Л.Б.
3	4-А	26	4	10	12	-	100%	53,8%	Павлусенко Н.В.
4	4-Б	22	5	9	8	-	100%	63,6%	Шукель А.Я.
5	4-В	16	1	7	6	2	87,5%	50%	Існюк Л.В.
<b>Разом:</b>		<b>117</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>92,45%</b>	<b>62,47%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>126</b>	<b>19</b>	<b>59</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>93,43%</b>	<b>60,87%</b>	



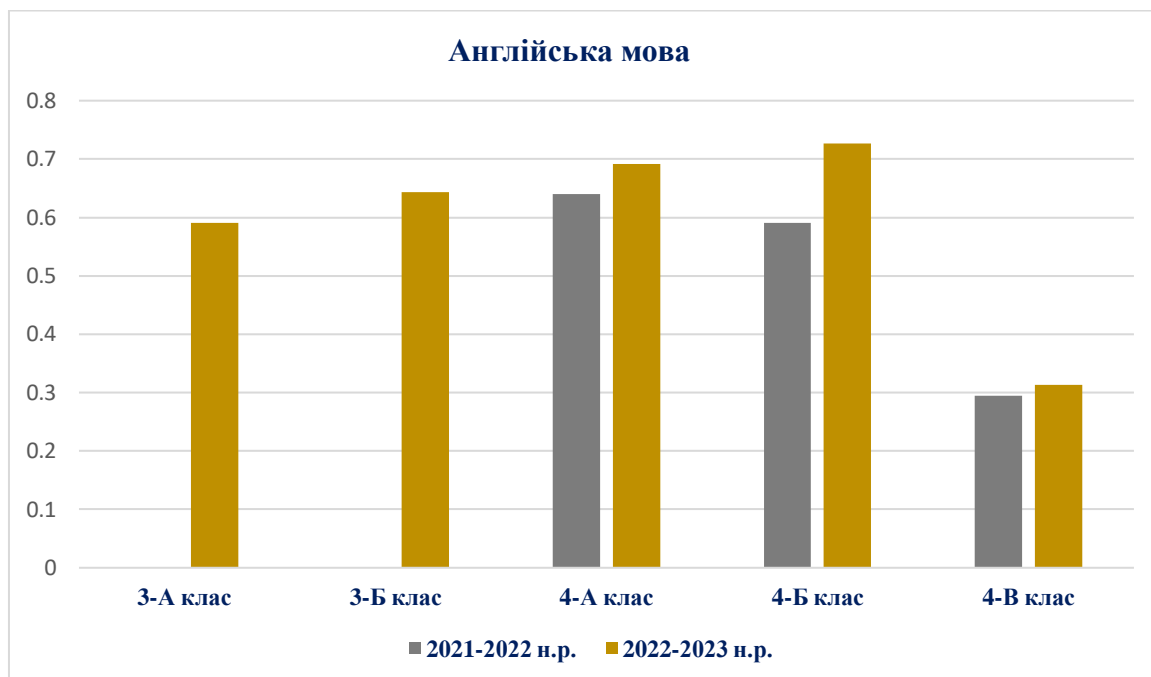


Найвищий якісний показник у 2022-2023 н.р. з української мови має 3-Б клас (75% - вчитель Назарчук Г.М.), найнижчий - у 4-В класі (50% - вчитель Існюк Л.В.). У порівнянні з минулим навчальним роком якісний показник підвищився тільки у 4-Б класі (вчитель Шукель А.Я.), значно знизився у 4-А класі (вчитель Павлусенко Н.В.).

У порівнянні з минулим роком процент успішності з української мови знизився на 0,98%, а якісний показник збільшився на 1,6%.

**Зведена відомість результатів навчання учнів 3-4 класів  
з англійської мови**

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достатній	Середній	Початковий			
1	3-А	22	4	9	6	3	86,4%	59,1%	Ковальчук О.Л.
2	3-Б (I)	15	3	6	5	1	93,3%	60%	Шиш Т.В.
	3-Б (II)	16	2	9	4	1	93,7%	68,7%	Іваненко Л.Н.
3	4-А	26	6	12	7	-	100%	69,2%	Шиш Т.В.
4	4-Б	22	6	10	6	-	100%	72,7%	Ковальчук О.Л.
5	4-В	16	4	1	9	2	87,5%	31,3%	Шапорда Ж.В.
<b>Разом:</b>		<b>117</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>93,48%</b>	<b>60,17%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>126</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>92,01%</b>	<b>63,90%</b>	

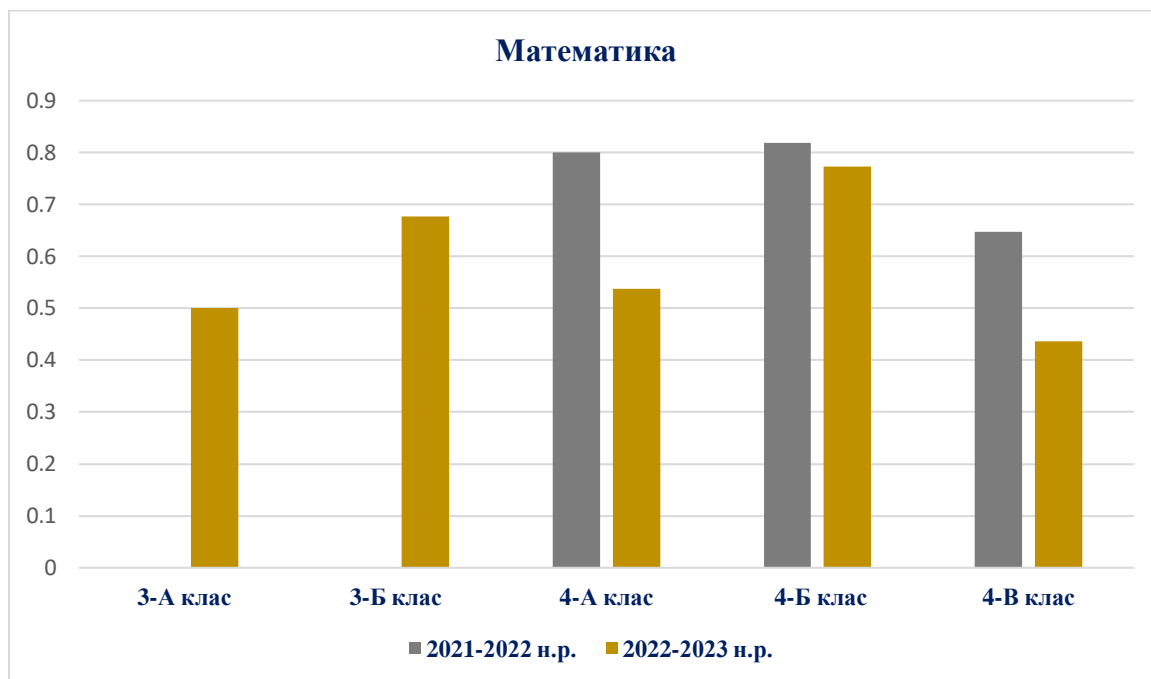


У 2022-2023 н.р. серед учнів 3-4 класів найвищий якісний показник з англійської мови має 4-Б клас (72,7% - вчитель Ковальчук О.Л.), найнижчий - 4-В клас (31,3% - вчитель Шапорда Ж.В.). Загалом у порівнянні з минулим навчальним роком якісний показник підвищився у всіх 4-х класах.

У порівнянні з минулим роком процент успішності з англійської мови підвищився на 1,47%, проте якісний показник знизився на 3,73%.

**Зведена відомість результатів навчання учнів 3-4 класів  
з математики**

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достатній	Середній	Початковий			
1	3-А	22	4	7	7	4	81,8%	50%	Вільк Г.М.
2	3-Б	31	4	17	6	4	87,1%	67,7%	Назарчук Г.М.
3	4-А	26	5	9	12	-	100%	53,8%	Павлусенко Н.В.
4	4-Б	22	7	10	5	-	100%	77,3%	Шукель А.Я.
5	4-В	16	1	6	7	2	87,5%	43,6%	Існюк Л.В.
<b>Разом:</b>		<b>117</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>91,28%</b>	<b>58,48%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>126</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>94,77%</b>	<b>68,71%</b>	

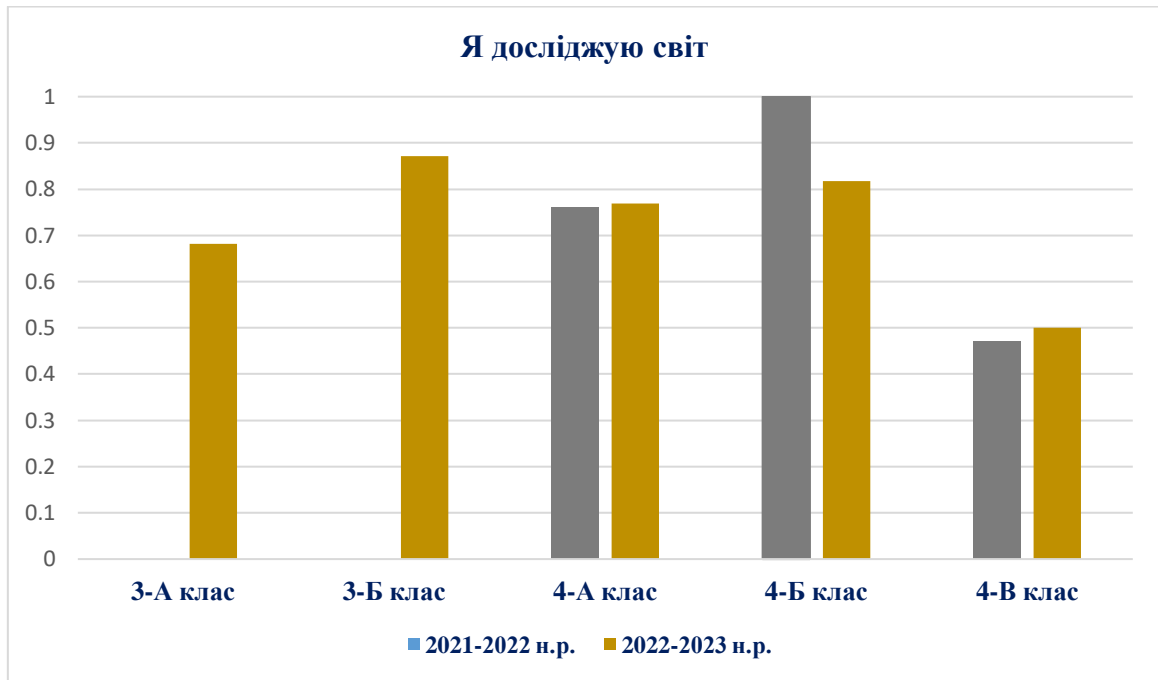


Найвищий якісний показник серед учнів 3-4 класів з математики має 4-Б клас (77,3% - вчитель Шукель А.Я.), найнижчий – 4-В клас (43,6% - вчитель Існюк Л.В.). Якісний показник знизився у всіх 4-х класах, зокрема у 4-А – на 26,2%, а у 4-В – на 21,4%.

У порівнянні з минулим навчальним роком процент успішності зменшився на 3,49%, якісний показник теж зменшився – на 10,23%.

**Зведена відомість результатів навчання учнів 3-4 класів  
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достатній	Середній	Початковий			
1	3-А	22	11	4	6	1	95,5%	68,2%	Вільк Г.М.
2	3-Б	31	5	18	4	4	74,2%	87,1%	Назарчук Г.М.
3	4-А	26	10	10	5	-	100%	76,9%	Павлусенко Н.В.
4	4-Б	22	5	13	4	-	100%	81,8%	Шукель А.Я.
5	4-В	16	1	7	7	1	93,8%	50%	Існюк Л.В.
<b>Разом:</b>		<b>117</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>92,7%</b>	<b>72,8%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>126</b>	<b>29</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>94,76%</b>	<b>72,35%</b>	

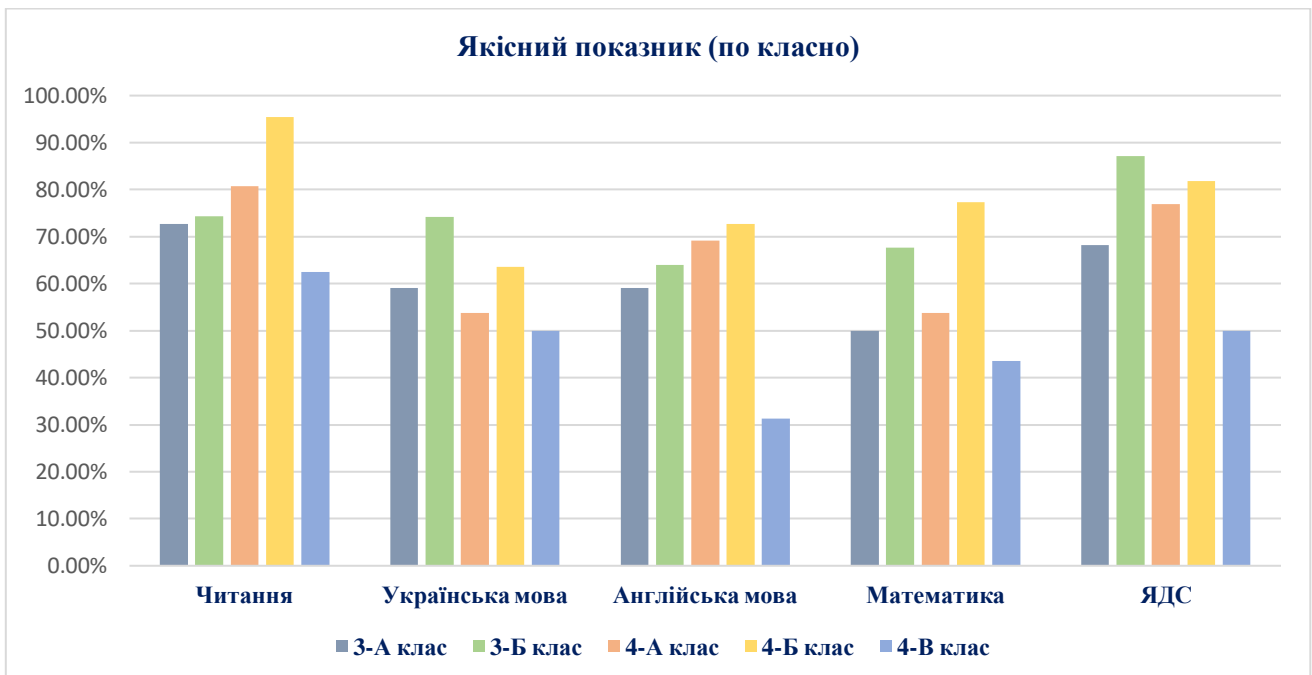


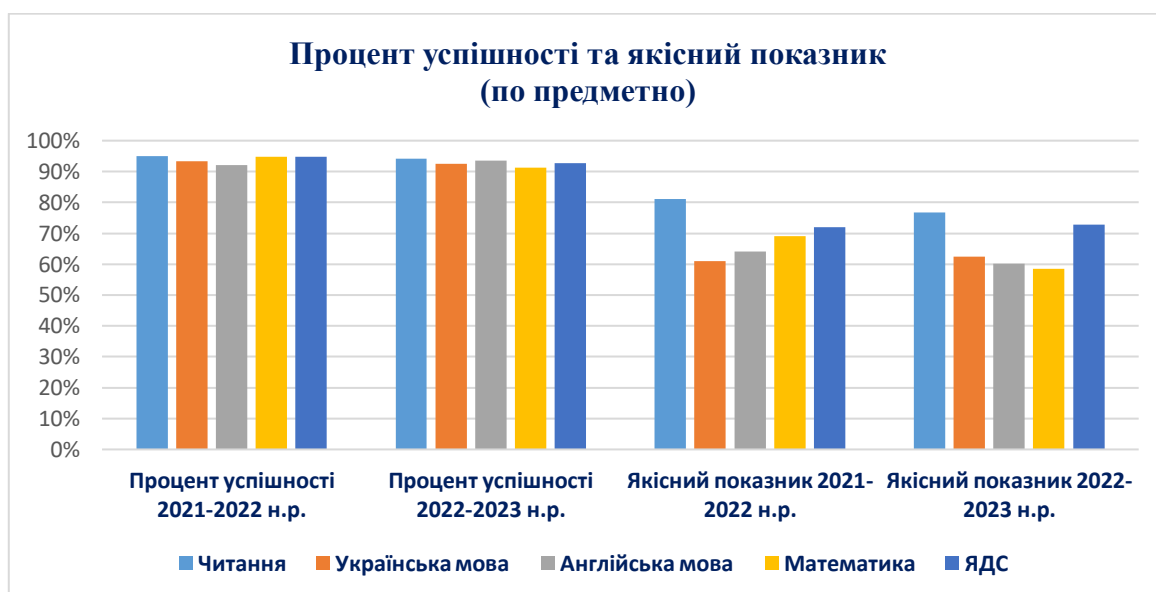
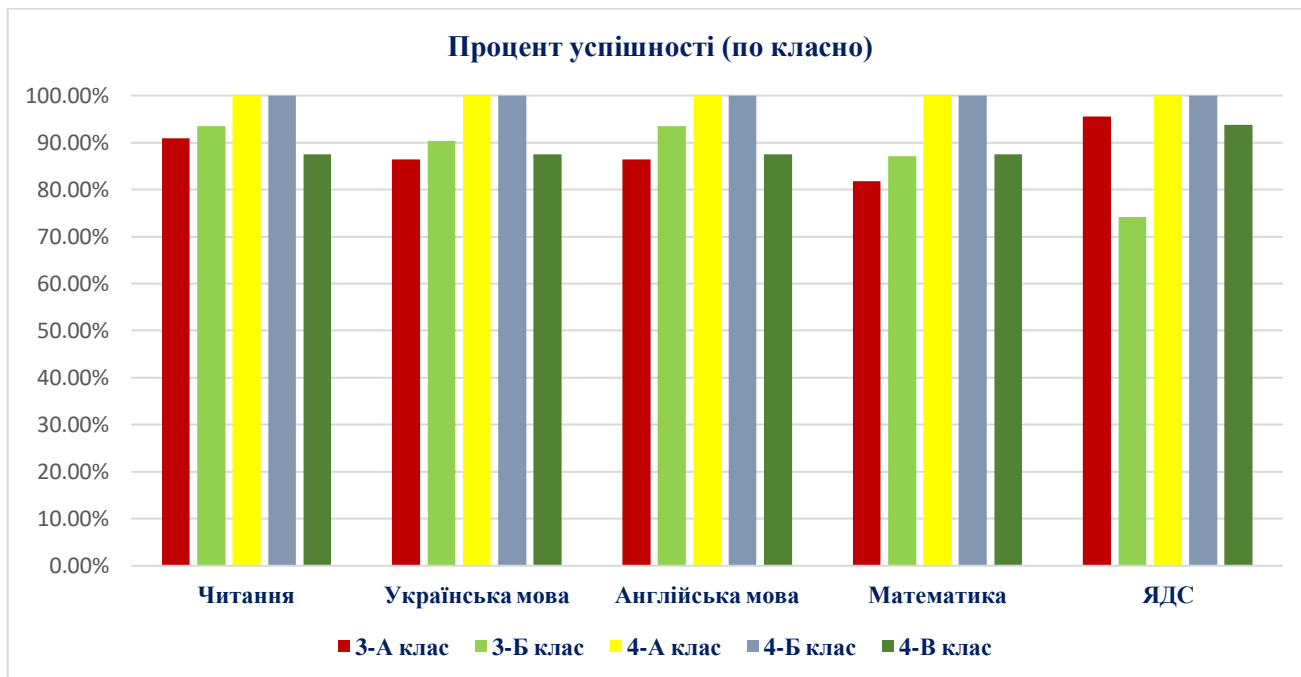
У 2022-2023 н.р. найвищий якісний показник з ЯДС серед учнів 3-4 класів має 3-Б клас (87,1% - вчитель Назарчук Г.М.), найнижчий – 4-В клас (50% - вчитель Існюк Л.В.).

Порівнюючи з минулим навчальним роком, варто сказати, що якісний показник з ЯДС значно знизився у 4-Б класі (вчитель Шукель А.Я.), підвищився у 4-В класі – на 2,9%, а у 4-А майже не змінився.

У порівнянні з минулим роком процент успішності учнів 3-4 класів з ЯДС знизився на 2,06%, а якісний показник збільшився несуттєво – на 0,45%.

Проаналізовано показники успішності результатів навчальної діяльності учнів 3-4 класів по класам і по предметно:





Із даних порівняльної гістограми видно, що процент успішності з читання та англійської мови знаходиться майже на одному рівні. Нижчим є процент успішності з української мови та ЯДС, а найнижчим – із математики. Найвищим є якісний показник з читання, а найнижчий – з математики. У порівнянні з минулим навчальним роком процент успішності підвищився лише з англійської мови, а якісний показник – з української мови. Суттєво знизився процент успішності з математики та ЯДС, а якісний показник значно знизився з читання, математики та англійської мови

## 19. ПІДСУМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КОНЦЕПЦІЇ НУШ (МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ)

Відповідно до наказу МОН від 01.04.2022 № 289 та з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році вчителі, що викладають у 5-х класах розпочали впровадження ключової освітньої реформи у базову середню освіту.

У 5-х класах протягом року навчалася 69 учнів:

5А клас – 26 учнів (класний керівник Ширмук О.Л.)

5Б клас – 22 учні (класний керівник Довбня Н.М.)

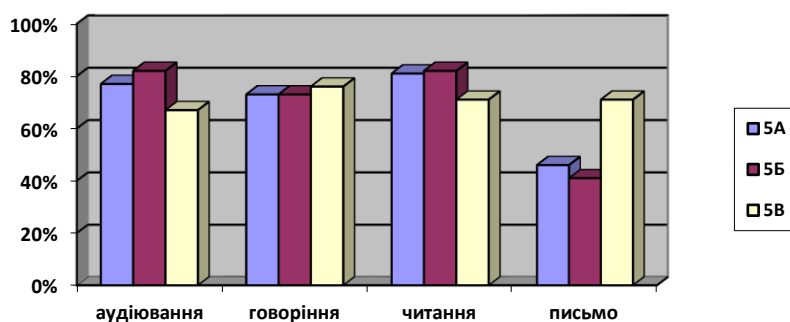
5В клас – Левченко Н.В. (класний керівник Левченко Н.В.)

Освітній процес було організовано в безпечному освітньому середовищі (на другому поверсі) та здійснювалося з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

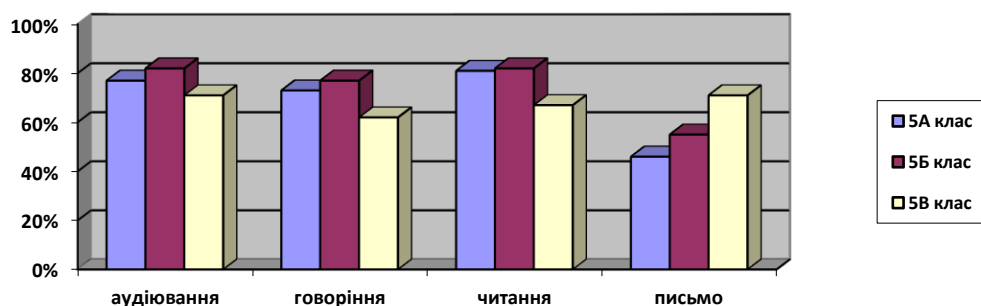
За рішенням педагогічної ради ліцею було визначено адаптаційний період (вересень – жовтень), упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснювалося.

У кожному семестрі 2022 – 2023 навчального року було оцінено сформованість таких умінь та навичок учнів 5-х класів із навчальних предметів:

предмет	Характеристика	Сформовано/формується						Загальний результат	%
		5А	%	5Б	%	5В	%		
Українська мова	сприймає усну інформацію на слух / аудіювання	20	77	18	82	14	67	52	75
	усно взаємодіє та висловлюється / говоріння;	19	73	16	73	16	76	51	74
	сприймає письмові тексти/ читання	21	81	18	82	15	71	54	78
	письмово взаємодіє та висловлюється/письмо	12	46	9	41	15	71	36	52



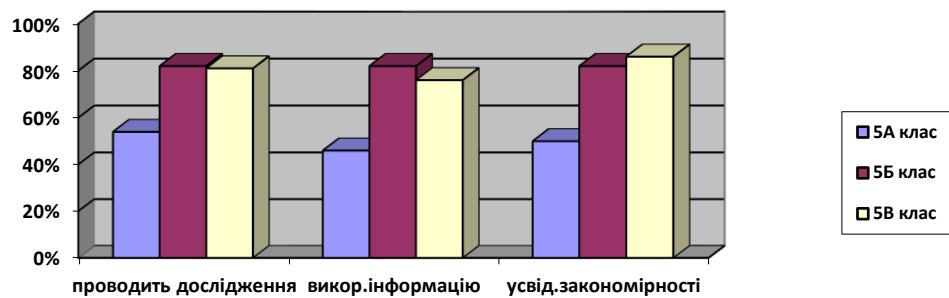
Українська література	сприймає усну інформацію на слух / аудіювання	20	77	18	82	15	71	53	77
	усно взаємодіє та висловлюється / говоріння;	19	73	17	77	13	62	49	71
	сприймає письмові тексти/ читання	21	81	18	82	14	67	53	77
	письмово взаємодіє та висловлюється/письмо	12	46	12	55	15	71	39	57



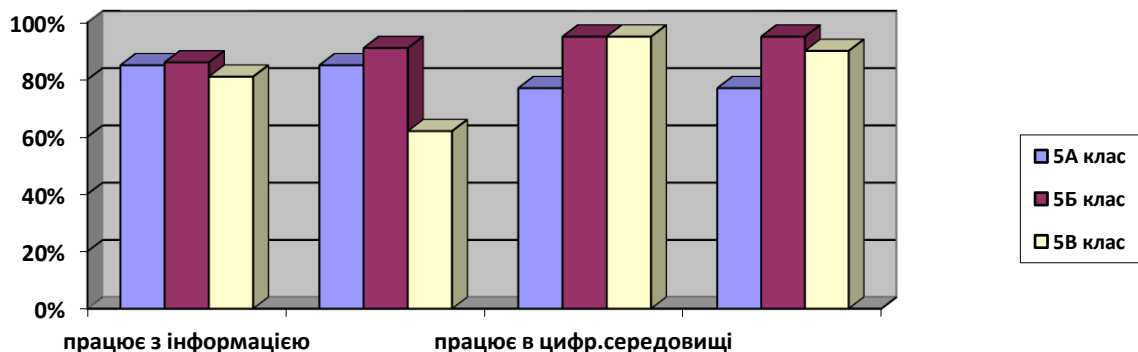
Зарубіжна література	сприймає усну інформацію на слух / аудіювання	14	54	18	82	18	86	50	72
	усно взаємодіє та висловлюється / говоріння;	13	50	18	82	17	81	48	70
	сприймає письмові тексти/ читання	14	54	16	73	17	81	47	68



	письмово взаємодіє та висловлюється/письмо	11	42	16	73	16	76	43	62																					
<table border="1"> <caption>English Language Skills Data</caption> <thead> <tr> <th>Клас</th> <th>аудіювання</th> <th>говоріння</th> <th>читання</th> <th>письмо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5А клас</td> <td>55%</td> <td>50%</td> <td>55%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>5Б клас</td> <td>85%</td> <td>85%</td> <td>75%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>5В клас</td> <td>90%</td> <td>85%</td> <td>85%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>											Клас	аудіювання	говоріння	читання	письмо	5А клас	55%	50%	55%	45%	5Б клас	85%	85%	75%	75%	5В клас	90%	85%	85%	80%
Клас	аудіювання	говоріння	читання	письмо																										
5А клас	55%	50%	55%	45%																										
5Б клас	85%	85%	75%	75%																										
5В клас	90%	85%	85%	80%																										
Англійська мова	сприймає усну інформацію на слух / аудіювання	18	69	15	68	20	95	53	77																					
	усно взаємодіє та висловлюється / говоріння;	17	65	16	73	19	90	52	75																					
	сприймає письмові тексти/ читання	15	58	18	82	19	90	52	75																					
	письмово взаємодіє та висловлюється/письмо	10	38	18	82	19	90	47	68																					
<table border="1"> <caption>Mathematics Skills Data</caption> <thead> <tr> <th>Клас</th> <th>аудіювання</th> <th>говоріння</th> <th>читання</th> <th>письмо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5А клас</td> <td>70%</td> <td>65%</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>5Б клас</td> <td>70%</td> <td>75%</td> <td>85%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>5В клас</td> <td>95%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table>											Клас	аудіювання	говоріння	читання	письмо	5А клас	70%	65%	60%	40%	5Б клас	70%	75%	85%	85%	5В клас	95%	90%	90%	90%
Клас	аудіювання	говоріння	читання	письмо																										
5А клас	70%	65%	60%	40%																										
5Б клас	70%	75%	85%	85%																										
5В клас	95%	90%	90%	90%																										
Математика	опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі	15	58	17	77	14	67	46	67																					
	розв'язує математичні задачі	15	58	15	68	16	76	46	67																					
	критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій	22	85	17	77	14	67	53	77																					
<table border="1"> <caption>Science Skills Data</caption> <thead> <tr> <th>Клас</th> <th>матем.моделі</th> <th>матем.задачі</th> <th>проблемна ситуація</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5А клас</td> <td>60%</td> <td>60%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>5Б клас</td> <td>80%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>5В клас</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>											Клас	матем.моделі	матем.задачі	проблемна ситуація	5А клас	60%	60%	85%	5Б клас	80%	70%	80%	5В клас	70%	80%	70%				
Клас	матем.моделі	матем.задачі	проблемна ситуація																											
5А клас	60%	60%	85%																											
5Б клас	80%	70%	80%																											
5В клас	70%	80%	70%																											
Пізнаємо природу	проводить дослідження природи	14	54	18	82	17	81	49	71																					
	опрацьовує та використовує інформацію	12	46	18	82	16	76	46	67																					
	усвідомлює закономірності природи	13	50	18	82	18	86	49	71																					

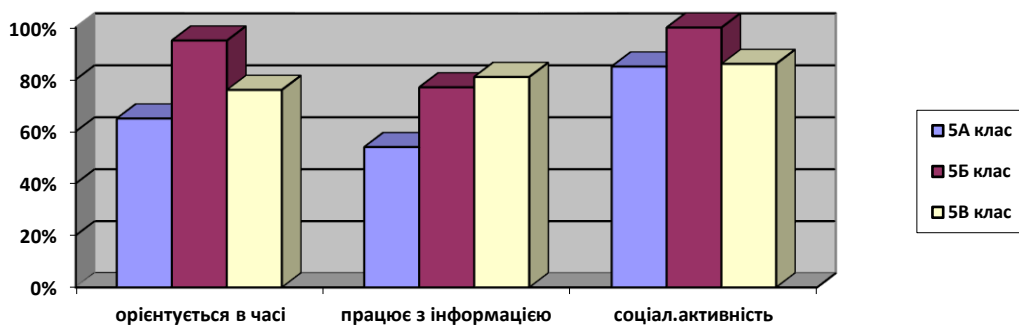


Технології	проектує та виготовляє вироби	25	96	21	95	19	90	65	94
	застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва	25	96	21	95	19	90	65	94
	виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі	25	96	21	95	19	90	65	94
Інформатика	працює з інформацією, даними, моделями	22	85	19	86	17	81	58	84
	створює інформаційні продукти	22	85	20	91	13	62	55	78
	працює в цифровому середовищі	20	77	21	95	20	95	61	88
	безпечно та відповідально використовує інформаційні технології	20	77	21	95	19	90	60	87

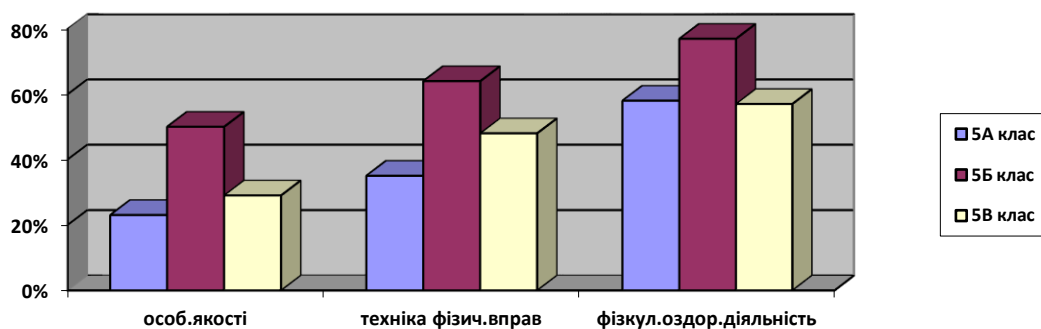


Здоров'я, безпека	підкується про здоров'я	16	62	19	86	17	81	52	75
	приймає рішення для безпеки	13	50	19	86	17	81	49	71
	позитивно ставиться до себе та оточуючих	14	54	19	86	17	81	50	72
Етика	поводиться етично	22	85	22	100	21	100	65	94
	критично мислить	20	77	20	91	19	90	59	86
	виявляє підприємливість та поводить етично	23	88	20	91	18	86	61	88
Вступ до	орієнтується в історичному часі й просторі	17	65	21	95	16	76	54	78
	працює з інформацією історичного змісту	14	54	17	77	17	81	48	70

	виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність	22	85	22	100	18	86	62	90
--	---	----	----	----	-----	----	----	----	----



Фізична культура	розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання	6	23	11	50	6	29	23	33
	володіє технікою фізичних вправ	9	35	14	64	10	48	33	48
	здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність	15	58	17	77	12	57	44	64



Після завершення навчального року класними керівниками у Свідостві досягнень кожного учня була «Характеристика навчальної діяльності», яка відображає перелік наскрізних умінь школярів, визначених Держстандартом, зокрема:

Характеристика	Сформовано/формується						Загальний результат	%
	5А	%	5Б	%	5В	%		
виявляє інтерес до навчання	19	73	18	82	16	76	53	77
Виявляє розуміння прочитаного	21	81	21	95	16	76	58	84
висловлює власну думку	24	92	16	73	13	62	53	77
критично та системно мислить	11	42	1	5	13	62	25	36
логічно обґрунтовує власну позицію	12	27	10	45	13	62	35	51
діє творчо	20	46	3	14	16	76	39	57
виявляє ініціативу у процесі навчання	7	27	15	68	10	48	32	46
конструктивно керує емоціями	21	81	15	68	13	62	49	71
оцінює ризики	23	88	1	5	13	62	37	54
приймає рішення	24	92	5	23	10	48	39	57
розв'язує проблеми	21	81	3	14	13	62	37	54
співпрацює з іншими	23	88	20	91	19	90	62	90

Проаналізувавши характеристики рівня навчання учнів 5-х класів, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані. Є деякі освітні галузі, по яких очікувані результати сформовані на певний відсоток.

За результатами 2022 – 2023 навчального року:

Клас	Кількість учнів в класі	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Середній бал класу	Найвищий бал в класі	Найнижчий бал в класі
<b>5А</b>	26	1	17	8	-	<b>7,85</b>	Шапорда Марина – 10,2	Ренкас Олександра – 5,3
<b>5Б</b>	22	7	11	4	-	<b>8,95</b>	Налапка Сергій – 10,6	Левчук Анастасія – 4,8
<b>5В</b>	21	2	14	5	-	<b>8,69</b>	Ковальчук Максим – 10,8	Корнійчук Владислав – 6,5
	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>17</b>				
<b>У відсотках</b>		<b>14,5</b>	<b>60,9</b>	<b>24,6</b>				

Проаналізовано відповідність між середніми балами кожного ліцеїста в розмірі класу:

Клас	Кількість учнів в класі	Кількість учнів				
		Кількість учнів, що має середній бал (нижче 4 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (4 – 7 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (7 - 10 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (10- 11 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (більше 11 балів)
<b>5А</b>	26	-	8	17	1	-
<b>5Б</b>	22	-	3	13	6	-
<b>5В</b>	21	-	5	14	2	-
<b>ВСЬОГО:</b>	69	-	16	44	9	

З високим рівнем знань закінчили учні:

5А клас – Шапорда Марина (середній бал – 10,2)

5Б клас – Налапка Сергій (середній бал – 10,6), Десюк Евеліна (середній бал – 10,4), Майстер Віталій (середній бал – 10,2), Михалков Артем (середній бал – 10,0), Плотник Анастасія (середній бал – 10,4), Федорчук Злата (середній бал – 10,4), Хільчук Ангеліна (середній бал – 10,1),

5В клас – Ковальчук Максим (середній бал – 10,8), Харипончук Марія (середній бал – 10,2)

Слід зазначити, що є учні, які мають високий бал, але не є відмінниками: 5В клас – Горпинич Артем (середній бал – 10,0), Трохимчук Ліза (середній бал – 10,0)

Достатній рівень знань мають 42 учні, що складає 60,9%. Середній рівень знань мають 17 учнів (24,6%), Початкового рівню знань серед учнів 5-х класів немає.

Протягом травня 2023 року було проведено підсумкові контрольні роботи з української мови, англійської мови, історії України та математики, учні отримали наступні результати:

#### Результати контрольних робіт з української мови:

клас	учнів	писало	Результати							Вчитель
			висок	дост	серед	почат	% успіш	якіс. показ	серед. бал	
5А	26	21	2	11	4	4	81	62	6,24	Гавран Л.В.
5Б	22	19	4	10	3	2	90	74	7,74	Покотило Н.А.
5В	21	16	5	7	3	1	94	75	8,0	Кравчук М.В.
	69	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>69,6</b>	<b>7,25</b>	

При написанні контрольної роботи з української мови учні 5-х класів допустили помилки:

- Правопис префіксів (5Б клас)
- Кома при вставних словах (5А, 5Б класи)
- Вживання апострофа (5А, 5В класи)
- Подвоєння літер (5А, 5В класи)
- Пропуск літер (5А, 5В класи)

#### Результати контрольних робіт з англійської мови

клас	учнів	писало	Результати							Вчитель
			висок	дост	серед	почат	% успіш	якіс. показ	серед. бал	
5А	26	17	-	7	7	3	82	41	6,0	Шиш Т.В.
5Б	22	20	4	10	6	-	100	70	7,9	Ігнатюк Л.М.
5В	21	15	1	6	8	-	100	46	6,47	Шиш Т.В.
	69	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>94,2</b>	<b>53,8</b>	<b>6,87</b>	

При написанні контрольної роботи з англійської мови учні 5-х класів допустили помилки:

- Вживання дієслова play з назвами видів спорту (5А клас)
- Помилки при розпізнаванні лексики та вживанні займенників (5А клас)
- Розуміння прочитаного (5А, 5Б, 5В класи)
- Орфографічні помилки (5Б клас)
- Вживання прийменників (5Б клас)
- Вживання дієслова to be у структурах there is/are (5А, 5Б класи)
- Лексичні помилки (5А, 5В класи)
- Порядок слів у реченнях (5В клас)

#### Результати контрольних робіт з історії України

клас	учнів	писало	Результати							Вчитель
			висок	дост	серед	почат	% успіш	якіс. показ	серед. бал	
5А	26	23	3	13	7	-	100	70	7,39	Ширмук О.В.
5Б	22	19	5	11	3	-	100	84	8,11	Аксіненко Ю.А.
5В	21	12	2	8	1	1	92	83	7,58	
	69	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>98,1</b>	<b>77,8</b>	<b>7,69</b>	

При написанні контрольної роботи з історії України учні 5-х класів допустили помилки:

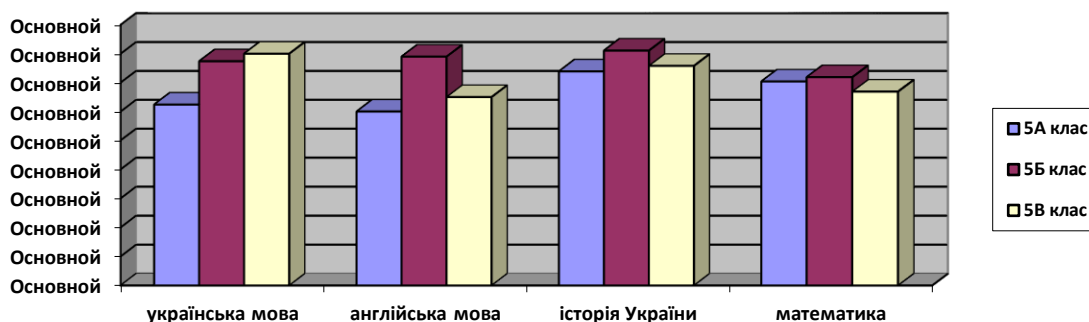
- Не розуміння окремих історичних термінів (5А, 5Б, 5В класи)
- Обґрунтування вибору історичної особи (5А, 5Б, 5В класи)
- Визначення років за століттями (5Б клас)
- Неправильне визначення хронологічної послідовності періодів історії України (5В клас)

#### Результати контрольних робіт з математики

клас	учнів	писало	Результати							Вчитель
			висок	дост	серед	почат	% успіш	якіс. показ	серед. бал	
5А	27	24	3	11	10	-	100	58	7,04	Хомутовська О.В.
5Б	22	21	7	3	10	1	95	48	7,19	Довбня Н.М.
5В	21	16	4	4	6	2	87	5	6,69	Довбня Н.М.
	69	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>95,1</b>	<b>52,5</b>	<b>7,00</b>	

При написанні контрольної роботи з математики учні 5-х класів допустили помилки:

- Побудова кутів і користування транспортиром (5А, 5Б, 5В класи)
- Ділення десяткових дробів (5А, 5Б, 5В класи)
- Обчислення при розв'язуванні задач (5А, 5Б, 5В класи)



## 20. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у школі, згідно з річним планом роботи ліцею, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення 2022-2023 навчального року.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за навчальний рік, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

На 05.09.2022 р. у ліцеї було 393 учні 5 – 11 класів. 2022-2023 навчальний рік закінчило 399 учень 5 – 11 класів, з них 1 учень закінчив за формою навчання екстернат. Упродовж навчального року до ліцею прибуло 9 учнів, а вибуло 4 учні 5 – 11 класів. У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь 380 учнів 5-11 класів. Увага зверталась на учнів, які закінчили навчальний період із показниками початкового рівня та з яких предметів, високого рівня та тих, які мають по 1 балу нижчого рівня. Дані результатів закінчення навчального року наведено у таблиці 1.

Клас	Кількість учнів в класі	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Середній бал класу	Найвищий бал в класі	Найнижчий бал в класі
5А	26	1	17	8	-	7,85	Шапорда Марина – 10,2	Ренкас Олександра – 5,3
5Б	22	7	11	4	-	8,95	Налапка Сергій – 10,6	Левчук Анастасія – 4,8
5В	21	2	14	5	-	8,69	Ковальчук Максим – 10,8	Корнійчук Владислав – 6,5
6А	28	1	13	14	-	7,41↓	Невойт Костянтин – 10,8↓	Ренкас Ольга – 5,1↓
6Б	26	7	18	1	-	9,24↓	Ширмук Анастасія – 11,0	Іщенко Антон – 6,4↓
7А	18	2	10	6	-	7,45↓	Гребенчук Олександра – 10,2↓	Корбун Євген – 5,0↓
7Б	30	-	20	10	-	8,28↓	Кондратюк Катерина – 10,3↑	Козловець Даниїл – 6,1↓
7В	20	1	6	13	-	6,34↓	Харипончук Сергій – 10,3↓	Стрелюк Андрій – 4,0↓
8А	31	1	12	18	-	7,35↑	Зарицька Вікторія – 10,4	Вжесинський А – 4,8
8Б	30	-	16	14	-	7,52↓	Яковчук Марина – 10,1	Гергало Владислав – 4,5↓
9А	21	2	9	9	1	7,27↑	Хлань Сніжана – 10,8↑	Бондаренко Надія – 3,7↓
9Б	26	2	10	14	-	7,52↑	Мосійчук Анастасія – 10,8↑	Шибецький Володимир – 4,5↑



<b>9В</b>	18	3	4	10	1	<b>7,35↑</b>	Фешук Анастасія – 10,8↑	Шевченко Дмитро – 3,4↓
<b>10А</b>	20	2	7	11	-	<b>7,13↑</b>	Гришко Ангеліна – 10,5↑	Басюк Артем – 5,5
<b>10Б</b>	20	4	10	6		<b>8,6↑</b>	Черних Іванна – 11,0	Рибін Іван – 6,2
<b>11А</b>	23	5	9	9	-	<b>8,58↑</b>	Сай Роман – 11,8↑	Юносова Крістіна – 4,4
<b>11Б</b>	18	4	9	5	-	<b>8,52↑</b>	Мусійчук Тетяна – 11,6↑	Ткач Тарас – 5,5
<b>Всього</b>	<b>399</b>	<b>44</b>	<b>195</b>	<b>158</b>	<b>2</b>	<b>7,89</b>	<b>Сай Роман – 11,8↑ Охрімчук Богдан – 11,8 (11А клас)</b>	<b>Шевченко Дмитро – 3,4↓ (9В клас)</b>
<b>м.н.р</b>	<b>380</b>	<b>35</b>	<b>201</b>	<b>141</b>	<b>3</b>	<b>7,94</b>		
У відсотках	<b>11,03</b>	<b>48,87</b>	<b>39,6</b>	<b>0,5</b>				
<b>м.н.р</b>	<b>9,19</b>	<b>52,76</b>	<b>37,26</b>	<b>0,79</b>				

У 2022 – 2023 навчальному році вперше проаналізовано відповідність між середніми балами кожного ліцеїста в розмірі класу (таблиця 2)

Клас	Кількість учнів в класі	Кількість учнів				
		Кількість учнів, що має середній бал (нижче 4 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (4 – 7 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (7 - 10 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (10- 11 балів)	Кількість учнів, що має середній бал (більше 11 балів)
<b>5А</b>	26	-	8	17	1	-
<b>5Б</b>	22	-	3	13	6	-
<b>5В</b>	21	-	5	14	2	-
<b>6А</b>	28	-	14	12	2	-
<b>6Б</b>	26	-	1	16	8	1
<b>7А</b>	18	-	7	7	4	-
<b>7Б</b>	30	-	5	24	1	-
<b>7В</b>	20	-	13	6	1	-
<b>8А</b>	31	-	13	16	2	-
<b>8Б</b>	30	-	11	18	1	-
<b>9А</b>	21	1	9	8	3	-
<b>9Б</b>	26		11	13	2	-
<b>9В</b>	18	1	10	4	3	-
<b>10А</b>	20	-	10	8	2	-
<b>10Б</b>	20	-	5	10	4	1
<b>11А</b>	23	-	7	5	7	4
<b>11Б</b>	18	-	6	5	5	2
<b>Всього:</b>	<b>399</b>	<b>2</b>	<b>138</b>	<b>197</b>	<b>54</b>	<b>8</b>

Аналізуючи дані таблиці 2, має що 62 учні (15,54%) мають високий середній бал (більше 10,00), з них у 8 ліцеїстів ( 2%) – середній бал 11,00 і вище. Проте високий рівень знань з усіх предметів мають 44 учні (11,03%), у минулому році – 35 учнів (9,19%),

З високим рівнем знань закінчили учні:

5А клас – Шапорда Марина (середній бал – 10,2)

5Б клас – Налапко Сергій (середній бал – 10,6 ), Десюк Евеліна (середній бал – 10,4 ), Майстер Віталій (середній бал – 10,2 ), Михалков Артем (середній бал – 10,0 ), Плотнік Анастасія (середній бал – 10,4), Федорчук Злата (середній бал – 10,4 ), Хільчук Ангеліна (середній бал – 10,1),

5В клас – Ковальчук Максим (середній бал – 10,8 ), Харипончук Марія (середній бал – 10,2 ),

6А клас – Невойт Костянтин (середній бал – 10,8)

6Б клас – Ширмук Анастасія (середній бал – 11,0), Шиш Катерина (середній бал – 10,6), Солнишкіна Владислава (середній бал – 10,7), Кравченко Владислав (середній бал – 10,7), Корнійчук Кирило (середній бал – 10,6), Применко Анастасія (середній бал – 10,6 ), Ренкас Ярослав (середній бал – 10,4 ),

7А клас – Гребенчук Олександра (середній бал – 10,2), Гавриловець Анастасія (середній бал – 10,2),

7В клас – Харипончук Сергій (середній бал – 10,3)

8А клас – Зарицька Вікторія (середній бал – 10,4)

9А клас – Хлань Сніжана (середній бал – 10,8 ), Власова Дар'я (середній бал – 10,4 ),

9Б клас – Михалкова Анна (середній бал – 10,4 ), Мосійчук Анастасія (середній бал – 10,8 ),

9В клас – Фещук Анастасія (середній бал – 10,8), Вахнюк Дарина (середній бал – 10,4), Кизилова Софія (середній бал – 10,8 ),

10А клас – Гришко Ангеліна (середній бал – 10,4 ), Білошицька Анна (середній бал – 10,6)

10Б клас – Черних Іванна (середній бал – 11,0), Бадах Марія (середній бал – 10,5), Скороход Євгеній (середній бал – 10,3), Шмат Владислав (середній бал – 10,5 ),

11А клас – Сай Роман (середній бал – 11,8), Охрімчук Богдан (середній бал – 11,8), Єроменко Тетяна (середній бал – 11,6), Осипчук Анастасія (середній бал – 11,3), Дрогальчук Дар'я (середній бал – 10,9)

11Б клас – Мусійчук Тетяна (середній бал – 11,6), Коберник Алла (середній бал – 11,1), Самойдук Богдана (середній бал – 10,9), Шиш Вікторія (середній бал – 10,8)

Слід зазначити, що є учні, які мають високий бал, але не є відмінниками:

5В клас – Горпинич Артем (середній бал – 10,0), Трохимчук Ліза (середній бал – 10,0)

6А клас – Головенко Володимир (середній бал – 10,3)

6Б клас – Рубанський Андрій (середній бал – 10,2), Тимошук Богдан (середній бал – 10,1)

7А клас – Музичин Марія (середній бал – 10,0 ), Музичин Софія (середній бал – 10,0 )

7Б клас – Музика Марія (середній бал – 10,0), Скумін Анастасія (середній бал – 10,1)

8Б клас – Яковчук Марина (середній бал – 10,1)

8А клас – Коберник Олександра (середній бал – 10,0)

9А клас – Алтибаєва Дар'я (середній бал – 10,2)

10Б клас – Покотило Діана (середній бал – 10,4)

11А клас – Басюк Софія (середній бал – 10,3), Горовой Микола (середній бал – 10,3), Закірова Вікторія (середній бал – 10,3), Мельник Вероніка (середній бал – 10,1), Охрімчук Юлія (середній бал – 10,1), Степушенко Каріна (середній бал – 10,4)

11Б клас – Самохвалова Ілона (середній бал – 10,6), Фоміна Альона (середній бал – 10,4), Левчук Яна (середній бал – 10,1)

З достатнім рівнем знань закінчили 195 учнів (48,87%), що на 201 учень (52,76%), що на 3,89% менше у порівнянні з минулим навчальним роком.

З середнім рівнем знань є 158 учнів (39,99%), у минулому навчальному році – 142 учні (37,26%), з початковим рівнем знань – 2 учні (0,5%), у минулому році – 3 учнів (0,79%).

Високий бал мають класи:

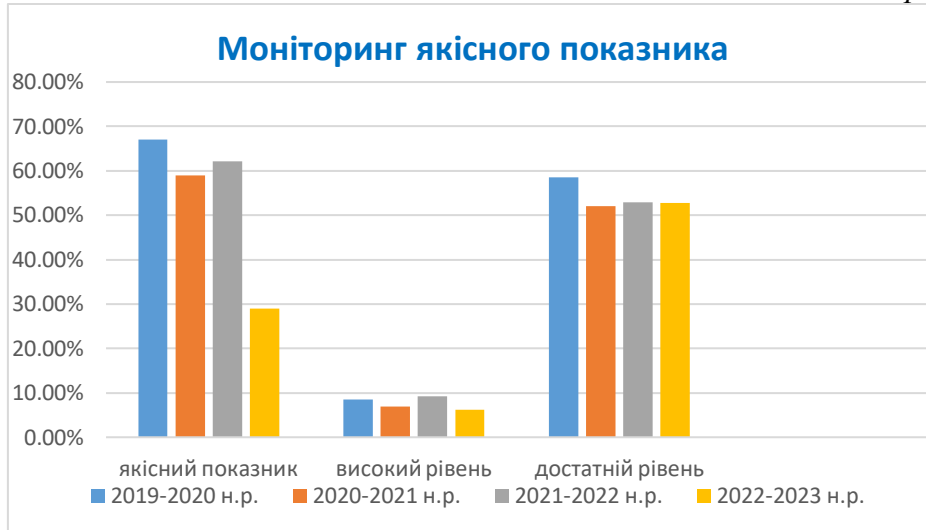
- 5Б клас – 8,95 (класний керівник – Довбня Н.М.)
- 5В клас – 8,69 (класний керівник – Левченко Н.В.)
- 6Б клас – 9,24 (класний керівник – Скуміна О.Д.)
- 6Б клас – 8,28 (класний керівник – Ліньова В.М.)
- 10Б клас – 8,6 (класний керівник – Шиш Т.В.)
- 11А клас – 8,58 (класний керівник – Мусійчук Р.М.)
- 11Б клас – 8,52 (класний керівник – Лозко А.С.)

Слід зазначити, що підвищився середній бал у 8А, 9 – 11 класах, у 6 – 7 класах та 8Б – середній бал знизився.

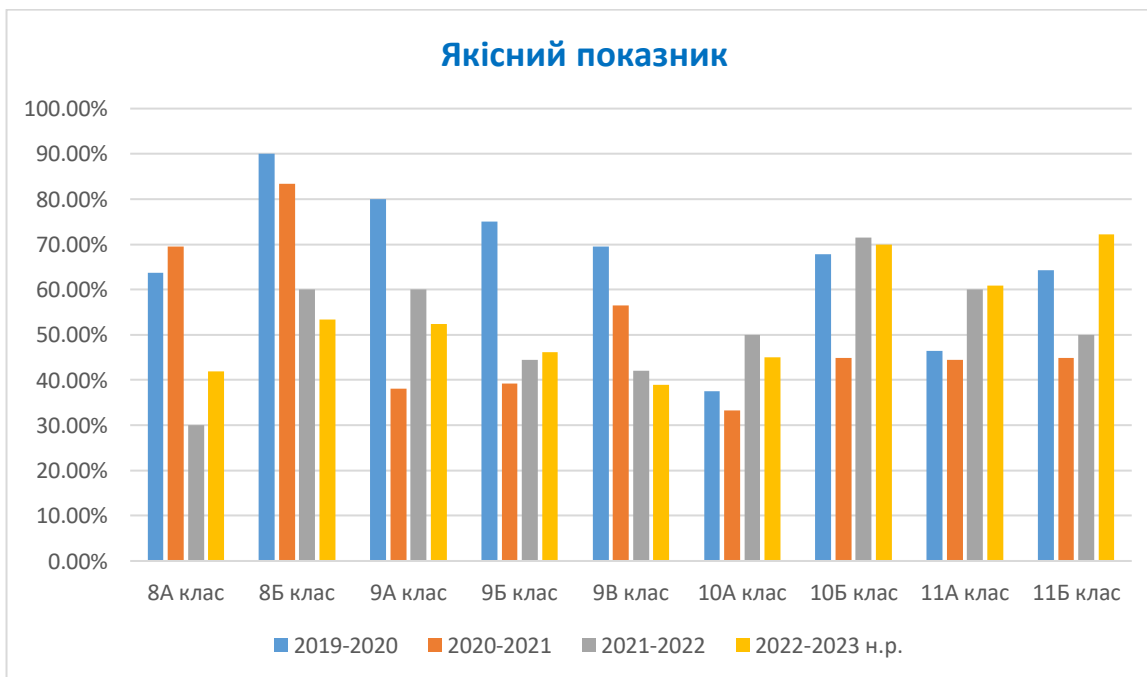
Серед учнів ліцею найвищий середній бал мають учні 11А класу Сай Роман та Охрімчук Богдан (середній бал – 11,8), найнижчий бал – учень 9В класу Шевченко Дмитро (середній бал – 3,4).

Порівнявши результативність за чотири навчальні періоди (2019 – 2020 н.р, 2020 – 2021 н.р, 2021 – 2022 н.р., 2022 – 2023 н.р.), маємо таку картину:

Гістограма 1. (по школі)



Гістограма 2 (по класах)



Із порівняльних результатів у гістограмі 2 видно, що найвищий показник навчальних досягнень мають учні 11Б класу (класний керівник Лозко А.С.) Суттєво підвищили якісний показник учні 8А, 9Б та 11Б класів.

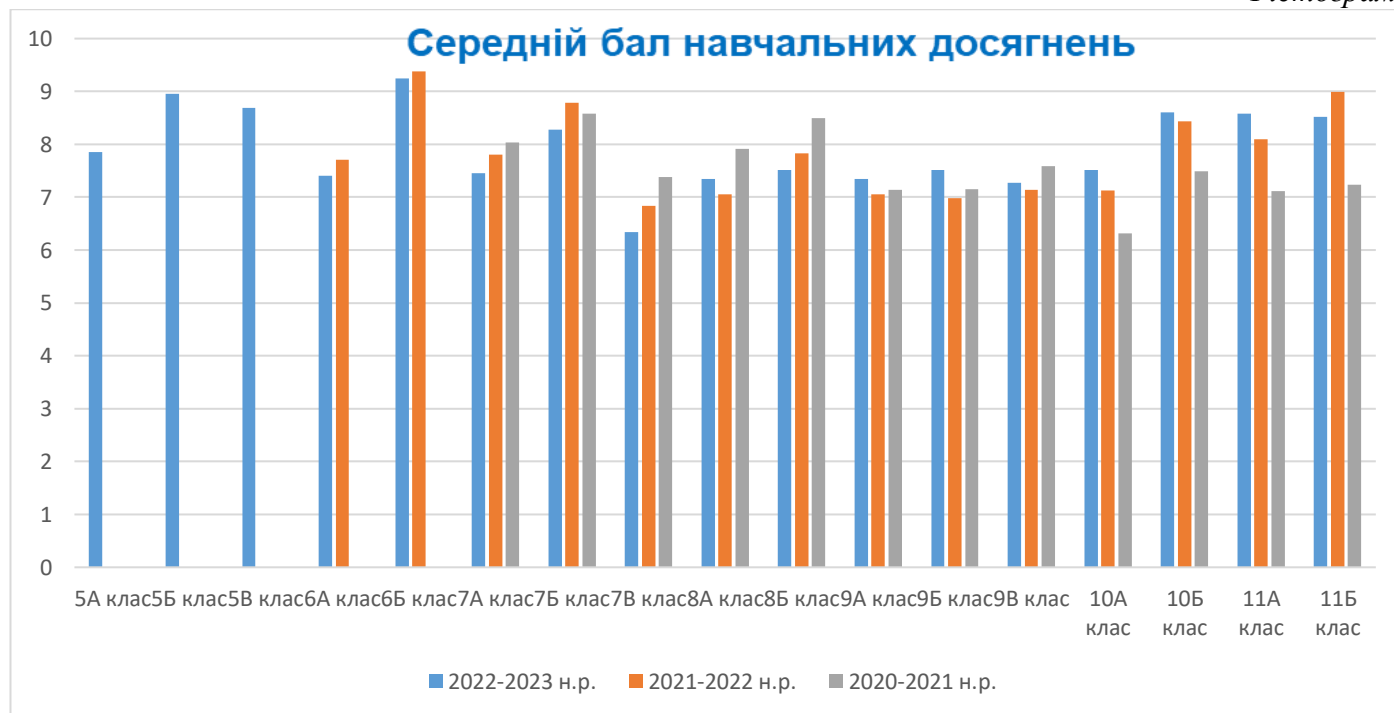
Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень (таблиця 3, гістограма 3).

Серед класів найвищий бал мають учні 6Б класу – 9,24 (класний керівник Скуміна О.Д.). Найнижчий середній бал навчальних досягнень мають учні 6В класу – 6,34 (класний керівник Сорока К.О.).

Таблиця 3.

Клас	Середній бал навчальних досягнень			Місце у рейтингу			Класний керівник
	2022-2023 навч.рік	2021-2022 навч.рік	2020-2021 навч.рік	2022-2023 навч.рік	2021-2022 навч.рік	2020-2021 навч.рік	
5А	7,85			8			Ширмук О.Л.
5Б	8,95			2			Довбня Н.М.
5В	8,69			3			Левченко Н.В.
6А	7,41	7,71		13	10		Хомутовська О.В.
6Б	9,24	9,38		1	2		Скуміна О.Д.
7А	7,45	7,81	8,03	12	9	7	Кравчук М.В.
7Б	8,28	8,78	8,58	7	4	3	Ліньова В.М.
7В	6,34	6,84	7,38	17	16	11	Сорока К.О.
8А	7,35	7,06	7,92	14	13	8	Аксіненко Ю.Г.
8Б	7,52	7,83	8,51	10	8	4	Лузіна Л.А.
9А	7,27	7,05	7,14	16	14	14	Тимошук Н.В.
9Б	7,52	6,98	7,15	10	15	13	Шапорда Ж.В.
9В	7,35	7,14	7,46	14	11	9	Рудницька Т.В.
10А	7,62	7,13	6,32	9	12	18	Гавран Л.В.
10Б	8,60	8,44	7,49	4	6	10	Шиш Т.В.
11А	8,58	8,51	7,12	5	5	15	Мусійчук Р.М.
11Б	8,52	8,09	7,24	6	7	12	Лозко А.С.
<b>По школі</b>		7,94	7,76				

Гістограма 3



Середній бал по 5-11 класах – 7,89, що на 0,05 менше, ніж у минулому навчальному році.

У порівнянні з минулим навчальним роком зріс середній бал 9 – 11 класів. У решти класів середній бал успішності знизився

Здійснивши аналіз результатів навчальних досягнень учнів за 2022-2023 навчальний рік, виявилось, що є учні, ( таблиця 4) які мають найвищий бал «12» з навчальних предметів:

Навчальний предмет	Клас, кількість учнів																	Заг.рез
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б	
Українська література																3		3
Зарубіжна література																3	1	4
Англійська мова																3		3
Історія України		5										1					1	7
Всесвітня історія					2												1	3
Математика																3	1	4
Біологія				1	4		3			2	1		1			5	3	20
Географія																4		4
Фізика															5	2		7
Астрономія																4	2	6
Хімія												1				2		3
Інформатика					3		2						1	1	1	8	2	18
Технології		2	1	1	13		1		1		3	3	1	3	4	12	6	51
Фізична культура		1	1			1	3			8	2		1		1	8	11	37
Захист України														3	7	9	9	28
	-	8	2	2	22	1	9	-	1	10	6	5	4	7	18	66	37	198

Проте що є частина учнів, які мають по 1 балу початкового рівня (27 учнів – 7,11%) (таблиця 5). Серед предметів, з яких учням необхідно попрацювати: зарубіжна література, географія

Таблиця 5

№ з/п	Прізвище та ім'я учня	Клас	Предмет	Середній бал	Вчитель
1.	Дорошенко Дмитро	6А	Зарубіжна література	6,2	Рудницька Т.В.
2.	Моручков Назар	6А	Зарубіжна література	5,9	Рудницька Т.В.
3.	Ренкас Ольга	6А	Зарубіжна література	5,1	Рудницька Т.В.
4.	Карантєєв Владислав	7А	Зарубіжна література	5,5	Рудницька Т.В.
5.	Ковальчук В'ячеслав	7А	Біологія	5,6	Левченко Н.В.
6.	Павленко Анна	7А	Біологія	5,5	Левченко Н.В.
7.	Шмат Марія	7А	Зарубіжна література	5,7	Рудницька Т.В.
8.	Плотнік Ярослав	7Б	Англійська мова	7,4	Іваненко Л.Н.
9.	Афоніна Надія	7В	Зарубіжна література	6,1	Рудницька Т.В.
10.	Горкавчук Олеся	7В	Зарубіжна література	7,1	Рудницька Т.В.
11.	Басюк Тимофій	8А	Географія	5,2	Куліш О.В.
12.	Пилипчук Олег	8А	Географія	5,3	Куліш О.В.

13.	Мисник Віталій	8Б	Географія	5,7	Куліш О.В.
14.	Афонін Дмитро	8Б	Географія	5,7	Куліш О.В.
15.	Вдовенко Дмитро	9А	Зарубіжна література	5,1	Рудницька Т.В.
16.	Горкавчук Наталія	9А	Зарубіжна література	7,4	Рудницька Т.В.
17.	Кушнір Владислав	9А	Зарубіжна література	5,2	Рудницька Т.В.
18.	Матвійчук Ангеліна	9А	Зарубіжна література	7,5	Рудницька Т.В.
19.	Хлань Євгеній	9А	Зарубіжна література	6,7	Рудницька Т.В.
20.	Шніпко Вікторія	9А	Зарубіжна література	8,4	Рудницька Т.В.
21.	Белан Антон	9Б	Зарубіжна література	7,7	Рудницька Т.В.
22.	Ганушевич Даніїл	9Б	Зарубіжна література	5,7	Рудницька Т.В.
23.	Жеревчук Артем	9Б	Зарубіжна література	7,1	Рудницька Т.В.
24.	Існюк Дар'я	9Б	Зарубіжна література	6,7	Рудницька Т.В.
25.	Ковальчук Станіслав	9Б	Зарубіжна література	6,8	Рудницька Т.В.
26.	Мініч Владислав	9Б	Зарубіжна література	6,3	Рудницька Т.В.
27.	Гречко Тетяна	9В	Зарубіжна література	4,7	Рудницька Т.В.
28.	Карпова Олександра	9В	Зарубіжна література	5,2	Рудницька Т.В.
29.	Шапорда Дмитро	9В	Зарубіжна література	5,3	Рудницька Т.В.
30.	Ульянова Ірина	9В	Зарубіжна література	6,3	Рудницька Т.В.
31.	Тимощук Даніїл	10Б	Географія	6,3	Куліш О.В.
32.	Рибін Іван	10Б	Географія	6,2	Куліш О.В.
33.	Берлінов Кирило	11А	Зарубіжна література	6,1	Рудницька Т.В.
34.	Воронов Роман	11А	Зарубіжна література	6,3	Рудницька Т.В.
35.	Повар Валентин	11А	Зарубіжна література	5,9	Рудницька Т.В.
36.	Руль Марія	11А	Зарубіжна література	6,1	Рудницька Т.В.
37.	Ходакевич Ірина	11А	Зарубіжна література	6,0	Рудницька Т.В.

Є також частина учнів у яких за результатом річного оцінювання одна оцінка нижчого рівня – 19 учня (4,76%). Серед предметів, з яких учням необхідно попрацювати: фізкультура, англійська мова, математика, географія, зарубіжна література.



Таблиця 6

№ з/п	Прізвище та ім'я учня	Клас	Предмет і оцінка	Середній бал	Вчитель
1.	Осипчук Ангеліна	5А	Фізкультура – 5	8,6	Бейкун О.В.
2.	Ющук Максим	5А	Фізкультура – 5	9,1	Бейкун О.В.
3.	Бабенко Дмитро	5А	Пізнаємо природу – 5	7,8	Існюк Л.М.
4.	Горпинич Артем	5В	Фізкультура – 5	10,0	Бейкун О.В.
5.	Яковчук Олександр	5В	Фізкультура – 5	8,7	Бейкун О.В.
6.	Ветрова Ліна	5В	Основи здоров'я – 6	8,7	Бабич І.С.
7.	Гайченя Вероніка	6Б	Зарубіжна література – 6	8,9	Рудницька Т.В.
8.	Існюк Ярослав	7Б	Зарубіжна література – 6	8,4	Рудницька Т.В.
9.	Скрит Олеся	7Б	Зарубіжна література – 6	9,7	Рудницька Т.В.
10.	Данюк Софія	7Б	Зарубіжна література – 5	8,6	Рудницька Т.В.
11.	Кизилова Анжеліка	7Б	Англійська мова - 6	9,3	Іваненко Л.Н.
12.	Паламарчук Павло	7Б	Англійська мова - 5	9,5	Іваненко Л.Н.
13.	Самохвалова Віта	7Б	Географія – 6	9,2	Куліш О.В.
14.	Коберник Олександра	8А	Геометрія – 9	10,0	Хомутовська О.В.
15.	Пінчук Олександра	9А	Зарубіжна література – 6	9,5	Рудницька Т.В.
16.	Охрімчук Уляна	9Б	Геометрія – 6	7,5	Довбня Н.М.
17.	Кисельова Анастасія	10Б	Математика - 6	8,0	Глухова С.Ф.
18.	Яневич Олександр	10Б	Математика - 6	8,0	Глухова С.Ф.
19.	Покотило Діана	10Б	Математика - 9	10,4	Глухова С.Ф.

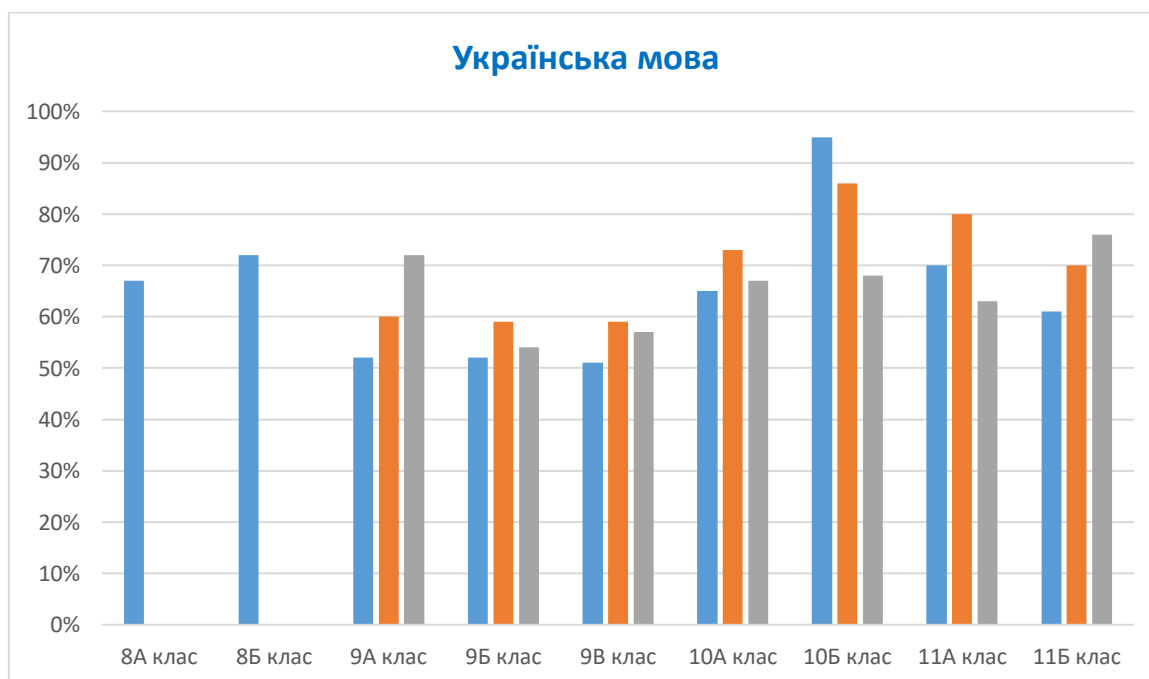
Об'єктом дослідження на кінець навчального періоду року був показник якості навченості учнів 8 – 11 класів з предметів: українська мова, математика, історія України, біологія, англійська мова, географія (предметів які учні останніми роками вибирають у 11-му класі для здачі ЗНО/НМТ, як ДПА. Дані дослідження наведено в таблицях 7 – 12 та гістограмах.

Таблиця 7

## Зведена відомість навчальних досягнень з української мови

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достат.	Середній	Початк.			
1	8А	6	2	2	2	-	100	67	Покотило Н.А.
		12	-	11	1	-	100	92	Скуміна О.Д.
	8АБ	13	-	8	5	-	100	62	Лозко А.С.
	8АБ	13	-	1	12	-	100	8	Фещук О.І.
2	8Б	9	1	7	1	-	100	89	Покотило Н.А.

		8	2	3	3	-	100	63	Скуміна О.Д.
3	9А	21	3	8	10	-	100	52	Скуміна О.Д.
4	9Б	12	1	5	6	-	100	50	Покотило Н.А.
	9БВ	23	5	12	6	-	100	74	Лозко А.С.
5	9В	9	-	2	7	-	100	22	Покотило Н.А.
6	10А	20	4	9	7	-	100	65	Гавран Л.В.
7	10Б	20	8	11	1	-	100	95	Покотило Н.А.
8	11А	23	8	8	7	-	100	70	Скуміна О.Д.
9	11Б	18	6	4	8	-	100	61	Лозко А.С.
<b>Разом:</b>		<b>207</b>	<b>40</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>63,29%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>199</b>	<b>51</b>	<b>96</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>98,99%</b>	<b>73,87%</b>	
<b>2020-2021н.р.</b>		<b>193</b>	<b>46</b>	<b>103</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>98,45%</b>	<b>77,20%</b>	
<b>2019-2020 н.р.</b>		<b>184</b>	<b>41</b>	<b>105</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>98,91%</b>	<b>79,35%</b>	

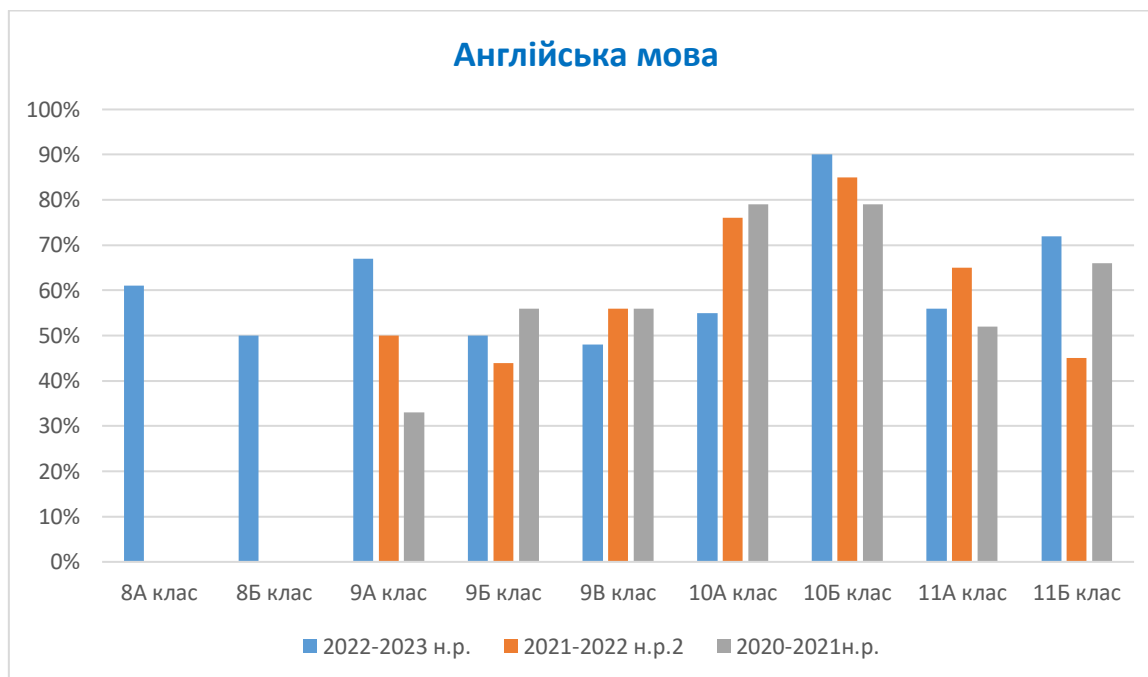


Найвищий якісний показник з української мови має 10Б клас (95% - вчитель Покотило Н.А.), найнижчий - мобільні групи учнів 8А, 8Б, 9Б, 9В класів (вчителі – Покотило Н.А., Фещук О.І.) Якісний показник у порівнянні з минулим роком підвищився лише у 10Б класі і решти класах – знизився.

Таблиця 8

**Зведена відомість навчальних досягнень з англійської мови**

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			високий	достат.	середній	початк.			
1	8А	6	-	4	2	-	100	67	Ігнатюк Л.М.
		9	3	6	-	-	100	100	Ігнатюк Л.М.
		10	2	4	4	-	100	50	Шапорда Ж.В.
		6	-	-	6	-	100	0	
		31	5	14	12		100	61	
2	8Б	7	2	3	2	-	100	71	Ігнатюк Л.М.
		6	3	3	-	-	100	100	Ігнатюк Л.М.
		12	3	1	8	-	100	33	Шапорда Ж.В.
		5	-	-	5	-	100	0	
		30	8	7	15	-	100	50	
3	9А	21	3	11	7	-	100	67	Ігнатюк Л.М.
4	9Б	12	1	5	6	-	100	50	Шапорда Ж.В.
5	9В	9	-	4	4	1	89	44	Шапорда Ж.В.
	9БВ	23	6	13	4	-	100	83	Ковальчук О.Л.
6	10А	20	4	7	9	-	100	55	Шиш Т.В.
7	10Б	20	8	10	2	-	100	90	Шиш Т.В.
8	11А	23	12	1	9	1	95	56	Шиш Т.В.
9	11Б	18	6	7	5	-	100	72	Шапорда Ж.В.
<b>Разом:</b>		<b>207</b>	<b>53</b>	<b>79</b>		<b>2</b>	<b>99,03%</b>	<b>63,77%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>197</b>	<b>47</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>96,95%</b>	<b>66,49%</b>	
<b>2020-2021 н.р.</b>		<b>192</b>	<b>56</b>	<b>85</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>96,35%</b>	<b>73,44%</b>	
<b>2019-2020 н.р.</b>		<b>193</b>	<b>44</b>	<b>89</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>98,96%</b>	<b>68,91%</b>	



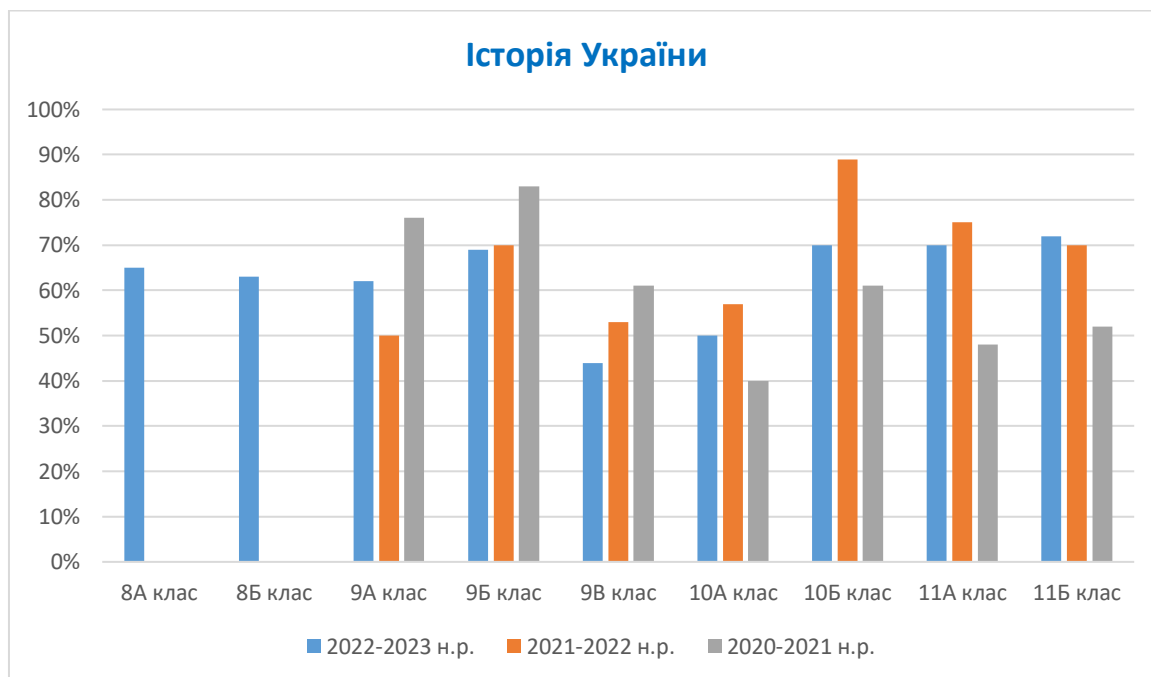
Найвищий якісний показник з англійської мови має 10Б клас (90% - вчитель Шиш Т.В.), найнижчий - мобільна група учнів 8А та 8Б клас (вчителі Шапорда Ж.В.). Якісний показник знизився у 8Б та 10Б класах

У порівнянні з минулим роком якісний показник з англійської мови серед учнів 8 – 11 класів знизився на 2,72%, процент успішності підвищився на 2,08%

Таблиця 9

**Зведена відомість навчальних досягнень з історії України**

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			високий	достат.	середній	початк.			
1	8А	31	8	12	11	-	100	65	Аксіненко Ю.Г.
2	8Б	30	6	13	11	-	100	63	Левчук Н.І.
3	9А	21	5	8	7	1	95	62	Аксіненко Ю.Г.
4	9Б	26	9	9	8	-	100	69	Аксіненко Ю.Г.
5	9В	18	6	2	9	1	94	44	
6	10А	20	2	8	10	-	100	50	Левчук Н.І.
7	10Б	20	6	9	5	-	100	70	Левчук Н.І.
8	11А	23	12	4	7	-	100	70	Федірко В.А.
9	11Б	18	9	4	5	-	100	72	Федірко В.А.
<b>Разом:</b>		<b>207</b>	<b>57</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>99,03%</b>	<b>60,87%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>199</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>98,49%</b>	<b>71,86%</b>	
<b>2020-2021 н.р.</b>		<b>193</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>89,12%</b>	<b>66,84%</b>	
<b>2019-2020 н.р.</b>		<b>184</b>	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>97,83%</b>	<b>70,65%</b>	



Найвищий якісний показник з історії України має 11Б клас (72% - вчитель Федірко В.А.) найнижчий - має 9В клас (вчитель Аксіненко Ю.Г..) Якісний показник в порівнянні з минулим навчальним роком зріс лише у 9А та 11Б класах, у решті класів – знизився.

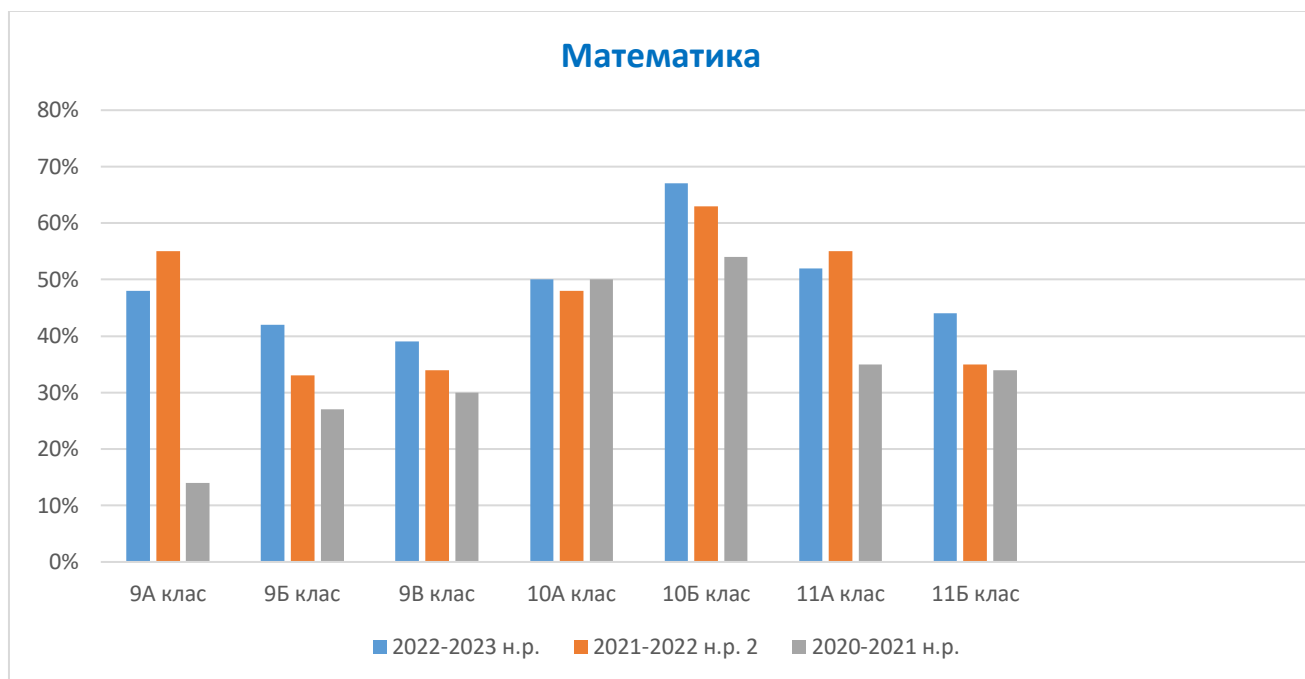
У порівнянні з минулим роком процент успішності зріс на 0,54% та якісний показник - знизився на 10,99%.

Таблиця 10

**Зведена відомість навчальних досягнень з математики**

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			Високий	Достат.	Середній	Початк.			
1	8А алг	31	4	13	14	-	100	55	Хомутовська О.В.
	8А геом	31	1	17	13	-	100	58	
2	8Б алг	30	1	19	10	-	100	67	Лузіна Л.А.
	8Б геом	30	2	18	10	-	100	67	
3	9А алг	21	2	8	10	1	95	48	Ковалевич І.П.
	9А геом	21	2	8	10	1	95	48	
4	9Б алг	26	2	9	10	5	81	42	Довбня Н.М.
	9Б геом	26	2	9	12	3	88	42	
5	9В алг	18	3	4	11	-	100	39	Ковалевич І.П.
	9В геом	18	3	4	11	-	100	39	
6	10А	20	3	7	10	-	100	50	Ковалевич І.П.
7	10Б	20	6	6	8	-	100	67	Глухова С.Ф.

8	11А	23	5	7	9	2	91	52	Довбня Н.М.
9	11Б	18	5	3	6	4	78	44	Довбня Н.М.
<b>Разом:</b>		<b>333</b>	<b>41</b>	<b>132</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>95,19%</b>	<b>51,95%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>323</b>	<b>44</b>	<b>114</b>	<b>123</b>	<b>42</b>	<b>86,99%</b>	<b>48,92%</b>	
<b>2020-2021 н.р.</b>		<b>307</b>	<b>42</b>	<b>111</b>	<b>103</b>	<b>51</b>	<b>83,38%</b>	<b>49,84%</b>	
<b>2019-2020 н.р.</b>		<b>287</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>105</b>	<b>46</b>	<b>83,97%</b>	<b>47,39%</b>	



Найвищий якісний показник з математики має 10Б клас (66,67% - вчитель Глухова С.Ф.) найнижчий - має 11Б клас (44% - вчитель Довбня Н.М.). Якісний показник знизився лише в 9а та 11а класах, у всіх інших класах підвищився. Значно підвищився якісний показник у 9Б та 11Б класах.

У порівнянні з минулим навчальним роком зріс процент успішності та збільшився на 8,2% якісний показник з математики збільшився на 3,03%.

Таблиця 11

**Зведена відомість навчальних досягнень з біології**

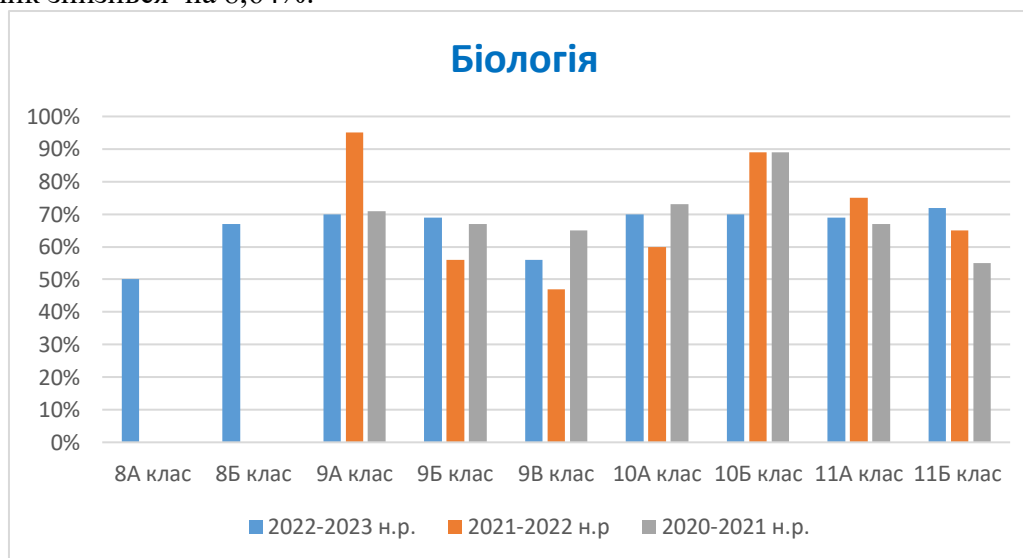
№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			високий	достат.	середній	початк.			
1.	8А	31	3	12	15	1	97	50	Ліньова В.М.
2.	8Б	30	7	13	10	-	100	67	Левченко Н.В.
3.	9А	21	5	9	6	1	95	70	Левченко Н.В.
4.	9Б	26	7	11	8	-	100	69	Бабич І.С.
5.	9В	18	7	3	8	-	100	56	Левченко Н.В.
6.	10А	20	2	12	5	-	100	70	Левченко Н.В.
7.	10Б	20	9	5	6	-	100	70	Левченко Н.В.



8.	11А	23	11	5	7	-	100	69	Левченко Н.В.
9.	11Б	18	6	7	4	-	100	72	Левченко Н.В.
<b>Разом:</b>		<b>207</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>99,03%</b>	<b>64,73%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>199</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>97,99%</b>	<b>73,37%</b>	
<b>2020-2021 н.р.</b>		<b>193</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>78,24%</b>	
<b>2019-2020 н.р.</b>		<b>184</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>93,48 %</b>	<b>77,17%</b>	

Найвищий якісний показник з біології має 11Б клас (вчитель Левченко Н.В.), найнижчий бал - має 8А клас (вчитель Ліньова В.М.). Якісний показник підвищився у 9А, 9Б, 9В, 10А та 11Б класах, в решти класів знизився.

У порівнянні з минулим роком зріс процент успішності з біології на 1,04% та якісний показник знизився на 8,64%.



Таблиця 12

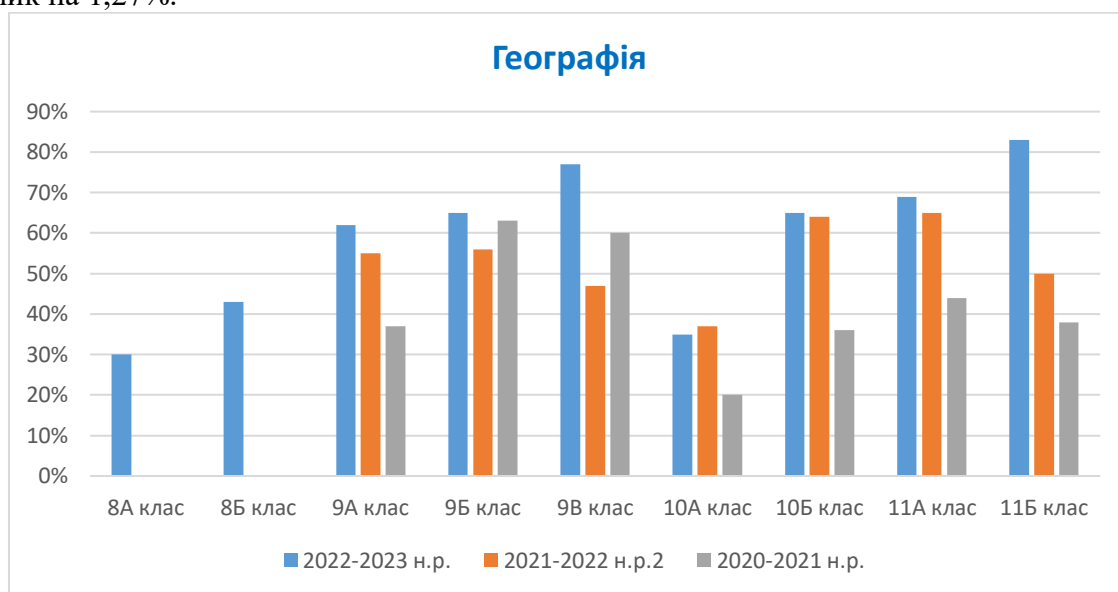
### Зведена відомість навчальних досягнень з географії

№	Клас	К-ть учнів	Рівень знань				% успішності	Якісний показник	Вчитель
			високий	Достат.	Середній	Початк.			
1	8А	31	2	7	16	6	80	30	Куліш О.В.
2	8Б	30	1	12	16	8	80	43	Куліш О.В.
3	9А	21	5	8	8	-	100	62	Існюк Л.М.
4	9Б	26	4	13	4	-	100	65	Існюк Л.М.
5	9В	18	5	9	4	-	100	77	Існюк Л.М.
6	10А	20	3	4	6	3	85	35	Куліш О.В.
7	10Б	20	5	8	5	2	90	65	Куліш О.В.
8	11А	23	10	6	7	-	100	69	Існюк Л.М.

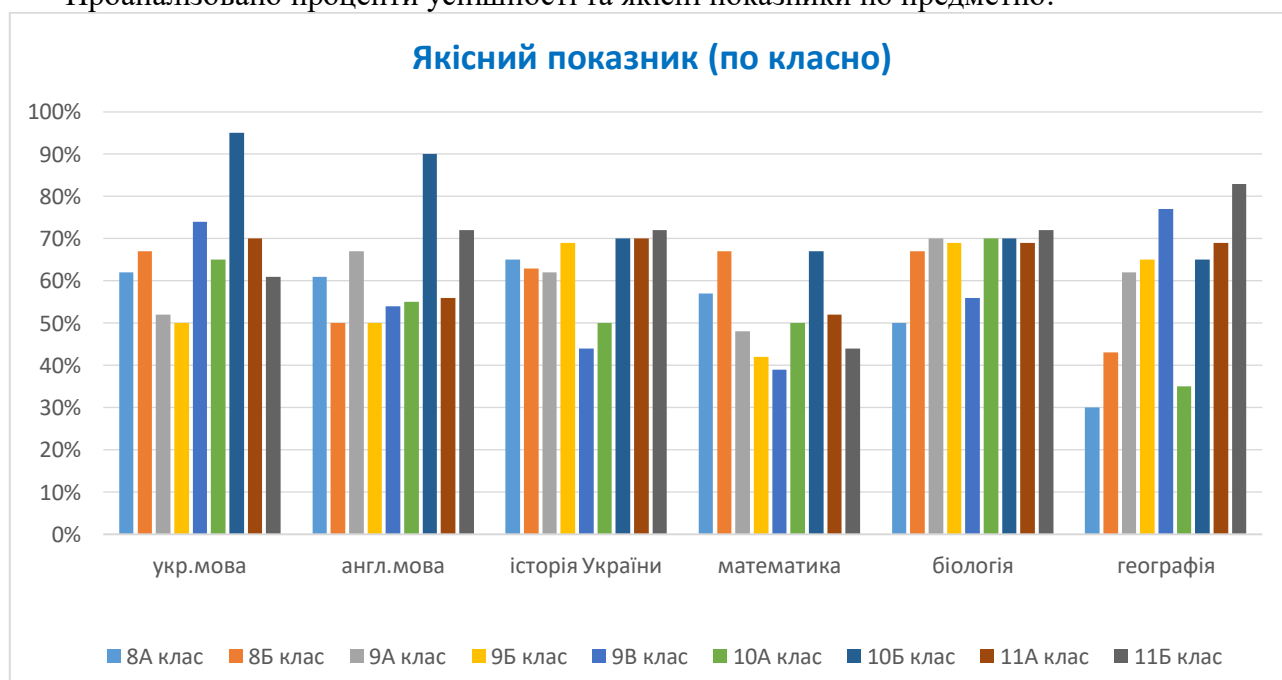
9	11Б	18	7	8	3	-	100	83	Існюк Л.М.
<b>Разом</b>		<b>207</b>	<b>42</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>19</b>	<b>90,82%</b>	<b>56,52%</b>	
<b>Минулий рік</b>		<b>199</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>93,97%</b>	<b>57,79%</b>	
<b>2020-2021 н.р.</b>		<b>193</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>83,42%</b>	<b>55,44%</b>	
<b>2019-2020 н.р.</b>		<b>184</b>	<b>58</b>	<b>87</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>98,91%</b>	<b>78,8%</b>	

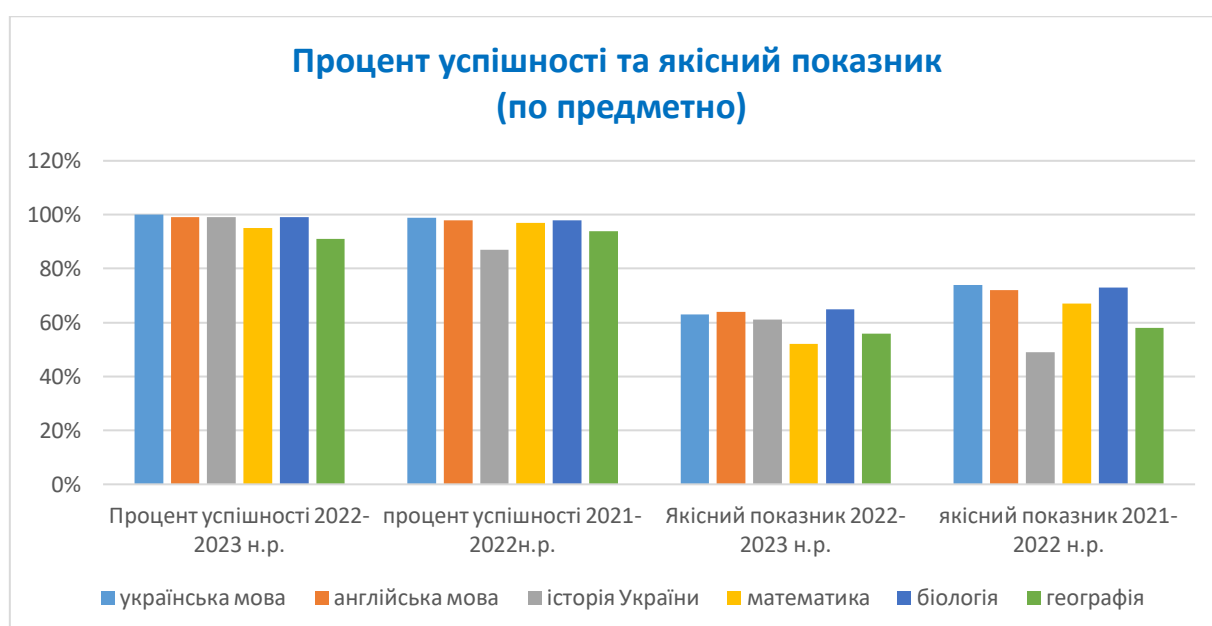
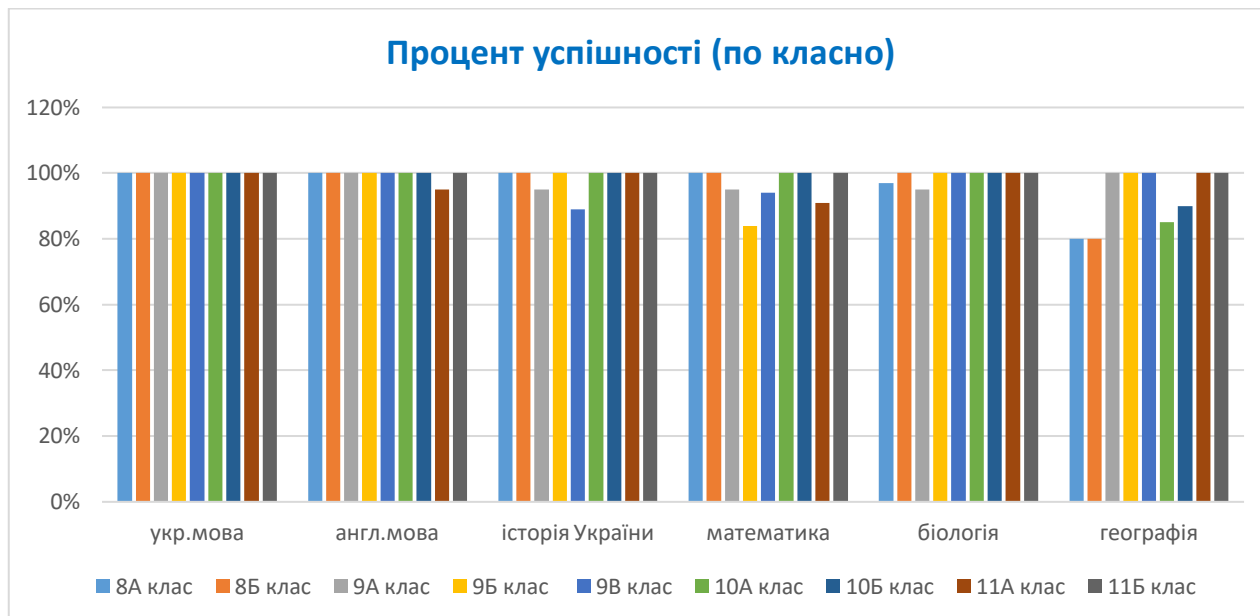
Найвищий якісний показник з географії має 11Б клас (вчитель Існюк Л.М.), найнижчий бал - має 8А клас (вчитель Куліш О.В.). Якісний показник у порівнянні з минулим навчальним роком покращився у 9-тих та 11-х класах (вчитель Існюк Л.М.), знизився у 10А класі (вчитель Куліш О.В.).

У порівнянні з минулим роком знизився процент успішності з географії на 3,15% та якісний показник на 1,27%.



Проаналізовано проценти успішності та якісні показники по предметно:





Із даних дослідження видно, що найвищим є процент успішності з української мови, історії, англійської мови та біології, найнижчим – з географії. Якісний показник найвищий з англійської мови та біології, найнижчий – з математики. У порівнянні з минулим навчальним роком процент успішності та якісний показник зріс з математики. Проте знизився якісний показник з усіх інших предметів.

## 21. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

Відповідно наказу МОН «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» та закону «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року» учні 4-х, 9-х та 11-х класів у 2023 році четвертий рік поспіль звільнені від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Протягом навчального року:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;

- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ЗНО/НМТ, враховуючи особливості карантинних обмежень.

Виходячи з вищезазначеного, у 2023 – 2024 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

## 22. РОБОТА ПО ПІДГОТОВЦІ ДО ЗНО (НМТ)

Упродовж 2022 – 2023 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ – 2023:

- Проаналізовано результати НМТ-2022 та розглянуті їх на засіданнях предметних МК
- Здійснено внутрішкільний моніторинг (стартовий, семестровий, підсумковий) та відстежено динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти та якість викладання навчальних предметів з основ наук
- Ознайомлено з нормативними документами щодо організації та проведення НМТ у 2023 році.
- Ознайомлено з програмами НМТ з навчальних предметів
- Впроваджено тестових технологій у освітній процес.
- Розміщено на сайті навчального закладу нормативних документів щодо організації та проведення НМТ- 2023
- Проведено батьківські збори щодо роз'яснення особливостей проведення НМТ у 2023 році, реєстрацію учнів на НМТ.
- Активізовано роботу з учнями 10-11 класів з метою формування свідомого вибору учнями предметів для проходження НМТ
- Вчителі ліцею, які викладають в 11 класі, взяли участь у тренінгах, вебінарах з навчальних предметів, які винесено на НМТ, у семінарах-практикумах для вчителів по розв'язуванню тестових завдань НМТ попередніх років
- Проведено комп'ютерного тестування на уроках української мови та літератури, історії, біології, географії, англійської мови, математики.
- Виконано тестових завдань в онлайн – режимі
- Протягом року вчителями-предметниками з учнями 9 – 11 класів практикувалося постійне використання он-лайн тестів з предметів, винесених на НМТ

Згідно розкладу проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови.

Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО/НМТ-2023 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Протягом навчального року на уроках в 11-х класах систематично проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів.

Офіційних результатів НМТ випускниками 2023 року немає. Проте відомо, що випускник 11А класу Охрімчук Богдан склад тест з математики на 200 балів (вчитель Довбня Н.М.)

## 23. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ

У 2022 – 2023 навчальному році роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми «Використання компетентісно-орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової Української школи». Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів — включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи ліцею, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. З цієї

метою були створені методичні комісії вчителів-предметників (вчителів української та російської мови - керівник Скуміна О.Д., початкових класів – Павлусенко Н.В., математики, фізики та інформатики – Довбня Н.М., англійської мови – Ігнатюк Л.М., природничих наук - Ліньова В.М., фізичної культури – Бейкуна О.В, асистентів вчителя – Бурмака Г.Л., класних керівників – Фещук О.І.), та динамічні групи (вчителів історії – Аксіненко Ю.Г., вчителів трудового навчання – Довбня В.П.)

На запланованих засіданнях МК вчителів обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного та змішаного навчання, використання елементів STEM-освіти на уроках, ознайомлення з різними платформами.

Протягом навчального року проводилися методичні комісії з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів в ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада.

Упродовж року в школі Методичні комісії та динамічні групи відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМК обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, дистанційного навчання, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних комісій зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Традиційно в ліцеї проходили дні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги ділилися досвідом своєї роботи, запозичали методичні цікавинки у колег.

Високих результатів у освітній діяльності досягли вчителі ліцею.

У 2022 – 2023 навчальному році 3 вчителів представляли ліцей на обласному етапі конкурсу «добрих практик» «Сучасна освіта – 2023 року»

№	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Назва роботи	Суть роботи
	Бабич Ірина Сергіївна	мультимедійний контент «Подкаст як форма уроків з предмету «основи здоров'я»	В сучасному світі особливий інтерес у педагогів викликає питання інтеграції нових інформаційно-комунікативних технологій в процес навчання. Дана робота присвячена одному із соціальних сервісів – подкастингу. Подкастинг як метод навчання допоможе вчителю зробити освітній процес цікавим, різноманітним, ефективним. Матеріали роботи можна використовувати при створенні власного продукту у вигляді подкастів при викладанні будь-яких предметів. Створений контент та розміщені матеріали на ньому можна застосувати як на уроках основ здоров'я, так і як позаурочну виховну роботу.
	Довбня Наталя Михайлівна	дидактичний посібник «Застосування методу проекту на уроках математики»	Головною метою навчання математики є не тільки вивчення фундаментальних засад математичної науки, а загальний особистісний розвиток учнів. У навчально-виховному процесі стимулами пізнавальної активності виступають такі педагогічні прийоми, як заохочення, розкриття необхідності та мотивації, підкреслення розвитку позитивних рис особистості в процесі навчання, своєчасне визнання успіхів, використання інтерактивних методів навчання. У курсі 11-го класу особливо важливим є метод проєктів. Робота над проєктом реалізує основні принципи навчання: активність, самостійність, саморозвиток, принцип продуктивної діяльності, зв'язку теорії з практикою, реальним життям, принцип колективності, принцип розвиваючого навчання.
	Павлусенко Наталя Василівна	збірник практичних вправ «Каліграфічні хвилинки на уроках української мови (безпека життєдіяльності)»	Хвилинка каліграфії може бути проведена на будь-якому етапі уроку, залежно від мети. Інколи вона може виступати розрядкою після напруженої розумової діяльності. Каліграфічна хвилинка на уроці займає 2 – 3 хвилини, але значення її чимале. Вона націлює учнів на старанність і зосередженість, на естетичне оформлення своєї роботи. Розроблені каліграфічні хвилинки по темі «Безпека життєдіяльності», можна використовувати під час проведення місячника з безпеки життєдіяльності у 3 – 4 класах.

Участь у таких заходах дає можливість вчителю професійного зростання та самовдосконалення, підвищує рівень самооцінки педагогів та мотивації до роботи.

В закладі освіти в 2021 році було створено СТЕМ- лабораторію (керівник Горпинич І.В.). В 2022 – 2023 навчальному році в 5 класах вперше було введено курс за вибором «Робототехніка», де учні ліцею в ході занять не стільки займаються робототехнікою, скільки використовують її, як свого роду інтерактивний елемент, за допомогою якого теоретичні знання закріплюються на практиці.

Аналіз роботи з підвищення професійного розвитку педагогічних працівників у 2022 – 2023 навчальному році в ліцеї дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми та поставлених завдань здійснювався на належному

науково-теоретичному та методичному рівні та сприяв професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Однак є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

В наступному 2023 – 2024 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню (НУШ) та учнів 10-х класів – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2024 року в ДПА, ЗНО/НМТ спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

## 24. АТЕСТАЦІЯ ПЕДПРАЦІВНИКІВ

Атестація педагогічних працівників — це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Атестація педагогічних працівників в ліцеї проводилася у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (2010 р.) та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2022-2023 навчальному році в ліцеї проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

В ході атестації оцінювалося:

- Уміння планувати педагогічну діяльність;
- Уміння коригувати освітній процес залежно від досягнення результатів;
- Рівень науково-методичної діяльності;
- Рівень викладання предмета;
- Вміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- Результати освітньої діяльності педагогів.

За результатами атестації:

- підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічного звання "вчитель-методист" – вчителям Бейкуну О. В., Куліш О. В.;
- підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічного звання "старший вчитель" - Довбні Н. М., Ліньовій В. М., Павлусенко Н. В., Шукель А. Я., Левчук Н. І., Існюк Л. М.;
- підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії" - Дубровцю Д. І., Федірку В. А.,
- підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст I категорії" - Лозко А. С.;
- присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст I категорії" - Бабич І. С.

## 25. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Протягом навчального року достатня увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Кожен педагогічний працівник закладу загальної середньої освіти зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищувати кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань (частина 2, статті 54 та частина 6 статті 18 Закону України “Про освіту”).

Процедура підвищення кваліфікації визначається частиною шостою статті 59 Закону України “Про освіту” та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації вчителя не може бути меншим за 150 годин на п'ять років (пункт 16 Порядку). Педагог самостійно обирає форми, різновиди, напрями, а також суб'єкта підвищення кваліфікації – тобто того, хто йому може надати освітні послуги з підвищення кваліфікації (пункт 7 Порядку).

Педагогічний колектив ліцею постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності.

Протягом II півріччя 2022 року та I півріччя 2023 року педагогічні працівники закладу освіти проходили:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Спеціалізація	Кількість годин	Місце проходження	Номер посвідчення та дата
1.	Бабич Раїса Федорівна	вчитель зарубіжної літератури	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/8277- 22 від 13.10.2022 року
			30	ЖОІППО	від 23.06.2023 року
2.	Глухова Світлана Фомівна	вчитель математики	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/8331- 22 від 13.10.2022 року
3.	Ковальчук Оксана Леонідівна	вчитель англійської мови	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/7200- 22 від 16.09.2022 року
4.	Фещук Ольга Ієрофіївна	заступник директора з виховної роботи	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/7801- 22 від 30.09.2022 року
5.	Горпинич Наталя Вікторівна	вчитель початкових класів	30	ЖОІППО	ТК №02139713/1204-23 від 25.03.2023 року
		педагог організатор	30	ЖОІППО	від 09.06.2023 року
6.	Хомутовська Ольга Вікторівна	вчитель математики	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/8350- 22 від 13.10.2022 року
7.	Довбня Наталя Михайлівна	вчитель математики	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/8037-22 від 07.10.2022 року
			30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/2282-23 від 10.03.2023р)
8.	Ковалевич Ірина Петрівна	вчитель математики, фізики та інформатики	30	ЖОІППО	ТК№02139713/2044-22 від 23.09.2022 року



9.	Ліньова Валентина Миколаївна	вчитель біології та хімії	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/2294-22 від 12.03.2022 року
			20		на курсі «Викладання предметів природничого циклу в НУШ» (свідоцтво №ОК42-267199 від 23.02.2023 року)
			30		на курсі «30 кроків до Нової української школи» (сертифікат від 01.03.2023 року)
10.	Левченко Наталія Вікторівна	вчитель біології та екології	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/4522-23 від 05.05.2023 року
			30	ЖОШПО	ТК№02139713/2742-22 від 14.10.2022 року
11.	Існюк Любов Миколаївна	вчитель географії	30	ЖОШПО	ЗСО № 02139713/699-23 від 27.01.2023рОКУ
			30	ЖОШПО	ТК№02139713/716-23 від 04.03.2023 року
		вчитель захисту України	30	ГО «Платформа Освіти»	«Критерії безпеки та їх втілення у реаліях війни. Методика роботи з учнями в надзвичайних ситуаціях» (сертифікат №8009245244379 від 06.03.2023 року)
12.	Куліш Ольга Василівна	вчитель географії	30	ЖОШПО	ТК№ 02139713/2741-22 від 14.10.2022р
13.	Бабич Ірина Сергіївна	вчитель біології та основ здоров'я	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7505-22 від 23.09.2022 року
			30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/2002-23 від 3.03 2023 року
			15	ГО Прометеус»	курс «Перша домедична допомога в умовах війни» (сертифікат від 28..03.2023 року)
14.	Покотило Наталія Антонівна	вчитель української мови та літератури	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7730- 22 від 30.09.2022 року
15.	Гавран Лариса Володимирівна	вчитель української мови та літератури	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/5612-23 від 02.06.2023 року
16.	Скуміна Олена Дмитрівна	вчитель української мови та літератури	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7960- 22 від 07.10.2022 року
17.	Лозко Анжела Степанівна	вчитель української мови та літератури	30	ЖОШПО	ЗСО № 02139713/1928-22 від 25.02.2022 року
			30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/3059-23 від 31.03.2023 року
			20	ТОВ «Едюкейшн алЕра»	курс «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання» (сертифікат від 26.02.2023 року)
18.	Рудницька Таміла Володимирівна	вчитель зарубіжної літератури	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/4306-23 від 28.04.2023 року
19.	Шапорда Жанна Володимирівна	вчитель англійської мови	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/3640-23 від 14.04.2023 року
			30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7663- 22 від 30.09.2022 року
20.	Шиш Тетяна Валентинівна	вчитель англійської мови	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/5087-23 від 19.05.2023 року

21.	Левчук Надія Іванівна	вчитель історії, правознавства, громадянської освіти	30	ЖОІППО	ЗСО №02139713/6920 – 22 від 09.09.2022 року
			30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/2432-23 від 10.03.2023 року
			30	ТОВ «На Урок»	курс «Ігри на уроках історії та суспільних дисциплін» (свідоцтво №ОК11- 1370590 від 25.02.2023 року)
22.	Федірко Володимир Анатолійович	вчитель історії, правознавства, громадянської освіти	30	ТОВ «На Урок»	свідоцтво №ОК33-2041958 від 25.02.2023 р)
23.	Аксіненко Юлія Григорівна	вчитель історії, правознавства, громадянської освіти	30	ЖОІППО	від 23.06.2023 року
24.	Тимошук Наталія Вікторівна	вчитель трудового навчання	30	ЖОІППО	ТК№02139713/2013-22 від 23.09.2022 року
25.	Довбня Віктор Петрович	вчитель захисту України	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/6864- 22 від 09.09.2022 року
26.	Бейкун Олександр Валентинович	вчитель фізичної культури	30	ЖОІППО	ЗСО № 02139713/8355-22 від 13.10.2022 року
			30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/442-23 від 20.01.2023 року
			30	ГО «Платформа Освіти»	«Нетипова фізкультура. Нові стандарти викладання фізичної культури» (сертифікат №796731774153 від 01.03.2023 р.)
27.	Дубровець Дмитро Іванович	вчитель фізичної культури	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/7745-22 від 30.09.2022 року
28.			30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/2889-23 24.03.2023 р
30			ГО Прометеус»	курс «Нова Фізична Культура» (сертифікат від 01.03.2023 року)	
29.	Дідус Микола Сергійович	вчитель музичного мистецтва	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/3950-23 від 21.04.2023 року
30.	Коц Любов Миколаївна	вихователь ГПД	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/7315- 22 від 16.09.2022 року
31.	Іваненко Людмила Никифорівна	вчитель англійської мови	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/9860- 22 від 25.11.2022 року
32.	Мусійчук Раїса Миколаївна	практичний психолог	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/7589- 22 від 23.09.2022 року
33.	Кравчук Марина Вікторівна	асистент учителя		ЖОІППО	від 16.06.2023 року
34.	Ширмук Оксана Валеріївна	асистент учителя	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/4654-23 від 05.05.2023 року
			30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/8099- 22 від 07.10.2022 року
35.	Сорока Крістіна Олексіївна	асистент учителя	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/3499-23 від 07.04.2023 року
36.	Бурмака Галина Леонідівна	вчитель початкових класів	30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/7833- 22 від 30.09.2022 року
37.			30	ЖОІППО	ЗСО 02139713/1116-23 від 10.02.2023 року

	Павлусенко Наталія Василівна	вчитель початкових класів	30	ТОВ «Літера ЛТД»	за програмою «Гуманізація навчання молодших школярів на основі диференційованого підходу до навчальної діяльності» (сертифікат №ДК-1-583 від 10.02.2023р.)
38.	Шукель Аделя Яківна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	№ЗСО 02139713/1905-23 від 03.03.2023р
			30	ТОВ «Едюкейшна л ЕРА»	Курс «Оцінювання без знеціювання (сертифікат від 26.02.2023року
39.	Існюк Лариса Володимирівна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/5553-23 від 02.06.2023 року
			30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7925- 22 від 07.10.2022 року
40.	Вільк Галина Миколаївна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7392- 22 від 23.09.2022 року
41.	Назарчук Галина Миколаївна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/3872-23 від 21.04.2023 року
42.	Федірко Леся Анатоліївна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/8245- 22 від 23.10.2022 року
43.	Дворницька Тетяна Василівна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7893- 22 від 07.10.2022 року
44.	Гриценко Світлана Вікторівна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/4433-23 від 05.05.2023 року
45.	Гончарова Світлана Антонівна	вчитель початкових класів	30	ЖОШПО	ЗСО 02139713/7862- 22 від 30.09.2022 року

Відповідно до плану роботи ліцею курсову перепідготовку протягом навчального року пройшли 45 (84,91%) педагогічних працівників закладу.

## 26. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота в Олевському ліцеї №3 протягом 2022-2023 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указів Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанов Верховної Ради України від 17.12.2021 № 1982-XI «Про відзначення пам'ятних дат і ювілеїв у 2022-2023 роках», Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, постанови КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», «Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», концепції Нової української школи, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо

порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Впродовж року, через воєнний стан та карантинні обмеження, виховна робота навчального закладу проводилася в змішаному форматі та в першу чергу на виконання листів Міністерства освіти, молоді і спорту України, Департаменту освіти і науки облдержадміністрації, відділу освіти молоді і спорту Олевської міської ради.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Національно-патріотичне виховання;
- громадянське виховання;
- правове виховання;
- превентивне виховання;
- моральне виховання;
- екологічне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетична освіта;
- трудове виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності у закладі будувався у відповідності до визначених ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році було забезпечення всіх учасників освітнього процесу та дотримання чинного законодавства в частині забезпечення прав дітей на освіту, належна організація виховної роботи та створення в закладі освіти безпечних умов навчання та виховання, забезпечення виконання основних виховних завдань ліцею, об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння та співробітництва щодо захисту прав і свобод, формування у дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки, продовження формування в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції, становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота у ліцеї була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, прийняття власної індивідуальності, впевненості в собі; на усвідомленому виборі здорового способу життя; на осмисленні самовизначення у виборі професії; на пропаганду духовних надбань українського народу; на виховання любові до рідної землі, мови; на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь; розвиток учнівського самоврядування; співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, який був підпорядкований проблемній темі школи: «Використання компетентісно-орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Проблеми організації виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, засіданнях ради закладу.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2022-2023 навчальному році класними керівниками, педагогом-організатором, практичним психологом проведена достатня виховна робота: виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фотозвіти розміщувалися на сайті ліцею). Учні закладу залучались до активної участі у різноманітних ліцейних, міських та районних заочних заходах, що сприяло розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у ліцеї склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів. На належному рівні проведені різноманітні за формою і змістом виховні заходи:

- Свято знань « Україна єднає серця» (онлайн).
- Перший урок «Ми – українці: честь і слава незламним!», «Посвята у першокласники».
- Посвята у п'ятикласники.
- Інформдайджест «Що робити, коли лунає сирена?»
- Онлайн-виставка малюнків «Мій друг – дорожній рух»
- Створили відеолайфхак «Як покращити мовлення та письмо» (до Міжнародного дня грамотності)
- Фотовиставка «Мальовнича моя Україна»
- Фоточелендж «Мій захисник» до Міжнародного дня батька
- Заходи до Всесвітнього дня миру:
  - Виставка малюнків «Україна майбутнього»;
  - Фоточелендж «День миру».
- Виставка малюнків до 85-річчя Житомирської області.
- Відеопрезентація «Топ 10 найцікавіших фактів про мови світу та їх популярність» (до Європейського дня мов)
- Акція «Смілива гривня» (збір монет та перетворення їх на допомогу для ЗСУ)
- Проведення тематичних екскурсій до куточка патріотичної слави, у міський краєзнавчий музей «Народ пам'ятає, народ славить» (до Дня Партизанської Слави)
- Упорядковано поховання воїнів Другої світової війни.
- Акція «Читай українською!» (до Всеукраїнського дня бібліотек)
- Літературно-пісенна онлайн-вітальня «Зі святом Вас, дорогі працівники освіти!»
- Лекційно-просвітницькі заходи з представниками правових органів: комісії у справах неповнолітніх, відділу поліції ювенальної превенції, прокуратури, психологами, працівниками юстиції, працівниками служби у справах дітей, лікарями.
- Тиждень дорожнього руху в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» (01.09-10.09)
- Олімпійський тиждень здоров'я «Спорт – здоров'я, спорт – це сила, що дає усім нам крила»
- Тиждень безпеки руху дітей «Щоб не трапилося біди, пам'ятай про це завжди».
- Місячник шкільних бібліотек «В нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи!»
- Тиждень природничих наук «Україна перемаже!»
- Урок «Україна гідна свободи» (до Дня визволення України від фашистських загарбників).
- Тиждень вшанування мужності та героїзму захисників незалежності «України «Козацька слава не погасне, як образ дорогий і ясний»:
  - Створено відеопривітання «З днем захисника і захисниці»;
  - Урок мужності «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм».
- Декада пам'яті «Ми будемо пам'ятати лиху годину».
- В День української писемності та мови учителі та учні 11-х класів взяли участь у написанні радіодиктанту національної єдності. Створено відео «Плекаймо мову».
- Тиждень протидії булінгу.
- Спортивне свято «Козацькому роду нема переводу», присвячене Дню українського козацтва.
- Арт-вернісаж «Веселковий дивосвіт» до Дня художника.
- Фотовиставка, присвячена Всесвітньому дню захисту тварин «Лапи, вуса, хвіст».
- Тиждень ліцею.

- Тиждень історії та українознавства;
- Проведено заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору:
  - Класна година до Дня Гідності та Свободи «Наш дух не зламати, свободу не вбити!»;
  - Тематичний захід-реквієм «Вічна пам'ять змореним голодом» (пам'яті початку масового голоду в Україні);
  - Участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку».
- До Дня Гідності і Свободи в школі було проведено захід-реквієм «Вистояли на Майдані – переможемо у війні», тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.
- Зустріч учнівської молоді з військовослужбовцями «Мій янгол носить форму ЗСУ».
- Урок мужності до Дня збройних Сил України (онлайн)
- Конкурс малюнків «Україна – мій дім»
- Добродійна акція «Разом до перемоги»
- Акція «16 днів проти насильства».
- Проведено благодійну акцію «Зігрій солдата теплом свого серця»
- До дня української хустки – фоточелендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю»;
- Фотовиставка «Різдвяно-новорічні традиції в Україні».
- В рамках тижня народознавства «Немає переводу добрим звичаям народу» було проведено зустрічі учнів 1-5 класів зі святим Миколаєм «Миколай іде, добро несе». Членами учнівського самоврядування створено відеопривітання «Новий рік – рік перемоги».
- Проведено заходи до Дня Соборності України «Захід, Схід – одна країна! Це – Соборна Україна!»: урок державності «Соборність України: від ідеї до сьогодення», тематичні виховні години «Велика злука – великі сподівання», виставки малюнків «Україна єдина, Україна – це ми» (1-4 класи), стіннівок «Україна очима дітей», флешмоб «Соборність духу, розуму і серця»;
- В рамках Тижня громадянського виховання «Будемо гідними називати себе українцями» проведено:
  - Фотовиставка «Я живу для тебе, Україно!»;
  - Вікторина «Що я знаю про тебе, моя Україно?»;
  - Батьківський лекторій «Сімейне виховання, як гарант формування громадянина-патріота України»;
  - Тематична полицка «Люби Україну – свою рідну землю»;
  - Перегляд та обговорення відеороликів, мультимедійних презентацій «Символи України», «Якщо ти українець – будь ним»;
  - Виставка малюнків «Ти у моєму серці, Україно!»
- Під час Тижня української символіки «Україно! Символи твої пронесемо ми через віки!» проведено:
  - Тематична виставка літератури «Краса і велич символів державних»;
  - Фотовиставка «Я живу для тебе, Україно!»;
  - Рейд-перевірка класних куточків;
  - Майстер-клас «Українська символіка у паперопластиці»;
  - Традиційне виготовлення оберегів. Українські традиції;
  - Майстер-клас «Казкові квіти Петриківки»;
  - Вікторина «Що я знаю про тебе, моя Україно?»;
  - Конкурс на кращий відеоролик з виконання Гімну України.

- До Дня Єднання проведено ряд заходів патріотичного спрямування:
  - тематичний урок «Сила України – у єдності її народу!»;
  - акції: «Одягни вишиванку», «Синьо-жовта стрічка єднання», «Долоньки миру»;
  - спільне виконання учнями та учителями Державного Гімну України;
  - виставка малюнків «Ми – єдина нація, ми – єдиний народ!»;
  - бібліотечні уроки «Наш дух незламний»;
  - оформлено фотозону «В єдності наша сила»;
  - організовано книжково-ілюстративну виставку літератури «Ми – єдина нація»;
  - оновлено прапор на споруді закладу освіти.
- До Дня Героїв Небесної Сотні створено відеоролик «А сотню вже зустріли небеса», оформлено книжкову виставку-вшанування «Збудуєм пам'яті негаснучий собор».
- Тематичні класні години «Трагедія і подвиг Афганської війни».
- До річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну проведено виховну годину «Лютий. Рік незламності», акцію «Запали свічку пам'яті за загиблими внаслідок збройної агресії рф проти України»
- До Міжнародного дня рідної мови, до дня народження Лесі Українки проведено конкурс читців «Я в серці маю те, що не вмирає», турнір юних мовознавців «Буду я навчатись мови золотої», конкурс читців патріотичної поезії «Українцями ми народилися».
- Тиждень української мови та літератури «Крізь біль, крізь жаль, звучи, рідне слово...».
- Тиждень предметів естетичного циклу «Краса врятує світ».
- До Дня українського добровольця проведено ряд заходів:
  - випуск тематичних газет;
  - виготовлення голубів зі словами вдячності добровольцям;
  - оформлено виставку малюнків «У ваших руках вся Україна»;
  - складання асоціативних кущів «Український доброволець»
  - написання листів для добровольців «Голуб доброї волі».
- До Дня космонавтики – інформаційний дайджест «Украдена історія української космонавтики»
- До Дня чорнобильської трагедії – тематична класна година «Пропусти Чорнобиль крізь серце», перегляд документальних фільмів «Тайна Чорнобиля...», «Європа та Чорнобиль», «Чорнобиль – хроніка важких тижнів».
- До Дня здоров'я – інформаційно-пізнавальні години «Здоров'я мати – вік біди не знати!», «Здоровий спосіб життя – хворобам нема вороття»; оформлено виставку-заклик «Я хочу і можу бути здоровим!».
- До Дня матері учні школи створили відеофлешмоб «Серце мами завжди з нами».
- До Дня сім'ї – фоточелендж «Щаслива родина – міцна Україна».
- До Дня вишиванки учні та вчителі у вишиваному вбранні, співаючи "Ой у лузі червона калина", створили загальноліцейний флешмоб – сонце з промінцями. Усі бажаючі демонстрували вишиванки за номінаціями: "Національний костюм", "Вишивка у прикрасах", "Вишивка у сучасній інтерпретації". Упродовж дня радувала око виставка "Поліська вишивка – одвічний предків талісман" (рушники, скатертини, постільна білизна, прикраси, речі побутового ужитку).
- Традиційно до Дня героїв проведено Єдиний урок, присвячений вшануванню героїв «Їхня боротьба – наша незалежність», акцію «Вшануй героя – посади сальвію» (висадка сальвії на клумбі «Слава героям»).
- До Дня захисту дітей було проведено свято «Країна творчості й розваг».



- Останній дзвоник «Україна – це ми»
- Випускний вечір «Відлітає дитинство в замріяні далі»

Упродовж навчального року проводились конкурси малюнків та плакатів на різноманітні теми, тематичні експозиції до державних, національних та історичних дат.

Рій «Стрільці» взяв участь у II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (старша вікова група) у онлайн форматі у конкурсах «Відун» - призери, «Впоряд» - III місце, «Ватра»

### **Психологічна та емоційна підтримка здобувачів освіти**

Той факт, що ДІТИ, на жаль, поступово вимушено звикають до нових реалій, не означає, що вони можуть обійтися без підтримки дорослих. Вони як ніколи її потребують. Їм потрібна наша впевненість у тому, що все буде добре, наша стійкість та віра в перемогу навіть у важкі часи невизначеності.

З цією метою в закладі освіти створено :

- Інформаційний стенд «Психологічна допомога в умовах війни»,
- Qr постер довідка «ПСИХОЛОГІЯ ВОЄННОГО ЧАСУ: що робити з війною всередині нас»,
- Психологічний гайд «Долаємо стрес з вірою в перемогу»,
- пам'ятки для здобувачів освіти та їх батьків куди слід звернутися свідкам чи постраждалим учасникам освітнього процесу у випадку порушення прав здобувачів освіти чи вчинення насилля (в тому числі і домашнього).

Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводилися онлайн та офлайн консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися.

Розуміючи, що перед освітянами постає багато завдань, пов'язаних із знаннями у царині психології, в Олевському ліцеї №3 було проведено тиждень психології під назвою «Цікавий світ психології». Девізом тижня стали слова «Змінюємо світ разом!» Роботу провела практичний психолог Раїса Миколаївна Мусійчук.

Проведення тижня психології має велике значення для підвищення психологічної культури, розуміння самого себе як особистості, усвідомлення свого місця серед людей, формування навичок рефлексії, навичок конструктивної взаємодії з навколишніми, розвиває комунікативні здібності, впевненість у своїх діях, виховує культуру поведінки.

Щодня у закладі проводилися різні заходи і кожен день мав свою тематику.

Понеділок мав назву «Доторкнись до світу психології». У цей день були такі заходи:

1. Відкриття тижня Акція «Великодні поради та побажання».
2. Відкриття постійно діючих стендів «Цікава психологія».
3. Вернісаж психологічних загадок «Мозковий штурм - ерудит».
4. Година спілкування з психологом «Оминаймо гострі кути» (здобувачі освіти 6-7-х класів).

У вівторок діти і дорослі вчилися керувати своїми емоціями. Цей день мав назву «У світі емоцій». Було проведено:

1. Вернісаж порад «Твоя суперсила».
2. Тренінг «Картки сили. Працюємо з емоціями» (11ті класи).
3. Акція «Квітка настрою» (початкові класи).
4. Робота стендів «Цікава психологія».
5. Розповсюдження буклетів «Стоп-стрес!»

Середа була розфарбована творчістю і фантазією наших вихованців і отримала назву «Творчість та психологія» У цей день проведено:

1. Психологічні загадки «Ерудит».

2. Презентація психологічної літератури «Який чудовий цей світ».
3. Заняття з психологом «Фантазмагорія» (7-8 класи).
4. Робота стендів «Цікава психологія» «Арт-терапія і Я».

У четвер діти отримали ще більше інформації про здоровий спосіб життя, бо цей день мав назву «Я обираю здоровий спосіб життя». Було організовано та проведено:

1. Акція «Квітка здоров'я».
2. Калейдоскоп оголошень «Мій настрій».
3. Робота стендів «Цікава психологія», «Бути здоровим – це модно».

Останній день – п'ятниця теж був цікавим та інформативним з позитивною назвою «День доброти та дружби». У цей день активно працювали за таким планом:

1. Акція «Дерево толерантності» (5ті класи).
2. Мультфільми «Ми рівні!» (початкові класи).
3. Робота стендів «Цікава психологія», «Мудрі поради», «Толерантність та дружба».
4. Закриття тижня.

Цей тиждень запам'ятався усім цікавими заходами, творчими конкурсами та завданнями, цікавою інформацією психологічного змісту. Незмінними супутниками творчого процесу стали гарний настрій, активні обговорення та дружні посмішки.

Незважаючи на складні умови в нашій країні, на психологічно важкі події, які неабияк впливають на дітей та дорослих, психологічна служба нашого ліцею завжди на своєму місці, надає необхідну підтримку вихованцям, батькам та вчителям.

З метою поглиблення знань здобувачів освіти та отримання практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану Тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», Бесіди «Повітряна тривога. Прямуюємо до укриття», Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України», Практичне заняття «Збираємо тривожну валізу», День ЦЗ, Тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки руху дітей, тиждень знань безпеки життєдіяльності «Цінуй і бережи своє життя», місячник основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя «Щоб не трапилось біди, пам'ятай про це завжди», День безпеки в Інтернеті.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ПСО. Як виявити та протистояти».

Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї проведено Тиждень з протидії булінгу, заходи до Міжнародного дня протидії булінгу, акція «16 днів з протидії насилля».

Педагогічний колектив школи проводить значну роботу з правового та морального виховання учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Адміністрацією закладу та класними керівниками проводиться робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: відвідування сімей, профілактичні бесіди з питань навчання та виховання учнів. Особлива увага і турбота приділяється учням, які вимушені були покинути домівки через повномасштабне вторгнення росії в Україну. Соціальний педагог, практичний психолог закладу індивідуально працюють з батьками та учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги, з ними проводиться робота щодо корекції поведінки.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (журнал обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено аналіз стану відвідування учнями школи, видано відповідний наказ по школі.

Належним чином у школі організована краєзнавча та природоохоронна робота. Проведено тиждень природничих наук «Ми в природі – природа в нас», екологічний квест, тиждень народознавства «Немає переводу добрим звичаям народу». З метою пропаганди серед молоді бережливого ставлення до природи учні ліцею взяли участь у районних дистанційних виставках-конкурсах «Новорічна композиція», «Зимова казка».

В рамках екологічного виховання у ліцеї було проведено Тиждень природничих наук, фотовиставку «Моя улюблена домашня тварина», відеоколаж «Україна переможе», Тиждень екопросвіти, урок-акція «Збережемо довкілля».

Завдяки благодійному освітньому проекту Flowers4school від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України, який спрямований на озеленення українських шкіл, на території освітнього закладу було висаджено цибульки гіацинтів, крокусів, тюльпанів.

Здобувачі освіти брали активну участь в акціях:

- «Годівничка»
- «В об'єктиві натураліста»
- «День зустрічі птахів»
- «Здай батарейку – врятуй природу».

У ліцеї створено і діє шкільне лісництво. Так, в рамках програми президента України «Зелена країна», учні ліцею взяли участь у всеукраїнській акції «Дерева перемоги» (21.03.2023р.), в ході якої на території освітнього закладу члени лісництва висадили туї та ялини.

ДП «Олевський лісгосп» до Дня довкілля було проведено конкурс малюнка на асфальті.

Упродовж навчального року учнівський та педагогічний колективи неодноразово брали активну участь у міських та всеукраїнських акціях:

- «Смілива гривня» - зібрані кошти були мобілізовані на потреби ЗСУ;
- Благодійний міський ярмарок на підтримку ЗСУ – зібрали та передали міському голові 20 тисяч грн.;
- Акція «Автомобіль для ЗСУ від освітян Олевщини» - зібрали та передали одноденний заробіток педагогічного та технічного персоналу 50 тисяч грн.
- Акція «Разом до перемоги» (до Дня Збройних Сил України) – збір теплих речей, солодощів, консервації, малюнки, обереги, засоби гігієни тощо. Передали місцевим волонтерам Ковальчук О., Федорович Г.;
- Акція «Смаколики для дітей Херсонщини»;

- Благодійний ярмарок до Дня міста – виручили 10 тисяч грн.

Велика увага в ліцеї приділяється естетичному вихованню учнів. Протягом 2022-2023 н.р. організовувалися різноманітні заходи як очно, так і дистанційно, які формували в учнів естетичні погляди, смаки, почуття прекрасного, розкривали нові таланти: літературна онлайн-вітальня до Дня вчителя «Зі святом вас, дорогі працівники освіти!», відеоролик «А сотню вже зустріли небеса», конкурс читців «Я в серці маю те, що не вмирає» тощо.

В ліцеї створено систему виховання здорового способу життя, яка сприяє розвитку фізичних якостей учнів. Велика увага приділяється питанню організації спортивно-масової роботи. Під час проведення Олімпійського тижня здоров'я, який проходив під гаслом «Спорт – здоров'я, спорт – це сила, що дає усім нам крила», учні ліцею взяли участь у ранкових руханках та змаганнях. План проведення передбачав різні спортивні заходи в залежності від вікових особливостей дітей.

Велику увагу ліцеї приділяє правовому та превентивному вихованню учнів, яке реалізується через проведення щомісячних Днів правової освіти, тижня правових знань, здійснення індивідуальної роботи з учнями, що схильні до правопорушень, патронажу дітей з сімей, які потрапили у складні життєві обставини. Протягом семестру відбулося 4 засідання Ради профілактики, на яких розглядалися питання порушення Статуту школи, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, розгляд конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу. Школа підтримує тісний зв'язок з правоохоронними органами, представники яких проводять профілактичні бесіди зі здобувачами освіти. Питання виховної роботи ліцею з профілактики правопорушень серед неповнолітніх, соціального захисту розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, засіданнях методичної комісії класних керівників.

В рамках місячника декади охорони дитинства та тижня правознавства та доброчесності «Бережи мене, мій законе», соціальним педагогом та класними керівниками з метою обстеження житлово-побутових умов було відвідано сім'ї учнів, які перебувають на обліку сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах та складено відповідні акти.

Упродовж 2022-2023 навчального року здобувачі освіти ліцею взяли участь у конкурсах різних рівнів і напрямків.

<i>№ з/п</i>	<i>Назва конкурсу (номінація)</i>	<i>Прізвище, ім'я учасника</i>	<i>Клас</i>	<i>Місце</i>	<i>Керівник</i>
1	<b>Обласний фестиваль-конкурс класичного та народного співу «Кришталеві нотки»</b> (номінація «Народний спів», «Естрадний спів»)	Мидловець Валерія  Мидловець Валерія Шибецька Ірина	11б	<b>II</b>   <b>II</b>	Дідус М.С.
2	<b>Обласний фестиваль-конкурс театрального мистецтва «Зірочки Мельпомени»</b>	Мидловець Валерія Шибецька Ірина	11б		Дідус М.С.

3	<b>Обласний онлайн-конкурс «Впоряд»</b> Всеукраїнської дитячої юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Рій «Стрільці»	Старша група	<b>III</b>	Бейкун О.В.
4	<b>Обласний онлайн-конкурс «Відун»</b> Всеукраїнської дитячої юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Рій «Стрільці»	Старша група середня група	<b>призери</b>	Аксіненко Ю.Г.
5	<b>Обласна виставка-конкурс «Осінні фантазії»</b> (номінація «Ікебана та просторові композиції»)	Євпат Анна	18а	<b>II</b>	Тимощук Н.В.
6	<b>I етап обласного фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я»</b>	Самохвалова Ілона Музика Марія Смоляр Таміла Скумін Анастасія	11б 7б 10б 7б	<b>III</b>	Левченко Н.В. Ліньова В.М.
7	<b>I етап обласної виставки-конкурсу «Моделювання одягу»</b> (номінація «український віночок»)	Сай Соломія Тимощук Марта	4б		Тимощук Н.В.
8	<b>II обласний етап Всеукраїнського конкурсу «За нашу свободу»</b> (розділ «Поезії»)	Левчук Яна	11б	<b>I</b>	Лозко А.С.
9	<b>I етап обласної виставки-конкурсу «Новорічна композиція»</b>	Плотнік Анастасія Жеребило Роман	5б 2а		Тимощук Н.В. Федірко Л.А.
10	<b>I етап обласної виставки-конкурсу «Зимова казка»</b> (номінація «Ялинкові прикраси»)	Фещук Анастасія	9в		Тимощук Н.В.
11	<b>I етап обласної виставки-конкурсу «Паперовий світ»</b> (номінація «Листівка з елементами оригамі»)	Горпинич Назар	5в	<b>II</b>	Коц Л.М.

12	<b>Обласний фестиваль патріотичних дій «Патріот-Fest»</b> (номінація «Юний волонтер»)	Сай Соломія Мамоян Лейла Осипчук Назар Деняков Данило	4б 9б 4а 4а		Шукель А.Я. Бабич І.С.  Павлусенко Н.В.
	(номінація «Патріот Житомирщини»)	Єременко Тетяна Гавриловець Анастасія	11а 7а		Мусійчук Р.М.  Кравчук М.В.
	(номінація «Я – громадянин своєї держави»)	Налапко Сергій	5б		Довбня Н.М.
	(номінація «Моя майбутня професія – військовий!»)	Ширмук Дмитро	3а		Вільк Г.М.
13	<b>Обласна виставка-конкурс «Декоративний розмай»</b> (номінація «Бісероплетіння»)	Вакуліч Ангеліна	11б	I	Тимошук Н.В.
14	<b>Обласний конкурс «Мальовнича Житомирщина»</b> (номінації «Фотографія. Унікальний куточок», «Малюнок. Я люблю свій рідний край»)	Самохвалова Ілона	11б		Горпинич Н.В.
		Хлань Сніжана	9а		Коц Л.М.
15	<b>Обласний молодіжний фестиваль-конкурс патріотичної пісні та авторської поезії «Закарбовані Майданом»</b> (номінація «Патріотична пісня»)	Мидловець Валерія	11б	I	Дідус М.С.
16	<b>Всеукраїнський дитячо-юнацький фестиваль-конкурс естрадної пісні «Різдвяна зіронька»</b>	Налапко Сергій	5б		Тимошук Н.В.
		Мидловець Валерія	11б		Дідус М.С.

	(номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво», «Естрадний спів»)				
17	<b>Обласний Всеукраїнський заочний конкурс юних фотоаматорів «Моя країна - Україна»</b> (номінація «Фотографія»)	Самохвалова Ілона	11б		Горпинич Н.В.
18	<b>Обласний онлайн-конкурс «Ватра»</b> Всеукраїнської дитячої юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Рій «Стрільці»	Старша група	<b>Ш</b>	Горпинич Н.В.
19	<b>Обласний етап виставки-конкурсу «Чарівний пензлик»</b> (номінація «Знай і люби свій край») (номінація «Україна – європейська держава»)	Лупайна Тетяна	6а	<b>П</b>	Коц Л.М.
		Кизилова Анжеліка	7б	<b>АП</b>	
20	<b>Обласний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Зоологічна галерея»</b>	Скрит Олесья	7б	<b>П</b> <b>Ш</b> <b>Подяка</b>	Ліньова В.М. Левченко Н.В. Ліньова В.М.
		Хлань Сніжана	9а		
		Скумін Анастасія	7б		
21	<b>Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2023»</b>	Фещук Анастасія	9в	<b>П</b>	Ліньова В.М.
22	<b>Обласний етап Всеукраїнського юннатівського природоохоронного руху «Зелена естафета»</b>	Команда ліцею		<b>Подяка</b>	Левченко Н.В.
23	<b>I етап обласної виставки-конкурсу «Великодні писанки»</b> (номінація «Мальованки»)	Горпинич Назарій	5в	<b>Ш</b>	Горпинич Н.В.
24	<b>Обласний конкурс «Великодні дзвони»</b>	Іванько Марія	3б	<b>I</b> <b>I</b>	Назарчук Г.М. Дідус М.С.
		Мидловець Валерія	11б		
		Горкавчук Наталія	9а		
		Шніпко Вікторія	9а		
		Горкавчук Вероніка	5б		

25	<b>Міський етап обласної виставки-конкурсу «Космічні фантазії»</b> (номінація «Комп'ютерна графіка») (номінація «Образотворче мистецтво»)	Мусійчук Єлизавета	10а	<b>I</b>	Горпинич І.В.
		Луцаїна Тетяна	6а	<b>III</b>	Коц Л.М.
26	<b>Обласний етап Фотовиставки до Дня Соборності України «Україна – це ми!»</b>	Самохвалова Ілона	11б	<b>III</b>	Горпинич Н.В.
27	<b>Обласна природоохоронна акція «День зустрічі птахів»</b>	Невойт Костянтин («Майстер-клас: шпаківні та дуплянки своїми руками»)	6а	<b>II</b>	Ліньова В.М.
		Смоляр Таміла («Агітаційна робота»)	10б	<b>II</b>	Левченко Н.В.
		Скуміна Анастасія («Агітаційна робота»)	7б	<b>III</b>	
28	<b>Обласний челендж «Сучасні барви вишиванки в Україні та за кордоном»</b>	Ковальчук Катерина,	2б	<b>I</b>	Горпинич Н.В.
		Шиш Вікторія («Моя вишиванка – мій оберіг»)	11б	<b>I</b>	
		Ліньов Дмитро,	4а	<b>I</b>	
		Ліньов Іван, Ліньов Артем («Моя родина у вишиванці»)	2б 1б	<b>I</b> <b>I</b>	

У ліцеї організовано роботу 11 гуртків, в яких займається 165 учнів, що становить 27,3%. 119 учнів ліцею (20%) займаються в гуртках ЦХЕТУМу, міському Будинку культури, в спортивній та музичній школі, Workout, Leonardo, відвідують суботньо-недільну школу з вивчення польської мови та культури. Порівняно з минулим роком, це менше на 2%.

Педколектив ліцею продовжує наполегливо працювати в напрямку профілактики правопорушень. Як наслідок цієї роботи є факт відсутності правопорушників з числа учнів на обліку ювенальної превенції Олевського відділу поліції №2.

#### **Пришкільний табір «Ліщинка»**

З 5 по 14 червня в Олевському ліцеї №3 працював табір відпочинку "Ліщинка".



Основним змістом виховної діяльності дитячого табору було забезпечення необхідних умов для змістовного відпочинку, організації дозвілля дітей, формування здорового способу життя, творчого і духовного розвитку дітей.

У таборі відпочивало 60 учнів, з них 33 дитини пільгових категорій.

Було сформовано 4 загони: «Соколята» (1-2 класи), «Патріоти» (3-4 класи), «Миротворці» (5-6 класи) та «Стрільці» (7-8 класи).

Під час роботи табору працівники та діти дотримувались правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.

Кожен день у таборі був насиченим та активним. Особлива увага приділялася заходам національно-патріотичного спрямування. Щодня життя у таборі розпочиналося і закінчувалося організаційними лінійками та руханками. Вихователі проводили свої заняття із використанням інноваційних технологій: метод проекту, інтерактивні методи, технологія критичного мислення, ігрові технології. Вони урізноманітнювали заняття різними формами роботи:

- майстер-класами «Янголи для ЗСУ», «Виготовлення нашоломників та кікімор для воїнів», «Виготовлення патріотичної символіки за допомогою орігамі», «Перша домедична допомога»;
- тренінгами «Нестандартне мислення за допомогою конструктора LEGO», «LEGO – гра майбутнього»
- дослідженням «Пізнаємо світ через мікроскоп»
- створенням колажів "Україна в моєму серці"
- годинами спілкування «Сторінками улюблених книг», «У дружбі наша сила»
- історичними квестами «Наша Батьківщина», «Сторінками Олевщини»
- віртуальною подорожжю Всесвітом, грою-змаганням «Конкурс веселих математиків»
- спортивними змаганнями «Спорт - це сила!»
- біологічним практикумом «Цікавий світ природи»
- складанням сенканів та розгадуванням філвордів на патріотичну тематику.

Найцікавішою та пізнавальною формою роботи для дітей було проведення екскурсій. Діти відвідали заняття у межах реалізації крос-секторального проекту in Touch Ukraine Foundation за підтримки дитячого фонду ООН (UNICEF) Ukraine.

Враховуючи сьгоднішні події, які відбуваються в Україні, працівники 17 державної пожежно-рятувальної частини III державного пожежно-рятувального загону Головного управління ДСНС України провели для дітей просвітницькі заходи, ознайомили з правилами безпеки, розповіли про те, як діяти у разі виникнення пожежі. Екскурсанти побачили полігон, на якому відбуваються тренування з пожежно-прикладного спорту, а також дізнались про традиції та побут сучасних рятувальників.

Не менш цікавою була екскурсія до відділу поліції №2 Коростенського РУП ГУНП в Житомирській області, під час якої школярі ознайомилися із організацією роботи відділу поліції та на власні очі побачили, в яких умовах працюють поліцейські. Учні побували в черговій частині, автопарку, ознайомилися з професією поліцейського та переконались, що поліція – не караючий орган, а правозахисний. Учні були в захваті від змістовної та цікавої зустрічі.

Екскурсія до музичної школи подарувала дітям заряд позитивних емоцій. Учні відвідали заняття музичних керівників різних класів, які продемонстрували дітям свою майстерність володіння інструментом та дали можливість екскурсантам познайомитися з ними.

В Олевському ЦДЮТ вихованці табору взяли участь у майстер-класі по виготовленню торбинок для воїнів. Діти розмалювали торбинки та написали на них свої побажання.

До Всесвітнього дня доквілля працівниками ДП «Олевський лісгосп» було проведено конкурс малюнків на асфальті на відповідну тематику. За свої старання юні художники отримали від організаторів солодкі подарунки.

Незабутні спогади залишилися у вихованців від зустрічі з нашими захисниками, які провели цікавий квест-подорож «Стежками життя військового». Під час подорожі діти ознайомилися із професією військового, життям у польових умовах, відвідали виставку зброї, вчилися надавати першу допомогу при пораненні та посмакували польовим кулішем. Учні отримали неймовірні емоції, заряд енергії та впевнилися, що ЗСУ – найкращі.

З метою розширення знань про свій рідний край, дослідження природи та історичних об'єктів в околицях міста, виховання любові та патріотизму учні побували в урочищі «Бабина гора». Діти отримали інформацію про історію виникнення цієї місцевості, побут та заняття тодішніх мешканців та про найдавніший в Україні колодязь, розкопки якого ще не завершені.

На завершення табірної зміни діти отримали подарунок – веселі розваги від церкви «Спасіння», які організували для вихованців різноманітні завави: ігри, веселу музику, танці, батути, надувні гірки, солодоші.

Педагогічний досвід вихователів пришкільного табору сприяв розвитку спостережливості і творчої самостійності дітей, фізичної витривалості, інтересу до занять, зміцнення здоров'я, загартовування організму, згуртованості у колективі, взаємовідповідальності, бажання брати активну участь у спільних справах, конкурсах, змаганнях, святах, іграх, лінійках тощо.

Конкурси, проекти, виховні заходи та акції проводилися як в очній формі так і в дистанційному форматі. Всі дані висвітлено на сайті ліцею та на сторінці закладу в мережі Фейсбук.

Не всі заплановані виховні заходи були проведені або організовані на належному рівні з певних об'єктивних причин.

Заклад освіти розвивається та крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного виховного процесу. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, ми продовжуємо активно працювати на своєму фронті.

Враховуючи результати аналізу виховної роботи ліцею за 2022-2023 навчальний рік, потреби сьогодення та виходячи з проблеми виховної роботи закладу, мети у виховному плані роботи у 2023-2024 навчальному році передбачено розв'язати такі завдання:

- Продовжити роботу над виховною проблемою закладу .
- Виховувати учня як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати учнівське самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівській молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху

Оновлення змісту виховання повинно забезпечити досягнення виховних результатів, які б відповідали сучасним соціальним очікуванням.

Це означає, що виховна система ліцею має бути спрямована на формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства та становлення життєвокомпетентної людини.

## **27. РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

Невід'ємною частиною всієї навчально-виховної діяльності ліцею є позакласна робота та робота з обдарованими дітьми. Вона поглиблює знання, розвиває творчі здібності. Це різні форми роботи: факультативи, конкурси, олімпіади, змагання.

Так у цьому навчальному році команда ліцею «Онуки Піфагора», учасниками якої були: Сай Роман (капітан), Єременко Тетяна, Охрімчук Богдан, Дрогальчук Дар'я, Мусійчук Тетяна, Ковальчук Кіра, Горпинич Вероніка, Лесів Данило та їх куратор (вчитель математики) Глухова С.Ф. посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі командних математичних головоломок Малої академії наук України.

35 учнів взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з математики. (вчитель Н.М.Довбня) 10 учнів вибороли призові місця: 5-Б клас – Ковальчук Єгор (диплом III ступеня), 5 – В клас – Горпинич Назар, Клочков Андрій Горпинич Артем (диплом II ступеня), 6-Б клас – Ренкас Ярослав (диплом II ступеня), Применко Анастасія, Солнишкіна Владислава, Берлінов Артем (диплом III ступеня), 11-А клас – Сай Роман (диплом III ступеня), 11-Б клас – Мусійчук Тетяна (диплом I ступеня)

Стабільну результативність демонструють учні ліцею на різноманітних конкурсах:

1. Обласний етап виставки-конкурсу «Чарівний пензлик»  
II місце в номінації «Знай і люби свій край» - Лупаїна Тетяна, 6а клас, робота «Україно, ти у мене одна»  
Абсолютний переможець в номінації «Україна – європейська держава» - Кизилова Анжеліка, 7б клас, робота «Боже, Україну бережи!»
2. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Зоологічна галерея»  
Диплом Департаменту освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації (II місце), Скрит Олесь, 7 б клас, робота «І знову рідний край» (керівник Ліньова В.М.)  
Диплом Департаменту освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації (III місце), Хлань Сніжана, 9а клас, роботи «Поліський край», «Світ Африки» (керівник Левченко Н.В.)  
Подяка Департаменту освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації Скумін Анастасія, 7б клас, робота «Життя існує всюди» (керівник Ліньова В.М.)
3. Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2023».  
Диплом Департаменту освіти і науки Житомирської обласної військової адміністрації (II місце), Фещук Анастасія, 9в клас, номінація «Відео»
4. Обласний етап Всеукраїнського юннатівського природоохоронного руху «Зелена естафета»  
Подяка Департаменту освіти і науки Житомирської обласної військової адміністрації  
Команда учнів ліцею під керівництвом Левченко Н.В.
5. Обласний фестиваль-конкурс класичного та народного співу «Кришталеві нотки»  
II місце в номінації «Народний спів», Мидловець Валерія, 11б клас, вчитель Дідус М.С.  
II місце в номінації «Естрадний спів», Мидловець Валерія, Шибецька Ірина, 11б клас, вчитель Дідус М.С.
6. Обласний онлайн-конкурс «Впоряд» Всеукраїнської дитячої юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), III місце, вчителі Бейкун О.В., Фещук О.І., Горпинич Н.В.
7. Обласна виставка-конкурс «Осінні фантазії» II місце в номінаціях «Ікебана та просторові композиції», Євпат Анна, 8а клас, вчитель Тимощук Н.В.
8. I етап обласного фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я»: III місце, Самохвалова Ілона, 11б клас, Смоляр Таміла, 10б клас, Музика Марія, Скумін Анастасія, 7б клас, вчителі Ліньова В.М., Левченко Н.В.
9. II обласний етап Всеукраїнського конкурсу «За нашу свободу», (розділ «Поезії»): I місце, Левчук Яна, 11б клас, вчитель Лозко А.С.
10. I етап обласної виставки-конкурсу «Паперовий світ» (номінація «Листівка з елементами оригамі»): II місце, Горпинич Назар, 5в клас, вчитель Коц Л.М.
11. Обласна виставка-конкурс «Декоративний розмай» (номінація «Бісероплетіння»): I місце, Вакулін Ангеліна, 11б клас, вчитель Тимощук Н.В.

12. Обласний молодіжний фестиваль-конкурс патріотичної пісні та авторської поезії «Закарбовані Майданом» (номінація «Патріотична пісня»): I місце, Мидловець Валерія, 11б клас, вчитель Дідус М.С.
13. I етап обласної виставки-конкурсу «Великодні писанки» (номінація «Мальованки»): III місце, Горпинич Назарій, 5 в клас
14. Обласний конкурс «Великодні дзвони»: I місце, Іванько Марія, 3б клас, вчитель Назарчук Г.М.; Мидловець Валерія, 11 б клас, вчитель Дідус М.С.; Горкавчук Наталія, 9а клас, Шніпко Вікторія, 9а клас, Горкавчук Вероніка, 5б клас, вчитель Дідус М.С.
15. Міський етап обласної виставки-конкурсу «Космічні фантазії»: (номінація «Комп'ютерна графіка» - I місце, Мусійчук Єлизавета, 10 а клас; номінація «Образотворче мистецтво» - III місце, Лупаїна Тетяна, 6а клас

З метою виявлення, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, впровадження нових форм мотивації учнів до творчого самовдосконалення, потреб школярів в ефективній самореалізації індивідуальних інтелектуальних здібностей, соціалізації талановитих учнів, протягом навчального року учні ліцею брали участь в обласних олімпіадах та отримали гарні результати:

1. Математика – диплом III ст. – Охрімчук Богдан, учень 11А класу (вчитель Довбня Н.М.)
2. Хімія – диплом ІІс. – Мосійчук Анастасія, учениця 9Б класу (вчитель Ліньова В.М.)
3. Фізика – диплом III ст. – Охрімчук Богдан, учень 11А класу (вчитель Зерук О.М.)

З введенням воєнного стану в Україні деяка робота з обдарованими і здібними учнями проводилась не лише очно, але й дистанційно.

## 28. ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА І СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА

Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Фізичне виховання учнів ліцею здійснюється у формі: обов'язкової навчальної дисципліни «Фізична культура»; в режимі навчального дня; в процесі позакласної фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи.

Напрямами позакласної роботи з фізичного виховання в ліцеї:

- фізкультурно-оздоровчий, що реалізується через фізкультурно-оздоровчі заходи – в режимі навчального дня (гімнастика перед заняттями, рухливі (динамічні) перерви, години здоров'я), туристичні походи по рідному краю, рухливі ігри на місцевості, самостійні заняття фізичними вправами, фізкультурно-оздоровчі клуби тощо;
- спортивно-масовий, котрий утілюється групові – заняття та масові фізкультурні заходи;
- рекреаційно-відновлювальний, спрямований на поліпшення стану здоров'я – старшокласників через гуртки загальної фізичної підготовки та секції для учнів спеціальної медичної групи, групи здоров'я, дні здоров'я тощо.

Значна увага в ліцеї приділяється набуттю елементарних знань з фізичної культури, гігієни, основ здоров'я та здорового способу життя; формуванню навичок самостійних занять фізичними вправами, розвитку фізичних якостей, корекції постави, профілактики травматизму; вихованню бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я оточуючих як найвищої соціальної цінності особистості; розвитку кондиційних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості) та координаційних здібностей (швидкості перешикунів, узгодження рухових дій, здатності до довільного розслаблення м'язів, вестибулярної стійкості).

На базі ліцею у 2022-2023 навчальному році працювало 4 секції спортивного спрямування, які відвідували 95 учнів

№ п/п	Гурток, секція	Клас	Кількість учнів	Керівник гуртка
1.	Баскетбол (хлопці)	8-10	20	Бейкун О.В.

2.	Волейбол	8-11	30	Дубровець Д.І.
3.	Баскетбол (дівчата)	8-10	20	Покотило В.П.
4.	Джура	7-9	25	Бейкун О.В.

Для організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладі освіти використовується наявна спортивна база: спортивний зал, спортивні майданчики, які за розміром та обладнанням відповідають стандартам

Учителі фізичної культури постійно беруть активну участь у семінарах, конкурсах різних рівнів, з метою пропаганди здорового способу життя, постійно проводяться заходи, направлені на залучення підростаючого покоління до занять спортом.

Доброю традицією стало проведення олімпійського тижня, присвяченого дню фізкультури та спорту «Спорт – здоров'я, спорт – це сила, що усім дає нам крила!»

Під час проведення тижня робота вчителів фізичної культури, а також класних керівників була спрямована на:

- виховання в учнів ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя;
- покращення здоров'я;
- придбання необхідних знань в області фізичної культури і спорту;
- залучення учнів до систематичних занять фізичною культурою і спортом;
- виховання колективізму і взаємодопомоги, дисциплінованості, сміливості, наполегливості, завзятості, витримки, спортивного азарту, взаємовиручки і підтримки.

Кожен ранок Олімпійського тижня розпочинався зі спортивної розминки, під час якої учні школи активно, із задоволенням виконували всі вправи. Скільки радощів, гарного настрою, здоров'я, бадьорості отримали учні! Перед загальношкільним Днем здоров'я класні керівники провели єдиний Олімпійський урок «Спортивні рекорди незалежної України», на якому учні отримали цікаву, пізнавальну та вичерпну інформацію про олімпійську славу України, важливість ведення здорового способу життя та необхідність займатися фізкультурою і спортом. Весело, з азартом і завзяттям пройшли спортивні змагання для школярів 3-4 класів. А збірна команда дівчат зустрілася зі збірною випускників школи у дружніх змаганнях з волейболу Переможці та учасники змагань отримали грамоти.

## **29. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ТА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Конституція України визначає захист Вітчизни обов'язком громадян України, найважливішою функцією держави. Безпека людини, її життя і здоров'я визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю.

Проблема національної безпеки є однією з ключових у розвитку будь-якого суспільства. Суспільна система, що не здатна забезпечити власну національну безпеку, завжди перебуває на межі ризику свого припинення.

Статтею 12 Закону України «Про освіту» визначено мету повної загальної середньої освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про військовий обов'язок та військову службу» допризовна підготовка включається до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

В ліцеї предмет «Захист України» вивчається впродовж 10 і 11 класів.

Типовою освітньою програмою Олевського ліцею №3 у 2022 – 2023 навчальному році на вивчення предмета «Захист України» передбачено: 10-11 класи (рівень стандарту) - 2 години ( 1,5 год з інваріантної складової та виділення 0,5 годин з варіативної складової освітньої програми навчального закладу;

Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання.

Відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні освітні та виховні завдання:

- ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я; - усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;
- набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань України, їх характерні особливості;
- засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту Вітчизни;
- підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Основною організаційною формою вивчення предмета «Захист України» в школі є урок, що проводиться вчителями згідно з календарно-тематичним плануванням та навчальним планом, складеними відповідно до навчальної програми. Важливими умовами успішності занять з предмета є висока дисципліна, організованість, відповідальність учнів.

Рівень опанування змістом предмета за 2022-2023 навчальний рік складає:

- високий рівень – 69 учнів (82,67%);
- достатній – 13 учнів (17,33%).
- 7 учнів отримали Похвальні Грамоти за особливі успіхи у вивченні предмета:
- Самохвалова Ілона Андріївна (11Б клас)
- Левчук Яна Валеріївна (11Б клас)
- Фоміна Альона Миколаївна (11Б клас)
- Басюк Софія Мамуківна (11А клас)
- Охрімчук Юлія Вікторівна (11А клас)
- Закірова Вікторія Миколаївна (11А клас)
- Мельник Вероніка Вікторівна (11А клас)

У навчальному закладі були розроблені та реалізовані плани заходів:

- змагання з волейболу серед учнів та вчителів ліцею до дня збройних сил України,
- конкурс малюнків на асфальті;
- зустрічі з ветеранами Афганістану, волонтерами, учасниками АТО;
- майстер-класи за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для бійців ЗСУ.

Також учні беруть участь в урочистому покладанні квітів до пам'ятника Воїну-визволителю, в бібліотеці ліцею організуються виставки літератури, проводяться акції відповідної спрямованості, тематичні виставки тощо.

З метою ушляхення героїчного чину захисників і захисниць, борців за свободу і незалежність в умовах повномасштабного вторгнення російської федерації, розвитку лідерських якостей, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді потреби та уміння жити в громадському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної культури, традиційною стала участь учнів Олевського ліцею №3 в обласному онлайн-конкурсі ватр «Слава Героям» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

В 2022 – 2023 навчальному році педагогічним, учнівськими колективами була проведена змістовна робота для майбутньої перемоги України над ворогом:

- педагоги ліцею віддали свій одноденний заробіток для предбання автомобіля для ЗСУ (52700 грн)
- участь у ярмарку громади, в рамках благодійного марафону «Разом до перемоги» (30000 грн)
- долучилися до акції "Смаколики для дітей Херсонщини" (наші солодкі подарунки поїхали на Херсонщину в садочки, школи та дитячі будинки сімейного типу)



- участь у акції з висадки дерев під назвою «Дерева перемоги»
- проведено акцію "Разом до перемоги", приурочену до Дня Збройних Сил України, в ході якої зібрано найнеобхідніше для наших військових: теплі речі, солодощі, чай, кава, консервація, газові балончики тощо. Також учні намалювали малюнки, виготовили листівки та обереги, написали листи, адресовані нашим незламним захисникам. 5 грудня, у день волонтера, передали посилки нашим місцевим волонтерам Ковальчук Олені та Федорович Галині, Ушку Володимиру та військовому Маркевичу Анатолію.
- долучилися до акції «Жовта стрічка» на підтримку опору на окупованих територіях та знак вдячності до всіх, хто не зламався під російським тиском «Жовта Стрічка»
- взяли участь в акції «Смілива гривня», зібрані кошти "мобілізовані" на потреби ЗСУ
- приєдналися до проведення Всеукраїнської акції «Голуб миру», де власноруч виготовили паперових голубів як символ миру та духовного розвитку нації. До кожного паперового голуба прикріпили свої листівки, в яких бажають усім людям здоров'я, висловлюють прохання зберегти мир і спокій в Україні, бо хочуть зростати здоровими і щасливими.

### **30. РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ ТА ІНШИХ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Відповідно до річного плану роботи ліцею протягом 2022-2023 навчального року адміністрацією вивчався стан роботи педколективу щодо запобігання правопорушень серед учнів в освітньому середовищі. Питання профілактики злочинності та правопорушень визначено одним із пріоритетних напрямів виховної роботи навчального закладу. Робота з напрямку правової освіти, превентивного виховання, протидії булінгу та насилля в освітньому середовищі планується та здійснюється на основі нормативної бази, а саме:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Цивільний кодекс України;
- Національна доктрина розвитку освіти;
- Закон України «Про молодіжні організації»;
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)»;
- Лист МОН України від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України щодо протидії булінгу»;
- Лист МОН України від 29.12.2018 №1/9-790 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу»; - Наказ МОН України від 02.10.2018 №1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;
- Постанова КМУ від 03.10.2018р. №800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю»;
- Лист МОН України від 28.12.2016 року №1/9-680 «Щодо захисту дітей від усіх форм насильства, образ, недбалого й жорстокого поводження»;
- Лист МОН №1/6355-22 від 14.06.22 «Про рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН №1/5735-22 від 30.05.22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН №1/5119-22 від 13.05.22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в мовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН №1/3663-22 від 25.03.22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

- Лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.»;
- Наказ МОН України від 08.04.2016 р. №405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»;
- Постанова КМУ від 24.02.2016 р. №111 «Про затвердження державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»;
- Спільний наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 19.08.2014 р. №564/836/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми, або загрози його вчинення»;
- Лист МОН України від 30.01.2014 р. №1/9-80 «Щодо профілактичної роботи із запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді»;
- Лист МОН України від 11.02.2013 р. №1/9-96 «Щодо роботи із запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді»; - Концепція превентивного виховання дітей і молоді;
- Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017 р.);
- Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021 року»;
- Комплексна програми профілактики злочинності в Полтавській області;
- Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвиток духовності та зміцнення моральних засад суспільства;
- Закон України «Про основи соціального захисту бездоглядних громадян та безпритульних дітей»;
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» 07.12. 2017 року №2229-VIII

Метою правової та превентивної виховної роботи школи є:

- органічне поєднання освітнього процесу та виховання;
- підпорядкування організації та змісту освіти завданням формування цілісної та всебічно розвинутої високоморальної особистості з розвинутою правовою свідомістю і культурою;
- перетворення моральних та духовних цінностей на важливий чинник виховання підростаючого покоління;
- готовність дотримуватися й виконувати права та обов'язки, що виражають волю та інтереси народу;
- виховання глибокої поваги до законів і правил людського співжиття;
- свідоме ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою, закріплених у Конституції України.

Дана мета дає можливість працювати над розв'язанням цілого комплексу взаємопов'язаних між собою завдань:

- закласти основи духовно і художньо розвинутої особистості з широким культурним кругозором шляхом відродження національних традицій;
- сприяти залученню кожного учня до участі в різних сферах соціальної та правової діяльності;
- створити максимальні умови для безперервного виховання засобами позакласної та позашкільної роботи;
- організувати виховну діяльність, керуючись даними «Діагностичної програми вивчення рівнів вихованості учнів»;
- зміцнення життєвої позиції здобувачів освіти;
- підвищення громадянської активності здобувачів освіти;
- виховання почуття непримиренності до негативних явищ;
- формувати яскраву неповторну особистість;
- побудова стосунків між школярами і дорослими на основі співдружності, взаєморозуміння та партнерства.



- виховувати здобувачів освіти на принципах гуманізації та демократизації, самоорганізації, самостійності, самовиховання, самоврядування та рефлексії.

Вирішення завдань правової та превентивної виховної діяльності школи здійснюється за основними напрямками:

- правове виховання;
- соціальна реабілітація неповнолітніх;
- профілактика асоціальних проявів у поведінці учнів;
- пізнавальна діяльність;
- протидія булінгу та насилля в освітньому середовищі;
- моральне здоров'я;
- формування здорового способу життя;
- виховання в сім'ї;
- педагогічна просвіта батьків;
- взаємодія з громадськими організаціями.

Відповідно до річного плану виховної роботи ліцею складаються плани виховної роботи на місяць, які включають проведення правових та превентивних заходів. Адміністрацією було встановлено, що педагогічним колективом впроваджуються в практику освітньої та виховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи навчання та виховання на основі гуманізації життя навчального закладу. Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсу основ правознавства (вч. Аксіненко Ю.Г.), у процесі вивчення якого вони знайомляться з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Провідними завданнями у викладанні правознавства вчитель вважає формування правової свідомості та правової культури учнів, поєднання правових знань із внутрішньою позицією особистості, формування вмінь давати правову та моральну оцінку життєвих ситуацій, вміння діяти відповідно до вимог права, Закону, розвиток практичних умінь адаптуватися до життя, бути мобільним, соціально здібним, здатним до комунікації та захисту своїх прав.

Викладаючи курс «Основи правознавства», вчитель дотримується принципів цілісності та цілепокладання, створює «ближні» та «дальні» зони успіху учнів, навчальний матеріал відпрацьовує у ланцюжку «учитель-учень» – «учень-учень» - «учень-учитель», де вчителю відведено роль координатора, а учням – роль провідної дієвої особи. Нею широко застосовуються комунікативно-діалогові (добір аргументів, фактів), дискусійні (проблема, зіткнення точок зору), ігрові форми організації навчальної діяльності учнів.

У школі систематично здійснюється контроль за станом відвідування учнями школи. З учнями, які систематично допускають пропуски уроків без поважних причин, проводиться індивідуальна робота, направляються листи до органів влади з метою координації дій по залученню дітей до навчання. Проте, потребує покращення робота педколективу з питань недопущення учнями пропусків окремих уроків, запізнення на уроки.

У школі ведеться облік дітей, схильних до правопорушень. На обліку ювенальної превенції та на внутрішшкільному обліку учнів школи, схильних до правопорушень не перебуває.

Правова освіта та превентивне виховання займають вагомe місце і у позакласній роботі. При цьому застосовуються групові та індивідуальні форми роботи із здобувачами освіти (бесіди, лекційні заняття, диспути, брифінги) та батьками (батьківські всеобучі, індивідуальні консультації), використовуються наочні форми пропаганди правових знань тощо. Велика увага приділяється формуванню в учнів належного рівня правових знань і навичок правомірної поведінки.

Позакласні виховні заходи з превентивного виховання будуються так, щоб закласти фундамент правових поглядів і переконань учнів, виховати критичне ставлення до протиправної

поведінки членів суспільства. Робота з нормативно-правовими документами, зустрічі з представниками юридичних професій.

Проведення позакласної роботи з правових питань сприяє формуванню в учнів ключових компетенцій з предмета, підготовці їх до життя. Вже традиційним стало проведення тижня протидії булінгу, тижня толерантності, тижня правознавства «Бережи мене, мій законе», метою якого є формування правової культури підрастаючого покоління, сприяння засвоєнню правових понять. У рамках місячника правових знань проходять зустрічі з працівниками правоохоронних органів, заходи з питань торгівлі людьми, години спілкування на правову тематику до Дня прав людини, конкурс малюнків «Світова книга прав дитини» (пед.-орг. Горпинич Н.В.), в бібліотеці оформлюється книжкова виставка «Закон обов'язковий для всіх» (бібл. Єгорова Н.М.). Щорічно проводиться тиждень толерантності:

- Дайджест «Толерантна людина».
- Заняття з психологом «Це і є толерантність» (3-4 класи).
- Заняття з психологом «Толерантність – це жити в мирі» (1-2 класи).
- Заняття з психологом. Ділова гра «Поговоримо про толерантність» (6-8 класи).
- Заняття з психологом «Гармонія у різноманітті» (11-ті класи).
- Буклет «Міжнародний день толерантності»
- Перегляд відео «Міжнародний день толерантності».

Тиждень протидії булінгу (практ. психолог Мусійчук Р.М., соц. пед. Драгун Н.В.).

Класні керівники 5-11 класів проводять бесіди, диспути, засідання круглого столу, конференції, відео-програми, акції: «Діти вулиці», «Конвенція по правах дитини», «Злочини і кара», години відкритих думок «Ти і закон», «Правопорушення і юридична відповідальність», «Конституція - головний підручник життя».

Вагома робота проводиться під час акції «16 днів проти насилля», де діти та вчителі у різноманітній інтерактивній формі під час дискусій, флешмобів, майстер-класів, відео-конференцій, зустрічей з представниками правоохоронних органів намагаються вголос сказати про права всіх і кожного, закликають боротися і не допускати різних видів насилля (класні керівники). Практичним психологом було проведено заходи:

- Онлайн тест «Що для тебе насильство?» (8-11 класи).
- Перегляд відео-ролику «Ми за життя без насилля».
- Соціальні ролики: «Домашнє насильство?», «Насилля над дітьми».
- Консультація для батьків «Як говорити з дітьми про насильство – лайфхаки».
- Заняття зі старшокласниками «Права дитини!» (9-ті класи).
- Перегляд мультфільму «Про права дитини» (початкові класи).
- Бесіда «ВІЛ та СНІД – міфи та реальність» (9-11 класи).
- Заняття з елементами тренінгу «Мій світ без рабства» (8-мі класи).

Систематично оновлюється інформація на сайті ліцею, на сторінці групи у фейсбуці, у вайбері: «4 цінності які можна прищепити лише у сім'ї», «Агресивність та її прояви у житті дитини», «Розвивайте впевненість, щоб протистояти цькуванню», «Чи всі помиляються?», «Толерантність починається з тебе», «Навчання толерантності починається з себе», «16 днів проти насильства», поширення інформаційних буклетів «Абетка прав дитини», буклети «Етикет розв'язання конфліктів», «Стоп булінг», «Кібербулінг – що це і як це зупинити», «Профілактика булінгу в шкільному середовищі», «Що варто знати про підліткову агресію», буклети «Скажімо насиллю та агресії – Ні!», «Ліцей – простір без насилля», «Редан. Для батьків, які мають дітей підліткового віку». Соціально-психологічною службою школи проводиться роз'яснювальна робота з батьками. З метою зайнятості учнів у позаурочний час організовано роботу гуртків.

Щомісячно проводяться Дні правової освіти.

Питання правової освіти та профілактики правопорушень серед учнів постійно знаходиться на контролі адміністрації закладу. Питання з правового виховання регулярно заслуховуються на нарадах при директорі, педагогічних радах, виробничих нарадах, методичних та оперативних нарадах.

Проблема профілактики правопорушень постійно розглядається на батьківських зборах та всеобучах, на засіданнях «Ради профілактики», куди запрошуються представники сектору ювенальної превенції поліції, служби у справах дітей, представники соціальних служб, юстиції.

У закладі склалась своєрідна система роботи первинної та вторинної профілактики.

Первинна профілактика:

- контроль за відвідуваннями школи учнями;
- проводяться бесіди на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- ведеться постійна індивідуальна робота з учнями (адміністрацією закладу, соціальним педагогом, психологом, класними керівниками, педагогом-організатором);
- створено і діє учнівське самоврядування, у якому сформоване Міністерство внутрішніх справ, де діти мають змогу брати участь у правових заходах: рейд «Урок», «Запізнення», «Відвідування», круглі столи, конкурси.

### **31. БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ УСІМ ВИДАМ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Упродовж 2022-2023 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в ліцеї здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2022-2023 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;

- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних комісій класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольна-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в ліцеї видано

накази:

- від 01.09.2022 року № 59 «Про організацію перевезень учнів шкільним автобусом та дотримання правил безпеки під час перевезення шкільним автобусом в умовах воєнного стану»
- від 01.09.2022 року №79 «Про роботу класних керівників та вихователів ГПД по збереженню життя і здоров'я дітей, дотримання ТБ і охорони праці, попередженню дитячого травматизму і нещасних випадків з дітьми на перервах, у фізичному, хімічному кабінетах, майстернях, кабінеті обслуговуючої праці, спортивному залі, стрілецькому тирі, на вулиці, водоймах, річці, біля залізниці»
- від 01.09.2021 року №81 «Про організацію роботи з профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів ліцею під час навчального процесу у 2022-2023 н.р.»,
- від 01.09.2022 року №82 «Про створення постійнодіючої комісії по розгляду випадків булінгу»,
- від 01.09.2022 року №85 «Про дотримання протиепідеміологічних заходів у період каратнину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID – 19)»
- від 01.09.2022 року №85а «Про затвердження інструкцій з охорони праці під час роботи в умовах воєнного стану»
- від 01.09.2022 року №86 «Про організацію роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу»
- від 31.08.2022 року №89 «Про запобігання булінгу (цькування) в ліцеї »
- від 01.09.2022 року №9 «Про організацію роботи з протипожежної безпеки»,
- від 01.09.2022 №91 «Про проведення в ліцеї тижня безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»»
- Від 01.09.2022 року №94 «Про роботу ліцею та працівників під час повітряної тривоги»
- Від 01.09.2022 року №95 «Про організацію виховної роботи та створення безпечного освітнього середовища в 2022 – 2023 навчальному році в умовах воєнного стану»
- Від 01.09.2022 року №96 «Про вжитт заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх та щодо профілактики запобігання жорстокому поводженню з дітьми»
- Від 01.09.2022 року №99 «Про невідкладні заходи щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму»
- Від 01.09.2022 року №102 «Про проведення місячника основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя»
- Від 01.09.2022 року №103 «Про створення комісії з розслідування нещасних випадків»
- Від 14.10.2022 року № 126 «Про посилення контролю за діями учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога»
- Від 14.10.2022 року №126а «Про проведення Тижня протидії булінгу»
- Від 22.11.2022 року №134 «Про проведення акції «16 днів проти насильства»
- від 12.12.2022 року №149 «Про проведення декади з охорони дитинства»
- від 20.12.2022 року №153 «Про запобігання усім видам дитячого травматизму серед ліцістів серед проведення новорічних та різдвяних свят та канікул»
- від 26.12.2022 року №158 «Про роботу класних керівників, учителів з попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на нарадах при директорові Протягом 2022-2023 навчального року в закладі освіти продовжувалась цілеспрямована профілактична робота з попередження всіх видів дитячого травматизму та збереження життя і здоров'я здобувачів освіти згідно чинного законодавства.

З цією метою проводились: бесіди, екскурсії, виставки робіт, конкурси, практичні заняття, перегляд відео, наочне обладнання (плакати, малюнки, книжки, настільні ігри з безпеки руху), проводились тематичні дні та тижні безпеки життєдіяльності учнів.

Класні керівники проводять та фіксують у класних журналах бесіди з попередження дитячого травматизму, правила безпеки при користуванні газом; правила поведінки при поводженні з джерелами електроструму; запобігання дитячому травматизму від вибухонебезпечних предметів; профілактики дорожньо-транспортних пригод; правила профілактики отруень; попередження випадків утоплення; правила поведінки у зв'язку з пандемією COVID – 19.

Адміністрацією закладу ведеться контроль за систематичністю проведення класними керівниками профілактичної роботи з попередження дитячого травматизму та записом тематики бесід відповідно до нормативних вимог, про що свідчать певні зауваження на сторінках класних журналів.

Перед осінніми, зимовими та весняними канікулами під розпис (починаючи з 8 класу) здобувачі освіти інструктуються з правил безпечної поведінки на канікулах. На кожних батьківських зборах класними керівниками проводяться бесіди щодо попередження всіх видів дитячого травматизму дітей вдома та на вулиці, знайомляться з фактами нещасних випадків, які сталися з учнями.

Протягом 2022 – 2023 навчального року випадки травмування дітей під час освітнього процесу відсутні.

З метою попередження дитячого травматизму в закладі освіти організовано чергування вчителів під час перерв, згідно з графіком, погодженим з профспілковим комітетом. Оперативне вивчення питання здійснення вчителями чергування показало, що, у порівнянні з минулим навчальним роком, педагоги більш відповідально поставилися до виконання обов'язків щодо створення безпечних умов для життєдіяльності учнів під час перерв.

У класних кабінетах є пам'ятки щодо дій здобувачів освіти під час надзвичайних ситуацій. У кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, спортивних залах, майстернях є правила з безпеки життєдіяльності та журнали з інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Робота з попередження дитячого травматизму проводиться на уроках з предметів «Я досліджую світ» (1- 4 класів) та «Основи здоров'я» (5 – 9 класи) вчителем Бабич І.С.

Перед початком навчального року всі учні навчального закладу проходять профілактичний медичний огляд та медичною сестрою складаються листки здоров'я учнів.

## 32. ОХОРОНА ПРАЦІ

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2022 – 2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2022 року) затверджено річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Охорона праці») Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказах по ліцею від 01.09.2022 року №86 «Про організацію роботи з охорони праці, дотримання правил техніки безпеки», №90 «Про організацію роботи з протипожежної безпеки», №75 «Про призначення відповідальних за пожежну безпеку», №76 «Про призначення особи відповідальної за засоби пожежогасіння», №79 «Про роботу класних керівників та вихователів ГПД по збереженню житт і здоров'я дітей, дотримання ТБ та охорони праці, попередженню дитячого

травматизму та нещасних випадків з дітьми на перервах та під час освітнього процесу», №94 «Про роботу ліцею та працівників під час повітряної тривоги» №98 «Про організацію роботи з профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів ліцею під час навчального процесу у 2022 – 2023 навчальному році», передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в ліцеї тощо.

У квітні 2019 року були переглянуті та затверджені інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У вересні місяці 2022 року були затверджені інструкції з охорони праці під час роботи в умовах воєнного стану.

В ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів ліцеї. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умов реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в ліцеї з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Періодично учні 1—11-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі та дезинфікуючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не забезпечується систематичне чергування вчителів в коридорах та на території ліцею під час освітнього процесу;

- не всі навчальні кабінети забезпечені аптечками;

- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2023 – 2024 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації ліцею на усунення зазначених недоліків.

### 33. ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2022-2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів — Основи здоров'я у 1-9-х класах; предмета — Захист України (відповідно до розділів — Основи цивільного захисту та — Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах.

Протягом навчального року проводилася робота щодо створення умов захисту дітей та працівників від наслідків аварій, катастроф, пожежі, інших факторів ураження та дій у надзвичайних ситуаціях.

26 квітня 2023 року в Олевському ліцеї №3 було проведено День цивільного захисту. Учні та педагоги ліцею удосконалили свої теоретичні знання і практичні навички щодо дій в умовах екстремальних ситуацій, перевірили здатність грамотно і чітко діяти, щоб захистити своє здоров'я та життя. Класними керівниками проведені тематичні уроки: «Як діяти при виникненні надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу», «Війна, евакуація, небезпека», «Правила безпеки під час війни», «Попередження травматизму» з переглядом навчальних відео: «Безпека дітей під час війни», «Правила поведінки під час обстрілу», «Підозрілі небезпечні предмети», «Увага! Повітряна тривога», «Вибухонебезпечні предмети» тощо.

Учні 5 – 8 класів опрацьовували електронні книги «Мінна безпека не без ПЕКА» та «Безпечний Пекосвіт», а учні 3 – 6 класів складали «АБЕТКУ БЕЗПЕКИ»

У цікавій та змістовній формі були проведені такі заходи:

- тренінг «Допоможи собі сам» для учнів початкових класів
- практикум «Домедична допомога при травмах» для учнів 5-х та 9-х класів
- інтерактивні тематичні вікторини для учнів 1-4 класів
- урок безпеки «Про навички безпечної поведінки під час війни» для учнів 4-х класів
- змагання «COOL GAMES» між учнями 7-х класів
- онлайн-квести «Безпека життя у безпеці» та «Щоб не лити сльози, помічай загрози»
- змагання по стрільбі з пневматичної гвинтівки між учнями 10 та 11-х класів
- дидактичні ігри в укритті для учнів 2-х класів
- гра «Тривожна валіза» для учнів 5-х класів
- година спілкування «Збережи своє життя і здоров'я»
- вікторини «Багато знати – вміло діяти» та «Безпека на всі сто» для учнів 7-х та 11-х класів
- інформаційна хвилинка «Надзвичайні ситуації, їх види та засоби захисту населення» для учнів 10-х класів



«День цивільного захисту» в Олевському ліцеї №3 пройшов змістовно, цікаво, злагоджено та організовано.

### 34. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Протягом 2022 – 2023 навчального року організоване харчування учнів в ліцеї не здійснювалося, у зв'язку з відсутністю фірми постачальника.

В 2023 – 2024 навчальному році слід прикласти зусилля для належної організації харчування учасників освітнього процесу.

### 35. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ, МОНІТОРИНГ СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Одним із основних завдань ліцею є збереження здоров'я та життя дітей, а також створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів ліцею. Є обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування учнів здійснює медична сестра Осипчук Н.П.

Протягом 2022-2023 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 3777.76 грн. Щорічно учні 1-11-х класів ліцею проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі КНЦ «Олевський Центр Первинної медичної допомоги Олевської міської ради». Всі учителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні.

У 2022 році лікарями Центру проведено поглиблений медичний огляд учнів 1-11 класів ліцею. Всього обстежено 605 учнів. За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група- 440 учнів, спецгрупа – 68 учнів, підготовча група – 90 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 7 учнів.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчить про досить велику захворюваність дітей -315 учні(52,06%). Особливо це стосується хвороб органів зору(52 учні-8,59%), ЛОР-органів (15 учнів-2,47%),кістково-м'язової системи (127 учні-20,99%).

З обстежених дітей:

- практично здорові – 290 учнів (47,93%),
- дітей з вадами здоров'я – 315 учні (52,06%).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання,Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в ліцеї, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожен клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводиться змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2023-2024 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- Медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами здоров'я;
- Виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1 стану здоров'я учнів ліцею

Навчальний рік	К-ть Учні у школі	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків	
		основна	спеціальна	підготовча	Фізична Культ.	Технічна праця
2019-2020	617	404	84	126	3	-
2020-2021	629	461	87	73	8	-
2021-2022	613	427	86	95	5	-
2022-2023	605	440	68	90	7	-

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів
---	--------------	-----------------



		(з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	3
2	Хвороби крові і кровотворних органів	1
3	Хвороби органів дихання	19
4	Хвороби нервової системи	33
5	Хвороби органів зору	52
6	Хвороби ЛОР-органів	15
7	Хвороби системи кровообігу	44
8	Хвороби органів травлення	18
9	Хвороби сечовідільної системи та статевих Органів	4
10	Хвороби шкіри	1
11	Хвороби кістково м'язової системи	127
12	Туб.віраж	-
13	Вроджені аномалії	9
14	Психічні розлади	-
15	Всього хворих	315

З метою профілактики шкідливих звичок у ліцеї спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», «Мій вибір-життя без шкідливих звичок» конкурси, засідання круглих столів, диспути, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом ліцею ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення», а також «Наркомамія та її профілактика».

В ліцеї розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. А також проводяться години спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління та вживання наркотиків з дітьми, схильними до правопорушень.

Медичною сестрою ліцею Осипчук Н.П. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- Куріння вбиває наше здоров'я. Мій вибір- життя без цигарки.
- Алкоголь – друг чи ворог. Руйнівна сила алкоголю.
- Наркотики шлях в нікуди. Підліткова наркотична залежність.
- СНІД- біда людства.

Питання про заборону тютюнопаління та вживання алкоголю серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконного обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюється адміністрацією.

В ліцеї проводяться бесіди з учнями про заходи профілактики захворювання на коронавірус (COVID-19) та поширено спеціальні інформаційні брошури на яких проілюстровано правила особистої гігієни й рекомендації: як правильно мити руки, використовувати медичну маску . Профілактична робота з попередження COVID-19 постійно проводиться і з батьками.

Класні керівники проводять цикли годин спілкування з даної тематики:»Що таке COVID-19?»,»Профілактика коронавірусної інфекції»,»СНІД подумай про майбутнє – обери життя».

Питанню профілактики COVID-19, наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі ліцею. У кабінеті біології, основ здоров'я, медичному кабінеті, бібліотеці

створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної тематики. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Протягом року класні керівники проводили зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на COVID-19 та СНІД за віковими групами:

4-5 класи

- Що таке COVID-19 та його профілактика.
- Разом проти СНІДу.
- 6-8 класи
- Що таке COVID-19 та його профілактика.
- СНІД: подумай про майбутнє обери життя.
- Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ), його вплив на організм людини.

9-11 класи

- Що таке COVID-19, профілактика і як запобігти захворюванню.
- СНІД- біда людства.
- Шляхи передачі ВІЛ та випадкові зв'язки.

В ЛІЦЕЇ створено банк даних на цих дітей, картки особистого обліку, акти обстеження побутових умов, психологічно-педагогічна характеристика. Кожен класний керівник веде щоденник психолого-педагогічних спостережень за поведінкою цих учнів, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили підлітків.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства, призначений наказом по школі з числа педагогічних працівників. Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Враховуючи те що в Україні на даний час війна і введено військовий стан в ліцеї проводиться наступна робота:

- Укомплектуванні аптечки першої необхідності для укриття та аптечки першої медичної допомоги.
- Вивчення алгоритму дій при оголошенні сигналу сповіщення «Повітряна тривога» алгоритму надання домедичної та першої медичної допомоги.
- Проходження курсу «Перша домедична допомога в умовах війни.»
- Допомога та супровід при переміщенні дітей до укриттів.

Проведення бесід, лекцій та інших заходів з ліцеїстами, працівниками та батьками у випадку критичних ситуацій та з метою профілактики різних видів захворювань: «Дії у разі загрози та надзвичайної ситуації», «Перша домедична допомога», «Накладання джгута-турнікета», «Що робити у разі радіаційної та хімічної аварії?».

### **36. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ ТА РОБОТА З ДІТЬМИ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ**

Актуальним є питання соціального захисту дитини в нашому суспільстві.

У своїй роботі педагогічний колектив керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства – Законом України «Про охорону дитинства», листами МОН «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану» (№1/5735-22 від 30.05.2022), «Щодо запобігання сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України» (№1/6885-22 від 22.06.2022), «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою» (№1/6355-22 від 14.06.2022) та відповідними нормативними документами органів управління освітою.

З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу виконує певну роботу.

Велика увага в навчальному закладі приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей соціально-незахищених категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми незахищеної категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, та роботи з батьками дітей даної категорії.

Кожний класний керівник 1-11 класів разом з соціальним педагогом на початку вересня складає соціальний паспорт класу, у якому зазначені категорії дітей, які потребують максимальної уваги з боку педагогічних працівників та дорослих. Відповідно до соціального паспорта у закладі навчалися:

<b>Соціально-незахищені категорії станом на 09.06.2023р.</b>	<b>Кількість здобувачів освіти</b>
Усього в закладі	607 здобувачів освіти
Класів	26 класів
Діти-сироти та ПБП	2
Діти-інваліди	16
Діти з багатодітних сімей	183
Діти з малозабезпечених сімей	15
Діти учасників АТО (ООС), ЗСУ	40
Діти ВПО	4
Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків	0
Діти, охоплені інклюзивною формою навчання	11
Діти з обмеженими можливостями	14
Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання	0
Діти, охоплені дистанційною формою навчання	46
Матері-одиначки	25
Діти, що знаходяться на внутрішкільному обліку	0
Діти з сімей, які потрапили в складні життєві умови і не в змозі подолати їх самостійно	17
Приймна сім'я	1

У закладі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Усі діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування були забезпечені підручниками та спортивною формою.

Протягом 2022-2023 навчального року постійно проводилися зустрічі з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов'язків, проводилися індивідуальні консультації. Усі опікуни були ознайомлені з їх обов'язками згідно «Правил опіки і піклування», затверджених 26.05.1999р. №34/166/88, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 17.06.1999р.

Більшість дітей пільгових категорій відвідували спортивні секції, гуртки, брали участь в позашкільних заходах, були залучені до роботи в органах шкільного учнівського самоврядування.

Ця категорія дітей була під постійною увагою класних керівників, соціального педагога та адміністрації закладу. Діти зі статусом залучені до роботи в гуртках, в повній мірі забезпечені підручниками, мають безкоштовний доступ до користування культурно-освітніми закладами. Двічі на рік соціальний педагог та класні керівники оновлювали банк даних дітей зі статусом, складали акти обстеження та психолого-педагогічні характеристики.

## **37. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Психологічна служба ліцею створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба ліцею, забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти.

У своїй діяльності практичний психолог керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також цим Положенням.

Практичний психолог та соціальний педагог співпрацюють з органами охорони здоров'я, соціальної політики, молоді та спорту, внутрішніх справ, іншими органами виконавчої влади, а також комунальними закладами соціального захисту дітей, підтримки сімей, дітей та молоді, фахівцями із соціальної роботи об'єднаної територіальної громади, громадськими організаціями.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Травматичні події останніх місяців сильно вплинули й далі впливають на дорослих і дітей, а вчителям та учням за цих умов потрібно налагоджувати навчальний процес. Основна мета роботи психологічної служби закладу полягала в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально-виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Практичний психолог ліцею Мусійчук Р.М. спрямовувала свої зусилля на створення оптимального психологічного клімату для всіх учасників освітнього процесу, проводила об'ємну пропаганду щодо здорового способу життя, здійснювала первинну профілактику шкідливих звичок, ризикованої протиправної та суїцидальної поведінки. Проводилась профілактична робота щодо насильства в шкільному середовищі та торгівлі дітьми. Забезпечувався всебічний особистісний розвиток школярів. Проведено консультативну допомогу з питань навчання, виховання, розвитку учнів. Психолог працювала над підвищенням психологічної культури вчителів навчального закладу та району, батьків та учнів. Було створено умови для формування у здобувачів освіти мотивації до самовиховання і саморозвитку. Здійснювалися психологічно-педагогічні заходи для усунення відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, у міжособистісних та міжгрупових взаєминах. Проводився супровід дітей з особливими освітніми потребами, що перебувають на інклюзивному та на індивідуальному навчанні.

Робота здійснювалася згідно розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта, профілактична діяльність, навчальна робота та зв'язки з громадськістю.

З 17 по 21 квітня в Олевському ліцеї №3 було проведено тиждень психології під назвою «Цікавий світ психології». Девізом тижня стали слова «Змінюємо світ разом!»

Проведення тижня психології мало велике значення для підвищення психологічної культури, розуміння самого себе як особистості, усвідомлення свого місця серед людей, формування навичок рефлексії, навичок конструктивної взаємодії з навколишніми, розвиває комунікативні здібності, впевненість у своїх діях, виховує культуру поведінки.

Щодня у закладі проводилися різні заходи і кожен день мав свою тематику.

Понеділок мав назву «Доторкнись до світу психології». У цей день були такі заходи:

- Відкриття тижня Акція «Великодні поради та побажання».
- Відкриття постійно діючих стендів «Цікава психологія».
- Вернісаж психологічних загадок «Мозковий штурм - ерудит».

- Година спілкування з психологом «Оминаймо гострі кути» (здобувачі освіти 6-7-х класів).  
У вівторок діти і дорослі вчилися керувати своїми емоціями. Цей день мав назву «У світі емоцій». Було проведено:

- Вернісаж порад «Твоя суперсила».
- Тренінг «Картки сили. Працюємо з емоціями» (11ті класи).
- Акція «Квітка настрою» (початкові класи).
- Робота стендів «Цікава психологія».
- Розповсюдження буклетів «Стоп-стрес!»

Середа була розфарбована творчістю і фантазією наших вихованців і отримала назву «Творчість та психологія» У цей день проведено:

- Психологічні загадки «Ерудит».
- Презентація психологічної літератури «Який чудовий цей світ».
- Заняття з психологом «Фантасмагорія» (7-8 класи).
- Робота стендів «Цікава психологія» «Арт-терапія і Я».

У четвер діти отримали ще більше інформації про здоровий спосіб життя, бо цей день мав назву «Я обираю здоровий спосіб життя». Було організовано та проведено:

- Акція «Квітка здоров'я».
- Калейдоскоп оголошень «Мій настрої».
- Робота стендів «Цікава психологія», «Бути здоровим – це модно».

Останній день – п'ятниця теж був цікавим та інформативним з позитивною назвою «День доброти та дружби». У цей день активно працювали за таким планом:

- Акція «Дерево толерантності» (5ті класи).
- Мультфільми «Ми рівні!» (початкові класи).
- Робота стендів «Цікава психологія», «Мудрі поради», «Толерантність та дружба».

Цей тиждень запам'ятався усім цікавими заходами, творчими конкурсами та завданнями, цікавою інформацією психологічного змісту. Незмінними супутниками творчого процесу стали гарний настрої, активні обговорення та дружні посмішки.

Робота психологічної служби здійснювалася згідно розробленого плану за такими напрямками:

- психодіагностична,
- корекційно-відновлювальна,
- консультативна,
- організаційно-методична робота,
- психологічна просвіта,
- просвітницька діяльність та
- зв'язки з громадськістю.

Відповідно до плану роботи, практичним психологом ліцею було проведено діагностичне дослідження на визначення рівня готовності та адаптації дітей до навчання у школі. Дослідження проводилось протягом вересня - листопада 2022 року за діагностичною програмою «Дослідження готовності дітей до навчання у школі».

Метою дослідження було виявлення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності і визначення рівня психологічної готовності першокласників до навчання та їх адаптації.

Охарактеризувавши результати діагностики та підбивши підсумки про рівень готовності дітей до навчання в школі можна зробити наступні висновки по класах:

класи	Рівень готовності школярів до навчання									
	Високий рівень		Вищий сер. рів.		Середній рівень		Нижч. сер. рів.		Низький рівень	
	хлопці	дівчат	хлопці	дівчат	Хлопці	дівчат	хлопці	дівчат	хлопці	дівчата
1 - А	-	-	2	2	3	5	4	1	-	-
1 - Б	-	2	2	4	6	4	2	-	-	-
загал.	-	2	4	6	9	9	6	1	-	-

Заг.(%)	2(5%)	10(27%)	18(49%)	7(19%)	-
---------	-------	---------	---------	--------	---

Більшість першокласників мають високий, середній та достатній рівні мотивації до навчання в школі, що характеризує сформоване відношення до вчителя як до дорослого, що володіє особливими соціальними функціями. Домінують мотиви навчання, є прагнення отримувати знання, інтерес до навчальних знань, який з часом переросте у пізнавальну потребу.

У жовтні – листопаді відповідно до річного плану роботи, практичним психологом школи було проведено діагностичне дослідження на визначення рівня адаптації п'ятикласників до навчання у школі за діагностичною програмою «Дослідження адаптації дітей до навчання у середній школі».

Аналізуючи діагностичну роботу з п'ятикласниками на дослідження рівня їх адаптації до навчання в школі слід окремо розглянути результати кожної проведеної методики.

1. Для визначення внутрішньо групових взаємодій між учнями класу, а також визначення статусу й ролі кожного учня в класному колективі в 5-х класах було проведено методу «Соціометрія» (за Д.Морено).

Всіх досліджуваних було 70 учні (28 хлопчиків і 32 дівчинки).

Згідно виборів кожен учень отримав той чи інший статус, узагальнивши їх ми отримали:

5 А клас: 2 учні – «зірки», 8 учнів – коло «прийнятих», 11 учнів – коло «знехтувані», 3 учні – «ізолювані», 2 учнів – «відторгнуті». Соціальний статус класу – нижчий середнього (0,5 %).

5 Б клас: 2 учні – «зірки», 5 учнів – коло «прийнятих», 11 учнів – коло «знехтувані», 3 учні – «ізолювані», 1 учень – «відторгнута». Соціальний статус класу – низький – (0,3 %).

5 В клас: 3 учні – «зірки», 5 учнів – коло «прийнятих», 5 учнів – коло «знехтувані», 8 учнів – «ізолювані», 1 учень – «відторгнуті». Соціальний статус класу - низький – (0,4%).

З даних результатів видно, що учні п'ятих класів в основному мають статуси «прийнятих» (діти, що мають 3-5 позитивних виборів) та «знехтуваних» (1-2 позитивних вибори). По класах не виявлено жодної дитини зі статусом «відторгнуті».

1. За методикою «Оцінювання рівня шкільної мотивації і адаптації» обстежено 59 учнів.

Клас	Рівні				
	1 рівень	2 рівень	3 рівень	4 рівень	5 рівень
5 – А	4	7	6	4	-
5 – Б	6	3	7	3	-
5 – В	-	8	4	2	5
Загальна к-сть	10	18	17	9	5

I рівень - 25-30 балів - сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність та мотивація (8 учнів)

II рівень - 20-24 балів - ставлення до себе як до школяра практично сформоване (17 учнів)

III рівень - 15-19 балів - позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше поза навчальною діяльністю (14 учнів)

IV рівень - 10-14 балів - ставлення до себе як до школяра не сформоване (7 учнів)

V рівень - нижче 10 балів – негативне ставлення до школи, низька мотивація та адаптація (5 учнів)

Відповідно до результатів дослідження здобувачі освіти мають:

Високий рівень адаптації мають 25 учнів (36%);

Достатній рівень адаптації мають 21 учнів (30 %);

Середній рівень адаптації мають 20 учнів (29%);

Низький рівень адаптації мають 4 учнів (5%).

Отже, в цілому рівень адаптації п'ятикласників до навчання у школі є достатній та середній.

У грудні було проведено моніторингове дослідження серед старшокласників (9-11 класи) щодо обізнаності шляхів передачі та запобігання ВІЛ/СНІДу. Учасники дослідження в більшості орієнтуються в поняттях ВІЛ/СНІД. Знають шляхи передачі хвороб, знають також методи профілактики.

У лютому-березні з учнями 9-х класів проведено психо-діагностичне дослідження за програмою «Дослідження готовності учнів 9-х класів до профільного навчання». В основному діти обирають професії у сфері «людина-людина», «людина-природа».

Протягом навчального року проводилася й індивідуальна діагностика за запитом та за потребами.

Не зважаючи на складні умови в нашій країні, на психологічно важкі події, які неабияк впливають на дітей та дорослих, психологічна служба нашого ліцею завжди надає необхідну підтримку вихованцям, батькам та вчителям.

### **38. РОЛЬ БІБЛІОТЕКИ ЛІЦЕЮ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Бібліотека є обов'язковою структурною ланкою ліцею, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб ліцею – одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання.

Традиційна місія бібліотек закладу освіти – розширення читацького середовища та виховання активного і компетентного читача, як національно свідомої, духовно багатой особистості, не втрачає значимості, а набуває нових відтінків, змісту і форм у складні періоди життя нашої країни. Ефективність освіти пов'язують із реалізацією компетентнісного підходу, що є головною ідеєю Нової української школи. Такий підхід передбачає зміщення акцентів у практичну площину застосування власного досвіду на основі знань, умінь і навичок

Робота бібліотеки здійснювалася згідно «Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу» та потреби освітнього процесу ліцею.

Проблемна тема бібліотеки «Виховання компетентного читача».

Головною метою бібліотеки було формування особистості дитини, розвитку її духовних, пізнавальних і творчих можливостей завдяки пошуку нових нетрадиційних форм пропаганди літератури серед читачів-дітей.

З цією метою діяльність бібліотеки у 2022-2023 навчальному році була спрямована на вирішення таких завдань:

- допомога учням в оволодінні знаннями та закріплення їх бібліотечними засобами;
- удосконалення культури читання учнів, привиття їм навиків самостійної роботи з книгою;
- підвищення методичної, педагогічної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї;
- організація різноманітних видів масової роботи з популяризації книги;
- активізація морального, патріотичного, естетичного та екологічного виховання.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою. У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури.

Вся робота бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи ліцею, у тісному контакті з педагогічним колективом.

Книжковий фонд переведений із застарілих таблиць ББК на нові таблиці УДК для шкільних бібліотек.

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки, біля яких постійно проводяться книжкові огляди, бесіди. Під час організації книжкових виставок і тематичних полиць враховуються вікові особливості читачів: «Люби і знай свій рідний край», «Естетичне виховання», «Трагедія Бабиного Яру», «Шануймо рідну мову, бо свята вона», «Віра зцілить ваші душі», «Є право – значить є надія», «Шкідливі звички – шлях у безодню», «Звичаї українського народу», «Скорботна свічка пам'яті святої», «День партизанської слави», «Екологія – охорона природи», «Чорний біль України», «У світі казки чарівної», «Небесна сотня», «Герої не вмирають».

Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, з коротким простим та цікавим змістом: «У світі улюблених казок», «Це цікаво знати», «Моя країна Україна».

Оформлено тематичні папки: «Славлю тебе, Олегове місто», «Олевщина – партизанський край».

Проводились бесіди з читачами під час видачі літератури:

- «Що сподобалось?»,
- «Що хотів би почитати?»,
- «Чим займаєшся поза школою?».

Ведеться зошит довідково-бібліографічної роботи «Запити читачів». Надано 18 тематичних довідок для написання рефератів. Була організована робота з учителями-предметниками щодо проведення предметних тижнів. Разом з психологом та соціальним педагогом школи аналізувалося читання окремих груп читачів, які вимагають додаткового супроводу:

- схильні до правопорушень;
- недостатньо читаючі діти;
- діти з особливими освітніми проблемами.

У популяризації основ БЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати учням навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотекарем було поведено бібліотечні уроки у 5-6 класах з теми «Мої перші словники і довідники».

Технології масової роботи з читачами вимагають від бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є огляди літератури. Так, з учнями було проведено обговорення книг «Відлуння зорі Полин», огляд літератури «В душі бринить струна єдина – родина, книга і дитина», «Бережи українське – носи вишиванку». Проведено місячник «Україна свята - нездоланна ніким і ніколи»

Стали традиційними екскурсії учнів перших класів до бібліотеки. Тут діти знайомляться з художньою літературою. Першокласників посвячуємо в читачі і даруємо емблеми.

Важливе місце в популяризації читання, займає Тиждень дитячої книги, який щорічно проводиться бібліотекою в березні. Під час Тижня з дітьми організовуються різні заходи: це і турніри, різні ігри, інтелектуальні змагання, виставки, диспути, усні журнали, вікторини, екскурсії та інше.

З метою залучення дітей до читання, вивчення інтересів, розширення світогляду, розкриття творчих здібностей, покращення бібліотечного обслуговування дітей налагоджено співпрацю між бібліотекою ліцея та бібліотекою міста.

Основні показники роботи за 2022-2023 навчальний рік.

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
1.	Усього учнів	606
2.	Із них учнів-читачів	600
3.	Вчителів та інших працівників	50
4.	Кількість книжкових виставок	18
5.	Кількість бесід	14
6.	Кількість оглядів літератури	4
7.	Книжковий фонд на 1.09.2022	18768
8.	Художня література	9353
9.	Фонд підручників	9840
10.	1-4 класи	2909
11.	5-9 класи	5691
12.	10-11 класи	1240
13.	Надходження фонду на 1.05.2023	353
14.	Фонд підручників	315
15.	Художньої літератури	40
16.	Вибуло художньої літератури	1614



17.	Списання підручників	466
-----	----------------------	-----

По організації книжкового фонду ведеться:

- облік підручників та основного фонду бібліотеки ліцею;
- вилучення та списання зношеної та застарілої літератури;
- проведення рейдів-перевірок щодо збереження підручників;
- проведення заходів до конкурсу-огляду «Живи, книго!»;
- розкриття книжкового фонду через книжкові виставки та тематичні полиці;
- створення та постійне поповнення тематичних папок;
- замовлення навчальної літератури на наступний навчальний рік.

Бібліотека, робота з книгою допомагають навчатися, самостійно працювати з книгою. В теперішній час виникають певні труднощі, викликані в основному тим, що мало літератури надходить в бібліотеку ліцею. Це пов'язано з відсутністю фінансування, і з тим, що заклади освіти зараз не мають можливості в достатній кількості здійснити передплату на періодичні видання. Тому щорічно проводиться благодійна акція «Подаруй книгу бібліотеці », в якій беруть участь школярі, вчителі та батьки.

На жаль, основний фонд нашої бібліотеки не задовольняє сьогоденні запити учнів-читачів, які значно подорослішали. Не достатньою є робота бібліотекаря з інформаційної та медіаграмотності

За допомогою бесід, опитувань, аналізу читацьких формулярів проведено моніторинг дослідження читацьких інтересів та читацької активності учнів молодшої та середньої ланки. За результатами аналізу визначено, що інтереси учнів не зазнали значних змін, а показники читацької активності зменшилися

Виходячи з цього, бібліотека визначила наступні завдання на наступний на 2023-2024 навчальний рік:

- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача;
- створення комфортного середовища у бібліотеці;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології.

### **39. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

29 серпня 2022 року в Олевському ліцеї №3 відбулися загальношкільні батьківські збори. Під час зібрання було заслухано звіт директора ліцею Раїси Бабиш про свою роботу за 2021-2022 навчальний рік, обговорено організаційні питання, пов'язані з початком нового навчального року в умовах воєнного стану, особливості змішаного навчання та виховання, вибір форми навчання в умовах воєнного стану, виклики та реагування, ознайомили з Правилами внутрішнього розпорядку, навчальним планом, режимом роботи ліцею у 2022-2023 навчальному році.

Також протягом навчального року на батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- алгоритм дій у випадку сигналу небезпеки «Повітряна тривога»;
- батьківський контроль за відвідуванням учнями онлайн уроків;
- мінна безпека учасників освітнього процесу;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення НМТ;

Психологічна служба активно співпрацювала з батьками учнів різних категорій, відвідувались сім'ї учнів вдома. Співпрацювала з виконавчими службами ОТГ.

Відвідано сім'ї:

- Бондаренко Надії, учениці 9-А класу та Бондаренко Владислава, учня 3Б класу;
- Павленко Анни учениці 7-А класу та Покальчука Даніїла, учня 4Б класу;

- Стрелюк Ольги та Марії, учениць 3А класу та Стрелюк Анни, учениці 2А класу;
- Литвинко Ілони та Софії, учениць 9А класу та Литвинка Данила, учня 2А класу;
- Юносової Христини, учениці 11А класу.

З сім'ями проведено профілактичні бесіди з метою залучення учнів до навчання, складено акти про умови проживання дітей та вручено попереджувальні листи про відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.

Співпраці з батьками в ліцеї приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята як очно так і дистанційно.

Для вчителів, батьків та учнів протягом року розміщувалася інформація на сайті ліцею, на сторінці групи ліцею у фейсбуці, вайбер групах.

#### **40. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансово-господарська діяльність ліцею у 2022-2023 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, удосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, створення умов для безпечного перебування учасників освітнього процесу в ліцеї.

Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, заробітна плата працівників ліцею.
- позабюджетні надходження – спосорська допомога.

За сприяння Фондації Олени Зеленської у межах ініціативи Глобальної бізнес-коаліції для освіти отримано 19 ноутбуків «НР» для вчителів предметників

У рамках ініціативи «Ноутбук кожному вчителю» отримано 6 хромбуків Lenovo.

Протягом навчального року надавалася благодійна допомога від Unicef:

- 3 тис доларів для закупівлі шкільних парт,
- Набори «Школа в картоні» - 3 шт,
- Набори для раннього розвитку – 3 шт,
- Набори для гігієни,
- Гофробокси – 2 шт,
- «Школа в коробці» - 3 шт,
- Ковдри, накладки на сидіння для сховища – 300 шт,
- Ліхтарики – 30 шт,
- Павербанки – 15 шт,
- Лікарські препарати для аптечок
- Бокси для дидактичного матеріалу – 15 шт.

Продовжено роботу по облаштуванню сховища (здоблені відмостки фундаменту шкільного приміщення, створенні навчально-ігрові осередки, забезпечено питний режим, наявні ліки для надання медичної допомоги)

На базі закладу облаштовано «Пункт незламності», який було забезпечено 2 генераторами та встановлена система супутникового зв'язку Starlink.

Здійснена заміна освітлення ліцею.

При організації планово-господарчої діяльності у 2023-2024 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- продовжити роботу по ремонту електромережі;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю п'яти-шості класи, які будуть працювати у 2023 – 2024 навчальному році за новими стандартами базової освіти;
- продовжити ремонт шкільного коридору на II поверсі;
- продовжити роботу по облаштуванню укриття ліцею;
- здійснити ремонт ганку ліцею.