**ПРОТОКОЛ №9**

**наради при директорові**

**від 25.04.2025р.**

**Голова:** Світлана ГОЛИК

**Секретар:** Тетяна ГОЛИК

**Присутні:** 25 осіб (список додається до протоколу)

**Відсутні:** 3 осіб ( Руснак М.П., Мещерякова Х.В., Кривохижа Т.М.)

**Порядок денний:**

*1.* Про стан викладання предмета «Я досліджую світ». *(Доповідає заступник директора з НВР – Палій І.В.)*

*2*. Про вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами. *(Доповідає директор – Голик С.В.)*

*3*. Про ознайомлення з нормативною документацією щодо закінчення навчального року. *(Доповідає заступник директора з НВР – Палій І.В.)*

*4*. Про виконання плану заходів місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності.  *( Доповідає заступник директора з НВР – Палій І.В.)*

*5.* Про дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщенні закладу. *(Доповідає директор - Голик С.В.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

 **Палій І.В., заступника директора з НВР,** про стан викладання предмета «Я досліджую світ». Інна Василівна ознайомила присутніх із змістом наказу № від 24. 04.2025 року «Про стан викладання предмета «Я досліджую світ» в 1-4 класах.

**1. УХВАЛИЛИ:**

1. Визнати стан викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-4 класах задовільним.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Палій Інні Василівні:

2.1. Вивчати досвід учителів початкових класів із впровадження інноваційних технологій в контексті НУШ та узагальнювати його.

Постійно

2.2. Підтримувати діяльність педагогів щодо створення та оприлюднення авторських розробок.

Постійно

2.3. Здійснити моніторинг результатів рівня об'єктивних результатів навчання учнів 1-4 класів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за 2024/2025 н. р.

Травень 2025

3. Учителям початкових класів:

3.1. Продовжити роботу щодо формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-4 класах.

3.2. Продовжувати роботу щодо залучення учнів до дослідницької діяльності, формування у них академічних та соціальних навичок на засадах інтегрованого підходу.

3.4. Розвивати мотиваційну сферу здобувачів освіти через застосування інтерактивних форм роботи.

3.5. Продовжувати роботу щодо проведення формувального оцінювання під час уроків, ознайомлювати здобувачів освіти, їх батьків із критеріями оцінювання із врахуванням вікових особливостей учнів.

3.6. Продовжувати роботу щодо облаштування освітнього середовища відповідно до вимог

4. Керівнику професійної спільноти вчителів початкових класів Рапатій Л.М. обговорити на засіданні професійної спільноти вчителів початкових класів результати проведеного моніторингового дослідження з ІК «Я досліджую світ» у 1-4 класах.

**2. СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора,** про вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами, яка повідомила, що відповідно Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», згідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Додатку 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, є необхідність прийняти рішення стосовно вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами.

**2. УХВАЛИЛИ:**

1. На випадок виявлення вибухонебезпечного предмету вжити  заходів попереджувального характеру:

1.1. Посилити пропускний режиму при вході і в’їзді на територію закладу, пильнувати системи сигналізації і відеоспостереження.

Директор, завгосп.

1.2. Проводити обходи території закладу і періодичну перевірку складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів.

 Завгосп, щоденно

1.3. У разі виявлення підозрілого предмета працівниками закладу чи учнями потрібно негайно повідомити правоохоронні органи, територіальні органи управління з питань цивільного захисту.

1.4. До прибуття оперативно-слідчої групи співробітникам знаходитися на безпечній відстані від знайденого предмета. У разі потреби – евакуйовувати людей згідно наявному плану евакуації.

Директор. Працівники закладу.

1.5. Забезпечити можливість безперешкодного під’їзду до місця виявлення підозрілого предмету автомашин правоохоронних органів, співробітників територіальних органів управління з питань цивільного захисту, пожежної охорони, невідкладної медичної допомоги, служб експлуатації, забезпечити присутність осіб, що знайшли знахідку, до прибуття оперативно-слідчої групи.

 Директор.

1.6. Заборонити  наближатися,  чіпати, розкривати і  переміщати підозрілу знахідку, зафіксувати час її виявлення.

Директор

2. Педагогічному колективу:

2.1. Організувати проведення бесід класними керівниками, вихователями ГПД щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

2.2. Не допускати прогулянок дітей без догляду дорослих. Обов’язково обстежувати територію, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям, про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.

2.3. Проводити з дітьми роз’яснювальну роботу щодо безпечної поведінки в умовах воєнного стану з використанням різних форм організації освітньої діяльності. Для організації роботи з дітьми скористатися інформаційно освітніми матеріалами, що розміщені на сайті МОН:

- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;

- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;

- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;

- хрестоматія для дітей «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання;

- довідник «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у надзвичайній ситуації.

- Інтерактивна книга «Мінна безпека не без ПЕКа» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів,

- «Мінна безпека». Квест.

2.4. Розмістити на сайті закладу освіти Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами.

 Прихач І.Ю., до 01.05.2025 р.

* 1. Надіслати Пам’ятки про мінну безпеку батькам і здобувачам освіти.

Класні керівники, до 01.05.2025 р.

**3. СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з НВР,** про ознайомлення з нормативною документацією щодо закінчення навчального року. Інна Василівна розказала присутнім про питання, які обговорювалися на вебінарі «Закінчення 2024/2025 навчального року» ( спікер-Олена Святенко), а саме:

* + - 1. Оцінювання результатів навчання.
			2. Переведення учнів на наступний рік навчання.
			3. Оформлення документів.
			4. Підготовка до наступного навчального року.

**3. УХВАЛИЛИ:**

 1. Інформацію прийняти до уваги та сприяти її виконанню.

**4. СЛУХАЛИ:**

 **Голик С.В., директора,** про виконання плану заходів з підготовки і проведення місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Світлана Василівна нагадала, що додатком №1 до наказу №86 від 31.03.2025 року «Про проведення місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2025 році» затверджено план заходів з підготовки і проведення місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Аналізуючи план на сьогоднішній день, хочу відмітити, що заходи, які заплановані за розділами плану виконуються. Вже проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, здійснено перевірку нормативних документів з питань охорони праці. Для виконання заходів цивільного захисту необхідна матеріальна підтримка засновника в плані утримання та експлуатації захисної споруди (для осіб з особливими потребами).

В закладі створено клас безпеки, призначена відповідальна особа за організацію роботи та методичне наповнення. Для оснащення класу безпеки необхідно придбати технічне обладнання. Звичайно, заклад самостійно вирішити це питання не в змозі. Тут потрібна допомога засновника закладу.

 Здійснено перевірку гігієни навчання та праці, виробничої санітарії, електробезпеки, пожежної безпеки. На даний час проводиться підготовка до єдиного «Дня охорони праці» з нагоди Всесвітнього дня охорони праці, який відзначатиметься під девізом «Вплив зміни клімату на безпеку та гігієну праці»-28 квітня.

**4. ВИСТУПИЛИ:**

**Фенюк Ю.С., заступник директора з ВР,** яка нагадала класним керівникам, що до 28 квітня класним колективам потрібно підготувати тематичний випуск стінгазети, присвяченої Дню охорони праці.

Гогуш З.Г., соціальний педагог, запропонувала виготовити буклети з тематики запобігання травматизму серед дітей у закладі освіти, побуті, громадських місцях та вислати їх у групи батьків.

**4. УХВАЛИЛИ:**

 1. Підготувати тематичний випуск стінгазети, присвяченої Дню охорони праці.

28 квітня 2025

 2. Виготовити буклети з тематики запобігання травматизму серед дітей у закладі освіти, побуті, громадських місцях та вислати їх у групи батьків.

До 01.05.2025

3. Звернутися до засновника закладу з клопотанням про надання коштів для оснащення класу безпеки.

До 01.05.2025

**5. СЛУХАЛИ:**

 **Голик С.В., директора,** про дотримання санітарно-гігієнічних вимог в закладі освіти.

Належні умови діяльності вчителів та учнів навчальних закладів – основа якісної освіти. Людина, її життя та здоров'я має бути домінуючим пріоритетом. Це узаконено у статті 3 Конституції України: «Людина, її життя та здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю...».

Питання охорони здоров'я дитини посідає  чільне місце в «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті».

Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроку не  завжди безпосередньо пов'язані з діяльністю вчителя на уроці, і не завжди вчитель може їх усунути чи змінити, але звертати увагу має обов’язково.

На санітарно-гігієнічний аспект уроку впливають не лише безпосередньо сам урок, його зміст і методики навчання, а й багато інших зовнішніх факторів, які тією чи іншою мірою зумовлюють його якість.

До санітарно-гігієнічних аспектів уроку  відносяться:

1) гігієна  навчальних приміщень, праці вчителя та учнів;

2) фізіологічно-гігієнічні передумови організації процесу навчання;

3) організація гігієнічного навчання й виховання учнів.

Гігієна навчальних приміщень, праці вчителя й учнів це:

* відповідність обладнання, навчально-матеріального та технічного оснащення приміщення санітарно-гігієнічним нормам;

Обладнання навчальних кабінетів здійснюється з урахуванням правил техніки безпеки. Меблі та інше навчальне обладнання кабінетів повинні розміщуватись відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

* забезпечення оптимального температурного режиму у навчальному кабінеті. (Температура повітря восени та взимку у навчальних кабінетах, лабораторіях повинна бути  17-21 С. )
* дотримання санітарно-гігієнічних норм (показників) вологості повітря, концентрації СО2, швидкості руху повітря;

(Відносна вологість повітря у приміщеннях не повинна перевищувати 60 %, оптимальна вологість - 40 %. Швидкість руху повітря відповідно до гігієнічних вимог повинна бути 0,2- 0,4 м/с.

Вміст вуглекислоти в повітрі навчальних приміщень не повинен перевищувати 0,1 %. Тому провітрювання класу є обов’язковою санітарно-гігієнічною вимогою до організації навчального процесу.

* оптимальність освітлення класної кімнати, навчального кабінету та інших навчальних приміщень за рахунок максимально можливого природного та штучного освітлення, достатність (1000-1200 люкс) і рівномірність освітлення;
* забезпечення гігієни праці вчителя та учнів у процесі навчання на уроці (постійне місце за столом, партою, їх відповідність віковим і фізіологічним особливостям учнів тощо);

На працездатність учнів впливають і меблі, за якими вони сидять. Невідповідність висоти парт викликає психологічний дискомфорт.

Правильна посадка учнів, не тільки забезпечує правильну роботу органів зору, кровообігу, дихання, травлення, але й  запобігає ранньому стомленню, сприяє  збереженню правильної постави. Тому вчителям слід стежити за робочою поставою учнів, щоб запобігти викривленню хребта та дефектів зору.

Важливу роль відіграє дотримування чистоти у навчальному кабінеті.

Фізіолого - гігієнічні передумови організації навчального процесу на уроці це:

* інтенсивність та емоційність спільної праці вчителя й учнів на уроці на основі взаємної поваги та довіри. (Інтенсивність розумової праці вчителя й учнів значною мірою залежить від їхнього емоційного стану. Позитивні емоції сприятливо впливають на працю, негативні – навпаки. Тому потрібно створювати позитивний настрій на уроці).
* забезпечення оптимальності навчального навантаження учнів на уроці з урахуванням «входження» у працю, її послідовності, ритмічності та розміреності. (Перші 10 хвилин відбувається процес «входження» у працю, який характеризується поступовим підвищенням працездатності учнів: наступні 25 хвилин - час найвищої продуктивності навчально-пізнавальної діяльності учнів. Останні 10 хвилин уроку - час поступового зниження працездатності учнів; у кінці уроку учні рефлекторно реагують на дзвінок, як сигнал до відпочинку.)
* попередження стомлення учнів засобом зміни видів навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці. Протягом уроку вчитель повинен стежити за рівнем втомлюваності учнів. Сам процес втомленості має дві фази: рухливої непосидючості та загальмованості. Якщо учень починає відволікатися від роботи, займатися сторонніми справами, розмовляти — це ознака першої фази втомленості. В’ялість, апатія, позіхання, розсіяність свідчать про виникнення загальмованості. Щоб уникнути другої фази втомленості, необхідно зробити короткочасний відпочинок або змінити вид діяльності учнів.;
* дотримання в організації навчання на уроці принципу гуманізму, який передбачає прояв обнадійливого співчуття до хворих, кволих, невпевнених у собі учнів; позитивних емоцій, радості співпраці, взаєморозуміння;
* вчитель повинен будувати свої взаємовідносини з учнями за правилом: перед нами учні, які гірко переживають свій хворобливий стан, свої невдачі, тому ніколи не треба підкреслювати їхнє нездоров'я, тим більше у присутності інших. Без добрих, довірливих стосунків між учителем та учнями не може бути мови про педагогіку співробітництва.)

 Учнів стомлює одноманітність, нетворча робота. Фізіологи з’ясували, що у 90% учнів втомленість під час навчальної діяльності виникає не від нестачі енергії, а від її надлишку. Вони більше втомлюються на нецікавих уроках, ніж на уроках, наповнених напруженим, цікавим змістом. Саме тому вчитель повинен уміло використовувати інтонаційні засоби мови, стежити за її гучністю та інтенсивністю, чергувати різноманітні методи навчання, використовувати гру, створювати ситуації емоційного переживання, прагнення до об'єктивності оцінки праці учнів та її результативності як засобу стимулювання їх до ініціативи, активності, творчості.

 Порушенням санітарно-гігієнічних вимог до уроку є затримання учнів після дзвінка в класі, байдужість учителя до здоров’я учня, нехтування правилами техніки безпеки.

  Світлана Василівна озвучила також медичні вимоги безпеки щодо освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти всіх типів, зокрема:

загальні вимоги (медичні огляди, щоденний контроль, заходи дезінфекції, ремонтні роботи, підвезення учнів тощо);

**5. УХВАЛИЛИ:**

 1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

 **Директор: Світлана ГОЛИК**

 **Секретар: Тетяна ГОЛИК**

**СПИСОК**

**присутніх на нараді при директору:**

1. Голик С.В. 16. Єлиндюк В.І

2. Палій І.В. 17. Маліщук М.В.

3. Фенюк Ю.С. 18. Смук В.І.

4. Гогуш З.Г. 19. Стецун Н.В.

5. Богуцька Н.В. 20. Ткачук М.М.

6. Богуцька Д.А. 21. Гудима Г.М.

7. Лазарюк Г.І. 22. Гудима Ю.В.

8. Голик Т.І. 23. Гайдамашко І.М.

9. Прихач І.Ю. 24. Скігар Т.М.

10. Бабинчук О.В. 25. Рапата Л.М.

11. Бабинчук І.В.

12. Шрамко А.І.

13. Чабах Т.О.

14. Ковалюк Ю.Ю.

15. Голик А.І.