**Протокол №5**

засідання педагогічної ради

ОЗ – «Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів»

від 30.03.2023 року

Голова педагогічної ради: Голик С.В., директор

Секретар педагогічної ради: Палій І.В., заступник директора з н/в роботи

Всього педагогічних працівників – 30

Присутні – 27

Відсутні: Прихач І.Ю., Бабинчук І.В., Штефюк В.В.

**Порядок денний:**

1. Про стан реалізації математичної освітньої галузі та виконання вимог Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ.

2. Стан викладання фізичної культури в 1-4 класах НУШ. Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам прогами.

3. Про стан роботи педагогічного колективу з учнями, що мають початковий та середній рівень навчання.

4. Про вибір підручників для 6 класу (НУШ).

5. Про виконання рішень попередньої педради.

**По першому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з навчально-виховної роботи,** яка розповіла, відповідно до плану роботи закладу на 2022/2023н.р. протягом січня - березня 2023 року вивчався стан реалізації математичної освітньої галузі та виконання вимог Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ. Комісія керувалася законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти.

У процесі вивчення відвідано уроки, перевірено документацію вчителів та учнівські зошити, проведено та проаналізовано письмові контрольні роботи, зроблено опитування учнів. Завдяки цьому адміністрація отримала об’єктивну характеристику роботи вчителів, що дозволило їй внести суттєві корективи до системи викладання, правильно визначити поурочне дозування програмового матеріалу.

У цьому навчальному році математику викладають: Стецун Н.В., Лазарюк Г.І., Голик Т.І., Рапата Л.М., Бабинчук О.В.

Вивчення стану реалізації математичної освітньої галузі та виконання вимог Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ здійснювалося за напрямками:

- кадрове забезпечення;

* проведення уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній освітньої галузі «Математика» Державного стандарту початкової загальної освіти та державного стандарту базової середньої освіти;
* розвиток пізнавальних здібностей школярів (пам’яті, логічного й творчого мислення, уяви), математичного мовлення;
* щоденний інструментарій учителя (календарно-тематичне планування, поурочні плани, класний журнал);
* контроль керівництва за станом викладання предмета.

Тематичний контроль за цим питанням передбачав вивчення системи роботи вчителів з математики згідно з планом:

1. Наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їхня якість.

2. Науково-теоретичний рівень викладання предметів.

3. Методика перевірки рівня знань учнів і робота з тими учнями, які виявляють початковий рівень навчальних досягнень.

4. Ефективність використання міжпредметних зв’язків.

5. Форми і методи обліку вмінь, навичок.

6. Урахування індивідуальних здібностей учнів.

7. Методика викладання нового матеріалу.

8. Самостійна робота учнів на уроці.

9. Використання наочних посібників.

10. Відповідність змісту уроку освітнім програмам.

11. Раціональне використання робочого часу.

12. Розвиток логічного мислення.

13. Впровадження активних форм і методів навчання.

14. Використання перспективного педагогічного досвіду на уроці.

Початковий курс математики покликаний розкрити учням роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формувати в дітей основи математичних знань та способів дій; реалізувати потенціал галузі для застосування здатності міркувати логічно, для розвитку математичного мовлення.

      Реалізація означувальних завдань здійснюється за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними».

       Завдання першої змістової лінії – формування в учнів поняття про цілі невід’ємні числа в межах 100, розуміння суті арифметичних дій додавання і віднімання, відношення різницевого порівняння, формування повноцінної обчислювальної навички додавання і віднімання в межах 10, практичних умінь пов’язаних із вимірюванням величин довжини, маси, місткості й часу. Для засвоєння відповідних тем учителі пропонують учням завдання, пов’язані із їхнім реальним життям.

       Змістовною лінією «Геометричні фігури» передбачено вивчення елементів геометрії. Її головне завдання – розвиток в учнів просторових уявлень, уміння спостерігати порівнювати, узагальнювати й абстрагувати, формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати, розпізнавати геометричні фігури в просторі, зіставляти образи їх з навколишніми предметами.

        Реалізує алгебраїчні пропедевтики і передбачає формування уявлень про числові математичні вирази суми і різниці, числові рівності і нерівності – змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності».

        Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» - формує в учнів здатність розпізнавати практичні проблеми, сюжетні задачі, які забезпечують зв'язок  математики з реальним життям дитини. Частими у вживанні педагогів є слова – з’ясуй, встанови, визнач, досліди, що спонукає до дослідницьких дій.

      Змістовною лінією «Робота з даними» передбачено ознайомлення учнів на практичному рівні зі способами зчитування даних зі схематичних рисунків, із таблиць, внесення даних до схем.

На уроках математики передбачено виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в  пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

-  формування у дітей досвіду використання  математичних знань та способів дій для  розв’язання навчальних і практичних задач;

-  розвиток математичного мовлення учнів,  необхідних для опису математичних фактів, відношень, закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язання навчальних і практичних задач.

-  організація та виконання  міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

  Метою математичної освітньої галузі базової середньої освіти є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті. Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі зазначені в [додатку 8](http://ru.osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D8.docx) і передбачають, що учень:

* досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв’язання проблем;
* критично оцінює процес і результат розв’язання проблем;
* розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Учителі початкових класів використовують індивідуальні парні, групові та колективні форми роботи. Також застосовують проблемні ситуації, ситуації успіху, технології критичного мислення, комп’ютерні технології, метод пасток,  технології навчання з  LEGO, дидактичні ігри, уроки-казки, уроки-мандрівки та інші. Надзвичайно ефективними виявляються уроки математики, забезпечені мультимедійною підтримкою. У своїй роботі майже постійно використовують мультимедійні презентації на різних етапах уроку з усіх предметів. У ліцеї діє кабінет математики, який обладнано навчальними посібниками, дидактичним матеріалом, геометричними приладами, моделями. Це допомагає педагогам у підвищенні інтенсивності уроку та підготовці до нього.

Вчителі початкових класів уроки математики проводять у своїх класах, де вони накопичили багато дидактичного, роздаткового матеріалу, необхідного для проведення уроків математики. У класних кімнатах початкової освіти проведено виділення окремих осередків для навчальної діяльності, наявне оновлення матеріально-технічної, дидактичної бази викладання. Оновлено освітні програми, державний стандарт, підручники.

Найважливіші проблеми роботи вчителів математики, вчителів початкових класів, напрями і форми їх розв’язання у закладі визначаються з огляду на якісний склад педагогічних кадрів, їхні досягнення і труднощі у викладанні, інтереси і запити. Аналіз і зміст зібраної інформації про рівень фахової компетентності вчителів допомагають прогнозувати зміст і форми роботи. Ця робота проводиться диференційовано залежно від категорії вчителів, ступеня їхньої кваліфікації. Методична майстерність властива педагогам, що мають досвід роботи, систематично вивчають і застосовують перспективний педагогічний досвід колег.

Вчителі постійно працюють над підвищенням свого освітнього та методичного рівнів, входять до шкільних МО. Через самоосвітню роботу працюють над темами для підвищення ефективності та практичної спрямованості уроків математики.

Календарні плани вчителями складено з урахуванням вимог програм та методичних рекомендацій щодо викладання математики в поточному навчальному році, у них передбачені перевірні роботи, форми проведення уроків контролю рівня навчальних досягнень учнів.

Наслідки вивчення та результати контрольних робіт засвідчили, що всі вчителі математики є фахівцями своєї справи, мають належну науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних математичних понять, формування практичних умінь, компеттетностей, передбачених програмою.

На час перевірки вчителями математики програма виконана повністю як за кількістю годин та практичним мінімумом письмових робіт, так і змістовно.

Вчитель Рапата Л.М. своїй роботі надає перевагу методам, які сприяють підвищенню інтересу учнів до математики, свідомому засвоєнню ними математичних понять. Використовуються Інтернет-ресурси, наочний та дидактичний матеріал, зошити з друкованою основою для пізнавальних завдань, розвитку логічного мислення.

Вчитель Лазарюк Г.І. координує процес навчання, розвиває творчі здібності учнів і їх пізнавальну активність на основі самостійності, постійного зворотного зв’язку. Працює на засадах особистісно-зорієнтованого навчання.

Учитель Бабинчук О.В. приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для розумового розвитку учнів, обов’язково враховуючи індивідуальні особливості, нахили, інтереси. Основою процесу навчання є рівнева диференціація. Це дає змогу реалізувати базову математичну освіту з різним рівнем обґрунтованості.

Учитель Голик Т.І. велику увагу приділяє розвитку в дітей інтересу до вивчення математики у 1 класі, використовуючи на уроках з цією метою ігрові моменти (математичні ігри). Такі види роботи забезпечують підвищення рівня математичного апарату мислення учнів. Вчитель урізноманітнює типи уроків. Їй вдається вчити дітей відповідати на запитання, виконувати логічні вправи та розвивати раціональність в ході їх виконання.

Вчителю Стецун Н.В. вдається осучаснити урок за допомогою комплексного використання засобів навчання та різних дидактичних матеріалів, нових освітніх технологій. Це дає змогу об’єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, виявляти обдарованих дітей. На уроках математики учні працюють на рівні розумової напруженості з урахуванням їхніх навчальних можливостей. Це забезпечується достатньо великою кількістю навчально-пізнавальних дій, які виконуються на заняттях. Завдання вибираються різної складності з урахуванням індивідуальних особливостей школярів. Виконанню такого обсягу роботи на уроці сприяють продумані етапи уроку, раціональне використання часу уроку, правильність добору матеріалу.

Перевірка знань, умінь і навичок учнів є важливою складовою навчання математики. Основні функції перевірки знань (контролююча, навчальна, діагностична, розвиваюча, виховна) дають змогу контролювати хід навчального процесу на різних етапах уроку і з різною метою. Вчителі підбирають найефективніші методики підготовки учнів до вивчення математики у початковій школі. Приділяють належну увагу контролю за рівнем навчальних досягнень учнів, об’єктивності оцінювання, а також розвитку творчих здібностей учнів. Вчителі розвивають логічне мислення в процесі розв’язування задач, використовують найрізноманітніші прийоми активізації учнів на уроці, види самостійної роботи.

Особливістю роботи Лазарюк Г.І. є наявність на кожному уроці практичних моментів, постійне залучення учнів до самостійної роботи. Учителі спільно з учнями обговорюють ідеї та алгоритми розв’язання задач. Важливе місце в організації навчання математики посідає система самостійної роботи учнів. Обсяг самостійних робіт добирається з метою відпрацювання необхідних загальнонавчальних та предметних умінь і навичок. Формуванню відповідних мотивів до самостійної роботи сприяє застосування завдань на рисунках, контрольних запитань.

У процесі вивчення математики вчителі достатню увагу приділяють формуванню в учнів загальнонавчальних умінь. Належною є робота з виховання алгоритмічної культури як здатності діяти за зразком.

Істотного значення в процесі викладання математики вчителька надає текстовим задачам, використання яких сприяє розвитку логічного мислення учнів та є наочною ілюстрацією практичного застосування математичних знань.

Використання міжпредметних зв’язків сприяє забезпеченню прикладної спрямованості навчання математики. Застосування комп’ютерів, проектору для проведення математичних робіт дає змогу більш практично підготувати учнів до життя в інформаційному суспільстві.

Належне місце у освітньому процесі з математики посідає контроль за вивченою темою, учні виконують контрольну роботу.

З метою покращення ситуації вчителі залучають учнів до гри «Кенгуру», проводиться індивідуальна робота. Мереже Інтернет дозволяє працювати в режимі онлайн.

Згідно з існуючими вимогами в учнів є необхідна кількість робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт. Аналіз робочих зошитів засвідчує, що існує певна система письмових робіт (домашніх та класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам програм. Здійснюється індивідуальний підхід до робіт школярів. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності відповідають змісту вивченого матеріалу у класі. Певна увага приділяється зовнішньому вигляду зошитів, дотриманню норм єдиного орфографічного режиму. Учителі в основному регулярно перевіряють зошити і один раз на місяць виставляють оцінки за їх ведення у класні журнали.

Акуратно та чисто в основному ведуться зошити учнями 1-4 класів. Несистематично виконують домашні завдання учні 5 класу.

**ВИСТУПИЛИ:**

Стецун Н.В., вчитель математики закладу освіти.

При написанні контрольних робіт учні допускалися помилки:

1.Помилки при обчисленнях.

2.Виконання геометричних завдань (креслення відрізків).

3.Помилки в задачах на знаходження %, частин числа.

4.Помилки при перетвореннях іменованих чисел.

Рекомендуємо організувати додаткову роботу з ліквідації прогалин у знаннях із слабовстигаючими учнями. Написати самостійні роботи за результатами індивідуальних завдань.

Щоразу при відвідуванні контрольних робіт адміністрацією закладу надавалися рекомендації такого типу:

* провести детальний аналіз КР;
* в ході вивчення наступних тем передбачити повторення теми, з якої проведено контрольну роботу, з метою зменшення показника початкового рівня навчальних досягнень;
* покращувати якісний показник навчальних досягнень за рахунок індивідуальної роботи з учнями, що виявляють середній та початковий навчальні показники;
* покращити роботу з батьками шляхом проведення індивідуальних бесід із ними, відвідування батьківських зборів;
* посилити контроль за виконанням домашніх завдань.

Відсутність чіткої системи роботи над задачею, починаючи з початкової ланки освіти, є причиною того, що більшість ліцеїстів не оволоділи навичками аналізу та її розв’язування: розуміння її характеру і особливостей; умінь уточнювати вихідні дані, мету задачі, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби розв’язання задачі; переформульовувати задачу; розчленовувати задачу на складові, встановлювати зв’язки між ними; складати план розв’язання задачі; вибирати засоби розв’язання задачі, порівнювати їх і застосовувати оптимальні; перевіряти правильність розв’язання задачі; аналізувати та інтерпретувати отриманий результат, оцінювати його придатність із різних позицій; узагальнювати задачу, всебічно її розглядати; приймати рішення за результатами розв’язання задачі.

Як спостереження за роботою учнів на уроках математики так і результати контрольних робіт засвідчили, що невисоким залишається рівень володіння технікою обчислень, раціонального поєднання усних, письмових та обчислень. Учні роблять помилки при спрощенні виразів, розкритті дужок, розв’язуванні рівнянь.

Обов’язковим елементом технології навчання не стала постійна діагностика навчальних досягнень учнів. Хоча й вивчення більшості тем починається з виконання діагностичної роботи, що дає змогу встановити залишковий рівень володіння матеріалом попередньої теми, проте вони детально не аналізуються щодо виявлення прогалин у знаннях і вміннях школярів та вжиття вчителями конкретних практичних заходів щодо виправлення становища.

На практичних заняттях з предмета нерідко ігнорується науково організована самостійна робота школярів. У більшості випадків проведення таких уроків зводиться до розв’язування окремими учнями завдань біля дошки, що не дає їм змоги самостійно виконувати запропоновану систему вправ, спілкуючись з учителем.

Обов’язковим елементом навчання стало не індивідуальне завдання з теми, яке б охоплювало матеріал в цілому, привертало увагу учня до головного, давало додаткові приклади і пояснення складних моментів, підкреслювало їх особливості і тонкощі, переконувало учнів у можливості розв’язання задач основних типів.

Контрольні запитання до учнів у переважній більшості зорієнтовані на просте відтворення вивченого матеріалу, практично не спостерігаються питання, які б спонукали учнів з’ясовувати елементи та структури математичних об’єктів, робити порівняння, узагальнення, систематизацію.

Невисоким залишається рівень залишкових знань учнів, що зумовлено неякісною організацією повторення пройденого матеріалу, недостатнім зворотнім зв’язком, особливо під час закріплення знань на уроці.

Зрозуміло, що причинами низьких якісних показників навчальних досягнень учнів є зниження рівня математичної освіти на державному рівні. Та є ряд причин, які можна і слід вирішувати на рівні закладу. Це і відсутність цілеспрямованої роботи над формуванням у дітей розуміння основних математичних понять, фактів і закономірностей, які складають необхідний для учнів обсяг знань з математики, і недостатня увага повторенню та закріпленню пройденого матеріалу. Для частини відвіданих уроків характерна нераціональна структура організації процесу навчання. Мало часу відводиться на вивчення і закріплення нового матеріалу, відбувається зловживання часом на перевірку домашніх завдань. Часто в роботі вчителів спостерігаються репродуктивні методи навчання, де активну роль відіграє вчитель, а учні виступають спостерігачами.

Проблемним залишається питання батьківської зацікавленості в оцінках дитини, а не в її знаннях, або взагалі питання байдужості до навчальних досягнень учнів. Немає чіткої спрямованості батьків, щоб співпрацювати із вчителем математики разом, посилити щоденний контроль за дитиною, за систематичним виконанням домашніх завдань. Тут потрібна допомога класних керівників.

Мало уваги приділяється індивідуальній роботі з учнями, що виявляють початковий рівень навчальних досягнень.

**УХВАЛИЛИ:**

2.1. Адміністрації закладу:

2.1.1. Продовжити роботу над оновленням змісту та форм методичної роботи з вчителями початкових класів та математики.

У 2023-2024 н.р.

2.1.2. Здійснювати внутрішкільне керівництво і контроль за станом викладання математики.

2.1.3. Забезпечувати перепідготовку та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з питань ефективного використання ІКТ у навчальній діяльності

2.2. Вчителям початкових класів та математики:

2.2.1. Продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними.

2.2.2. Посилити контроль за щоденною працею учнів, які виявляють початковий рівень навчальних досягнень.

2.2.3. Вчителям математики сприяти подоланню стійкого відставання учнів у навчанні через вдосконалення методики викладання предмету. Дане питання обговорювати на засіданнях МО.

2.2.4. Використовувати найрізноманітніші прийоми та методи формування в учнів умінь володіння технікою обчислень, раціонального поєднання усних, письмових обчислень.

2.2.5. Приділяти більшу увагу виробленню вмінь в учнів аналізувати задачу, уточнювати вхідні дані, мету задачі, переформульовувати її, розчленовувати на складові, складати план, перевіряти правильність результатів.

2.2.6. Продовжити вивчати методику викладання в умовах НУШ шляхом підвищення кваліфікації , участі у методичних заходах школи й міста, взаємовідвідуванням уроків колег

2.3. Всім педагогічним працівникам ширше використовувати ІКТ при проведенні своїх уроків, облікувати їх у журналі використання ІКТ у навчально-виховному процесі, обговорювати проведені уроки на засіданнях методичних об’єднань.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По другому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з навчально-виховної роботи,** про підсумки вивчення стану навчання, виховання та рівень навчальних досягнень з фізичної культури. Згідно плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік » було вивчено стан навчання та рівень навчальних досягнень з фізичної культури. З цією метою було здійснено відвідування уроків, аналіз матеріально-технічного забезпечення процесу викладання фізичної культури, контроль виконання навчальних програм, вивчення календарно-тематичних планів роботи вчителів фізичної культури, аналіз поурочних планів, стану ведення класних журналів, стану роботи з безпеки життєдіяльності та здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням, аналіз стану позакласної роботи з навчального предмета.

Фізичну культуру у 1-5 класах викладають:

Голик Т.І. - спеціаліст, стаж роботи 2 роки;

Рапата Л.М. – спеціаліст вищої категорії, стаж роботи 31 рік;

Бабинчук О.В. – спеціаліст «І категрія», стаж роботи 14 років;

Лазарюк Г.І. - спеціаліст вищої категорії, звання – «старший вчитель», стаж роботи – 22 роки;

Мещерякова Х.В. – спеціаліст, стаж роботи – 2 роки.

Фізичне виховання — важливий засіб фізичного, соціального та духовного розвитку учнівської молоді. Метою навчального предмета «Фізична культура» є формування в учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров’я та ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя. Предмет надає змогу:

- створити цілісну уяву про вплив занять фізичними вправами на розвиток

особистості; оволодіти технікою рухових дій;

- набути навичок організації та методики проведення найпростіших форм занять фізичною культурою;

- сприяти профілактиці шкідливих звичок тощо.

Основні завдання, які ставлять перед собою вчителі фізичної культури:

- зміцнення здоров'я учнів, підвищення їхньої працездатності, формування

правильної постави;

-формування знань правил техніки безпеки підчас проведення занять

фізичними вправами;

-здійснення корекції недоліків фізичного розвитку та порушень

психомоторики;

-формування й удосконалення в учнів рухових умінь прикладного

характеру, розвиток у них навичок використання їх у побутовій діяльності;

- виховання сталого, зацікавленого інтересу в учнів до уроків фізичної

культури, звички до систематичних занять фізичними вправами й іграми.

Викладання предмета здійснюється відповідно до чинної нормативноправової бази, а саме:

- Закону України про фізичну культуру та спорт;

- Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010 № 521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»;

У 2022/2023 навчальному році вивчення фізичної культури у школі здійснюється за навчальними програмами, які мають відповідний гриф Міністерства освіти та науки України, вчителі ознайомлені з їх змістом та державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Навчальні заняття зі школярами проводяться на спортивному майданчику та у спортивній залі. На спортивному майданчику є комплекс обладнання (ігровий майданчик, футбольне поле), зони для бігу, стрибків та метання, турніки). Спортивна зала частково забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, наявні баскетбольні щити, кріплення для волейбольних сіток, досить низький рівень забезпечення дрібним спортивним інвентарем, відсутні технічні засоби навчання, матеріально-технічне забезпечення викладання предмета потребує оновлення та поповнення. Наявне обладнання систематизоване, належним чином зберігається і використовується в навчальному процесі. Під час визначення завдань уроку вчителі фізичної культури ставлять конкретну мету. Поряд з освітніми завданнями, на кожному уроці визначають виховні завдання: виховання в учнів волі, дисциплінованості, почуття обов’язку й відповідальності, формують навички культури поведінки, додержання порядку, ввічливості тощо. Виходячи з конкретних завдань уроку намагаються так організувати навчальну працю школярів, щоб найкраще забезпечити постійну зайнятість та активність учнів. З цією ж метою поєднують елементи різних особистісно орієнтованих технологій: групову навчальну діяльність, розвивальну та інструкторську системи роботи учнів.

Під час планування навчального матеріалу з фізичної культури, учителі враховують наявність спортивної зали та майданчика, інвентарю та обладнання, погодні умови тощо, що дає змогу правильно спланувати навчальну роботу з предмета, передбачити зміст, форми і методи цієї роботи, врахувати вікові, психологічні і статеві особливості розвитку учнів, рівень їхніх фізичних якостей і рухових здібностей, стан здоров’я тощо. На всіх відвіданих уроках учителі дотримувались загальноприйнятої структури уроку, в підготовчій частині поступово підвищували функціональну працездатність усіх органів і систем, забезпечуючи початкову організацію і психічний настрій дітей на урок, активізуючи увагу і емоційний стан учнів. В основній частині максимально завантажували учнів, використовуючи всі наявні умови, педагогічні засоби; орієнтувались в методичній послідовності у засвоєнні видів вправ. Зокрема, вправи, які пов’язані з точністю рухів, складною координацією, застосовують, як правило, на початку основної частини уроку, а вправи на розвиток сили та витривалості — в кінці. Заключну частину уроку будують так, щоб поступово знизити рівень фізичної та емоційно-психічної збудженості учнів (зменшують інтенсивність і дозування вправ, дають завдання на увагу, заспокоєння дихання).

Вчителі, в основному, беруть до уваги висновки лікарських оглядів школярів, проводять роботу, враховуючи стан здоров’я кожної дитини. Змістове наповнення фізичної культури учнів 1-5 класів за програмою, навчальний заклад формує самостійно з варіативних модулів. Обов’язковим є включення засобів теоретичної і загально-фізичної підготовки, які передбачені програмою для даного класу до кожного варіативного модуля. Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються навчальні нормативи, які розроблено для кожного року вивчення модуля. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування. При оцінюванні навчальних досягнень з фізичної культури вчителі враховують особисті досягнення школярів протягом навчального року, ступінь активності учнів на уроках, залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час, участь у змаганнях усіх рівнів.

З метою профілактики травматизму під час проведення занять з фізичної культури вчителі приділяють особливу увагу дотриманню учнями правил безпеки життєдіяльності. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах» у школі розроблено та поновлено інструкції щодо правил поведінки у спортивній залі. Інструктажі учнів з техніки безпеки вчителі фізичної культури проводять з їх обов'язковою реєстрацією. Протягом кожного уроку вчителі здійснюють контроль за виконанням вправ, забезпечують страхування і допомогу учням, проводять відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Всі учні пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд і допущені до занять з фізичної культури та відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, не мають протипоказань щодо стану здоров'я. Медичним працівником школи оформлено листки здоров'я, які знаходиться в класному журналі кожного класу. Присутність учнів на уроках з фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи для занять фізичною культурою, а також тимчасово звільнених від занять є обов’язковою. Значну частину уроків вчителі проводять на відкритій місцевості. Вони підвищують зацікавленість дітей до виконання завдань у змагальній формі, це змушує учнів старанніше виконувати їх, щоб вийти переможцем. Крім розвитку важливих фізичних якостей, рухливих навичок і вмінь, такі заняття сприяють загартуванню організму, прищеплюють любов до природи.

Допустиме навантаження на уроці для тих учнів, які за станом здоров'я належать до підготовчої або спеціальної груп і відвідують уроки фізичної культури, встановлює вчитель фізичної культури, проте на відвіданих уроках у вчителів диференціація фізичних навантажень здійснюється рідко. Крім того у здійсненні медико-педагогічного контролю виявлено наступні недоліки:

- спостереження під час уроків з фізичного виховання, занять спортивних секцій, змагань та інших форм фізичного виховання носять епізодичний характер;

- не завжди здійснюється оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання.

Основною формою організації навчальної роботи з фізичної культури є урок. Від правильної організації уроку залежить рівень якості всієї фізкультурної та оздоровчої роботи в школі. Основний зміст уроку – рухова діяльність.

На уроках фізичної культури вчителі забезпечують інтенсивний розвиток в учнів основних рухових якостей з урахуванням сенситивних періодів розвитку дітей шкільного віку. Заняття характеризуються високою щільністю, реалізацією принципів індивідуалізації та диференціалізації навчання. Підводячи підсумки частини чи цілого уроку, вчитель практикує використання методу розбору, який у старших класах має колективнийхарактер. Вміло проводять дозування фізичних навантажень. При цьому застосовуються різні засоби-повідомлення теоретичних знань в інтервалі відпочинку, зміна діяльності тощо. Пропагують здоровий спосіб життя.

Вчителі володіють методикою викладання предмета, використовує на уроках різні форми і методи навчання, спрямовує діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу. На уроках враховують стан фізичного розвитку дітей, нахили та здібності учнів. Приділяє увагу , здійснює корекцію психофізичних порушень шляхом використання загальнорозвиваючих вправ. Приділяє увагу розвитку життєво важливих рухових якостей (швидкості, витривалості, спритності). Для цього використовуються, крім основного матеріалу, різноманітні естафети, конкурси. Вчитель намагається ефективно використовувати кожну хвилину уроку, не перевантажуючи учнів. Знайомить з

правилами спортивних ігор, забезпечуючи можливість задоволення потреб учнів у фізичній активності.

Шкільна документація вчителями фізичної культури ведеться відповідно до нормативних вимог. Учителі початкових класів ведуть класні журнали відповідно до методичними рекомендаціями щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів ЗНЗ» (оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально), в 5 класі вересень – жовтень вербально, листопад – грудень рівнево, з січня – бально.

В ході моніторингу було виявлено, що всі вчителі, які викладають фізичну культуру користуються календарно-тематичними планами, складеними з урахуванням вимог чинних навчальних програм та методичних рекомендацій. Програма з фізичної культури побудована таким чином, що більшість видів фізичних вправ (стройові вправи, гімнастичні перешикування, ходьба, біг, стрибки, рівновага тощо) повторюються з метою удосконалення їх у наступних класах. Зміст домашніх завдань, які учні отримують на уроках фізичної культури, спрямований на розвиток фізичних якостей, повторення в домашніх умовах найпростіших рухових дій, засвоєних на уроках, із застосуванням прийомів самоконтролю. Також приділяється увага і вихованню учнів. Цьому сприяють заходи з організованого проведення уроків та позакласних заходів, система роботи вчителів з пропаганди здорового способу життя. Щороку в школі, протягом вересня, проходять олімпійський тиждень та тиждень фізкультури і спорту.

**ВИСТУПИЛИ:**

Рапата Л.М., вчитель початкових класів (фізичної культури), яка розповіла про відповідність рівня досягнень здобувачів освіти на уроках фізичної культури вимогам прогами (текст доповіді додається).

**УХВАЛИЛИ:**

1 .Заступнику директора з навчально – виховної роботи Палій І.В.:

1.1. Продовжити контролювати якість викладання уроків фізичної культури, дотримання техніки безпеки та дотримання фізичного навантаження на учнів.

2. Учителям фізичної культури:

2.1. Проводити систематичну підготовку учнів до спортивних змагань та конкурсів.

2.2. Проводити позакласну роботу з фізичної культури відповідно до плану роботи.

2.3. Посилити роботу з індивідуалізації та диференціації навчання під час організації навчально-виховного процесу.

3. Вчителям фізичного виховання:

3.1. Ураховувати відповідність фізичного навантаження учнів педагогічним завданням уроку, індивідуальним особливостям учнів та систематично стежити за станом самопочуття учнів під час проведення уроків;

3.2. Суворо дотримуватись техніки безпеки під час проведення уроків, систематично проводити інструктаж з питань техніки безпеки з відповідними записами в журналі;

3.3. Продовжити роботу щодо дотримання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;

4. Сестрі медичні Шевчук Я.В.:

* 1. Вести контроль за систематичним проходженням медичного обстеження.
  2. Тримати на постійному контролі учнів, які мають нарікання на стан здоров’я в ході проведення уроків фізичної культури.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По третьому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора закладу,** яка розповіла про стан роботи педагогічного колективу з учнями, що мають початковий та середній рівень навчання. Проаналізувала стан успішності. Наголосила, що окремі учні в класах відчувають труднощі в навчанні, що значною мірою ускладнює роботу вчителя. Для них характерна неуспішність, низька якість знань, невідповідність підготовки учнів вимогам змісту освіти, фіксована через певний період навчання (після вивчення розділу, наприкінці чверті, півріччя).

Причинами неуспішності учнів є слабкий розвиток мислення; низький рівень навичок навчальної праці; негативне ставлення до навчання; негативний вплив сім'ї, однолітків; прогалини у знаннях; слабке здоров'я, втомлюваність; слабка воля, недисциплінованість; відсутність мотивації до навчання.

Свідченням неуспішності учня у навчанні є:

а) нездатність пояснити, в чому полягає складність, завдання, намітити план самостійного його розв'язання, вказати, що нового отримано в результаті його розв'язання;

б) відсутність його запитань щодо суті виучуваного, спроб знайти правильну відповідь, ігнорування додаткової до підручника літератури;

в) пасивність і відволікання в ті моменти уроку, коли триває пошук, потрібні напруження думки, подолання труднощів;

г) не реагування емоційно (міміка, жести) на успіхи і невдачі, нездатність оцінити свою роботу, відсутність самоконтролю;

ґ) нездатність пояснити мету виконуваної роботи, сказати, на яке правило вона задана, невиконання вказівок правила, пропуск дій, плутання їх порядку, неспроможність перевірити отриманий результат і хід роботи;

д) неспроможність відтворити визначення понять, формул, доведень, викласти систему понять, відійти від готового тексту;

е) нерозуміння тексту, побудованого на вивченій системі понять.

Подоланню епізодичного відставання сприяють: консультації щодо раціоналізації навчальної праці; посилення контролю за щоденною працею учнів; своєчасне реагування на окремі факти відставання, виявлення їх причин і вжиття оперативних заходів, спрямованих на їх усунення; індивідуальні завдання з вивчення пропущеного; контроль за виконанням заданого.

Подоланню неуспішності сприяють орієнтування педагогічного колективу на її профілактику, диференційований підхід до учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання складних предметів, систематичне вивчення реальних навчальних можливостей учнів, ознайомлення вчителів з методикою подолання неуспішності, єдність їхніх дій, забезпечення внутрішкільного контролю за роботою з невстигаючими учнями.

Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності учнів є належна підготовка вчителя до цієї діяльності. Для цього він зобов'язаний усвідомити значущість проблеми, уміти встановити причини неуспішності в кожному конкретному випадку, володіти методикою навчання невстигаючих учнів, підходити до них з "оптимістичною гіпотезою", виявляти терплячість, доброзичливість.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Голова методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу Смук В.І.** – про профілактику неуспішності на різних етапах уроку; роботу з батьками здобувачів освіти.

**Заступник директора з виховної роботи Фенюк Ю.С.** – про роботу вчителя щодо подолання неуспішності; індивідуальний і диференційований підхід в організації освітнього процесу.

**УХВАЛИЛИ:**

Вчителям-предметникам:

1. Здійснювати всебічне підвищення ефек­тивності кожного уроку, вдосконалення методики викладання предмета.   
1.1. Працювати над формування пізнавального інтересу до навчання та позитив­нихмотивів, вживати заходи, спрямовані на розвиток інтересу до навчального предмета, розвиток мислення учнів.  
1.2. Здійснювати індивідуальний підхід до учня, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, забезпечувати доступне розкриття навчального матеріалу.   
1.3. Організовувати спеціальне повторення недостатньо засвоєних тем, диференційовано спрямовану систему до­машніх завдань з усуненнями прогалин у знаннях.

1.4. Залучати батьків до подолання неуспішності.

1.5.Працювати над виробленням відповідального ставлення до навчання з кожним здобувачем знань.

Заступнику директора з навчально-виховної роботи Гончаренко В.О.:

1.6. Спрямувати роботу методичної ради закладу освіти на забезпечення подолання неуспішності здобувачів знань.

1.7. Розглянути питання профілактики неуспішності на засіданнях методичних об’єднань.

1.8. Розробити пам’ятки вчителям-предметникам щодо подолання неуспішності.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По четвертому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

Палій Інну Василівну, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що вибір підручників здійснювався відповідно до листа МОНУ від 09.03.2023 №1/3407-23, Інструктивно-методичних матеріалів для здійснення вибору ЗЗСО проектів підручників для 6 класу («Технології» для 5 і 6 класу) за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників та оформлення результатів вибору.  Учителі ознайомились на веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти з електронними версіями оригінал-макетів підручників для 6 класу відповідно до обраних модельних програм.

Вчителі-предметники зазначили, що ознайомлені з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вибору та замовлення підручників для 5 і 6 класу, з електронними версіями оригінал-макетів підручників. Педагогічні працівники повідомили, що «треті особи» не впливали на їх волевиявлення щодо вибору підручників.

**УХВАЛИЛИ:**

Керуючись інструктивно-методичними матеріалами для здійснення вибору підручників за фрагментами електронних версій оригінал-макетів, враховуючи волевиявлення педагогічних працівників закладу замовити підручники для 5-6 класів (додаток додається).

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По п’ятому питанню**

**Палій І.В.,** заступника директора з навчально-виховної роботи, яка доповіла про форми здобуття освіти, що забезпечуються закладом освіти. Вона відзначила, що відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» заклад середньої освіти може організовувати здобуття загальної середньої освіти за такими формами: інституційна (очна (денна,вечірня), заочна, дистанційна, мережева) та індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж), та ознайомила з нормативнимидокументами щодо організації здобуття загальної середньої освіти:- листом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 №1/9-525«Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»; - Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженим з наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 №536, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 за №547/33518; - Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 №955), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 за № 852/33823.

Ураховуючи матеріально-технічне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення освітньої діяльності були висунуті пропозиції щодо

організації здобуття загальної середньої освіти у ОЗ-”Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів” за такими формами: - інституційна (денна) форма здобуття загальної середньої освіти; - індивідуальна форма здобуття загальної середньої. Також Інна Василівна наголосила на необхідності затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в ОЗ-”Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів”.

**УХВАЛИЛИ:  
1.** Затвердити Положення про індивідуальну форму навчання в ОЗ-”Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів”.  
**2.** Ввести в дію дане положення, виставити на сайті школи. **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 23

Проти – 0  
 Утрималися – 0

**СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В.** – директора закладу, яка ознайомила всіх присутніх з ходом виконання рішень педагогічної ради від 24.02.2023 року №4

Директор: Світлана ГОЛИК

Секретар: Інна ПАЛІЙ