**Протокол №3**

засідання педагогічної ради

ОЗ – «Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів»

від 20.01.2023 року

Голова педагогічної ради: Голик С.В., директор

Секретар педагогічної ради: Палій І.В., заступник директора з н/в роботи

Всього педагогічних працівників – 33

Присутні – 30

Відсутні: Прихач І.Ю., Бабинчук І.В., Осадець Г.М.

**Порядок денний:**

1. Про підсумки роботи педагогічного колективу за І семестр 2022/2023 н.р.

2. Стан викладання іноземної мови в початкових класах НУШ. Формування та розвиток мовної діяльності здобувачів освіти.

3. Про забезпечення комфортних й безпечних умов навчання і виховання учнів в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації.

4. Створення необхідних умов для фізичного розвитку здобувачів освіти, збереження та їхнього здоров’я.

5. Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022, 2023 р.

6. Про затвердження списків учнів – претендентів на нагородження Золотими та Срібними медалями, свідоцтвами особливого зразка.

7. Про підсумки відвідування учнями учнями навчальних занять за перший семестр 2022/2023 н.р.

8. Про затвердження Положення про дистанційну форму навчання в ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів».

9. Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів»

10. Про виконання рішень попередньої педради.

**По першому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В. –** заступник директора з навчально – виховної роботи, яка зачитала наказ про підсумки навчально-методичної роботи за І семестр 2022/2023 н.р. (наказ №2, 4 від 04.01.2023 р. додається)

**ВИСТУПИЛИ:**

**Фенюк Ю.С.** – заступник директора з виховної роботи, яка зачитала наказ про підсумки виховної роботи за І семестр 2022/2023 н.р. (наказ №3 від 04.01.2023 додається)

**Класні керівники 1-11 класів –** які ознайомили присутніх із результатами навчальних досягнень класів (виступи додаються).

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Взяти до відома результати моніторингу рівня навчальних досягнень за І семестр.
  2. Провести узагальнюючий контроль та проаналізувати рівень навченості учнів 5-11 класів по предметах.
  3. Створити банк невстигаючих учнів за результатами навчання у І семестрі.
  4. **Учителям 1-11 класів:**
     1. Вчителям української мови та літератури: Осадець Г.М., Куліш Г.В., Бегей О.Д., Куліш Г.В., англійської мови Фенюк Ю.С., німецької мови Гудимі Г.М., зарубіжної літератури Руснак М.П.,Чабах Т.О., математики Рибак С.І., Смук В.І., історії Чабах Т.О., географії Ткачук М.М., фізики Палій І.В., Голику А.І. спланувати роботу з учнями які мають початковий рівень з навчальних предметів.
     2. Звернути увагу на дітей, які при оцінювання за І семестр мають по одній, дві оцінки достатнього рівня нявчання.
     3. Вчителям, які дали найбільшу кількість резерву учнів на достатній рівень спланувати індивідуальну роботу з учнями, які мають оцінки середнього рівня з одного або двох предметів.
     4. Вчителям предметникам впроваджувати особистісно-орієнтований підхід до навчання учнів, які можуть мати достатній рівень навчальних досягнень.
  5. **Класним керівникам 1-11 класів:**
     1. Взяти під посилений контроль стан навчання учнів, що за результатами І семестру показали рівень знань, нижчий від своїх можливостей.
     2. Провести індивідуальні бесіди з батьками учнів, які закінчили І семестр нижче своїх можливостей.
     3. Своєчасно надавати достовірну інформацію про облік відвідування учнями школи.
     4. Систематично вести облік відвідування учнями школи на сторінках «Облік відвідування».
  6. **Практичному психологу Богуцькій Н.В.:**
     1. Вести облік відвідування учнів школи у спеціальному журналі, згідно вимог.

**1.6.2.** Вжити заходи щодо стовідсоткового охоплення загального середньою освітою дітей відповідного віку, посилити контроль за персональним обліком дітей, які з різних причин не відвідують школу.

**1.6.3.** У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин більше 10 днів, своєчасно надавати інформацію про таку дитину до відділу освіти; залучати до виховної роботи з ними службу у справах неповнолітніх, а в разі необхідності поліцію.

**1.6.4.** Своєчасно виявляти дітей з групи ризику, залучати до роботи з ними практичного психолога. Відкоректувати плани індивідуальної роботи з учнями схильними до правопорушень, бродяжництва, вживання алкогольних напоїв, пропусків занять без поважних причин.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По другому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з навчально – виховної роботи**, яка розповіла про те, що метою вивчення іноземної мови у початкових класах є формування Метою вивчення іноземної мови у початкових класах є формування в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

* правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень;
* оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування;
* отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування;
* розуміння на слух мовлення вчителя, однокласників, основного змісту текстів з використанням наочності;
* участь у діалогічному спілкуванні (вміння вести етикетний діалог і діалог-розпитування під час повсякденного спілкування);
* уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи, відтворювати напам’ять римовані твори;
* оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлювального та навчального читання;
* правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;
* засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається.

Сучасна система навчання іноземної мови дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовою як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народу, мова якого вивчається, власної національної культури.

Відвідані уроки, бесіди, проведені з вчителями та учнями, засвідчують  демократизм та гуманізм у взаємовідносинах між учасниками освітнього  процесу як на уроках, так і позаурочний час, де панує атмосфера довіри, доброзичливості педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів.

Вчитель Штефюк В.В. проводить уроки відповідно до навчальних програм і календарно-тематичного планування. Навчальний матеріал викладає доступно, використовує різні форми роботи, приділяє увагу мотивації учнів. Методичним змістом всіх його уроків є комунікативність. Продумана структура уроків, логічна їх послідовність, різноманітність форм і методів – все це говорить про значну  професійну майстерність.

Володимир Васильович вчить дітей спілкуватися іноземною мовою, намагається будувати навчання шляхом створення різноманітних ситуацій так, щоб воно було схоже на процес природної комунікації. В організації пізнавальної діяльності учнів на уроці переважає особистісно зорієнтована спрямованість, гуманістичність, активність і новизна. Вчить учнів відстоювати свої погляди, захищати свою точку зору, формувати своє ставлення до різних проблем, демонструючи власні елементарні проекти. Формує в учнів навички навчальної праці, готує їх до самоосвітньої роботи.  Широко використовує гру як засіб  тренування мовленнєвих компонентів та структур. Важливо те, що гру вчитель спрямовує не в змагальне русло, а на те, щоб дати учням змогу практикувати мовлення та набути відчуття досягнення якогось результату, а не відчуття переваги над кимось. За допомогою гри учитель мотивує учнів до спілкування англійською мовою і спонукає учнів до здобуття впевненості в своїх уміннях взаємодіяти за допомогою німецької мови. Вчитель спостерігає за поступом учнів у набутті первинних мовленнєвих навичок, звертає увагу на учнів, які потребують особливої підтримки і уваги, порівнює попередні результати  учня з його наступними досягненнями, помічає  і надає позитивний відгук навіть за маленький поступ уперед, хвалить за зусилля, зосереджується не на помилках, а на досягненнях, формуючи таким чином позитивне ставлення молодшого школяра до самого себе. Учитель заохочує учнів розмовляти іноземною мовою, вітаючи їхню сміливість, намагання та зусилля, адаптує своє мовлення до рівня розуміння дитиною.

Вдалим є підведення підсумків після кожного виду роботи, доречно використовує наочність  для проведення навчальних занять. Його уроки змістовні, матеріал викладається логічно і послідовно, раціонально використовуються методи, принципи і засоби навчання. Гарний темп уроку спонукає учнів бути активними.

Але, разом з тим, вчительці слід звернути увагу на використання індивідуальної роботи з учнями, домагатися того, щоб учні змістовно і поширено відповідали на поставлене запитання. Своєчасно робити підсумок уроку,   дотримуватися дисципліни учнів на уроці. В учнів початкової ланки освіти, на уроках німецької мови, формуються первинні навички письма. Це відбувається на основі відтворення зразків, заповнення пропусків у словах та реченнях, підписі малюнків, заповненні таблиць та схем словами, складанні і записі речень за аналогією, написанні елементарних повідомлень за зразком. Цьому сприяють виконання вправ з підручника та робочого зошита, а також діяльність у міні-проектах.

Добре розуміють особливості оцінювання учнів у іншомовному навчанні на початковому етапі. Тому вміло застосовують формувальне оцінювання, що має на меті оцінювання не результату, а процесу навчання. Це допомагає їм мотивувати учнів до вивчення іноземної мови, формувати в учнів упевненість у собі, здатність усвідомлювати відповідальність за власне учіння.

У 1-4 класах НУШ вчителі широко застосовують комп’ютерні та демонстраційні методи навчання, демонструють мультики учням, проводять фізкультхвилинки  під музику англійською мовою.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Штефюк В.В., вчитель німецької мови, який розповів, про** формування та розвиток мовної діяльності здобувачів освіти нової української школи (доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати роботу педагога закладу освіти, що викладає предмет німецька мова, такою, що забезпечує виконання державних планів і програм щодо рівня знань, умінь і навичок учнів.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Палій І.В. взяти під особистий контроль питання щодо підвищення рівня знань, формування навичок застосування їх на практиці у здобувачів освіти, які мають початковий рівень досягнень.

3. Вчителю німецької мови Штефюку В.В.:

* 1. Дотримуватись методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу, здійснення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення сторінок класного журналу.
  2. Основну увагу на уроках приділяти говорінню та розвитку зв’язного мовлення учнів як провідним видам мовленнєвої діяльності.
  3. Активізувати роботу учнів із середнім рівнем навчальних досягнень.
  4. Систематично формувати в учнів вміння та навички письма.
  5. Контролювати дисципліну учнів на уроках.
  6. Звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань, урізноманітнення, диференціацію їх форм.
  7. Урізноманітнити пізнавальну діяльність учнів різними видами ігор: граматичних, лексичних, ігри на розвиток пам’яті, рольові ігри і т.ін.
  8. Вивчати й упроваджувати в практику передовий педагогічний досвід.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По третьому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

Голик Світлану Василівну, директорка закладу, яка ознайомила присутніх з Планом заходів Міністерства освіти та науки із реалізації стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в НУШ. У Стратегії розвитку опорного закладу зазначено, що місія закладу освіти – це створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей Українського народу, Конституції і законів України. Світлана Василівна сказала, що стратегічні завдання розвитку освітнього середовища полягають в оптимізації внутрішніх та зовнішніх ресурсів освітнього середовища; активніше залучення педагогічних та соціальних партнерів до вирішення завдань підвищення якості освіти; освоєння різних форм комунікації та співпраці з метою відкритості закладу освіти до співпраці з іншими установами, організаціями, підприємствами. Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору на засадах доступності і партнерства.

Світлана Василівна зазначила, що Кодекс безпечного освітнього середовища — це внутрішній документ закладу освіти, що регулює діяльність закладу щодо запобігання порушенням прав особистості на безпеку, визначає способи підтримання та втручання в ситуації, загрозливі життю, здоров’ю та благополуччю особистості. У КБОС визначають критерії фізичної, психологічної, соціальної, інформаційної безпеки учнів, відповідно до яких і розробляють конкретні дії, визначають заходи, процедури, що допоможуть учасникам освітнього процесу у випадках ризиків та загроз. У КБОС чітко прописують дії, що стосуються захисту дітей від загроз, ризиків під час перебування у закладі, рекомендації з забезпечення комфортних умов життєдіяльності учнів та вчителів. Положення КБОС розроблюють усі учасники освітнього процесу — учні, педагоги і батьки — тобто враховуючи потреби і визначаючи обов’язки кожної групи. Основні завдання КБОС:

-виявити чинники, що перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу;

-відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, психологів, батьків на освітнє середовище школи;

-обґрунтувати умови організації безпечного освітнього середовища та вимоги (критерії) до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу;

-скласти мінімальну та доступну програму навчання для учнів, педагогів, батьків;

-сформулювати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, адміністрації школи, батькам щодо організації безпечного середовища в закладі освіти.

**СЛУХАЛИ:**

**Богуцьку Н.В,, практичного психолога**, яка зазначила, що середовище школи — це місце, де: зустрічаються і взаємодіють не лише учні та вчителі, а й батьки, мешканці мікрорайону, гості ліцею, відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції, семінари, тренінги тощо діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва й технологій.

Робота над створенням освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату — це безперервний процес: реагування на нові виклики життя пошуку нових можливостей, ресурсів генерування ідей та правил.

За сучасних швидкозмінних умов освітнє середовище школи не існує ізольовано від зовнішніх та внутрішніх впливів, що можуть спричиняти як позитивний результат, так і нести деструктивні загрози, небезпеки й ризики. Для протидії таким чинникам необхідно, щоб освітнє середовище навчального закладу було захищеним, безпечним.

**Климишин Т.М., соціального педагога**, яка повідомила, що одним із варіантів усталити систему захисту та безпеки особистості в закладі освіти є створення й запровадження Кодексу безпечного освітнього середовища (КБОС).

Уже напрацьовано позитивний закордонний досвід створення у закладах освіти подібних внутрішніх документів, де прописано правила закладу задля популяризації безпечного освітнього середовища.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Адміністрації закдаду, соціально- психологічній службі:

1.1. Провести моніторинг безпечності та комфортності освітнього середовища ліцею шляхом опитування, анкетування та вжити відповідні заходи реагування.

Лютий 2023 р.

1.3. Проводити в закладі просвітницько-профілактичні заходи з вчителями, здобувачами освіти щодо роз’яснення основних причин, ознак булінгу, конфліктів в освітньому середовищі та оволодіння практичними методами оперативного реагування, запобігання таким ситуаціям.

Протягом ІІ семестру 2022-2023 н.р.

2. Педагогічним працівникам надавати рекомендації здобувачам освіти, батькам щодо безпечності та комфортності освітнього середовища ліцею.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По четвертому питанню**

**СЛУХАЛИ**

**Голик С.В., директора закладу,** яка повідомила, що перед навчальним закладом постає завдання організувати освітній процес на засадах збереження здоров’я, розвивати професіоналізм педагогів щодо формування основ здорового способу життя, культури здоров’я, превентивного навчання, виховання дітей та учнівської молоді. У своєму виступі директорка звернула увагу на те, що головним завданням вчителів є підготовка дитини, підлітка до самостійного життя, даючи йому для цього необхідну освіту.

Світлана Василівна зауважила, що план роботи закладу складається з урахуванням забезпечення достатнього фізичного розвитку школярів та зміцнення їхнього здоров’я. Для успішного створення здоров’язберігаючого середовища у закладі освіти освітня робота здійснюється за певними напрямками. Особлива увага приділяється проведенню уроків фізичної культури, на яких учителі забезпечують інтенсивний розвиток в учнів основних рухових якосте. Метою кожного уроку фізичної культури є формування у школярів стійкої мотивації до збереження та зміцнення свого здоров’я. Більшість уроків проводяться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров’я та загартуванню дітей. За спеціально розробленою схемою в початкових класах проводяться фізкультхвилинки.

В закладі проводяться різноманітна позакласна спортивно-оздоровча робота, а саме:

* Місячник – увага діти на дорозі;
* Олімпійський тиждень;
* Єдиний олімпійський урок;
* Різні спортивні челенджі.

У вересні учні закладу долучився до Українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров’я» на кращу організацію форм фізичної активності: активні фізкультхвилинки; веселі перерви, нестандартні модулі на уроках фізичної культури.

Педагогічний колектив взяв за один з орієнтирів своєї діяльності збереження та зміцнення здоров’я учнів, формування навичок безпечної поведінки, захист дитини, стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя. Адже, саме в дитячі роки відбувається становлення особистості, формується фізичне і моральне здоров’я, засвоюються загальнолюдські цінності.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити роботу серед здобувачів освіти з питань збереження і зміцнення здоров’я молодого покоління.
2. Забезпечити належний методичний рівень на уроках фізичної культури, основ здоровя, застосовуючи ефективні форми та методи для формування в учнів життєвої потреби в зоровому способі життя.
3. Урізноманітни форми й методи позакласної роботи з даного питання.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По п’ятому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

Палій І.В. заступника директора з навчально-виховної роботи, яка підвела підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р. Всі вчителі підвищували свою кваліфікацію в ІППЧО відповідно укладеної угоди, навчалися на онлайн курсах, брали участь у вебінарах, конференціях (додаток 1).

Інна Василівна розповіла про план підвищення кваліфікації на 2023 рік, вона наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов’язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вони підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п’ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти не може бути менше ніж 120 годин на п’ять років. Основними напрямами підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямами у міжатестаційний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2023 рік педагогами надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором закладом. Педагоги вибрали суб’єктом підвищення кваліфікації у 2023 році Чернівецький ІППОЧО.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 р.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По шостому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

Голик С.В. – директора, яка ознайомила із Положенням про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", Положення про «Свідоцтво особливого зразка»

**ВИСТУПИЛИ:**

Фенюк Ю.С., класний керівник 9-го класу, яка повідомила, що претендентом на отримання свідоцтва особливого зразка за результатами навчальних досягнень І семестру 2022/2023 н.р. у 9 класі є Фенюк І., Крачун В., Бабух Д.

Гудима Г.М. класний керівник 10-го класу, яка повідомила, що за результатами навчальних досягнень за І семестр 2022/2023 н.р. претендентів на нагородження золотою та срібною медаллю нема.

Рибак С.І., класного керівника 11-го класу, яка повідомила, що за результатами навчальних досягнень за 2021/2022 н.р., результатами І семестру 2022/2023 н.р., претенденткою на нагородження золотою медаллю є Кушнірик Христина.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Визначити у 2022/2023 навчальному році претендентом на нагородження свідоцтвом особливого зразка Фенюка Іллю, Крачун Віталіну, Бабуха Дениса..

2. За результатами навчальних досягнень за 2021/2022 н.р., результатами І семестру 2022/2023 н.р., претенденткою на нагородження золотою медаллю є Кушнірик Христина.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По сьомому питанню**

**СЛУХАЛИ:**

**Фенюк Ю.С., заступника директора з виховної роботи,** якарозповіла про [педагогіку партнерства у виховному процесі](http://conf.zippo.net.ua/?p=268).

Кожен класний керівник, плануючи роботу зі своїм класом, повинен перш за все поцікавитися, що хочуть його вихованці, чим захоплюються, як живуть. Кожен школяр – особистість, і саме цей постулат ні на хвилину нам не можна забувати. Кожен виховний захід має бути результативним: ми мусимо чітко прогнозувати, на що спрямовуємо усі зусилля, що хочемо отримати.

  Класний керівник повинен навчити  своїх вихованців співіснувати з іншими людьми, допомагати один одному, мусить розкрити здібності та таланти дітей, розвивати їх. Уважно придивляймося до дитини: який настрій у неї сьогодні, що тривожить?  Дуже корисно подивитися на себе збоку, проаналізувати свою поведінку та вчинки. Усміхнений учитель, який вислухає, зрозуміє, порадить, допоможе – ось на кого чекає учень.

Тому саме учитель відіграє ключову роль у формуванні громадянської компетентності учня, його соціалізації у суспільстві. . Переконання учителя, його активна життєва позиція, ерудиція, уміння аргументовано відстоювати свою точку зору,  тримати руку на пульсі усіх подій, знати міжнародні обставини, оперувати фактами – ось перелік найважливіших, на мою думку, складових, притаманних сучасному вчителю. І, звичайно, виховання власним прикладом. Бо коли слова розбігаються зі справами, усе виховання зводиться нанівець.

Сучасному вчителю слід постійно підвищувати власну інформаційну грамотність і використовувати сучасні гаджети в роботі з учнями. Ми також повинні спілкуватися з батьками учнів із метою їх інформування щодо особливостей сучасних дітей, знаходження спільних способів їх виховання й розвитку.

 У трикутнику партнерства учні – учителі – батьки сім’я є надзвичайно важливою ланкою. «Без виховання дітей, без активної участі батька і матері в житті школи, без постійного духовного спілкування і взаємного духовного збагачення дорослих і дітей неможлива сама сім’я як первинний осередок суспільства, неможлива школа як найважливіший навчально-виховний заклад і неможливий прогрес суспільства», – писав В.Сухомлинський.   Якщо батьки мають свій погляд на певну проблему, і цей погляд кардинально відрізняється від точки зору учителя, перевага найчастіше буде на боці батьків. Тому в першу чергу слід тісно співпрацювати з батьками. Батьки– ініціатори усіх справ. Батьки – постійні учасники усіх виховних заходів Вони проводять майстер-класи для учнів: різьблення по дереву, вишивки, надання першої медичної допомоги, кулінарії тощо. Разом із батьками класні керівники організовують для дітей цікаві екскурсії.

Ми намагаємося створити у школі таку атмосферу, щоб батьки вільно і відкрито могли висловити свою думку з будь-якого питання. Систематично організовуємо сімейні виставки робіт наших талановитих батьків – картини, вишивки, різьблення Не секрет, що у невеликому селі зазвичай батькам відомо про учителя іноді навіть більше, ніж він очікує. Тому авторитет здобувається роками і вартує дорого. І вчитель має налагодити такі стосунки з батьками, які ґрунтуються на взаємоповазі та довір’ї. Є, на жаль, і такі родини, де діти часто самі по собі, де батьки не особливо переймаються дитячими проблемами, а іноді і самі їх створюють. Такі сім’ї – під постійним наглядом та особливим контролем класного керівника, соціального педагога та психолога, адміністрації школи.

**СЛУХАЛИ:**

**Рапату Л.М. вчителя 2 класу НУШ** про [педагогіку  партнерства як основу розвитку суб’єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи](http://conf.zippo.net.ua/?p=340).

Педагогіка партнерства – це ключовий компонент формули Нової української школи, це взаємна повага до особистості, це педагогіка з особистісно орієнтованим навчанням у центрі якого – дитина. Це:

* + повага до особистості;
  + доброзичливість і позитивне ставлення;
  + довіра у відносинах і стосунках;
  + діалог – взаємодія – взаємоповага;
  + розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків).

  Основна парадигма педагогіки партнерства – становлення людини, її духовності, індивідуальності, її самотворення, самопрограмування .

  Основа соціального партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем, батьками та іншими представниками соціуму. Усі вони є добровільними та зацікавленими, рівноправними  учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат, об’єднані спільними цілями та прагненнями та діють за принципами:

* + рівність сторін;
  + добровільність прийняття зобов’язань;
  + обов’язковість виконання домовленості.

  Розроблені ключові правила взаємодії  всіх учасників освітнього процесу, які випливають зі світоглядних положень нового Закону України «Про освіту» та реформи НУШ

  Оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем – діалог, взаємодовіра, підтримка, активна співпраця з батьками дітей позитивно впливають на шкільне освітнє середовище.

Освітнє шкільне середовище – це простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, співрозвитку, прийняття. Переосмислення ролі вчителя оновлює критичне мислення і відповідні цілеспрямовані дії.   Оновлений учитель – справедливий учитель має найбільшу повагу та довіру серед учнів.   Учитель має бути другом, а родина залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Спільні справи учнів, батьків, вчителів виховують соратника, однодумця.   Думка дітей головна! Бо для кого ми працюємо?   Зміна підходів до оцінювання результатів навчання як можливості відстеження процесу пізнання учнів, діагностика їх потреб, оцінювання навиків вищого порядку: креативність, критичне мислення, пошук рішень, здатність до співпраці та взаємної відповідальності, здатність до застосування отриманої інформації .

Нова українська школа починається з ранкової зустрічі. Тобто не звикло: о 08.00 дзвінок, усі сіли за парти – і починається урок. Заняття розпочинаються з ранкового кола, це дуже важливий елемент навчання, спрямований  на розвиток співпраці, емоційного інтелекту та вміння працювати в команді.   Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вдумливо і поважно вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які з повагою слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, спрямованій на розвиток академічних навичок, почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном щоденними новинами, які зазвичай готує педагог, щоб представити навчальні завдання дня. Головною метою такого заняття  є створення позитивної атмосфери на весь період перебування дітей у школі. Під час ранкової зустрічі діти разом з учителем мають поділитися якимись своїми враженнями, емоціями, досвідом. Це більше психологічний аспект педагогічної роботи, і він стає на перше місце. Це таке поняття, як емпатія, тобто вчитель має визначити, з яким настроєм прийшла дитина, і дитина має змогу розповісти, чому вона так почувається. Завдання вчителя – налаштувати діток з різним настроєм на роботу, яка принесе їм користь і задоволення. Важливо також зберегти мотивацію дітей, щоб вони не втрачали інтересу до навчання.

***Ранкова зустріч сприяє розвитку:***

* + - навичок говорити;
    - навичок слухати;
    - словникового запасу;
    - уміння досліджувати;
    - уміння аналізувати і оцінювати матеріал;
    - уміння спонтанно відповідати на запитання;
    - уміння приймати виклик від інших;
    - уміння використовувати вивчену інформацію.

     З будь-якого «ранкового кола» можна зробити підкову щастя…   
Першокласники НУШ під час ранкової зустрічі довили це.

     Вони вимірювали силу дружби, виконували «кольорову» руханку за допомогою LEGO, додали до стіни слів нове слово – професію «маркетолога», «приміряли» її на себе, відгадали «кота» в мішку і переконалися, що їсти потрібно тільки корисну їжу. І це все зробили тільки за 1 урок. Дитячі мрії з НУШ легко здійсняться,   
Яку б професію не вибрали вони. Бо вміти вчитися, творити, розвиватись   
І бути Людиною –  в НУШ головне!  Аналіз виконання справи, обмін думок, вражень утверджує самопізнання, самооцінку, самоаналіз, робить учня рівноправним учасником освітнього процесу, відповідальним за результат.   Новітнє інформаційно – комунікативне оснащення спонукає до педагогічної активності вчителя, підвищує ефективність його роботи, уможливлює індивідуальний підхід до навчання.

 У процесі педагогіки партнерства вектор діяльності спрямовується на пізнання учнем себе, процесу взаємодії зі світом і суті власної діяльності.

**Лазарюк Г.І., вчитель 4 класу НУШ про реалізацію принципів педагогіки партнерства в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа»**

Змінилася філософія навчання. Сьогодні ми ставимо за мету не наповнювати учня великою кількістю знань, а вчимо застосовувати їх на практиці. Навчання приносить радість дитині. Вивільнилось більше часу  для досліджень, творчості та рухової активності, навчаються по новому,  опановують знання та навички через діяльність.

  У шестирічному віці діти сприймають світ цілісно і штучний поділ на предмети їм не дуже зрозумілий. Тому серед основних нововведень Нової української школи – запровадження  інтегрованого курсу "Я досліджую світ» – це дослідницький тип навчання. Тобто діти самі мають відчути, ЯК щось зробити: їм не просто кажуть, що, наприклад, цукор розчиняється у воді. Вони мають узяти цукор, кинути у воду й самі переконатися, що він таки розчиняється. Не просто послухати, а побачити, зрозуміти! Це, власне, не просто знання, а компетенція, яку можна використовувати на практиці.   
Дослухаймося до відчуттів дітей – вони знають щось таке, про що ми з вами й не здогадуємося.   Учитися і досліджувати для дітей є природним. Інтегрований курс «Я досліджую світ» засновано на комплексному підході. Навчання розглядається через  призму  цілісної картини світу, а не ділиться на окремі дисципліни.  Це приносить  дітям радість через діяльність, сучасні методи та педагогіку партнерства. *Інтегровані заняття цікаві. А все, що цікаве, добре йде дітям.*

Сьогодні вже недостатньо забезпечити оволодіння школярами сумою знань, важливіше навчити «хотіти вчитися». Хочеться, щоб діти були мандрівниками, відкривачами і творцями в цьому світі. Як зробити урок не просто змістовним, а насправді цікавим для дітей? Це одне з ключових запитань, яке ставить собі кожен вчитель. Відповідь – перетворити урок на захопливу гру!

      Перехід початкової освіти на якісно новий рівень можливий лише за умови конструктивної взаємодії школи й родини на засадах партнерства. Розуміння пріоритетності родинного виховання ставить перед школою завдання, яке  реалізовується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

   Новий підхід передбачає партнерство і наставництво у відносинах між учителем і учнями, підтримку дітей, розвиток у них критичного мислення, самоповаги і впевненості в собі. Учитель має стати другом, оцінки розглядатимуться як рекомендація, а не як осуд. Вчителі використовують зелену ручку замість червоної, щоб вказувати на те, що дитина робить добре. Всі оцінки – позитивні, а помилка – це досвід, навчання і розвиток.

***ПОЧАТКОВА ШКОЛА - це найважливіша ланка. Тут закладається майбутнє, тут ростуть діти, які повинні будуть через кілька років приймати важливі і відповідальні рішення, що впливають на долю країни. Маємо надію, що реформа «Нова українська школа» всіляко сприятиме появі саме таких дітей. Адже судячи по взятому темпу, всебічній підтримці та готовності  вчителів та керівництва до змін - ми йдемо вірним шляхом.***

**Палій І.В., заступника директора з навчально-виховної роботи,** яка розповіла про [формування нового освітнього простору на принципах педагогіки партнерства](http://conf.zippo.net.ua/?p=232). Зокрема підвела підсумок по темі, що Медіатека, Wi-Fi, інтерактивні дошки, мобільні робочі місця та енергоефективні будівлі, лабораторне обладнання та «класи без стін» – чого тільки не знайдеш у мережі за тегом «Нова Українська школа». Зорієнтуватись у цьому потужному потоці інформації не так вже й просто. Нова українська школа це певний освітній простір – матеріальні засоби освіти: архітектура та інтер’єр шкільної будівлі, меблювання та обладнання, різноманітне навчальне приладдя тощо. Та це є ще певна взаємодія із власне педагогічною складовою, зі змістом, формами та методами освітньої діяльності. Закон України «Про освіту» Розділ 4 статті 51-55 чітко обумовлюють взаємодію учасників освітнього процесу.

Які засади відносин між суб’єктами освітнього процесу передбачає новий закон? Що з того, що пропонується як новація, є дійсно потрібним у сучасній школі, а що є лише швидкоплинною модою чи з часом відкинутим експериментом? Які є принципи створення сучасного освітнього простору?

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року у своїй меті передбачає напрям запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків. «Педагогіка партнерства» є один із чинників високоефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Термін «партнерство» переважно визначають як:

* + система взаємовідносин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності;
  + спосіб взаємодії і взаємин, організованих на принципах рівності, добровільності, рівнозначущості та доповнюваності всіх її учасників;
  + організаційна форма спільної діяльності, що передбачає об’єднання осіб на відповідних умовах розподілу праці та активної участі в її реалізації;
  + спосіб взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної зі сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності.

Реформування загальної середньої освіти передбачає перехід до педагогіки партнерства між учнем, вчителем і батьками, що потребує ґрунтовної підготовки вчителів за новими методиками і технологіями навчання, зокрема інформаційно-комунікативними технологіями.

Протягом періоду існування масової школи два аспекти – власне педагогіка та фізичний простір школи — крокували власними шляхами, що не завжди перетинались. На початку XX століття, часто заганялись педагогічні експерименти у вузькі рамки обладнаних партами класів, — то, навпаки, випереджали педагогів у сміливих новаціях.

Лише наприкінці XX століття спільні дослідження педагогіки та шкільного дизайну приводять до розуміння освітнього середовища як цілісної «освітньої системи», у якій педагогічна діяльність є партнерською взаємодією між учасниками освітнього процесу, змістом освіти та матеріальними ресурсами.

Освітній простір — це, з одного боку, один з освітніх ресурсів (на рівні з навчальними матеріалами та технологіями, у тому числі цифровими), а з іншого — лише включеність до цілісного освітнього середовища, робить ці ресурси дійсно освітнім простором, а не просто комплектом матеріальних засобів навчання. Найпершою вимогою до сучасного освітнього середовища є доцільність, відповідність тій меті, що ставить суспільство перед школою: всебічний розвиток самосвідомої особистості. Для освітнього простору це означає не лише функціональну придатність, доступність та безпечність території, приміщень та обладнання. Освітній простір має бути всеохопний та цілісний, мати в основі певну педагогічну, соціально-організаційну та художню концепцію. Такий простір в цілому, як і кожен з його елементів, — від благоустрою ділянки та архітектури будівлі до найменших дрібниць інтер’єру, обладнання та навчальних матеріалів, способу взаємодії і взаємин всіх учасників, є новою освітньою концепцією.

Сучасний освітній простір є індивідуалізованим та персоналізованим — створює неповторне враження, даючи водночас можливість кожному відшукати своє. Простір школи є місцем, де зустрічаються та взаємодіють учні, вчителі, навколишні мешканці та гості школи, де відбуваються не лише уроки, свята та концерти, але й лекції та семінари, діють відкриті лабораторії та майстерні, відкриті трибуни це територія розвитку у різних галузях науки, мистецтва та технологій.

У створенні освітнього простору всі учасники — місцева громада, адміністрація, шкільна спільнота — виступають не «клієнтами» та «виконавцями», а партнерами та співробітниками. Будь які ідеї не відкидаються, а виносяться на обговорення та пошук шляхів реалізації. Створення освітнього середовища ніколи не припиняється з впровадженням певного результату, це безперервний процес пошуку нових відповідей на нові виклики життя. Важливо лише, щоб всі учасники цього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для такої співпраці. Яким чином цього можна досягти?

* + Підвищити обізнаність щодо сучасних принципів формування освітнього середовища серед широкого кола суспільства.
  + Залучити всю шкільну спільноту до формування освітнього простору. Вчителі, учні та їхні батьки в першу чергу зацікавлені в оновленні освітнього простору.
  + Спільно виявляти потреби та можливості розвитку школи. Важливою є як експертна оцінка наявних ресурсів, так і дослідження потреб шкільної спільноти з використанням методів учасницького проектування, дизайн-мислення тощо.
  + Організація сучасного дослідницького та проектного процесу в освітньому просторі на основі учасницьких підходів.
  + На основі широких досліджень включити питання освітнього простору в концепцію розвитку закладу освіти.
  + Братись за втілення концепції з урахуванням, як наявних можливостей, так і стратегічних планів розвитку закладів загальної середньої освіти в залежності від потреб, громади, суспільства.

Отже, на засадах партнерської взаємодії освітній простір втілюється не як архітектурний чи дизайн-проект, а як складова єдиної концепції розвитку закладу освіти, що включає педагогічні, соціальні, організаційні та фінансово-господарські питання. Створення у школі сучасного освітнього простору можливо лише через активну зацікавлену партнерську співпрацю широкої спільноти: управлінців та педагогів, учнів та їхніх батьків, науковців, проектувальників, громадських активістів.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Учителям 1-11-х класів:
   1. Спрямувати педагогічну діяльність на підвищення якості кожного уроку на засадах компетентнісного підходу.

Протягом навчального року

* 1. Під час планування уроків  враховувати  важливість кожного етапу уроку для досягнення навчальної мети та якісної реалізації наскрізних змістових ліній навчальних програм з метою підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Протягом навчального року

* 1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології навчання, СТЕМ-освіту з метою всебічного розвитку учнів, формування ключових та предметних компетентностей.

Постійно

* 1. Освітню діяльність організовувати з урахуванням навичок XXI століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів.

Постійно

* 1. На кожному уроці намагатись урізноманітнювати способи перевірки рівня навчальних досягнень учнів, шляхом використання різноманітних методів та прийомів, в  тому числі тестових завдань різної форми та ступеня складності в умовах активного впровадження системи ЗНО.

Протягом навчального року

* 1. Вдосконалювати форми та методи роботи з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення якості підготовки учнів до різноманітних конкурсів, турнірів, олімпіад, Інтернет-олімпіад, до науково-дослідницької діяльності.

Систематично

* 1. Підвищувати свою професійну компетентність шляхом самоосвіти, вивчення «добрих практик», участі у різних формах методичної роботи з метою формування життєвих навичок та конкурентоздатності учнів.

Постійно

2. Керівникам  ШМО вчителів:

* 1. На засіданнях ШМО розглянути питання «Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього простору закладу освіти»; внести до планів самоосвіти вчителів питання «Освітні тренди для розвитку особистості учня».

Протягом ІІ семестру 2022/2023 навчального року

* 1. Планувати методичну роботу ШМО на діагностичній основі, з урахуванням диференційованого підходу та запитів кожного педагога

Постійно

* 1. Створити умови для презентації та розповсюдження кращих практик учителів школи з проблеми реалізації концептуальних засад Нової української школи.

Протягом ІІ семестру 2022/2023 навчального року

3. Практичному  психологу Богуцькій Н.В.:

3.1. Здійснювати психологічний супровід підготовки вчителів початкових класів до реалізації Концепції «Нова українська школа» на засадах педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

Постійно

3.2. Проводити діагностування, анкетування учасників освітнього процесу з метою виявлення їхніх запитів, проблем та інтересів.

      Постійно

1. Адміністрації школи:
   1. Сприяти реалізації заходів щодо удосконалення інноваційного освітнього середовища.

Постійно

* 1. Спрямувати діяльність педагогічного колективу щодо впровадження інноваційних технологій навчання на засадах педагогіки партнерства з метою формування ключових та предметних компетентностей учнів.

Постійно

* 1. Спрямувати методичну роботу закладу на вивчення педагогічних технологій в умовах реалізації інноваційного освітнього проекту «Я-дослідник» з метою подальшого їх застосування в практичній діяльності.

Постійно

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По восьмому питанню:**

**СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступник директора з н/в роботи**, яка ознайомила присутніх з Положенням про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти. Значила, що даний документ розроблений на основі Типового положення та запропонувала погодити дане Положення.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти в ОЗ-”Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів”.

2. Ввести в дію дане Положення та оприлюднити на сайті школи.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По дев’ятому питанню:**

**СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора школи**, яка ознайомила присутніх з Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. Значила, що дане положення розроблене на основі Типового положення, яке необхідне для здійснення якісного освітнього процесу.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти в ОЗ-”Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів”.

2. Ввести в дію дане Положення та оприлюднити на сайті школи.

**Голосували: «за» - 30, «проти» - 0, «утримались» - 0**

**По десятому питанню:**

**СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В.** – директора закладу, яка ознайомила всіх присутніх з ходом виконання рішень педагогічної ради від 20.10.2022 року №2.

Директор: Світлана ГОЛИК

Секретар: Інна ПАЛІЙ