**Протокол № 8**

**засідання педагогічної ради**

**ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів»**

**від 28.03.2024 р.**

**Голова педагогічної ради:** Голик С.В.

**Секретар:** Чабах Т.О.

**Присутні**: 28

**Відсутні**: -1(Бабинчук І.В.)

**Порядок денний:**

1. Формування особистісних компетенцій здобувачів освіти, уміння локалізації подій у просторі (картографічних умінь та навичок) на уроках географії.
2. Особистісно-зорієнтоване навчання учнів на уроках фізкультури в умовах виховання культури здоров′я в 1-11 класах.
3. Про профілактику правопорушень.
4. Про виконання рішень попередньої педради.

**1. СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В.**, заступника директора з н/в роботи, яка зазначила, що відповідно до річного плану роботи школи, з метою вивчення навчальних досягнень учнів з географії та методики викладання даного предмету протягом лютого - березня 2024 року заступником директора з НВР Палій І.В. була здійснена перевірка стану викладання географії.

Метою перевірки було:

* вивчення питання забезпечення базового рівня знань учнів з географії;
* відповідність викладання навчальним програмам;
* об`єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
* розвиток творчих здібностей учнів;
* використання диференційованого підходу; формування знань, умінь і навичок у відповідності до вимог програм для загальноосвітніх шкіл;
* науковість, планування навчального матеріалу;
* наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;
* використання наочних посібників;
* раціональне використання робочого часу;
* забезпеченість підручниками;
* виконання практичних робіт відповідно до навчальних програм.

Перевірка показала, що одним із вирішальних факторів стану шкільної освіти є рівень фахової та методичної підготовки вчителя, його кваліфікація та відношення до освітнього процесу.

Географію у 6,7 класах викладає Маліщук М.В. – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, встановленої у 2016 році. У 8-11 класах – Ткачук М.М. - спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель. Вчителі щорічно підвищують кваліфікацію .

Аналіз стану вивчення рівня навчальних досягнень школярів та викладання географії показав, що Марія Василівна систематично працює над підвищенням свого фахового рівня, дотримуючись нормативу проходження курсової перепідготовки – один раз на рік.

Календарні плани вчительки складено з урахуванням методичних рекомендацій. Поурочні плани в цілому відображають роботу вчителя з виконання державних програм, індивідуальну і диференційовану роботу з учнями, але не завжди є в наявності. Практичні роботи виконуються згідно до вимог програм.

У своїй роботі вчителька використовує наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження єдиних зразків обов’язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності».

Ткачук М.М. – педагог з достатнім рівнем професіоналізму та почуттям обов’язку. Добре володіє методикою викладання свого предмета. Учителька впевнена, що однією з найголовніших умов підвищення ефективності уроку є впровадження різних форм і методів роботи: робота з картою, контурними картами, глобусом; порівняльний метод, ілюстративний, демонстраційний, спостереження, захист творчих робіт, презентацій.

Вивчення методів та стилю роботи вчителя показує, що він якісно та своєчасно готується до уроків, досконало володіє методикою викладання свого предмета, при організації занять впроваджує різні форми і методи роботи: робота з атласом, контурними картами. Використовує при поясненні матеріалу порівняльний, ілюстративний, демонстраційний методи навчання. Аналіз відвіданих уроків показує, що на уроках географії учні демонструють хороший рівень володіння навчальним матеріалом. Це забезпечується наполегливою роботою вчительки над удосконаленням як власних педагогічних навичок, так і навичок та вмінь учнів, які оволодівають на уроці навчальним матеріалом під її керівництвом. Уроки Марії Миколаївеи виділяються ґрунтовною підготовкою, достатнім матеріальним забезпеченням, і, як наслідок, результативністю. Вчителька, залежно від дидактичних цілей, застосовує різні типи уроків, поєднує традиційні та інтерактивні методи та прийоми. При перевірці знань використовує індивідуальне опитування, тести та самостійні роботи. Вивчення нового матеріалу завжди добре мотивується і обов’язково супроводжується актуалізацією опорних знань. Виклад нового матеріалу відбувається у формі пояснення з елементами бесіди, у яке включається робота з картою, самостійна робота з підручником, аналіз статистичних даних, застосуванням інтерактивним методів та прийомів. У процесі формування географічних понять прагне повністю задіяти в навчанні інтелектуальний потенціал кожного учня.

Під час уроків географії вчителька акцентує увагу на використання сучасних Google-технологій, що спрямовані на спрощення, створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом, що сприяє прискоренню процесу поширення файлів між учителем та учнями. Використання даної програми дає можливість створювати та здійснювати обмін завданнями, оцінювати та виконувати роботу в режимі онлайн, відстежувати прогрес кожного учня, коментувати виставлену оцінку.

Свій фаховий методичний рівень підвищує шляхом участі в роботі шкільних методичних об'єднаннях учителів предметів природничих наук.

У школі є кабінет географії, акт-дозвіл на проведення занять в кабінеті, журнали з техніки безпеки відповідають нормативам ведення.

Кабінет забезпечено технічними засобами навчання, частково навчальною, методичною, довідковою літературою, яка не зовсім систематизована.

В кабінеті дотримано належних санітарно-гігієнічних вимог.

Отже, можна зробити висновки про те, що у системі роботи вчителя географії Марії Миколаївни намітились такі пріоритетні напрями:

* екологічна спрямованість знань, що їх здобувають учні на уроках географії;
* гуманістична спрямованість викладання курсу;
* пошуки нових, нетрадиційних форм та методів навчання;
* диференційований підхід до дітей з урахуванням їх індивідуальних здібностей, виявлення та підтримка обдарованих дітей.

Основними недоліками, виявленими під час вивчення стану викладання географії є:

* недостатня диференційованість підходу до оцінювання рівня навчальних досягнень школярів;
* переважання репродуктивних методів навчання;

Вчителям Маліщук М.В., Ткачук М.М. слід працювати над умінням учнів формулювати й висловлювати свою думку, робити висновки, порівнювати, висловлювати свої враження та ставлення.

Виходячи з вище викладеного,

**ВИСТУПИЛИ:**

**Ткачук М.М.,** вчителька географії. Географія відіграє важливу роль у формуванні особистості учня, розвитку його картографічних умінь та компетенцій. Уроки географії сприяють не лише засвоєнню знань про природу, населення та господарство світу, але й розвитку критичного мислення, просторового уявлення, вміння аналізувати та інтерпретувати інформацію.

Формування особистісних компетенцій

На уроках географії учні мають можливість розвивати різноманітні особистісні компетенції, зокрема:

Комунікативні: вміння працювати в групі, обговорювати та презентувати результати досліджень, аргументувати свою точку зору.

Інформаційні: вміння знаходити, аналізувати та використовувати географічну інформацію з різних джерел.

Соціальні: вміння співпрацювати, поважати думку інших, толерантно ставитися до культурних відмінностей.

Самоосвітні: вміння самостійно здобувати знання, ставити цілі та планувати свою діяльність.

Продуктивної творчої діяльності: вміння застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань, генерувати нові ідеї.

Розвиток картографічних умінь

Картографічні вміння є важливими для розуміння географічної інформації та орієнтування у просторі. На уроках географії учні вчаться:

Читати та аналізувати карти: розуміти умовні позначення, визначати географічне положення об'єктів, аналізувати просторові зв'язки.

Працювати з різними типами карт: фізичними, політичними, тематичними.

Створювати власні карти: відображати на картах географічну інформацію.

Використовувати карти в повсякденному житті: орієнтуватися на місцевості, планувати подорожі.

Методи формування компетенцій та розвитку картографічних умінь

Для ефективного формування особистісних компетенцій та розвитку картографічних умінь на уроках географії використовуються різноманітні методи та форми роботи, зокрема:

Активне навчання: проблемні ситуації, дослідження, проекти, рольові ігри.

Робота в групах: обговорення, спільне виконання завдань, взаємонавчання.

Використання сучасних технологій: інтерактивні карти, геоінформаційні системи, віртуальні екскурсії.

Практичні роботи на місцевості: екскурсії, спостереження, збір інформації.

Значення формування компетенцій та розвитку картографічних умінь

Сформовані на уроках географії особистісні компетенції та розвинуті картографічні вміння є важливими для успішної соціалізації учнів, їхньої подальшої освіти та професійної діяльності. Вони допомагають учням краще розуміти світ, в якому вони живуть, та приймати обґрунтовані рішення.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати стан викладання географії на задовільному рівні.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Палій І.В.:

2.1. З метою підвищення рівня методичної підготовки вчителя географії спрямувати його роботу на вирішення питань підвищення ефективностіуроку та організацію позакласної роботи з географії;

2.2. Приділити особливу увагу створенню програми самоосвітньої діяльності вчителя дослідницького характеру.

3. Керівнику ШМО природничо – математичного Смук В.І.:

3.1. Проаналізувати результати стану викладання географії.

3.2. Обговорити питання роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень та розробити заходи щодо підвищення мотивації учнів до навчання.

4. Вчителям: Ткачук М.М., Маліщук М.В.:

4.1. На уроках географії продовжувати використовувати комп’ютерні тестові завдання, форми інтерактивного навчання.

4.2. Продовжити колегіальний пошук удосконалення освітнього процесу за рахунок впровадження прогресивних інноваційних методик і технологій навчання як умови самовдосконалення учителя і самореалізації учня.

4.3. Провести моніторинг навчальних досягнень учнів у травні 2024 року.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 28.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

**2. СЛУХАЛИ:**

Голик С.В., директор закладу, яка наголосила на важливості фізичної культури у формуванні здорового способу життя та всебічному розвитку особистості учня та зазначила, що особистісно-зорієнтоване навчання є пріоритетним напрямом розвитку сучасної освіти, і висловив сподівання, що педагогічна рада прийме ефективні рішення щодо впровадження цього підходу на уроках фізкультури.

Сучасне суспільство ставить перед освітою завдання не тільки надати учням певні знання, вміння та навички, але й сформувати особистість, здатну до саморозвитку, самореалізації та здорового способу життя. У цьому контексті особистісно-зорієнтоване навчання на уроках фізичної культури набуває особливого значення, адже саме фізична культура є важливим фактором зміцнення здоров'я, формування позитивного ставлення до фізичної активності та розвитку особистісних якостей учнів.

Фізичну культуру викладають: 1 клас - Лазарюк Г.І. (вч. вищої категорії), 2 клас - Голик Т.І. (спеціаліст), 3 клас – Рапата Л.М.(вч. вищої категорії); 4 клас – Бабинчук О.В. (вч. І категорії), Мещерякова Х.В. (спеціаліст); Шрамко А.І. (спеціаліст).

Педагоги в роботі керуються навчальними програмами, ознайомлені з методичними рекомендаціями щодо викладання фізичної культури в поточному

навчальному році, окремими нормативними документами з предмета, методичними посібниками.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі в цілому добре володіють методикою викладання предмета, дотримуються алгоритму структури уроку, використовують на уроках різні форми і методи навчання, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу. На уроках вчителі здійснюють індивідуальний підхід до учнів враховуючи стан їхнього здоров’я, фізичного розвитку, нахилів та здібностей учнів.

В умовах сьогодення, коли здоров'я дітей є пріоритетом суспільства, роль фізичної культури в школі набуває особливого значення. Адже саме на уроках фізичної культури учні не тільки зміцнюють своє здоров'я, але й розвивають фізичні якості, набувають необхідних рухових навичок, вчаться працювати в команді, виховують у собі дисциплінованість та відповідальність.

Традиційний підхід до викладання фізичної культури, який базується на фронтальному методі та орієнтований на виконання нормативів, часто не враховує індивідуальні особливості учнів, їхні інтереси та потреби. Тому сьогодні ми говоримо про необхідність переходу на особистісно-зорієнтоване навчання, яке ставить в центр уваги особистість учня, його індивідуальний розвиток та самореалізацію.

**Що ж таке особистісно-зорієнтоване навчання на уроках фізичної культури?**

Це такий освітній процес, який враховує індивідуальні особливості кожного учня, його фізичні здібності, інтереси, потреби та мотивацію. Він передбачає створення умов для розвитку кожного учня відповідно до його потенціалу, забезпечення можливості вибору видів фізичної активності, які відповідають його уподобанням, та індивідуальний підхід до оцінювання досягнень.

**Які переваги особистісно-зорієнтованого навчання на уроках фізичної культури?**

* **Підвищення мотивації учнів до занять фізичною культурою.** Коли учні мають можливість вибирати види фізичної активності, які їм подобаються, вони займаються з більшим ентузіазмом та інтересом.
* **Розвиток індивідуальних здібностей кожного учня.** Особистісно-зорієнтоване навчання дозволяє кожному учневі розвиватися у власному темпі та відповідно до своїх здібностей.
* **Формування позитивного ставлення до здорового способу життя.** Коли учні усвідомлюють, що фізична культура – це не тільки обов'язок, але й можливість для саморозвитку та зміцнення здоров'я, вони починають більш відповідально ставитися до свого здоров'я.
* **Покращення психологічного клімату на уроці.** Особистісно-зорієнтоване навчання сприяє створенню атмосфери співпраці, взаєморозуміння та підтримки на уроці.

**Як впровадити особистісно-зорієнтоване навчання на уроках фізичної культури?**

* **Діагностика індивідуальних особливостей учнів.** Перед початком навчального року необхідно провести діагностику фізичних здібностей, інтересів, потреб та мотивації кожного учня.
* **Створення індивідуальних навчальних планів.** На основі результатів діагностики необхідно розробити індивідуальні навчальні плани для кожного учня, які будуть враховувати його особливості та потреби.
* **Використання різноманітних методів та форм навчання.** На уроках фізичної культури необхідно використовувати різноманітні методи та форми навчання, які будуть відповідати індивідуальним особливостям учнів.
* **Створення умов для вибору видів фізичної активності.** Учні повинні мати можливість вибирати види фізичної активності, які їм подобаються та відповідають їхнім інтересам.
* **Індивідуальний підхід до оцінювання досягнень.** Оцінювання досягнень учнів повинно здійснюватися індивідуально, з урахуванням їхніх особливостей та прогресу.

Звичайно, впровадження особистісно-зорієнтованого навчання на уроках фізичної культури – це складний та багатогранний процес, який потребує системного підходу, професіоналізму вчителів та підтримки адміністрації школи.

Отже, сучасний урок фізичної культури – це не просто набір вправ, а процес, спрямований на всебічний розвиток особистості учня, формування його фізичного, психічного та соціального здоров'я. Одним із ключових напрямів модернізації фізичного виховання є особистісно-зорієнтоване навчання, яке передбачає індивідуальний підхід до кожного учня з урахуванням його потреб, інтересів, здібностей та рівня фізичної підготовки.

Але я впевнена, що спільними зусиллями ми зможемо створити такі умови для навчання наших дітей, які будуть сприяти їхньому всебічному розвитку, зміцненню здоров'я та формуванню позитивного ставлення до здорового способу життя.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Мещерякова Х.В.,** вчителька фізичної культури, яка у своїй доповіді розкрила сутність особистісно-зорієнтованого навчання, його принципи та методи реалізації на уроках фізкультури. Вона підкреслила, що головна мета такого навчання полягає у створенні умов для розвитку кожного учня як особистості, враховуючи його індивідуальні особливості, інтереси та потреби.

Під час обговорення доповіді учасники педагогічної ради висловили підтримку ідеї впровадження особистісно-зорієнтованого навчання на уроках фізкультури. Вони зазначили, що такий підхід сприятиме підвищенню інтересу учнів до занять фізичною культурою та спортом, покращенню їх фізичного здоров'я та розвитку особистісних якостей (доповідь додається).

**Рапата Л,М.,** вчителька початкових класів. Саме в молодшому шкільному віці закладаються основи фізичного здоров'я, інтересу до спорту та здорового способу життя. Важливо не просто навчити дітей бігати, стрибати та кидати м'яч, а й сформувати у них позитивне ставлення до фізичної активності, допомогти кожній дитині відчути себе успішною та впевненою у своїх силах. Але я впевнена, що результат вартий зусиль. Адже саме в початковій школі ми закладаємо фундамент здоров'я та успіху наших дітей! (доповідь дадається).

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію, викладену в доповіді взяти до відома.
  2. Вчителям фізичної культури:
* Продовжувати працювати над впровадженням особистісно-зорієнтованого навчання на уроках фізичної культури.
* Підвищувати фаховий рівень з питань особистісно-зорієнтованого навчання.
* Ознайомити батьків з питанням фізичного виховання дітей та залучення батьків до участі у цьому процесі.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 28.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

**3. СЛУХАЛИ:**

**Фенюк Ю.С.,** заступник директора з виховної роботи, яка розповіла про важливість питання профілактики правопорушень серед учнів. Проблема дитячої злочинності та девіантної поведінки є актуальною для нашого суспільства, і тому наша школа не може залишатися осторонь. Профілактика правопорушень - це спільна справа. Тільки разом ми зможемо створити безпечне та сприятливе середовище для навчання і розвитку наших дітей (доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію, викладену в доповіді Фенюк Ю.С., взяти до відома.
  2. Посилити контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.
  3. Провести бесіди з батьками з метою обговорення питань профілактики правопорушень серед дітей.
  4. Залучити до роботи з учнями шкільного психолога, соціального педагога.
  5. Звернутися до правоохоронних органів та служби у справах дітей, ювінальної превенції з проханням про сприяння у проведенні профілактичної роботи.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 28.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

**4. СЛУХАЛИ:**

**Голик С. В.**, директора закладу, яка ознайомила всіх присутніх з ходом виконання рішень педагогічної ради від 19.02.2024 р.

**Голова педагогічної ради** Світлана ГОЛИК

**Секретар**  Тетяна ЧАБАХ