

**Критерії оцінювання  
учнів 3-4 класів Олевської ЗОШ І-ІІІ ст.№3**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<b>Високий (В)</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на <i>продуктивному</i> рівні реалізації навчальної діяльності у <b>змінених з певним ускладненням</b> навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</li> <li>• характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості;</li> <li>• установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами;</li> <li>• класифікує об'єкти;</li> <li>• застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>• знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її;</li> <li>• оцінює достовірність інформації; перетворює почуту /побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</li> <li>• прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання;</li> <li>• за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них;</li> <li>• підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;</li> <li>• співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів;</li> <li>• обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;</li> <li>• аналізує та оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші дії</li> </ul>
<b>Достатній (Д)</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на <i>продуктивному</i> рівні реалізації навчальної діяльності <b>в аналогічних типовим</b> навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</li> <li>• називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів;</li> <li>• утворює об'єкти;</li> <li>• установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами;</li> <li>• застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>• знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;</li> <li>• перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</li> <li>• пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дотримується послідовності пояснення;</li> <li>• за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань;</li> <li>• ілюструє розуміння прикладами;</li> <li>• контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів;</li> <li>• визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</li> </ul>
<p><b>Середній (С)</b></p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на <i>репродуктивному</i> рівні реалізації навчальної діяльності у <b>типових</b> навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає об'єкти про які йдеться в завданнях, називає їх;</li> <li>• для досягнення результату потребує уточнення завдання;</li> <li>• називає істотні ознаки об'єктів установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</li> <li>• відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</li> <li>• знаходить інформацію у запропонованих джерелах;</li> <li>• перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</li> <li>• коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади;</li> <li>• перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату;</li> <li>• визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</li> </ul>
<p><b>Початковий (П)</b></p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні <b>копіювання</b> зразків після детального <i>кількаразового</i> їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</li> <li>• називає окремі ознаки об'єктів;</li> <li>• відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</li> <li>• знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);</li> <li>• відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</li> <li>• коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань;</li> <li>• співвідносить результат виконання завдання із зразком;</li> <li>• констатує за підказкою правильність/неправильність результату.</li> </ul>

