

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
від 2 листопада 2020 року
протокол №10

ЗАТВЕРЖУЮ

Начальник відділу освіти, молоді та спорту
Олевської міської ради
Левченко В.П.

**СТРАТЕГІЯ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ
ОЛЕВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ №3
НА 2020-2025 РОКИ**

2020 р.

ЗМІСТ

ВСТУП

I. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

II. МЕТА, ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

III. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Управлінський аспект

3.2. Методичний аспект

3.3. Виховний аспект

3.4. Психолого-педагогічний аспект

3.5. Модель випускника

3.6. Фінансово-господарський аспект

3.7. Система збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

IV. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

4.1. Проєкт «Сучасне освітнє середовище»

4.2. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»

4.3. Проєкт «Безпечне освітнє середовище. Стоп «Булінг»

4.4. Проєкт «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

4.5. Проєкт «Обдарована дитина»

ВСТУП

Якісна освіта – компетентний випускник

Стратегія розвитку Олевської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 спрямована на реалізацію Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Національної Програми «Діти України», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Програми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Олевська ЗОШ I-III ступенів №3 – це сучасний заклад загальної середньої освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку особистості.

ПАСПОРТ ШКОЛИ:

Повна назва закладу: Олевська загальноосвітня школа I-III ступенів №3 Олевської міської ради.

Місце знаходження: 11002 Житомирська область, Олевська ОТГ, місто Олевськ, вулиця Пушкіна 24б.

Соціальний запит школи: Програма зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи.

Мета програми: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Для досягнення нових цілей заклад освіти обрав для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка включає в себе ключові компоненти:

- зміна змісту освіти – від надання знань до формування компетентностей;
- створення сучасного освітнього середовища;
- наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства;
- підвищення ефективності управління школою, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.

Термін для реалізації програми: 2020-2025 навчальні роки

Очікувані результати:

- ✓ Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.
- ✓ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- ✓ Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання системи STEM - навчання.
- ✓ Підвищення якості знань учнів.
- ✓ Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим, а гаджети стануть помічниками в навчанні.
- ✓ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.
- ✓ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.

I. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

Місія закладу освіти – створення оптимальних умов для рівного доступу до якісної нової освіти, розвиток особистості кожного учня.

Візія закладу освіти – зміцнення конкурентноспроможності школи в сфері освітніх послуг, виховання справжнього громадянина, патріота, соціально активної особистості.

Цінності закладу освіти:

- національна свідомість, патріотизм;
- рівний доступ до якісної освіти;
- педагогіка партнерства, дружба, повага;
- духовність і культура.

Принципи діяльності закладу освіти:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- незалежність від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань;
- взаємозв'язок розумового, морального, фізичного й естетичного виховання;
- розвиваючий характер навчання;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження життя і здоров'я.
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

II. МЕТА, ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

Мета – реалізація Державних Стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя, розвиток та формування в здобувачів освіти ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної самодостатньої особистості.

Завдання:

- реалізація особистісно-орієнтованого та компетентісного підходів до розвитку, виховання і навчання дітей через впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання;
- створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти;
- створення сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- удосконалення інформаційного простору освітнього закладу;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

Цілі:

- створення безпечного освітнього середовища та належних умов для розвитку доступної та якісної освіти всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям, індивідуальним особливостям і потребам;
- сприяння розвитку пізнавальної та творчої активності майбутнього випускника, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

III. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

3.2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою партнерства на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3.3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: створення сприятливих умов щодо використання компетентісно-орієнтованих технологій розвитку особистості, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці та вчитися протягом усього життя.

Основні завдання:

1. Формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури.
2. Формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості.
3. Формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам; виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.
4. Виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя.
5. Формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві.

Шляхи реалізації:

1. Створення безпечного освітнього середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Створення оптимальних умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

3. Організація діяльності закладу освіти через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
4. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

3.4. Психолого-педагогічний аспект

Мета психолого-педагогічної діяльності: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: здібностей, схильностей, потреб.

2. Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

3. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально - культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

3.5. Модель випускника

Моделлю випускника Олевської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 є громадянин держави, який:

- має міцні знання і вміло користується ними;
- добре проінформована особистість;

- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

3.6. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- термосанації закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- капітального ремонту запасних входів до навчального закладу;
- поповнення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідним обладнанням та меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створення інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова);
- зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- формування позитивного іміджу школи та естетичних смаків учнів.

3.7. Система збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу реалізується через:

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

4.1. Проєкт «Сучасне освітнє середовище»

Мета проєкту: створення сучасного освітнього середовища, яке передбачає створення комфортних і безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства шляхом оптимізації внутрішніх та зовнішніх ресурсів освітнього середовища.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	+	+	+	Адміністрація
2	Оновлення бази кабінетів природничого-математичного циклу	+	+		Адміністрація
3	Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання	+	+	+	Адміністрація
	Капітальні ремонти актовї зали, системи опалення та електромережі	+			Адміністрація
4	Створення безпечного освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	+			Адміністрація
5	Поповнення матеріалів ресурсної кімнати	+	+	+	Адміністрація, соціально-психологічна служба
6	Облаштування пандусу біля входу в школу	+			Адміністрація
7	Забезпечення освітнього закладу сучасними засобами ІКТ	+	+	+	Адміністрація, вчителі інформатики
8	Участь у Всеукраїнському проєкті «Дітям України – здорове харчування» (облаштування сучасної їдальні)	+			Адміністрація
9	Участь у проєкті «Спроможна школа»	+	+		Адміністрація

	(відновлення внутрішніх туалетів)				
10	Термосанація (утеплення) освітнього закладу	+			Адміністрація
11	Огородження території освітнього закладу	+			Адміністрація
12	Облаштування ігрових територій для учнів початкових класів на подвір'ї школи	+			Адміністрація
13	Створення розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (отримання дидактики, меблів, комп'ютерної техніки)	+	+	+	Адміністрація
14	Розроблення «Правил Олевської ЗОШ І-ІІІ ст.№3 на період обмежувальних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19»	+			Адміністрація
15	Впровадження просвітницько-профілактичних програм «Профілактика булінгу в шкільному середовищі», «Профілактика та шляхи вирішення суїцидальних тенденцій серед підлітків», «Психологічна допомога підліткам, що схильні до агресивної поведінки»	+	+	+	Практичний психолог
16	Створення медіатеки (електронні енциклопедії, словники, довідники на електронних носіях (CD/DVD-дисках)	+			Адміністрація, бібліотекар
17	Заміна маршрутизаторів локальної мережі LAN портів до 1 Гбіт/с та збільшення кількості Wi-Fi роутерів	+			Адміністрація, вчителі інформатики

Очікувані результати:

- ✓ створення комфортного і сприятливого психологічного клімату в навчальному закладі;
- ✓ зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- ✓ забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури закладу та практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі;
- ✓ реалізація та дотримання основних положень «Кодексу безпечного освітнього середовища» та «Правил Олевської ЗОШ І-ІІІ ст.№3 на період обмежувальних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19»;
- ✓ задоволення інформаційних потреб користувачів медіатеки освітнього закладу.

4.2. Проєкт «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора з НВР, практичний психолог
2	Забезпечення реалізації в освітньому закладі програми «Нова українська школа»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі початкових класів
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	+			Адміністрація
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами,	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі

	рекомендаціями, іншими матеріалами)				
5	Вивчення передового педагогічного досвіду	+	+	+	МО вчителів
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР,
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи.	+	+	+	Заступник директора з НВР
8	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно-орієнтованої технології навчання.	+	+		Заступник директора з НВР
9	Створення умов для ефективного впровадження інновацій в педагогічну діяльність	+			Адміністрація
10	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
11	Розгляд напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі
12	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
13	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР
14	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі
15	Семінар-практикум «Інновації в освітньому процесі. Робота у віртуальному класі GOOGLE CLASSROOM. Організація уроків в GOOGLE MEET"»	+			Заступник директора з НВР, вчителі
16	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	+			Заступник директора з НВР, вчителі

17	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		+		Заступник директора з НВР, вчителі
----	---	--	---	--	------------------------------------

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✓ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ✓ запровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів
- ✓ удосконалення мотиваційного середовища дитини
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.

4.3. Проєкт «Безпечне освітнє середовище. Стоп «Булінг»

Мета проєкту: навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від усіх проявів насильства, дискримінації з боку однолітків; сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті; координація зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень; забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку учнів; поліпшення роботи психологічної служби, головну увагу приділивши психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодження правової пропаганди серед учнів, батьків та педагогічного колективу.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з\п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Вивчення нормативно-правової документації, що забезпечує безпечне освітнє середовище	+	+		Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
2	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	+	+		Заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог
3	Розробка та реалізація «Кодексу безпечного освітнього середовища»	+	+	+	Заступник директора з ВР
4	Діагностування рівня напруги,	+	+	+	Заступник

	<p>тривожності в учнівських колективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - визначення рівня тривоги та депресії учнів. 				директора з ВР, соціальний педагог, психолог, класні керівники
5	Обговорення питання протидії булінгу на класних батьківських зборах	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з ВР
6	Засідання методичної комісії класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з ВР
7	Розробка рекомендацій учням щодо уникнення булінгу, правил-порад для профілактики та подолання кібербулінгу, пам'ятки для батьків «Як припинити третирування дитини в школі та допомогти їй»	+	+	+	Класні керівники, соціальний педагог, психолог
8	Контроль стану попередження випадків булінгу	+	+	+	Класні керівники, заступники директора з НВР, ВР
9	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог
10	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	+	+	+	Класні керівники
11	Створення морально безпечного	+	+	+	Класні

	освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять				керівники, заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог
12	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	+	+	+	Класні керівники
13	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг!»	+	+	+	Вчителі правознавства, історії
14	Проведення заходів в рамках тематичних тижнів «Тиждень доброти», «Тиждень толерантності»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог, педагог-організатор
15	Проведення тренінгової роботи «Зупиніться – булінг і кібербулінг». Виготовлення листівок, колажів, бюлетнів антибулінгового спрямування	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог
16	Діагностика стану психологічного клімату класу, анкетування старшокласників з проблем насильства	+	+	+	Психолог, соціальний педагог
17	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог
18	Оформлення тематичних куточків «Протидія жорстокому поведінню»	+	+	+	Заступник з ВР, педагог-

	з дітьми»				організатор, психолог, соціальний педагог
19	Просвітницько-профілактична, корекційно-розвивальна робота з учнями, батьками, вчителями	+	+	+	Класні керівники, заступники директора з НВР, ВР, соціальний педагог, психолог, педагог- організатор
20	Тренінг для вчителів щодо запобігання булінгу (цькуванню) у закладі освіти	+	+	+	Заступник директора з ВР, педагог- організатор, психолог соціальний педагог
21	Інструктивні наради з питань профілактики булінгу (цькування) з допоміжним та технічним персоналом	+	+	+	Заступник директора з ВР, психолог, соціальний педагог- організатор
22	Висвітлення інформації щодо профілактики булінгу (цькування), розміщення нормативних документів на сайті закладу	+	+	+	Заступник директора з ВР, педагог- організатор, вчитель інформатики

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ створення безпечного толерантного середовища;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

4.4. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному; створення умов для самореалізації особистості, яка готова здобувати знання протягом усього життя.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Систематичне оновлення шкільного інформаційного банку даних про обдарованих дітей у різних напрямках	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
2	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
3	Здійснення інформаційно-педагогічного супроводу обдарованих дітей	+	+	+	Заступник директора з НВР, ВР, практичний психолог, вчителі
4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

5	Психологічна просвіта усіх учасників освітнього процесу з метою профілактики стресів, розумових та емоційних перевантажень	+	+	+	Соціально-психологічна служба
6	Здійснення особистісно - орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
7	Співпраця з культурно-просвітницькими закладами ОТГ	+	+	+	Заступник директора з НВР, ВР
8	Розробка корекційно-розвиваючих програм для обдарованих дітей та участь в психологічній експертизі ОТГ	+	+	+	Соціально-психологічна служба
9	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	Шкільний психолог
10	Проведення психолого-педагогічних семінарів, спрямованих на підвищення рівня роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Шкільний психолог, заступник директора з НВР
11	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
12	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
13	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I та II етапах олімпіад з базових дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
14	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР

15	Участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з різних навчальних дисциплін («Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Бобер», «Геліантус», «Грінвіч», «Соняшник» тощо)	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
16	Систематичне відзначення переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти.	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
17	Удосконалення роботи гуртків, направлених на розвиток творчості обдарованих дітей.	+	+	+	Заступник директора з НВР, ВР керівники гуртків
18	Проводення творчих звітів учасників гуртків	+	+	+	Заступник директора з НВР, ВР, керівники гуртків
19	Систематичний розгляд питання «Результативність роботи з обдарованими дітьми» на засіданнях ШМК	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
20	Методична рада «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- ✓ поповнення банку даних із різних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для самореалізації учнів через надання якісних освітніх послуг, особистісно - орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✓ високі досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

4.3. Проєкт «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Мета проєкту: Організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Діагностика педагогів щодо рівня володіння ІКТ та навичками роботи в мережі Інтернет	+			Заступник директора з НВР
2	Проведення моніторингу щодо забезпеченості учнів домашнім інтернетом	+			Заступник директора з НВР
3	Ознайомлення учнів та вчителів з навчальними платформами та цифровими сервісами для організації дистанційного навчання з урахуванням освітнього процесу школи	+			Вчителі інформатики, заступник директора з НВР
4	Вибір та затвердження використання конкретних електронних освітніх платформ, сервісів та інструментів для організації і здійснення освітнього процесу під час змішаного та дистанційного навчання.	+			Заступник директора з НВР
5	Проведення навчання вчителів щодо використання ІКТ та дистанційних технологій навчання				Вчителі інформатики
6	Проведення уроків-практикумів для				Вчителі

	здобувачів освіти з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі				інформатики
7	Створення пам'ятки-поради учителям, учням та батькам «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання»				Шкільний психолог
6	Створення умов для організації дистанційного навчання, що забезпечують розроблення, накопичення та ефективно використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах	+	+	+	Адміністрація
7	Створення умов для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку				Адміністрація, асистенти вчителя
8	Дотримання вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі	+	+	+	Заступник директора з ВР, класні керівники
9	Самоосвіта педпрацівників щодо використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	+	+	+	Онлайн-курси, освітні платформи
10	Підсумкова педагогічна рада щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків			+	Адміністрація, вчителі

Очікуванні результати:

- ✓ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- ✓ організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- ✓ використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✓ реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- ✓ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- ✓ забезпечення проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення таких занять).

