**ПРОТОКОЛ №7**

 **наради при директорові**

 **від 25.02.2025р.**

**Голова:** Світлана ГОЛИК

**Секретар:** Тетяна ГОЛИК

**Присутні:** 26 осіб (список додається до протоколу)

**Порядок денний:**

1. Забезпечення процесу наступності у освітній діяльності ЗДО- початкової школи в умовах реформування освіти. *( Доповідає директор - Голик С.В.)*

2. Про організацію чергування педагогічних працівників. *(Доповідає заступник директора з ВР – Фенюк Ю.С.)*

3. Ефективна співпраця педагогічного колективу школи з батьківською громадськістю як один із чинників підвищення якості освіти.

*( Доповідає директор - Голик С.В.)*

4. Про звернення громадян. *( Доповідає директор - Голик С.В.)*

**1.СЛУХАЛИ:**

**Директора, Голик С.В**., про забезпечення процесу наступності у освітній діяльності ЗДО - початкової школи в умовах реформування освіти.

Час змін — це період, коли треба швидше зорієнтуватися, розібратися в сутності змін та мати чітке розуміння того, що відбувається і як діяти далі. Реформа освіти передбачає суттєву перебудову системи освіти як такої. Ці зміни стосуються педагогів, дітей та батьків. Змінюються форми, методи, засоби, ціннісні позиції та концептуальні засади організації освітнього процесу, а головне — результат: педагогіку знань змінює педагогіка компетенцій. Тобто вирішального значення для дитини в її майбутньому дорослому житті набуде не багаж знань, а здатність ними скористатися, застосувати їх у конкретних умовах на користь собі, справі, громаді, країні. Оскільки ці зміни стосуються всіх учасників освітнього процесу закладів освіти, спробуємо розібратися та відповісти на запитання: Що є сутністю поняття «наступність»? Хто має її забезпечити? На кого орієнтуватися це зробити?

Структуру Нової школи визначають вікові періоди життя дитини та відповідні рівні освіти, яку діти здобувають у закладах освіти різних типів Основою є дошкільна освіта — 0 рівень. За нею слідує загальна середня освіта, яка передбачає три рівні:

•   1 рівень — початкова,

•   2 рівень — базова середня,

•   3 рівень — профільна середня.

Кожен рівень освіти об’єднує два цикли. Це дає змогу конкретизувати освітні завдання та враховувати фізичні і розумові можливості дітей. Структура Нової школи передбачає чітку послідовність здобуття дітьми освіти. Цю послідовність має забезпечити наступність, сутність якої в тому, що кожний наступний рівень освіти має спиратися на ті здобутки та надбання, які діти набули на попередньому. Не випереджати їх, не нівелювати їх, не замінювати, а грунтуватися на них та продовжувати рух уперед на своєму рівні освіти.

***Педагоги закладів дошкільної освіти та початкової школи мають:***

•     знати завдання та очікувані результати свого рівня освіти;

•     цікавитися змістом освіти попереднього/наступного рівня;

•     адаптуватися до рівня досягнень дітей, їх обізнаності;

•     змінювати освітнє середовище;

•     розвиватися та самовдосконалюватися.

Кожен рівень освіти слід розглядати як самодостатній. Він не є підготовчим до наступного. І в дошкільні роки, і в початковій школі дитина живе, а не готується до майбутнього життя. І від того, наскільки якісно та цікаво вона проживає ці роки, залежить чи ефективним буде подальший розвиток і становлення особистості дитини.

***У чому багатоплановість поняття «наступність?»***

Наступність — це послідовність, зв’язок етапів та ступенів розвитку, збереження окремих ознак чи цілих характеристик при переході від попереднього до наступного (нового). Наступність передбачає взаємозв’язок, систему роботи, опору на попередній результат, послідовне опанування нового та систематичність знань.

Дотримання послідовності впорядковує, забезпечує безперервність освіти. Наступність дає змогу:

•     визначити перспективність розвитку дитини,

•     конкретизувати подальші дії,

•     підготувати до засвоєння нового.

Педагог має раціонально використовувати свій час взаємодії з дітьми. Важливо пам’ятати, що не можна пропускати кроки в розвитку, вихованні, навчанні дітей, ігнорувати досягнення кожної конкректної дитини, бо це неодмінно відіб’ється на подальших результатах.

***Що визначає наступність: розуміння та хибні думки****.*

Найпоширеніша відповідь на це запитання — наступність визначає зміст. Навчаючи дітей, ми йдемо від простого до складного відповідно до принципу поступового ускладнення освітнього матеріалу. Це так, але наступність це не лише зміст освіти.

Наступність також передбачає:

•     актуалізацію життєвого досвіду дітей — що саме я вже знаю, вмію, можу;

•     спрямування на новий досвід — що я хочу, мені цікаво;

•     заохочення до пізнання — подивлюся, послухаю, з’ясую, дізнаюся, зроблю, поцікавлюся думкою іншого, виражу власне ставлення.

Закони розвитку дітей непорушні. Але умови, в яких зростають діти, постійно змінюються. Саме ці умови і визначають наступність.

Аби забезпечити безперервність освіти, педагогу потрібно впливати на:

•      зону найближчого розвитку —

-      те, що дитина здатна опанувати в найближчий час у певному віці;

•      актуальну площину розвитку —

-      те, що є вартісним для розвитку дитини в певному віці в даних умовах;

•       провідну діяльність —

-       ту діяльність, яка забезпечує виникнення і формування новоутворень певного віку.

**1. ВИСТУПИЛИ:**

**Богуцька Н.В., практичний психолог,** відмітила, що деякі педагоги розуміють наступність дошкільної та початкової освіти як «трошки школи в садочку і трошки садочка в школі». Аби забезпечити легкий перехід від однієї ланки до наступної, треба пристосувати дітей до нових соціальних умов, запобігти їхній дезадаптації.

При цьому, на жаль, часто відбувається підміна понять. Причиною є розбіжність у розумінні сутності понять:

•      провідна діяльність;

•      психологічна зрілість;

•      формат взаємодії дорослого з дітьми.

У дошкільному періоді провідна діяльність — гра. Результатом оволодіння цією діяльністю є готовність дитини опановувати наступний вид провідної діяльності — учіння. Це не означає, що в школі гра зникає. Навпаки, у школі гра має набути нового рівня. Цей новий рівень гри спирається на рівень сформованості таких ігрових умінь дітей, як-от:

•      приймати роль;

•      діяти за правилами;

•      грати разом;

•      розгортати сюжет.

Новий рівень дитячої гри продовжує, розширює та поглиблює попередній. Гра у школі не замінює навчання. Вона покликана урізноманітнювати способи опанування навчальними діями — учінням. Тоді педагог може розраховувати на позитивний ефект гри під час навчання.

Вікова психологічна періодизація не співпадає зі структурою школи. У шість років (на сьомому році життя) дитина може розпочати навчання в школі. Але саме на сьомому році життя вона переживає чергову вікову кризу, переходить на якісно новий рівень розвитку. Саме в цей час у неї формується психологічна зрілість, виникає внутрішня позиція школяра. Під час зміни умов розвитку та навчання відбувається дозрівання дитини. Зміцнюються необхідні для успішного опанування навчальної діяльності здатності, вміння, навички, психічні процеси. І саме це потребує особливої уваги педагогів.

Від рішення батьків залежить початок шкільного навчання. Тому шестирічні діти перебувають разом із п’ятирічками в дитячому садку, а семирічні — із шестирічками у школі. Здатності та вікові можливості таких дітей суттєво різняться. При цьому кожна дитина має індивідуальний темп розвитку. В результаті період переходу від одного етапу розвитку до іншого штучно розтягується. Зрозуміло, що педагоги та батьки мають діяти в інтересах конкретної дитини. Необхідно зіставляти та об'єднувати параметри розвитку старшого дошкільника з точки зору вихователя та учителя:

•      фізичні,

•      інтелектуальні,

•      емоційні,

•      психологічні,

•      соціальні.

Саме це допомагало б правильно визначати час переходу дитини у школу.

Вихователь і дошкільники, учитель та учні взаємодіють по- різному. У закладі дошкільної освіти діти перебувають в умовах, які наближені до домашніх. Вихователь організовує життєдіяльність дітей протягом усього дня: проводить заняття — прототипи майбутніх уроків, супроводжує режимні моменти. Призначення дитячих садків — допомагати батькам у вихованні. Звідси міф про те, що вихователі тільки наглядають за дітьми. У школі умови зовсім інші. Там навчають. Учитель проводить уроки, організовує перерви між ними, визначає діяльність у другій половині дня з огляду на темп та результати діяльності в першій. У вчителя інші функції — зменшується необхідність догляду за дітьми, збільшується педагогічна складова.

У житті дитини вихователь і вчитель мають різні призначення. Об’єднати їх і забезпечити наступність у діяльності дасть змогу спосіб взаємодії з дітьми, який побудований на принципах педагогіки партнерства.

Педагогу треба усвідомлювати цінність кожного періоду життя дитини. Робити його проживання цікавим, якісним, корисним, продуктивним для дітей. Постійно зважувати на результати їхньої діяльності, спілкування, взаємодії із суспільним оточенням та природним довкіллям. Пам'ятати про необхідність збереження досягнень дитини та опору на них під час наступних кроків.

**1. ВИСТУПИЛИ:**

 **Палій І.В., заступник директора з НВР,** яка дала відповідь на питання

***Як забезпечити наступність у час змін?***Всі, хто намагається бути в курсі реформи, прагнуть устигнути за чимось новеньким та неодмінно спробувати це в освітній роботі. Не завжди саме це є доцільним чи можливим. Наразі ми маємо відкритий доступ до величезного обсягу інформації, яка стосується реформи освіти в Україні. Педагоги запозичують в Інтернеті та інших джерелах, адаптують у своїй роботі світові та європейські тенденції в освіті, моделі, підходи, конкретні методи та прийоми. Проте, як звичайному (не хочу нікого образити!) вихователю та вчителю не загубитися у цьому потужному потоці? Адже головне — не нашкодити дітям.

Відповідь на запитання проста — не застосовуйте все підряд. Треба вивчати і добирати те, що підходить саме вам, відповідає стилю вашої роботи, потребам ваших вихованців чи учнів. Необхідно враховувати реальні умови праці, можливості дітей і не засмучуватися, якщо певний матеріал не можете застосувати. А також, не перекладайте відповідальність за якість освітнього процесу на когось чи на щось на кшталт «як би у мене був Інтернет і ноутбук..., були інші меблі/обладнання..., кількість дітей групі/класі була меншою... тощо». Звісно, що перепони необхідно долати. Той, хто хоче, завжди шукає можливості, а не причини. Варто спробувати, і вам сподобається! Діти відчувають добрі наміри, прагнення і завжди відповідають взаємністю.

•     визнає перед дітьми власні помилки;

•     радіє разом з дітьми, співчуває їм, підтримує;

•     уміє опановувати свої емоції та не перекладає їх тягар на дітей.

Проблеми наступності і перспективності мають декілька наукових аспектів.

*Інформаційно-просвітницький аспект педагогічної освіти передбачає:*

• визначення напрямків розвитку, освіченості та виховання дітей на кожній наступній сходинці освіти;

• ознайомлення з новітніми технологіями, програмами навчання та виховання обох ланок освіти (старша група дошкільного закладу та перший клас початкової школи);

• встановлення доцільного співвідношення між загальною та спеціальною підготовкою до школи, знаннями, вміннями і навичками;

З метою реалізації даного аспекту наступності використовуються такі форми взаємодії педагогічних колективів: семінари-практикуми щодо обговорення програм, взаємний обмін лекціями, конспектами, робота творчих груп (вихователі старших груп, вчителі початкових класів) тощо.

*Психологічний аспект:*

• вивчення особливостей розвитку дітей на перехідному етапі;

• визначення специфіки переходу від ігрової до навчальної діяль¬ності;

• забезпечення психологізації навчально-виховного процесу як умови формування особистості на двох рівнях;

Форми взаємодії педагогічних колективів: семінари, семінари-практикуми, тренінги (педагогічного спілкування, комунікативних умінь), спільна робота практичних психологів школи та дошкільного закладу тощо.

*Методичний аспект:*

• взаємне ознайомлення з методами і формами навчально-виховної роботи в старшій групі

дошкільного закладу та в 1-му класі школи;

• забезпечення наступності щодо методів та прийомів роботи з дітьми з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з навколишнім, фізичного, естетичного, соціального виховання.

Цей аспект реалізується через взаємовідвідування вихователями та вчителями занять (уроків) з наступним спільним обговоренням, семінари-практикуми з певних методик; проведення спільних педагогічних нарад, виставок, конференцій; взаємоконсультування педагогами; обмін передовим педагогічним досвідом роботи тощо.

*Практичний аспект:*

• попереднє знайомство вчителів із своїми майбутніми учнями;

• кураторство вихователями своїх колишніх вихованців.

Конкретними формами реалізації змісту цього аспекту є: проведення днів відкритих дверей в закладі та дошкільному закладі; відвідування свят у (День знань, Свято Букваря, останнього дзвоника); спостереження за діяльністю дітей на заняттях та поза ними; бесіди з дітьми та їх вихователем; створення «школи майбутнього першокласника»; організація спільних концертів, спортивних змагань; ремонт і виготовлення іграшок дітьми тощо.

Підсумком співпраці педагогічних колективів є спільна нарада вчителів та вихователів, де аналізуються результати підготовки до школи, помилки та упущення, прогнозується подальша співпраця школи та дошкільного закладу.

Провідною в освітньому процесі як дошкільного закладу, так і початкової школи повинна стати діалогічна форма спілкування дорослого з дітьми, що сприяє розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги .

Щоб забезпечити наступність між дошкільною і початковою освітою, важливо впровадити єдину і динамічну систему конструктивних дій, спрямованих на розвиток, навчання і виховання старших дошкільників і початківців-школярів, застосування яких буде спільним і для управлінців, і педагогів, і батьків.

Лише у тісній співпраці колективу дошкільного закладу та педагогів початкової освіти народжуються найкращі ідеї та найоптимальніше реалізується задумане, лише спільними зусиллями можна досягти найкращих результатів у розвитку, вихованні та навчанні дітей.

Робота з організації наступності має проводитись педагогічними колективами спільно і системно. Тільки зацікавленість обох сторін і батьківської громадськості вирішить проблеми наступності дошкільної і початкової освіти, зробить перехід з дошкільного навчального закладу до початкової школи безболісним і успішним для дитини.

Отже, результатом підготовки дітей дошкільного віку до навчання в школі -є психологічна готовність, яка охоплює компоненти, що забезпечують успішну адаптацію до умов і вимог школи (мотиваційну готовність, емоційно-вольову готовність, розумову, психологічну готовність до спілкування та спільної діяльності) та аспекти зрілості (розумової, соціальної, емоційної).

А на формування психологічної готовності до навчання безумовно впливають вихователі, та сім'я, які постійно повинні постійно взаємодіяти.

Загалом, психологічна готовність є цілісним станом психіки дитини, що забезпечує успішне прийняття нею системи вимог школи і вчителя, успішне оволодіння новою для неї діяльністю та новими соціальними ролями.

1. **ВИСТУПИЛИ:**

**Лазарюк Г.І., вчителька початкових класів, яка сказала, що**

***забезпечити розумну наступність можливо!*** Для цього потрібен діалог -діалог партнерів. Позиція вертикалі «ви повинні» (вихователі розуміють про що мова) або «це ваша робота» (тут вже вчителі знають про що йдеться) неприпустима. У конструктивному діалозі центром уваги має бути ДИТИНА, її потреби, інтереси, можливості. Бо ми -дорослі - ведемо її по життю. Вихователі й учителі мають ліпше орієнтуватися в результатах, до яких прагнуть; дотримуватися балансу - не прискорювати та не уповільнювати темпу розвитку дитини; адекватно обирати шляхи: зміст, прийоми, методи, способи педагогічного впливу. Ми - батьки й педагоги -маємо довіряти одне одному, дослухатися одне до одного. Важливими є спільне розуміння та об’єднання зусиль.

**1. УХВАЛИЛИ:**

 1. Керівнику методичної спільноти вчителів початкових класів Рапатій Л.М.:

1.1. Організувати ознайомлення вчителів початкових класів, вихователів з програмами, методами і прийомами розвитку, навчання, виховання дітей дошкільного віку та освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи;

Березень

1.2. Організувати взаємовідвідування педагогами занять у дошкільних групах та уроків у початковій школі.

Березень-травень

 2. Вихователям дошкільних груп провести екскурсії до шкільної бібліотеки, класних кабінетів, спортивної, актової зали, з метою мотивації дошкільників до навчання у школі.

Квітень-травень

3. Організувати спортивне свято «Тато, мама і я – спортивна сім'я» за участю вихованців дитячої установи, учнів початкової школи та їх батьків.

Травень

 4. Провести моніторинг рівня розвитку дітей дошкільного віку 6 року життя відповідно до освітніх програм та Базового компоненту дошкільної освіти із залученням практичного психолога, вчителів початкової школи.

Травень

1. Організувати консультації для батьків майбутніх першокласників за участю практичного психолога, соціального педагога, вчителів початкових класів.

Квітень

 6. Заступнику директора з НВР Палій І.В. ознайомити із рішенням працівників дошкільної установи.

Лютий

**2. СЛУХАЛИ:**

**Фенюк Ю.С., заступника директора з ВР,** яка повідомила про організацію чергування вчителів. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», та з метою чіткої організації навчально-виховного процесу, створення сприятливих умов для навчання та виховання учнів, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, оперативного вирішення питань, пов'язаних з належним функціонуванням закладу, забезпечення збереження майна, дотримання правил протипожежної безпеки, відповідно до правил внутрішнього розпорядку в закладі організовано чергування педагогічних працівників. Складено графік чергування по поверхах, в їдальні, на ігровому майданчику. Педагоги добросовісно відносяться до чергування: вчасно приходять зранку, допомагають черговим учням, приймають і здають пости чергування.

**2.УХВАЛИЛИ:**

Усім учителям неухильно виконувати обов’язки чергового вчителя з метою запобігання дитячого травматизму та правил внутрішнього розпорядку.

**3. СЛУХАЛИ:**

 **Палій І.В., заступника директора з НВР,** про співпрацю з батьківською громадськістю. Організація співпраці з батьками – шлях до підвищення якості освіти. Час і батькам і вчителям глибоко усвідомити, що ні школа без сімʼї, ані сімʼя без школи не зможуть справитися з найтоншими, найактуальнішими завданнями становлення людини (Василь Сухомлинський).

Успішна освіта передбачає співпрацю батьківської спільноти та школи. Спільна робота сімʼї та школи в педагогічному процесі у нашій країні досить слабо розвинена, хоча теоретична сторона постійно розроблюється та вдосконалюється. Формування людини – складний процес, який здійснюється як у результаті цілеспрямованого виховання сімʼї, школи, вулиці, так і під впливом різноманітних факторів. Визначальну роль у становленні особистості відіграє саме школа, як основний соціальний інститут, оскільки саме в стінах школи у дитині закладаються усі цілісні орієнтації, засвоюються основні соціальні відносини і норми, формується соціальна поведінка. Однак школа не є єдиним місцем, де формується і набуває свого досвіду особистість. У вихованні і становленні людини беруть участь сімʼя, громадські організації, дитячі обʼєднання. Тому школа обовʼязково повинна враховувати особливості виховного впливу різноманітних навколишніх факторів, встановлювати оптимальну взаємодію із соціумом, та створювати цілісний виховний простір. Оскільки сімʼя є природним середовищем первинної соціалізації дитини, джерелом її матеріальної та емоційної підтримки, засобом збереження і передання культурних цінностей, то мимоволі випливає її визначне місце у вихованні дітей, важливості взаємодії сімʼї та батьків.

 Наше суспільство здавна визнає очевидну істину: батьки – головні природні вихователі дитини. Історія людського суспільства поклала на батьків головну відповідальність за виховання своїх дітей, «коронувавши» їх як найперших і незамінних на вчителів у житті кожної дитини. Про силу виховного впливу батьків красномовно свідчать українські народні прислівʼя та приказки: «Які мама й татко, таке й дитятко», «Який батько, такий син», «Хороші діти – то честь батька і матері», «Умів дитину народити, зумій і навчити». Найбільш ефективною моделлю взаємовідносин між школою й соціальним середовищем, зокрема родиною, є їхня тісна взаємодія. На навчальний заклад покладено завдання навчати учнів грамоти, прищеплювати їм любов до знань, сприяти духовному розвиткові дітей. Проте, реалізувати ці завдання самостійно, без участі громадськості та сімʼї, неможливо. Становлення відносин школи, громадськості та сімʼї відбувається у період значних змін у суспільно-політичному й соціально-економічному житті держави. Ці зміни вимагають перегляду поглядів на виховання дітей, на визначення в цьому процесі ролі школи, громади та сімʼї. Навчальний заклад є важливим інститутом, який сприяє виховному процесу, забезпечує взаємодію дитини, батьків та соціуму.

Виховання дитини починається з моменту її народження. Сімʼя закладає основи людяності, порядності, вихованості. Чим більше любові, злагоди та взаємоповаги в родині, тим міцнішим буде основа подальшого розвитку дитини, тим вихованішою вона буде. Діяльність батьків та вчителів у вихованні дітей стане успішною тоді, коли вони обʼєднають зусилля у справі виховання дітей. Учителям важливо знайти порозуміння з батьками кожного учня, створити атмосферу взаємодопомоги. Важлива умова ефективної навчально-виховної роботи — єдність школи і сімʼї, якої досягають за умови, що школа постійно працює над підвищенням рівня психолого-педагогічної обізнаності батьків, їх педагогічної культури.

Зміст роботи школи з батьками учнів повинен ґрунтуватися на їх правах і обовʼязках, визначених Законом України «Про загальну середню освіту»:

 1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

 - вибирати навчальні заклади та форми навчання для неповнолітніх дітей;

 - приймати рішення щодо участі дитини в інноваційній діяльності загальноосвітнього навчального закладу;

- обирати і бути обраними до органів управління освітою з питань навчання і виховання дітей;

 - звертатися до відповідних органів управління освітою з питань навчання і виховання дітей;

 - захищати законні інтереси дітей.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобовʼязані:

 - забезпечувати умови для здобуття дитиною повної загальної середньої освіти за будь-якою формою навчання;

 - постійно дбати про фізичне здоровʼя, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей;

 - поважати гідність дитини, виховувати працелюбність, почуття доброти, милосердя, шанобливе ставлення до сімʼї, старших за віком, державної і рідної мови, до народних традицій і звичаїв;

 - виховувати повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання та навколишнього природного середовища, любов до України.

 За старим шкільним афоризмом, найскладніше в роботі з дітьми – це робота з батьками. Актуальність взаємодії навчального закладу і батьків визначається такими чинниками:

* + - Батьки залучені в освіту дитини протягом усього часу її перебування в школі. Вони найбільш зацікавлені в якості навчально-виховного процесу.
		- Батькам відомий рівень розвитку їхньої дитини. Саме батьки можуть розповісти, що мотивує їхню дитину, і вказати найбільш ефективні стратегії її навчання і виховання.
		- Дуже важливо відокремлювати поняття розуміння того, як сильно батьки впливають на поведінку дитини й покладання на них всієї відповідальності за цю поведінку.
		- Робота з батьками збільшує можливість відповідності очікувань щодо поведінки дитини вдома і в школі.

Видатний педагог В.О. Сухомлинський вважав сімʼю невідʼємним компонентом соціальної структури суспільства. Стабільність і моральне здоровʼя суспільства багато в чому залежать саме від сімʼї, етичних норм, які панують у ній, рівня родинного виховання. Сімʼя – первинний осередок, де «шліфуються найтонші грані людини-громадянина, людини-трудівника, культурної особистості. Із сімʼї починається суспільне виховання, тут, образно кажучи, закладається коріння, з якого виростають гілки, квіти і плоди. Сімʼя – джерело, водами якого живиться повноводна річка нашої держави». В.О. Сухомлинський у праці «Серце віддаю дітям» зазначає, що батьки, педагог і дитина мають виховуватися одночасно. Навряд чи є таке слово, до якого можна дібрати скільки епітетів, як до слова «серце». Найкращі людські якості – милосердя і сердечність. Найкращі почуття – любов, дружба, симпатія, доброзичливість – ідуть від серця. Щоб стати чутливим, серце має бути вихованим, культурним, витонченим. Ця думка повинна стати провідною в діяльності навчального закладу. Важливість участі батьків на всіх етапах освітнього процесу має усвідомлюватися вчителями та передбачатися в їх якісній підготовці до роботи у школах ХХІ століття. Практика свідчить, що заклади підготовки вчителів України не мають курсу, спрямованого на залучення батьків до освітнього процесу. Деякі заклади лише передбачають теми стосовно співпраці вчителів і батьків у деяких навчальних курсах. Проте майбутні вчителі повинні мати уявлення про переваги активної участі батьків та знати, яким чином їх робота може бути оптимізована завдяки співпраці з батьками . Для того, щоб сприяти кращій комунікації між школою і сімʼєю, вчителі мають спонукати батьків до ознайомлення зі шкільною політикою та навчальним планом.

 Важливо забезпечити батькам усі можливі способи комунікації з учителями, що зменшить їх збентеження у звʼязку з незрозумілою їм структурою навчання у старших класах. Окрім друкованих засобів комунікації, є й інші способи поширення інформації серед батьків: програми наставництва батьків (особливо при переході учнів із середніх до старших класів), ресурсні сімейні центри, веб-сайти шкіл, неформальні зустрічі, батьківські збори. Також слід памʼятати про те, що заклад має сам виступати ініціатором спілкування з батьками дітей, які поводяться неадекватно чи мають проблеми з навчанням. Проте, таке спілкування доцільно здійснювати й у випадках, коли школа має повідомити батькам приємні новини. Ця стратегія сприятиме позитивному клімату у стосунках вчителів та батьків і заохочуватиме батьків до більш активної та свідомої участі у процесі навчання дітей.

 Теоретико-прикладні аспекти взаємодії сімʼї і школи у вихованні дітей висвітлено в працях Т. Виноградової, О. Докукіної, Т. Кравченко, І. Мачуської, Л. Повалій, В. Постового, О. Пухти та інших. Ґрунтуючись на досягненнях сучасної психолого-педагогічної науки, ураховуючи практичний досвід та особливості нинішніх реалій, дослідники роблять спробу визначити найбільш актуальні проблеми сімейного виховання дітей різних вікових категорій, винайти оптимальні способи усунення наявних у ньому недоліків шляхом залучення батьків до співробітництва із загальноосвітніми навчальними закладами, реалізації взаємодії сімʼї і школи. Це дає змогу констатувати, що сьогодні спостерігається подальший розвиток і вдосконалення взаємодії педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів з батьками дітей, які в них навчаються. Серед різних напрямів цього процесу (залучення до управління навчальним закладом, робота в шкільному та батьківському комітетах ) важливе місце належить такому, як надання педагогічним колективом школи психологопедагогічної допомоги батькам у вихованні дітей. Основна мета цієї роботи вбачається в різнобічному вихованні, інтелектуальному й фізичному розвитку, моральному і психічному ствердженні особистості школяра .

Особливе значення для встановлення ефективної взаємодії з батьками має період навчання дитини в початкових класах, коли батьки залюбки відвідують навчальний заклад, цікавляться навчанням і поведінкою дитини. Це створює позитивні передумови для надання батькам психологопедагогічної допомоги у сімейному вихованні дитини, її належному розвитку. Найбільш прийнятними для цього формами є батьківські збори, родинні свята, спортивні та культурно-масові заходи. Водночас визнається потреба упровадження в роботу з батьками елементів освітніх технологій, що – допоможе розкрити нові грані співпраці, збагатити батьків психолого-педагогічними знаннями, розвинути навички продуктивного спілкування.

Особливу увагу сучасні дослідники звертають на те, що взаємодія сімʼї і школи має полягати не лише в допомозі цих соціальних інститутів одне одному, а й у – розумному обʼєднанні можливостей, зусиль в організації життєдіяльності школярів. Проте це стає можливим лише за умов організації взаємодії, виходячи з потреб та інтересів дітей і батьків, урахування специфіки закладу, ґрунтування на принципах демократичності, рівноправності у взаєминах усіх партнерів цього процесу. Стратегія взаємодії сімʼї і школи має будуватися на системі педагогічних ідей, які є ключовими та актуальними для певного навчально-виховного закладу, а система реалізації всього процесу позначатися багатоаспектним характером. Останнє полягає в тому, що педагоги під час розроблення цієї стратегії мають передбачити проблеми, які є актуальними для окремих сімей, вибудовувати роботу з батьками на випереджальному принципі, готувати батьків до розуміння відносин з дітьми та їхніх проблем. Важлива роль у цьому відводиться пропагуванню педагогічних знань з метою підвищення педагогічної освіти батьків. Поряд із цим, до основних напрямів взаємодії сімʼї і школи пропонується відносити:

* залучення батьків до життя школи;
* досягнення узгодженості у підходах до дитини;
* надання кваліфікованої допомоги і підтримки батькам і дитині у складних педагогічних та життєвих ситуаціях;
* інформування батьків про шкільне життя, освітній процес, про ресурси, які сімʼя може використовувати для освіти своєї дитини, справедливого вирішення батьківсько-дитячих конфліктів.

 Сутність підходу до цієї проблеми полягає в тому, що в основу цього процесу покладено принцип – вплив на сімʼю через дитину, згідно з яким у центрі педагогічної уваги постає дитина, яка завдяки цьому стає своєрідним вихователем своїх батьків, хоча не завжди усвідомлює це. Дитина – це звʼязуюча ланка в співробітництві школи та сімʼї, консолідуючий центр, головна фігура колективної педагогічної творчості, навколо якої вибудовується цілісний навчально-виховний процес, співорганізовується мікросоціум. За цих умов дитина стає субʼєктом не лише навчальної, а й позакласної діяльності, а також власного виховання. Більше того, дитина стає активним субʼєктом спільної діяльності всіх учасників педагогічного процесу – вчителів, учнів, батьків і зацікавленої у вихованні дітей громадськості. Якщо батьки залучені у навчально-виховний процес, вони краще розуміють, як може відбуватися навчання їхньої дитини. У свою чергу, у дітей підвищується розуміння важливості освіти, коли вони бачать спільну роботу батьків і педагогів. Сьогодні, лише незначна частина батьків може спрямувати у правильне русло виховання своєї дитини, отже, потребує допомоги фахівців. Такою допомогою повинна бути діяльність педагогів, які сприяють всебічному розвитку дітей, та допомагають сімʼї у їх вихованні. Розуміння того, що саме в сімʼї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає навчальний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сімʼї, тобто, до тісної взаємної школи і родини.

Співдружність з сімʼєю – одне з першочергових завдань, мабуть, у кожному навчальному закладі. Сучасне життя спонукає до урізноманітнення та обновлення форм спільної роботи з батьками. Використання різних форм і методів, залучення батьків до співпраці, творчість педагогів, дипломатичність – запорука успішної взаємодії школи і родини. Здійснення цієї роботи, досягнення в ній справжнього успіху можливі лише при індивідуальному підході до кожної сімʼї. Тільки тоді батьки йтимуть до школи зі своїми радощами і сумнівами, стають єдиним колективом, завжди допоможуть і підтримають педагога. Працюючи у школі майже 14 років, дійшла висновку, що тільки у тісній співпраці педагогів і батьків можна досягнути успіху у справі виховання і навчання школярів.

 **3. ВИСТУПИЛИ:**

 **Фенюк Ю.С., заступник директора з ВР,** яка ознайомила із формами роботи із батьками. Це:

1) індивідуальні (анкетування, телефонний звʼязок, попередні візити батьків з дітьми, співбесіди, відвідування вихованців удома, консультації ).

2) групові (консультації, школа молодих батьків, зустрічі з цікавими людьми, збори).

3) колективні (засідання батьківського комітету, батьківські збори (конференції), зустрічі за круглим столом, дні відкритих дверей, запрошуємо на свята та на спортивні змагання).

З метою залучення батьків до співпраці у справі навчання та виховання підростаючого покоління, у школі створений загальношкільний батьківський комітет. Він покликаний допомагати школі та сімʼї в здійсненні загальної середньої освіти дітей, забезпечувати глибокі та стійкі знання учнів з основних наук, виховувати у школярів високі моральні якості, свідоме ставлення до праці, відповідальність, організованість та дисципліну, культуру поведінки в правовому, естетичному, фізичному аспектах, охороні їхнього здоровʼя. Батьківський комітет обирається щорічно на загальношкільних батьківських зборах. До його складу входять по 1-2 представники від кожного класу. Батьківський комітет складає план роботи на навчальний рік. Його зміст визначається завданнями, що стоять перед закладом, та конкретними умовами його роботи. Представники комітету ведуть протоколи своїх засідань, що проходять щоквартально. Члени комітету беруть активну участь у житті школи і вирішенні усіх нагальних питань. У своїй роботі комітет школи керується планом роботи закладу, рішеннями батьківських зборів, рекомендаціями педагогічної ради, директора закладу та класних керівників.

 Одним із шляхів вирішення шкільних проблем є анкетування батьків та учнів. До уваги батьків на батьківських зборах пропонуються тематичні анкети відповідно теми та мети батьківських зборів. Анкета для батьків:

1. Яку інформацію Ви б хотіли отримати на батьківських зборах?

2. Які питання виховання Вас особливо хвилюють?

3. Яку пресу Ви читаєте?

4. Чим Ви можете допомогти класному керівнику в роботі з дітьми класу? 5. На що слід звернути особливу увагу вчителю в роботі з Вашою дитиною?

Що дає нам анкетування? Насамперед, ми знаємо запити учнів та батьків, проблеми, окреслюємо шляхи їх вирішення. Питання анкет розробляються разом з батьківським комітетом, серед них є різні, але найголовніше питання - навчання. Це тісно повʼязано з проблемною темою закладу. Батьки є співавторами процесу навчання в закладі: допомагають у створенні презентацій, проведенні екскурсій, родинних свят, допомагають у підготовці та проведенні вечорів відпочинку.

 Сьогодні складно уявити навчання без компʼютера. Компʼютер – це явище позитивне, але в той же час ми, вчителі, на уроках відчуваємо проблему – недостатній темп читання учнів, розуміння прочитаного, що призводить до того, що учні не вміють та не хочуть читати. Але від рівня начитаності дитини залежить рівень інтелекту особистості. Важливою проблемою є надмірне захоплення компʼютером, небажання читати і на це необхідно звернути увагу нам, вчителям, та батькам. Пропоную обговорити це питання на загальношкільних зборах батьків та виготовити пам’ятку «Як не стати залежним від компʼютера».

Добре організований батьківський комітет виконує в класі різні функції, однією з яких є допомога в організації навчально-виховного процесу.

Успіх у навчанні безпосередньо залежить від сімейного щастя. Людина не може жити самотньо, для кожного з нас сімʼя – це той причал, де нас зрозуміють, підтримають і будуть любити, не дивлячись на всі наші недоліки. Тож щороку в нашій школі проводиться родинне свято, де мають змогу виступити батьки з дітьми, де мами, тата, дідусі й бабусі чують слова вдячності від дітей і онуків, чують гарні, теплі слова про сімʼю, родину. На мою думку, такі свята зближують родини, показують їм, що сімʼя – найбільший скарб людини, її міцна і надійна опора у житті.

Особливу увагу в нашій школі приділяють патріотичному вихованню. Знаючи, що найкращий вихователь – це власний приклад, адміністрація закладу спільно з батьками проводить доброчинні ярмарки, акції милосердя. Організовуючи такі заходи, батьки спільно з учнями та вчителями збирають теплий одяг, продукти, гроші та передають їх воїнам ЗСУ, ВПО.

 Важливе місце у вихованні школяра має урок. Саме під час уроку відбувається формування ціннісних ставлень учнів, матеріали до уроків підбираються з такою метою, щоб не лише дати учневі певні знання, а спонукати дітей до їх практичного використання як засобу самовдосконалення та саморозвитку. Важливе місце тут належить умілій організації пошукової, творчої діяльності школярів, створення під час уроків інтерактивних методів, які б допомогли розкрити творчий потенціал кожної дитини. На жаль за останні роки значно зменшилася кількість учнів, які бажають брати участь в інтелектуальних та мистецьких конкурсах. Певно нам більше треба працювати в цьому напрямку саме з батьками. Це виявляється не тільки у тому, щоб заохотити дітей до участі у конкурсах, а й спонукати дітей то творчості, пошуку, до знань. Готуючись до участі у конкурсах батьки разом з дітьми занурюються у світ науки, світ знань, світ пізнання.

Збереження та зміцнення здоровʼя дітей - одна з основних проблем, над якою наполегливо працює педагогічний та батьківський колектив закладу. Спільно з батьками проводиться робота по впровадженню програми «Школа сприяння здоровʼю» (організовуються походи у ліс, до ставка, проходять спортивні змагання). Школа – велика родина, що нагадує бджолиний вулик. Тут кожний займається своєю справою: вчителі навчають, виховують, учні навчаються, розвиваються, вдосконалюються, батьки підтримують та співпрацюють з нами. Весь наш шкільний колектив розуміє, що ми не змогли б досягти успіхів без підтримки з боку батьківської громадськості. Адже наші позитивні результати та досягнення – це результат тісної співпраці та взаємодії з батьками. Таким чином, можна зробити висновок, що активна участь батьків у процесі навчання і виховання їх дітей є позитивним і сильним джерелом впливу на навчальну успішність підростаючого покоління. Крім того, від тісної співпраці з батьками є користь і для батьків, і для вчителів, і для школи.

 **Користь для батьків:**

 - усвідомлення позитивного впливу освіти на дітей;

- глибше розуміння роботи школи;

- встановлення кращого спілкування між батьками, дітьми та вчителями; - залучення батьків до навчання дітей вдома;

 - спонукання батьків до підвищення своєї освіти;

 - відвідування та допомога в організації шкільних подій;

 - популяризація національної культурної спадщини.

 **Користь для вчителів:**

- взаємодія батьків та вчителів;

 - задоволення від своєї роботи;

 - зменшення втрат навчального часу на вирішення проблем дисципліни; - глибше розуміння культури школи та громади;

 - подолання барʼєру неузгоджених дій у навчанні та вихованні.

**Користь для школи:**

 - зміцнення авторитету та підвищення рейтингу закладу;

 - підвищення ефективності роботи школи;

 - зміцнення і поглиблення позитивних стосунків між школою і сімʼєю;

 - надання необхідної та корисної інформації для батьків;

 - надання підтримки школі з боку громади та батьків;

 - розвиток природних здібностей дітей;

 - фінансова підтримка;

 -демократизація стосунків між учасниками навчально-виховного процесу.

А тому актуальними залишаються слова В.О. Сухомлинського «Час і батькам, і вчителям глибоко усвідомити, що ні школа без сімʼї, ні сімʼя без школи не можуть справитись з найтоншим, найскладнішим завданням – становлення людини».

**3. ВИСТУПИЛИ:**

 **Голик С.В., директор закладу,** яка сказала, що навчальний заклад ХХІ століття – це, передовсім відкрита виховна система, яка спрямована на виховання дитини як суб’єкта власного життя й успіху, оволодіння учнем життєвою компетентністю. Але цієї мети він може досягнути лише завдяки модернізації і урізноманітнення форм партнерської взаємодії з батьками. Робота навчального закладу з сім’єю базується на низці узгоджених між собою принципів. Головними з них є:

-принцип природо - і культуро відповідності – він вимагає врахування в роботі з батьками анатомічних, фізіологічних, психологічних, вікових особливостей дитини і можливостей кожного вікового періоду її розвитку, а також кращих родинних та національних виховних традицій;

-принцип суб’єктно - суб’єктної взаємодії, який передбачає, що у спільній з навчальним закладом діяльності з виховання, навчання і розвитку дітей батьки виступають рівноправними партнерами, думка і погляди яких обов’язково враховуються при створенні виховної системи навчального закладу; принцип орієнтації на досвід батьків, який означає розгортання навчальних програм для батьків із опорою на вже набутий ними досвід. Педагогізація має допомогти батькам осмислити власний виховний досвід, за потреби допомогти внести необхідні корективи і сприяти виробленню позитивної виховної стратегії;

-принцип наступності забезпечує синхроність і безперервність виховних впливів навчального закладу і сім’ї упродовж всього періоду навчання дитини, оволодіння батьками ефективними виховними стратегіями і технологіями, сприяє поліпшенню сімейного виховання.

Таким чином означені принципи є орієнтирами у роботі з батьками і спрямовують її на оволодіння ними необхідними знаннями, вміннями, навичками і розвиток батьківської компетентності. Визначаючи основи співпраці з родинами учнів, керівнику закладу важливо сформулювати вихідні ідеї, ключові позиції в цьому напрямку діяльності школи.

1. Директор повинен добре усвідомлювати місію сучасної школи, яка полягає не тільки в тому, щоб давати дітям освіту, але й в тому, щоб створювати культуротворче призначення, активно впливати на самоосвіту своїх учнів, виховувати мотивацію постійного поновлення знань вже після закінчення школи. «Школа розглядається як фундамент і початок довічного виховання». Природно, що цей погляд на школу як початок «довічного виховання», як неперервної освіти повинен зумовлювати стратегію взаємодії з сім’єю, оскільки обидві початок сторони зацікавлені у вирішенні цієї задачі.

2. Справедливе твердження про те, що шкільна освіта перестала бути монопольною й самодостатньою, щоб давати повноцінну освіту своїм учням. Школа повинна розуміти, що сьогодні вона не є єдиним джерелом знань. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їх ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Співробітництво з батьками, їх оцінка якості освітнього процесу та рівня освіченості їхніх дітей не повинні бути джерелом конфліктів та опозиції школи й батьків, а навпаки, мають ставати стимулом педагогічної рефлексії, само експертизи досягнень школи, пошуків нових шляхів розвитку.

3. Можливість сучасних батьків та дітей обирати освітній заклад визначаємо як одну з ключових позицій в стратегії співробітництва, формування іміджу школи, її авторитету серед батьків та учнів. Це все переконує в тому, що система взаємодії та співробітництва має багатоцільовий характер:

 - спонукає колектив до самовдосконалення, враховуючи думку батьків про якість освітнього процесу;

 - стимулює у педагогів школи піклування про авторитет закладу серед інших закладів;

 - формує критичне мислення колективу щодо освітньої програми, освітнього процесу, викликає прагнення до їх оновлення, вдосконалення, порівняння успіхів учнів своєї школи з досягненням учнів навчальних закладів.

4. Стратегічно мислячий директор повинен дійти висновку про те, що зростання цінностей освіти в житті суспільства, у свідомості окремої людини, різко підвищує вимоги до школи з боку батьків, тому взаємодія з ними – це суттєва ознака освітньої ситуації. Її новизна проявляється і в тому, що частина батьків прагне до педагогічної самоосвіти, намагається розібратися в сутності сучасної освіти і новацій них процесів, в особливостях освітньої програми. школи, в тих навчальних програмах та підручниках, за якими працює вчитель

 5. Все це потребує від стратегії співробітництва і взаємодії з батьками не формально, а реального розуміння їх ролі, як суб’єктів освітнього процесу, які можуть активно впливати на освітні цілі, технології навчання, освітньо-виховне середовище школи. Це передбачає у побудуванні стратегії співробітництва з батькам урахування нової освітньої ситуації, підвищеного рівня педагогічної компетентності частини батьків.

6. В стратегії співробітництва з батьками директор повинен обов’язково передбачити такі проблеми, які сьогодні є актуальними для окремих вікових груп школярів. Їх актуалізація в спільній роботі з батьками повинна відбуватися не в період переходу дітей в «небезпечний» вік, а мати випереджуючий характер, необхідно морально і педагогічно готувати батьків до «розуміючого» ставлення до дітей та їх проблем. При цьому йдеться не тільки про тих дітей, у яких можна передати схильності до негативних проявлень із дорослішанням. Мова йде і про «нормальних» дітей, яким, як правило, не приділяється належної уваги в школі. Разом з тим можна послатися на деякі наукові дані. «Старша підліткова група – молодь від 14-17 років включно – частина населення, свідомість якої особливо вразлива в епоху кризи. Проблеми саме «нормальних» підлітків заслуговують уваги тому, що саме вони складатимуть у майбутньому основу державного існування».

Сучасні діти дорослішають швидко, і, зберігаючи типологічні риси підлітків попередніх поколінь, несуть слід нового часу, що відбувається на змістовому рівні їх дорослішання. Це потребує глибокої уваги керівника закладу до психолого-педагогічної освіти педагогів та батьків, яка може бути результатом спільної просвітницької діяльності (дискусії, обговорення, лекції спеціалістів з проблем дитячої психології, та ін..). В.О. Сухомлинський говорив: «На мою глибоку думку, педагогіка повинна стати наукою для всіх – для вчителів, для батьків». Таким чином, основи співробітництва повинні бути побудовані на системі педагогічних ідей, які є ключовими для школи та актуальними для регіональної сучасної соціально-культурної й освітньої ситуації.

 Окрім визначення ключових проблем та ідей, на які повинні спиратися принципи співробітництва з батьками, керівнику закладу необхідно добре уявляти форми диференційованої роботи з сім’ями учнів своєї школи. Масове охоплення батьків однаковими формами роботи малоефективна. Доведено, що в спільній діяльності з батьками потрібна диференціація, особистісно орієнтований підхід. Знання типології сімей в багатьох випадках дає можливість прогнозувати виникнення визначальних типів педагогічних проблем, які необхідно вирішувати разом. Проблеми взаємодії школи з батьками визначають концепцію керівника закладу за способами їх практичного розв’язання, його бачення програми реалізації ідей співпраці сім’ї та школи. Для цього керівникові потрібно відповісти на важливі питання, серед яких зустрічаються такі:

 - Як зацікавити колектив ідеями діяльнісно продуктивної праці з батьками?

 - Як розподілити ролі серед адміністративно-управлінського апарату, щоб в спільній справі кожен міг найбільш реалізувати свій управлінський, організаторський та педагогічний потенціал?

 - Як теоретично підготуватися до здійснення важливого напрямку роботи? Чий досвід обов’язково необхідно урахувати, проаналізувати? Які позитивні традиції склалися в самій школі в цьому напрямку роботи? Як їх розвивати?

 - Кому краще доручити проект спільної діяльності з батьками? Яким критеріям повинен відповідати цей проект?

- Як найкращім чином залучити членів педагогічного колективу до реалізації цього проекту? Чим може збагатити цю діяльність педагогічна спільнота класних керівників, вчителів-предметників, психолог, соціальний педагог, бібліотека, заступники директора? Як не дублюючи один одного, розв’язати спільну задачу?

 - Яку науково-дослідницьку (діагностичну) роботу необхідно провести в школі, щоб новий проект урахував не тільки чужий досвід, але й спирався на власні дані?

 - Як співвідносити програму співпраці з батьками з іншими цільовими програмами школи, знайти можливості комплексного розв’язання групи проблем?

 - Коли і як оцінювати результати проведеної роботи та за якими показниками?

 Визначення стратегії взаємодії школи і батьків мають два аспекти, пов’язані зі способами завойовування школою авторитету у батьків. Це проявляється в наступному:

* + - Взаємодія сім’ї та школи: залучення батьків до життя школи, їх освіта; узгодженість у підході до дитини; кваліфікована допомога та підтримка в складних педагогічних та життєвих ситуаціях; інформованість батьків про шкільне життя, про освітній процес, про всі можливості, які сім’я може використовувати для освіти своєї дитини, справедливе розв’язання конфліктів – все це найважливіша умова авторитету школи серед батьків.
		- На взаємодію школи та батьків найбільше впливає авторитет педагогічного колективу та окремих вчителів, що визначають репутацію школи в місті, селі, сім’ї. Це зумовлено якістю освіти, яку здобувають учні в школі, досягненнями учнів за межами школи (конкурси, олімпіади, змагання); ставлення випускників до школи, їх бажання приходити до школи і зустрічатися зі своїми вчителями та учнями; відносинами між дитячим садком, який «надає» майбутніх учнів, й школою, між батьками майбутніх першокласників та їх педагогами.
		- Репутація школи визначається також вже накопиченим досвідом спілкування та взаємодії з батьками. Формальні, нецікаві класні та шкільні батьківські збори, виклики батьків до школи з метою не стільки об’єднати зусилля, а полаяти батьків, пригрозити їм – все це має серйозні наслідки (цей досвід передається від одних батьків до інших, «відбиває» бажання бувати в школі). Навпаки, зацікавлене ставлення школи до батьків, уміння в кожному учневі побачити своє «я», позитивний початок, помітити успіхи, доповісти про це батькам, залучити батьків до загальношкільних справ – все це сприяє росту авторитету школи і бажання батьків допомагати їй.
		- Звичайно, в кожній школі виникають конфлікти з батьками, та від того, як вони розв’язуються педагогами, залежить авторитет школи. При розв’язанні конфліктних ситуацій важливо дійти узгодження, а не поглиблення конфлікту. Сила переконання, коректність, педагогічна ретельність аналізу ситуації або вчинку учня, спільне міркування – все це повинно спонукати батьків бачити в школі свого головного союзника у вихованні та навчанні дітей.
		- Навіть рутинна робота в школі (заповнення документів, запис в щоденник, запрошення на збори або інший загальношкільний захід, видача необхідної довідки) впливає на авторитет та репутацію школи, тож у визначенні стратегії взаємодії з батьками цей бік діяльності повинен бути урахований.
		- Вагоме значення має зовнішній вигляд приміщень, куди запрошуємо батьків: засмічений кабінет директора або заступника, зала з розкиданими абияк атрибутами після концерту, неприбраний та незатишний клас – це не дрібниці, якщо директор прагне виробити тривалу стратегію взаємодії з батьками. Зовнішній стан шкільних приміщень – це освітнє середовище школи, що може викликати або активне неприйняття школи, або, навпаки, бажання бувати в ній і робити її ще кращою.

Таким чином, стратегія взаємодії керівника закладу з батьками учнів – велика педагогічна проблема, це система, що поєднує зусилля великої кількості людей: педагогічного колективу, батьків, соціальних партнерів школи, адміністративного апарату для розв’язання великої кількості конкретних задач. Усвідомлюючи роль і значення інноваційного характеру діяльності як рушійної сили освітянських реформ наша школа розробила власну концепцію розвитку школи майбутнього «Школа-родина». Школа-родина – не лише новий тип школи, а й новий тип мислення, мікроклімату між головними учасниками навчально-виховного процесу: дитиною, батьками і вчителями, це сукупність цілеспрямовано створених умов, що забезпечують процес розвитку й саморозвитку учнів, учителів, батьків, членів громади. «Школа-родина» - шкільний будинок, який об’єднує всіх у єдине багатство. Тут вчать дружити і любити. Кожен захищений. Шкільний будинок – це кузня знань, умінь міркувати в умовах краси, гри, фантазії, творчості. «Школа-родина» - це майстерня, де виховують за допомогою духовних багатств народної культури і народних традицій, моральних цінностей, прищеплення дитині всього кращого, що накопичено сім’єю, родом, народом. Це пошук нового сенсу життя і нових форм життя, ідеалу добра, любові і правди, краси. У «Школі-родині» вчаться бути творцями. У ній створено умови, щоб кожен міг знайти справу до душі. І найвища творчість – розкриття та реалізація кожним учнем своїх потенціальних можливостей. Місією «Школи-родини» є забезпечення єдності між головними учасниками навчально-виховного процесу: дитиною, батьками і вчителями з метою розвитку життєстійкості, життєздатності, життєтворчості, життєвого потенціалу, життєвого успіху вихованців, створення комфортного родинно – сімейного простору життєдіяльності учнів.

 Педагоги закладу мають стати провідниками між домашньою педагогікою та шкільною. А тому актуальними залишаються слова В. Сухомлинського: «Час і батькам, і вчителям глибоко усвідомити, що ні школа без сім’ї, ні сім’я без школи не можуть справитися з найтоншим, найскладнішим завданням – становленням людини».

**3.УХВАЛИЛИ:**

1. Провести батьківські збори з проблеми: «**Ефективна співпраця з батьками: партнерство заради успіху учнів» ( за чашечкою кави).**

*20 березня 2025 р. Відповідальні*: *Фенюк Ю.С., Палій І.В.*

2. Практичному психологу Богуцькій Н.В. провести анкетування батьків та педагогічних працівників щодо готовності співпрацювати.

*До 14 березня 2025 року*

3.Соціальному педагогу Гогуш З.Г. розробити пам’ятку «Як не стати залежним від компʼютера».

*До 20 березня 2025 року*

 4. Виготовити скриньку для збору батьківських ідей та пропозицій.

*До 20 березня 2025 року*

**4. СЛУХАЛИ:**

 **Голик С.В., директора,** про роботу із зверненням громадян. Світлана Василівна ознайомила присутніх із змістом наказу від 15.01.2025 «Про підсумки роботи із зверненням громадян у 2024 році та організацію роботи із зверненням громадян у 2025 році.

**4. УХВАЛИЛИ:**

 1. Інформацію взяти до уваги.

 **Директор: Світлана ГОЛИК**

 **Секретар: Тетяна ГОЛИК**

**СПИСОК**

**присутніх на нараді при директору:**

1. Голик С.В. 16. Єлиндюк В.І
2. Палій І.В. 17. Маліщук М.В.
3. Фенюк Ю.С. 18. Смук В.І.
4. Гогуш З.Г. 19. Стецун Н.В.
5. Богуцька Н.В. 20. Ткачук М.М.
6. Богуцька Д.А. 21. Гудима Г.М.
7. Лазарюк Г.І. 22. Гудима Ю.В.
8. Голик Т.І. 23. Гайдамашко І.М.
9. Рапата Л.М. 24. Скігар Т.М.
10. Бабинчук О.В. 25. Голик А.І.
11. Бабинчук І.В. 26. Прихач І.Ю.
12. Шрамко А.І.
13. Руснак М.П.
14. Чабах Т.О.
15. Ковалюк Ю.Ю.