**Організація освітнього процесу в умовах карантину**

1. **Методичні рекомендації щодо психолого-педагогічного супроводу**

**під час дистанційного навчання**

*Існують ряд проблем щодо психолого-педагогічний супроводу під час дистанційного навчання:*

- обсяг інформації, який подається, наприклад, набагато більший, а ніж в традиційному навчанні (значний обсяг інформації: звук, анімація, відео, що може дезорієнтувати здобувача освіти чи педагогічного працівника, збільшуючи його час на опрацювання навчальних матеріалів, водночас зменшуючи продуктивність навчання);

- ідентифікація особи в системі дистанційного навчання (складність перевірки правдивості інформації щодо віку та статі суб’єкта);

- зворотній зв'язок із суб’єктом під час проходження дистанційного навчання (зв'язок має відбуватися протягом усього періоду взаємодії дистанційного навчання, щоб краще пізнати індивідуально-психологічні можливості та потреби особи);

- мотивація учасників дистанційного навчання до самоосвіти (оновлення та вдосконалення навчального матеріалу, можливість самостійного вибору суб’єкта різних форм і методів виконання завдань).

При розробці дистанційного курсу важливо враховувати психологічні типи здобувачів освіти, що сприятиме підвищенню ефективності подальшого навчання. Під час створення та наповнення віртуального навчального середовища передбачити підготовку достатньої кількісті інтерактивних навчальних матеріалів та завдань для самостійної роботи.

Також під час дистанційного навчання виникають проблеми пов’язані з належною підготовкою самого педагога-тьютора та його готовність працювати в режимі он-лайн.

Педагогу в системі дистанційного навчання варто знати психологічні особливості сприймання та засвоєння навчального матеріалу певним контингентом здобувачів освіти і враховувати особливості типів темпераменту при розробці дистанційних завдань. Дистанційні завдання мають містити значну кількість диференційованих завдань, щоб діти з різними типами темпераменту та різним сприйманням інформації могли якнайкраще себе в ньому реалізувати.

Психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу рекомендовано здійснювати через систему дистанційного навчання та з використанням хмарних сервісів пошукової системи Google. Для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти освітніх закладів можуть створюватися власні або використовувати інші безпечні навчально-інформаційні веб-ресурси.