**ПРОТОКОЛ № 4**

**наради при директорові**

**від 18.11.2024р.**

**Голова:** Світлана ГОЛИК

**Секретар:** Тетяна ГОЛИК

**Присутні:** 29 осіб (список додається до протоколу)

**Порядок денний:**

1. Про вивчення змісту наказу МОНУ від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників». *(Доповідає директор – Голик С.В.)*
2. Про ознайомлення зі змістом наказу МОНУ від 29.08.2024 № 1225 «Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». *(Доповідає директор – Голик С.В.)*
3. «Траєкторія розвитку професійної майстерності педагога: сучасний учитель і здобувач освіти НУШ (особливості, потреби, виклики)». *(Доповідає заступник директора з НВР – Палій І.В.)*
4. Про погодження модифікованих програми для Войчука Богдана, учня 7 класу з ООП ( ІV рівень підтримки, інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву).

**1.СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора,** про вивчення змісту наказу МОНУ від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», яка ознайомила вчителів зі змінами, внесеними до попереднього Положення про атестацію педагогічних працівників.

**1. УХВАЛИЛИ:**

1. В подальшій роботі використовувати вимоги Положення про атестацію педагогічних працівників зі змінами, внесеними наказом МОНУ від 10.09.2024 № 1277.

**2. СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора,** про ознайомлення зі змістом наказу МОНУ від 29.08.2024 № 1225 «Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», яка представила вчителям презентацію, в якій розкрила такі питання:

-в чому полягає професійна діяльність вчителя;

-які види економічної діяльності стосуються професії вчителя;

-як тепер називаються професії (вчитель закладу загальної середньої освіти та вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти);

-професійні кваліфікації, їх рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій;

-ціннісні орієнтири вчителя;

-робота вчителя спільно з батьками;

-трудові функції вчителя;

-компетентності вчителів;

-навчання учнів предметів (інтегрованих курсів);

-партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;

-участь в організації безпечного та здорового освітнього осередку;

-провадження освітнього процесу.

**2. УХВАЛИЛИ:**

1. В подальшій роботі виконувати вимоги професійного стандарту, затвердженого наказом МОНУ від 29.08.2024 № 1225. При атестації педагогічних працівників кожен педагог має чітко дотримуватися змісту даного документу, в якому:

- визначено професійні кваліфікації;

- окреслено можливі траєкторії здобуття професійних кваліфікацій залежно від здобутого ступеня освіти й спеціальності;

- структуру опису компетентностей узгоджено із структурою дескрипторів Національної рамки кваліфікацій;

- оптимізовано кількість компетентностей, необхідних для забезпечення виконання відповідних трудових функцій, тощо.

**3. СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з НВР,** про «Траєкторію розвитку професійної майстерності педагога: сучасний учитель і здобувач освіти НУШ (особливості, потреби, виклики)». Аналіз поточних проблем в освітньому процесі на основі анкетування вчителів та учнів, проведений до засідання. Заступник директора з НВР Палій І.В. ознайомила присутніх із аналітико-теоретичним блокомнаради, в якому поставиламету: пошук шляхів для поліпшення якості освіти, збереження ментального здоров’я всіх учасників освітнього процесу, підвищення професійної майстерності педагогів у процесі вивчення особливостей сучасного вчителя;

завдання наради:

* виявити проблеми сучасної освіти та ключові виклики для вчителів у сьогоденні;
* дослідити та визначити основні характеристики сучасного учня;
* встановити зміни у ролі вчителя в умовах сучасної освіти, а також висвітлила ключові питання, що стосуються діяльності сучасного вчителя:
* характеристики сучасного учня: когнітивні, емоційні, соціальні аспекти;
* зміни в ролі вчителя у зв'язку з новими вимогами часу;
* виклики, що постають перед сучасними вчителями.

**Соціального педагога Гогуш З.Г**., яка представила презентацію "Роль батьківської участі в освітньому середовищі". Ключові питання:

* Що таке батьківська участь?
* Чому вона є важливою для освітнього процесу.
* Інтерв’ю з батьками.

**Практичний психолог Богуцька Н.В.,** поділилася досвідом щодо особливостей роботи з учнями НУШ: спостереження, враження, поради. Використала запитання для обговорення:

* Які особливості взаємодії сучасних учнів і вчителів найбільше впливають на освітній процес?
* Які проблеми часто виникають у комунікації між учнями та вчителями?
* Які технології або підходи можна використовувати для ефективнішої роботи з учнями?

Педагоги визначали ключові виклики і пошуки рішень за питаннями:

1. Як мотивувати сучасного учня до навчання?
2. Які інноваційні методики навчання допоможуть підвищити залучення учнів?
3. Як подолати стрес та емоційне вигорання серед вчителів?
4. Як забезпечити ефективну комунікацію між вчителями та учнями.

**3. УХВАЛИЛИ:**

1. Взяти до уваги те, що сучасний вчитель є наставником, який допомагає учням знаходити й аналізувати інформацію.

2. З метою поліпшення взаємодії «учитель-учень» активно впроваджувати у освітній процес особистісно зорієнтований та діяльнісний підходи, зокрема технології інтегрованого навчання, критичного мислення, ігрові та проєктні технології.

3. Постійно оновлювати професійні та фахові знання і навички володіння новітніми технологіями та методами їх використання в освітньому процесі.

4. Надавати психологічну підтримку здобувачам освіти, вдосконалювати навички емоційного інтелекту для роботи з учнями, які стикаються зі стресом і емоційними проблемами.

5. Налагодити більш тісну взаємодію із батьківським колективом шляхом залучення його до інтерактивних заходів: «круглих столів», інтернет-всеобучів, вебінарів, онлайн-консиліумів тощо.

**4. СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з НВР,** про погодження модифікованих програм для Войчука Богдана, учня 7 класу з ООП ( ІV рівень підтримки, інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву). Інна Василівна сказала, що Богдан навчається в нашому закладі з 05 листопада цього року. Вона довела до відома присутніх, що учень потребує постійної допомоги і контролю з боку асистента вчителя та спонукання до навчальної діяльності. За період перебування в закладі проявив себе добрим та вихованим учнем. Проте пам'ять носить епізодичний характер, увага не стійка, часто відволікається, потрібно постійно його підтримувати. Дитина позитивно реагує на зауваження дорослих та однокласників. Зовсім не читає, не вміє рахувати, не пише. Літери алфавіту знає частково.

**4. УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити модифікаційні навчальні програми для учня 7 класу, Войчука Богдана, дитини з ООП.

2. Здійснювати навчання за модифікованими програмами з метою соціалізації, за підтримки асистента вчителя.

3. Палій І.В., заступнику директора з НВР:

3.1 Здійснювати методичну підтримку педагогічних працівників закладу освіти;

3.2. В разі необхідності організувати консультації з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

4. Практичному психологу Богуцькій Н.В. організувати посилену увагу до батьків учня, інших учасників освітнього процесу;

**Директор: Світлана ГОЛИК**

**Секретар: Тетяна ГОЛИК**

**СПИСОК**

**присутніх на нараді при директору:**

1. Голик С.В. 16. Куліш Г.В
2. Палій І.В. 17. Маліщук М.В.
3. Фенюк Ю.С. 18. Смук В.І.
4. Гогуш З.Г. 19. Стецун Н.В.
5. Богуцька Н.В. 20. Ткачук М.М.
6. Богуцька Д.А. 21. Гудима Г.М.
7. Лазарюк Г.І. 22. Гудима Ю.В.
8. Голик Т.І. 23. Гайдамашко І.М.
9. Рапата Л.М. 24. Скігар Т.М.
10. Бабинчук О.В. 25. Голик А.І.
11. Бабинчук І.В. 26. Прихач І.Ю.
12. Шрамко А.І. 27. Єлиндюк В.І.
13. Руснак М.П. 28. Кривохижа Т.М.
14. Чабах Т.О. 29. Мещерякова Х.В.
15. Сімонова К.М.