**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

 **робочої групи під час проведення самооцінювання**

**за напрямом « Система оцінювання результатів навчання учнів»**

 **ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів»**

 Голова робочої групи: Фенюк Ю.С.

 Члени робочої групи: Рапата Л.М., Руснак М.П., Маліщук М.В.

**Результати роботи робочої групи**

**Напрям 2. Система оцінювання результатів навчання учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | **Індикатор** | **Опис досягнень і потреб для вдосконалення***(у цій колонці в описі ОБОВ’ЯЗКОВО зазначати інформацію із форм, вказаних у кожній комірці)* | **Рекомендації** |
|  |
| **Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе,** **неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання** |
| 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів | 1. ***Форма вивчення документації (пит. 45-49).***

Освітня програма закладу освіти містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти. Наявні протоколи засідань педагогічної ради, які містять інформацію щодо вибору форми, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів. В рішеннях протоколів засідань педагогічної ради зазначено, що оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за системою оцінювання, яка визначена законодавством. Наявні протоколи засідань педагогічної ради щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчальних планів. Також є протоколи засідань педагогічної ради щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівнявою оцінкою.1. ***Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.2, 3, Р. ІІІ. пит. 1, 2).***

 Проводячи спостереження за проведенням навчального заняття ми мали змогу побачити, що більшість вчителів на початку уроку оприлюднюють критеріїв оцінювання результатів навчання учнів. Згідно узагальненої діаграми відвіданих занять можемо зробити висновок, що більшість учнів були активними на навчальних заняттях. Також відповідно до анкетування та самоаналізу педагогічної діяльності працівниками закладу видно, що під час навчальних занять застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчання::* Часто – 33,1 %;
* Постійно – 57,1%;
* Іноді – 9,5%;
* Рідко – 4,8%.

 Під час оцінювання результатів навчання учнів з ООП можна простежити такі результати:* оцінюю результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями – 2 (9,5%)
* здійснюю оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП – 15 (71,4%)
* добираю індивідуальні форми оцінювання з обов’язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров’я – 12 (57,1%)
* при оцінюванні вилучаю ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП – 4 (19%).
1. **Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 19)**

Із інтерв’ю із заступником директора з навчально-виховної роботи відомо, що в закладі освіти вчителі ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання на початку навчального року, під час вивчення кожної теми. Також критерії оприлюднені на сайті закладу, та розміщені у класах, на стендах.1. **Анкета для батьків (пит. 12).**

Згідно анкетування батьків:* 71,8 % завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів
* 16,4% у більшості випадків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів;
* 7,3% опитаних батьків відповіли, що іноді отримують дану інформацію;
* 4,5% відповіли, що ніколи не отримують такої інформації*.*

**5.Анкета для педагогічних працівників (пит. 12, 13).** Згідно анкетування педагогічних працівників:* 100 % використовує загальні критерії оцінювання учнів, які запропоновані МОН,
* 17,9 % педагогів – використовує розроблені самостійно критерії оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності учнів,
* 7,1% педагогів використовують критерії оцінювання, які розроблені іншими педагогами.
* 92,9 % педагогів інформують учнів про критерії оцінювання тільки на початку навчального року або на початку навчального семестру,
* 57,1 % педагогічних працівників інформує учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми
* 57,1 % педагогів пояснюють індивідуально кожному учню критерії його результатів навчання.
 | Педагогам освітнього закладу постійно озвучувати в усній та письмових формах учням і батькам критерії оцінювання результатів навчання учнів. |
| 2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | **Анкета для учня/учениці (пит. 23).** За результатами анкетування учнів * 80,4% учнів відповіли, що отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання на початку навчального року, або навчального семестру%
* 37% учнів отримують дану інформацію перед вивченням нової теми;
* 10,9% учнів отримують повідомлення на електронну пошту, месенджери;
* 6,5% учнів ознайомлююся на вебсайті школи або інтерактивній платформі;
* 17,4% учнів отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя
 | Ознайомлювати учнів щоразу на заняттях з інформацією щодо критеріїв оцінювання результатів їхнього навчання |
| 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | **Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.10, 2.11).**Згідно узагальнених результатів вивчення педагогічної діяльності тільки більша частина вчителів здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв. Проте у закладі є педагоги, які пропонують учням диференційовані домашні завдання та озвучують іх критерії оцінювання. | Педагогам і дирекції закладу застосовувати постійно у своїй роботі оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, а також ввести практику – задавати домашні завдання диференційовані, відповідно до рівня підготовки учнів. |
| 2.1.3.Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним | 2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним | 1. **Анкета для учня/учениці (пит.24, 25).**

Згідно аналізу анкетування учнів та учениць, більшість з них: * 52,2 % дали відповідь, що учителі їх оцінюють переважно об’єктивно;
* 37% учнів відповіли, що завжди вчителі оцінюють об’єктивно;
* 8,7% учнів відповіли, що учителі оцінюють їх переважно не об’єктивно;
* 2,2% учнів відповіли – не об’єктивно;
* 56,5% учнів відповіли, що учителі завжди пояснюють та обґрунтовують те, за що можна отримати ту чи іншу оцінку;
* 37% учнів відповіли, що учителі, в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що можна отримати ту чи іншу оцінку;
* 6,5% учнів відповіли, що вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання та не завжди аргументують вимоги до оцінювання.
1. **Анкета для батьків (пит. 13).**

За результатами анкетування батьків відомо, що:* 58,2% опитаних вважають, що вчителі об’єктивно оцінюють досягнення їхніх дітей;
* 40% - відповіли, що переважно об’єктивно;
* 1,8% батьків вважають, що переважно не об’єктивно вчителі оцінюють результати навчання їхніх дітей.
 |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.1.** |  | ВП – вимагає покращення |
|  |
| **Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі**  |
| 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів | 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів | 1. **Форма вивчення документації (пит. 50, 51).**

Згідно вивчення форми документації, річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти та формування їхніх компетентностей. Зі слів директора і заступника директора з навчально-виховної роботи в протоколах засідань педрад і наказів з основної діяльності є наявні рішення щодо відстеження динаміки результатів навчання учнів.1. **Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 20)**

За результатами інтерв’ю заступника директора з навчально-виховної роботи стосовно застосування вчителями технік, прийомів, методів та інструментів формувального оцінювання, то ця робота в закладі ведеться. | Доопрацювати річний план роботи закладу і ввести в план заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти та формування їхніх компетентностей, призначити відповідальних за дану ділянку роботи. |
| 2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі | **1.Опитувальний аркуш керівника (пит. 5.1., 5.2.).** Опрацювавши опитувальний аркуш керівника закладу, стало відомо, що інформацію про результати навчання учнів заклад використовує наступним чином: здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень, результати навчальних досягнень та їх динаміка розглядаються на засіданні педради, нарадах при керівнику закладу та за результатами аналізу приймаються управлінські рішення.1. **Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 20.1)**

Проаналізувавши інтерв’ю із заступником директора з навчально-виховної роботи ми можемо зробити висновок, що аналіз результатів навчання учнів здійснюється через їх розгляд на педрадах та на нарадах при керівникові та приймаються відповідні управлінські рішення. |  |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання  | 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | 1. ***Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.1, 2.3-2.9), Р. ІІІ. пит. 3).***

Згідно вивчення форми навчальної діяльності переважна більшість вчителів спільно з учнями формулює зрозумілі для них освітні цілі уроку, які спрямовані на досягнення результатів навчання. * Майже всі педагоги надають учням час на обдумування відповідей та супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями.
* 85,7% % вчителів надають зворотній зв’язок щодо якості виконання завдань.
* Тільки 71 % педагогів аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях.
* Більшість учителів (66,7%) організовує самооцінювання учнями власних результатів навчання.
* Тільки 52,4 % вчителів практикують проведення взаємооцінювання учнями.
* 61,9 % вчителів не пропонують окремим учням завдання високого рівня складності або полегшені завдання для учнів з низькою мотивацією.
1. **Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 21)**

За результатами інтерв’ю із заступником директора з навчально-виховної роботи, у закладі освіти вчителі використовують прийоми, інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів і розробляється індивідуальна освітня траєкторія для учнів. Наявний педагогічний патронаж, в якому розроблена індивідуальна освітня траєкторія для тих учнів, які навчаються індивідуально. 1. **Анкета для учня/учениці (пит. 22, 26).**

За результатами анкетувань учнів:* 69,6 % здобувачів освіти отримують від учителів аргументацію та пояснення виставлених оцінок.
* Згідно відповідей учнів 78,3% вчителів робить аналіз допущених помилок,
* 78,3 % вчителів, на думку учнів, визначає шляхи покращення результатів навчання,
* а 67,4% вчителів заохочує учнів до подальшого навчання.
* 28,3% учнів вважають, що вчителі оцінють результати навчання для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання
* 60,9% опитаних учнів визначили, на їхню думку, о вчителі оцінюють їхні результати навчання для визначення рівня знань, умінь та навичок з предмету
* 2,2% учнів вказали, що оцінка використовується як каральний інструмент
* 8,7% учням важко відповісти з якою метою проводиться оцінювання результатів навчання.

**4.Анкета для педагогічних працівників (пит. 14).** Аналізуючи відповіді вчителів, ми помітили, що з метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів * 75 % педагогів аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмету.
* 60,7% педагогів визначають сильні сторони учнів і розвивають їх.
* 78,6% вчителів прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмету, з’ясовують та аналізують причини.
 | Організувати всіма педагогами в закладі самооцінювання учнями власних результатів навчання, ввести практику взаємооцінювання і пропонувати учням завдання високого рівня складності або полегшені завдання для учнів з низькою мотивацією. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.2.** |  | ВП – Вимагає покращення |
|  |
| **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** |
| 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання | 2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності | **Анкета для учня/учениці (пит. 21).** Згідно результатів анкетування здобувачів освіти:* 47,8 % учнів відповіли, що завжди або дуже часто відчувають підтримку, повагу та довіру від учителів.
* 39,1% учнів мають змогу часто або завжди обрати завдання певного рівня складності.
* 30,4 % опитаних учнів іноді можуть обрати завдання певного рівня складності.
* В той же час 30,4 % учнів ніколи або ніколи або іноді мали можливість обрати завдання певного рівня складності.
* 74% учнів отримують допомогу від учителя на їхнє прохання.
* Менше половини учнів школи (45,6 %) приймає участь у житті класу чи школи.
* Майже 58,7 % учнів закладу отримують від учителів завдання і намагаються якомога краще їх виконати.

**Анкета для педагогічних працівників (пит. 15).** За результатами анкетування педагогів стало відомо, що: * 89,3 % вчителів мотивують своїх учнів до вивчення предмету, створюючи на заняттях ситуації успіху. Така ж частка педагогів дає можливість учням висловлювати власну думку, сприймає їх погляди, та підтримує ініціативи учнів.
* 89,3 % вчителів створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці.
* 35,7 % педагогів відповіли, що використовують розробки різнорівневих завдань та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності завдань.
* Також 46,4 % опитаних педагогів проводять індивідуальні та групові консультації.
 | Збільшити частку учнів, які приймають активну участь у житті школи |
| 2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою | 1. **Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.12-2.13).**

Згідно результатів спостереження за педагогічною діяльністю, третина вчителів не надають учням можливості вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання. Також педагоги не спонукають учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, проте дають можливість висловлювати власну думку, заохочувати самостійність суджень та формулювання висновків.1. ***Анкета для учня/учениці (пит. 27, 28).***

Аналізуючи відповіді учнів закладу, можна сказати, що:* 76,1 % учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать виключно від власної праці та наполегливості;
* 37% учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання
* 28,3 % учнів зазначили, що від рівня викладання предмету.
* 36,1 % учнів вважають, що їхня результативність залежить від ставлення вчителів до особистості учня.
* 15,2% вважає, що результат роботи залежить однокласників, які допомагатимуть на навчальних заняттях та з домашніми завданнями
* 50% учнів вважає, що вони відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють важливість його для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває.
* 47,8% учнів вважає, що відповідально ставиться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлює їх важливість для майбутнього
* Тільки 2,2 % учнів вказали, що школа не готує їх до життя, тому мотивація до навчання і відповідальність за результати навчання у них відсутня.
 | Педагогам і дирекції закладу освіти - надати учням можливість вибору рівня складності завдань для проведення оцінювання. Здійснювати постійно або за можливості самооцінювання учнями власних результатів навчання, вільно висловлювати їхню думку, заохочувати самостійність суджень та формулювання висновків. |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | 2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання | 1. **Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.7, 2.8).** Провівши аналіз відвіданих занять, можемо зробити висновок, що частина педагогів організовує самоцінювання учнями власних результатів навчання та заохочує надання учнями зворотного зв’язку одне одному.
2. **Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 22)**

Згідно відповідей інтерв’ю заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителі використовують прийоми та інструменти для само оцінювання та взаємооцінювання учнів.1. **Анкета для учня/учениці (пит. 29).**

Згідно результатів анкетування учнів, тільки * 8,7% завжди проводить самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять.
* 58,7 % учнів іноді проводять дане самооцінювання,
* 8,7% учнів рідко або ніколи не проводили самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять.
 | Дирекції і педагогам освітнього закладу забезпечити постійне самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.3.** |  | Вимагає покращення - ВП |
| **Пропозиції щодо оцінювання напряму 2 :** |  | Вимагає покращення - ВП |
|  |

Дата: 07.03.2025 р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Член експертної групи** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(підпис)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(прізвище, ім’я, по батькові)* |