**ПРОТОКОЛ №8**

**наради при директорові**

**від 31.03.2025р.**

**Голова:** Світлана ГОЛИК

**Секретар:** Тетяна ГОЛИК

**Присутні:** 24 осіб (список додається до протоколу)

**Відсутні:** 4 осіб ( Мещерякова Х.В., Кривохижа Т.М.)

**Порядок денний:**

*1.* Про розгляд атестаційних матеріалів. *(Доповідає директор - Голик С.В.)*

*2*. Про організацію підготовки учнів 11 класу до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні. *(Доповідає заступник директора з НВР – Палій І.В.)*

*3*. Про стан профорієнтаційної роботи в закладі. *(Доповідає заступник директора з ВР – Гогуш З.Г.)*

*4*. Про організацію та проведення місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності.  *(Доповідає директор – Голик С.В.)*

*5.* Про проведення освітньої кампанії «Рильський. Перезавантаження. 130 років натхнення» . *(Доповідає заступник директора з ВР – Фенюк Ю.С.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора,** про результати атестації педагогічних працівників. Кожен рік атестаційного періоду – це сходинка до майстерності, до творчості, до впевненості ПЕДАГОГА.

27 березня успішно пройшла атестація педагогічних працівників нашого закладу, що відповідала всім вимогам  нового Положення, затвердженого наказом МОН від 10.09.2024 № 1277.

Педагоги презентували свої здобутки, впровадження нових підходів, перспективних педагогічних ідей, інноваційних технологій.

Щиро дякуємо тим, хто ділився досвідом, підтримував колег, відкривав нові підходи до навчання.

Атестація педагогів ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» у 2024/2025 навчальному році засвідчила високу професійність, майстерність учителів та стала справжнім підтвердженням того, що наш колектив — це команда сильних, творчих і небайдужих людей, які докладають максимум зусиль, щоб українські діти навчалися та здобували якісну освіту.

Ваша щедрість на знання та ідеї — це безцінний ресурс!

Світлана Василівна ознайомила всіх присутніх із змістом наказу № 85 від 28.03.2025 року « Про підсумки атестації педагогічних працівників ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» у 2024/2025 навчальному році.

**1. УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію прийняти до відома.

**2. СЛУХАЛИ:**

**Палій І.В., заступника директора з НВР,** про організацію підготовки учнів 11 класу до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні. В Україні через повномасштабну війну четвертий рік поспіль замість традиційного зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) випускники складатимуть [національний мультипредметний тест](https://nus.org.ua/2024/12/30/nmt-2025-koly-vidbudetsya-testuvannya-ta-yaki-predmety-skladatymut-majbutni-vstupnyky/) (НМТ) із чотирьох предметів. Три з них – українська мова, математика та історія України – обов’язкові, а один – на вибір. У нашому закладі НМТ складатимуть 8 випускників.

 У 2025 році порівняно з 2024  формат іспиту не зміниться – майбутні вступники складатимуть НМТ з усіх предметів в один день і з використанням комп’ютерів. Також, як і раніше, передбачені основна та додаткова сесії тестування. За [посиланням](https://nus.org.ua/2024/12/31/mon-zatverdylo-kalendar-provedennya-nmt-2025-koly-startuye-reyestratsiya/)  можна знайти докладну інформацію про Календарний план організації та проведення НМТ-2025.

Утім, певні зміни таки відбулися. Зокрема, змістовні – у частині блоку НМТ з історії України.

* **Отже, найголовніше запитання: що змінилося в процедурах проведення НМТ у 2025 році?**
* У процедурах змін майже не відбулося. Якщо говорити про зміст оцінювання, то найважливішою зміною є історичний період, який охоплено тестом з історії України. Тепер це **весь курс історії України**, визначений відповідною програмою зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.
* **До якого періоду?**
* До сьогодення. Оскільки остання тема сучасної історії – це війна росії проти України, тестування може охоплювати поточні події. Якщо продовжити відповідь на питання про структуру тестів, то УЦОЯО – жодних змін не пропонували, тому що єдина зміна, яка була б виправданою, – це дещо більша представленість завдань із короткою формою відповіді або додавання завдань із розгорнутою відповіддю.  На сьогодні реалізовуємо НМТ, – чотири предмети за чотири години з перервою – це неможливо. Бо в такому разі довелося б зменшити кількість питань із вибором варіанта відповіді або завдань на відповідність – для того, щоб в учасників була змога ретельно виконати завдання, тож мали б ще коротшу шкалу оцінювання.

Також треба розуміти, що ми проводимо тестування не лише в Україні, а й за кордоном. Тому зʼявляються нові проблеми, наприклад, пов’язані з розкладкою клавіатури в інших країнах. Зараз учасники/учасниці фактично працюють з мишкою і лише цифровим блоком, який є на будь-якій клавіатурі.

[Наказом](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/HAKA3_MOH_1806.pdf) Міністерства освіти і науки України затверджено Календарний план організації та проведення у 2025 році національного мультипредметного тесту (НМТ).

Тестування відбуватиметься під час основних і додаткових сесій. Основні проходитимуть протягом **14 травня – 25 червня**; додаткові — **14–25 липня**.

Згідно із зазначеним наказом передбачено, відповідно, два періоди реєстрації  для участі в НМТ —  основний та додатковий.

Основний етап реєстрації для участі в основних сесіях НМТ триватиме**з 6 березня до 3 квітня включно**.

**До 8 квітня** зареєстровані матимуть змогу в персональних кабінетах внести зміни (вибрати інший предмет додаткового блоку чи змінити населений пункт в Україні / за кордоном, у якому бажають пройти НМТ).

У додатковий період**(9–14 травня)** матимуть змогу зареєструватися для проходження НМТ під час додаткових сесій особи, які не змогли цього зробити з поважних причин під час основного періоду реєстрації, та ті, хто реєструвалися в основний період реєстрації, але їм було відмовлено в реєстрації. Зміни до реєстраційних даних можна буде внести **до 19 травня**.

З**4 травня** для зареєстрованих учасників основних сесій НМТ з’явиться можливість завантажити зі своїх персональних кабінетів **запрошення**, де буде зазначено дату, час і місце проведення НМТ. Учасники ж додаткових сесій матимуть змогу це зробити **з 11 липня**. З міркувань безпеки ми не публікуватимемо інформації про те, де на території України відбудуться тестування, ні на сайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, ні на наших офіційних сторінках у соцмережах. Наполегливо рекомендуємо учасникам не розголошувати, де й коли проходитиме тестування, адже від цього може залежати безпека і їхня, і організаторів НМТ.

Інформацію про результати основних сесій НМТ за шкалою 100–200 балів буде розміщено в персональних кабінетах учасників до**4 липня**, додаткових – до **30 липня**.

**2. ВИСТУПИЛИ:**

**Фенюк Ю.С., класний керівник 11 класу,** яка розказала про проведену роботу в класі. Протягом цього навчального року вже тричі проводилися батьківські збори. Батьки ознайомлені з процедурою проведення НМТ. Заступник директора з НВР Інна ПАЛІЙ провела бесіди з випускниками, допомогла їм зареєструватися для участі в НМТ. Вчителі-предметники проводять додаткові консультації. Про те не всі випускники, які складатимуть НМТ, відповідально відносяться до навчання.

**2. УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію прийняти до відома.

**3. СЛУХАЛИ:**

**Гогуш З.Г., соціального педагога,** про стан профорієнтаційної роботи в закладі. Важливим напрямом виховної роботи у нашому закладі освіти є профорієнтаційна робота, адже вона допомагає учасникам освітнього процесу здійснити свідомий та виважений вибір майбутньої професії, спрямовує на самопізнання та пошук свого місця і ролі у суспільстві.

**Цілі профорієнтації:**

* надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності;
* вироблення в школярів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці.
* додаткова підтримка деяких груп школярів, щодо яких легко спрогнозувати труднощі у працевлаштуванні;
* вироблення гнучкої системи кооперації старшої школи з установами додаткової та професійної освіти, а також з підприємствами регіону.

**Основні форми профорієнтаційної діяльності:**

* дискусії;
* тренінги;
* круглі столи;
* робота з батьками;
* робота з випускниками, студентами вищих навчальних закладів;
* виставки-перегляди;
* екскурсії.

Організація роботи припускає використання групових і індивідуальних форм роботи.

**Аспекти системи профорієнтації:**

* соціальний;
* психолого-педагогічний;
* медико-фізіологічний.

*Соціальний аспект* полягає у формуванні ціннісних орієнтацій молоді в професійному самовизначенні, де робиться акцент на вивченні вимог до кваліфікації працівника тієї або іншої сфери. Це процес керування вибором професії молоді відповідно до потреб суспільства та можливостей особистості (вивчення ринку праці).

*Психологічний аспект* полягає у вивченні структури особистості, формуванні професійної спрямованості (здатності до усвідомленого вибору); педагогічний - пов’язаний із формуванням суспільно значущих мотивів вибору професії та професійних інтересів.

*Медико-фізіологічний аспект* передбачає такі основні завдання, як розробка критеріїв професійного відбору відповідно до стану здоров’я, а також вимог, які висуває професія до особистості кандидата.

**Етапи профорієнтаційної роботи в закладі**

Враховуючи психологічні та вікові особливості школярів, можна виділити такі етапи профорієнтаційної роботи в закладі освіти:

* **1-4 класи**: формування у молодших школярів ціннісного відношення до праці, розуміння його ролі в житті людини і в суспільстві; розвиток інтересу до навчально-пізнавальної діяльності, заснованої на посильній практичній включеності в різні її види, зокрема соціальну, трудову, ігрову, дослідницьку.
* **5-7 класи**: розвиток у школярів особового значення в придбанні пізнавального досвіду і інтересу до професійної діяльності; уявлення про власні інтереси і можливості (формування образу “Я”); придбання первинного досвіду в різних сферах соціально-професійної практики: техніці, мистецтві, медицині, сільському господарстві, економіці і культурі. Цьому сприяє виконання учнями професійних проб, які дозволяють співвіднести свої індивідуальні можливості з вимогами, що пред'являються професійною діяльністю до людини.
* **8-9 класи:** уточнення освітнього запиту в ході факультативних занять і інших курсів по вибору; групове і індивідуальне консультування з метою виявлення і формування адекватного ухвалення рішення про вибір профілю навчання; формування освітнього запиту, відповідного інтересам і здібностям, ціннісним орієнтаціям.
* **10-11 класи:** навчання діям по самопідготовці і саморозвитку, формування професійних якостей у вибраному виді праці, корекція професійних планів, оцінка готовності до вибраної діяльності.

Невід'ємним компонентом допрофільної підготовки є профорієнтаційна робота. Учні та їхні батьки повинні володіти повною інформацією про перспективні потреби ринку праці, системі професійної освіти в районі та області і можливостях допрофільної підготовки в закладі. Профорієнтаційна робота - це спеціально організована діяльність, спрямована на надання учням психологопедагогічної підтримки в проєктуванні ними варіантів продовження навчання у профільних класах старшої школи та установах професійної освіти. Її головні напрямки:

• допомога школяреві у виборі напрямку й місця подальшого навчання;

• підвищення готовності підлітків до соціального, професійного і культурного самовизначення.

Педагогічний колектив закладу поставив перед собою мету надання психолого-педагогічної допомоги учням у їх професійному самовизначенні. У ході реалізації проєкту вирішуються такі завдання:

• надання психологічної допомоги учням та їх батькам у побудові індивідуальної освітньої траєкторії дитини;

• формування в учнів навичок самопізнання, соціального та професійного досвіду.

Створена в закладі система роботи з учнями та батьками передбачає початок професійного самовизначення вже в 1 класі, що дозволяє здійснювати комплексний підхід до створення розвивального середовища для учнів. Профорієнтаційна робота заснована на постійній взаємодії педагога, класного керівника з учнями та їх батьками.

Впродовж 2024/2025 навчального року з метою здійснення профорієнтаційної роботи було проведено зустрічі учнів 9-11-х класів з працівниками Буковинського Державного університету, ЧВКУДТЕУ, ПТУ №8, Чернівецького професійного ліцею сфери послуг, кооперативного фахового коледжу.

З учнями 8 класу було організовано урок «Обери професію своєї мрії». Мета цього уроку - привернути увагу підлітків до питання вибору професії та її значення, звернути увагу на фактори, що обумовлюють вибір людиною тієї або іншої спеціальності, поговорити про помилки, які допускаються при обранні професії, наголосити на важливості прийняття правильного вибору фаху для подальшого щасливого життя.

Профорієнтаційна робота в школі спрямована на формування психологічної готовності учнів до трудової діяльності. Важливо заздалегідь дізнатися, чи відповідають професійні інтереси випускників їх здібностям та особливостям характеру.

Учням рекомендовано з метою профорієнтації використовувати платформу профорієнтації та розвитку кар’єри Державної служби зайнятості (http://profi.dcz.gov.ua/). На платформі можна пройти тестування з обрання майбутнього фаху та зорієнтування на кого вчитися або в якій сфері шукати роботу.

**Як соціальний педагог:**

* сприяю формуванню в школярів «групи ризику» адекватної самооцінки, оскільки, як правило, у таких дітей вона є заниженою;
* надаю педагогічну підтримку дітям групи ризику під час їхнього професійного й життєвого самовизначення;
* здійснюю консультації учнів із соціальних питань;
* надаю допомогу класному керівнику в аналізі й оцінці соціальних факторів, що ускладнюють процес самовизначення школяра.

Для свідомого вибору професії у школі організовуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів, відвідування «Днів відкритих дверей» у навчальних закладах.

**3. ВИСТУПИЛИ:**

**Фенюк Ю.С., класний керівник 11 класу,** яка сказала, що спираючись на освітню програму і план виховної роботи школи класні керівники:

* складають для конкретного класу план педагогічної підтримки самовизначення учнів, який включає різноманітні форми, методи, засоби, що активізують пізнавальну, творчу активність школярів;
* організовують індивідуальні і групові бесіди з профорієнтації, диспути, конференції;
* ведуть психолого-педагогічні спостереження схильностей учнів;
* допомагають учневі проєктувати індивідуальну освітню траєкторію, моделювати варіанти профільного навчання і професійного становлення, здійснювати аналіз власних досягнень, складати власне портфоліо;
* організовують відвідання днів відкритих дверей у вузах і середніх професійних навчальних закладах;
* організовують тематичні і комплексні екскурсії учнів на підприємства;
* надають допомогу шкільному психологу в проведенні анкетування, учнів і їх батьків по проблемі самовизначення;
* проводять батьківські збори по проблемі формування готовності учнів до профільного і професійного самовизначення;
* організовують зустрічі учнів з випускниками школи — студентами вузів,

середніх профтехнічних навчальних закладів тощо.

**Стецун Н.В., вчитель математики,** яка відмітила, що роль вчителя-предметника у профорієнтаційній роботі відіграє також вагому роль. Адже вони:

* сприяють розвитку пізнавального інтересу, творчої спрямованості особи школярів, використовуючи різноманітні методи і засоби: проєктну діяльність, ділові ігри, семінари, круглі столи, конференції, наочні тижні, олімпіади, факультативи, конкурси стінних газет, твори;
* забезпечують спрямованість профорієнтації уроків, формують у учнів загальні трудові, професіонально важливі навики;
* сприяють формуванню у школярів адекватної самооцінки;
* проводять спостереження по виявленню схильностей і здібностей учнів;
* адаптують навчальні програми залежно від профілю класу, особливостей учнів.

**Чабах Т.О., бібліотекар, акцентувала увагу на важливості роботи бібліотеки**:

* регулярно підбираю літературу для вчителів і учнів для допомоги у виборі професії (по роках навчання) і роботі з профорієнтації;
* вивчаю читацькі інтереси учнів і рекомендую їм літературу, що допомагає у виборі професії;
* організовую виставки книг про професії і читацькі диспути-конференції на теми вибору професії;
* часто влаштовую виставки літератури про професії по сферах і галузях (машинобудування, транспорт, будівництво, в світі мистецтва).

**Богуцька Н.В., практичний психолог,** розказала, що психологічна служба закладу активно працює у напрямку профорієнтації учнів. Профорієнтація допомагає оцінити власні здібності старшокласників, інтереси, можливості та усвідомлено обрати майбутню професію, оцінити власний потенціал та розробити стратегію кар’єрного зростання. Як психолог:

* здійснюю моніторинг готовності учня до профільного і професійного самовизначення через анкетування учнів і їх батьків;
* проводжу тренінгові заняття з профорієнтації учнів;
* проводжу бесіди щодо психологічної освіти батьків і педагогів на тему вибору;
* здійснюю психологічні консультації з урахуванням вікових особливостей учнів;
* сприяю формуванню у школярів адекватної самооцінки;
* надаю допомогу класному керівнику в аналізі і оцінці інтересів і схильностей учнів;

**Сімонова К.М., сестра-медична,** наголосила на важливості використання різноманітних форм, методів та засобів, які сприяють формуванню в школярів настанови на здоровий спосіб життя. Проводжу із учнями бесіди про зв’язок успішності професійної кар’єри й здоров’я людини, консультую щодо проблеми впливу стану здоров’я на професійну кар’єру. Також надає допомогу класному керівнику, шкільному психологу й соціальному педагогу в аналізі діяльності учнів.

**3. УХВАЛИЛИ:**

* 1. ***Соціальному педагогу:***

1.1. Сприяти формуванню у школярів групи ризику адекватної самооцінки;

1.2. Надавати педагогічну підтримку дітям групи ризику в процесі їх професійного і життєвого самовизначення;

1.3. Здійснювати консультації учнів з соціальних питань;

1.4. Надавати допомогу класному керівнику в аналізі та оцінці соціальних факторів, що ускладнюють процес самовизначення школяра.

1.5. Висвітлювати на сайті закладу, сторінці Facebook закладу всі проведені заходи з профорієнтаційної роботи.

* 1. ***Класним керівникам:***

2.1. Організовувати індивідуальні та групові профорієнтаційні бесіди, диспути, конференції;

2.2. Організовувати відвідування учнями днів відкритих дверей у вузах та середніх професійних навчальних закладах;

2.3. Організовувати тематичні та комплексні екскурсії учнів на підприємства;

2.4. Надавати допомогу соціальному педагогу в проведенні анкетування, учнів і їх батьків з проблеми самовизначення;

2.5. Проводити батьківські збори з проблеми формування готовності учнів до професійного самовизначення;

2.6. Організовувати зустрічі учнів з випускниками школи, студентами вузів, середніх професійної навчальних закладів.

2.7. Ділитися досвідом роботи та вдалими розробками заходів з профорієнтаційної роботи на засіданні педагогічної спільноти класних керівників.

2.8. Формувати позитивне ставлення учнів до всіх професій, сприяти зацікавленості здобувачів освіти до набуття необхідних компетентностей та навичок.

* 1. ***Вчителям-предметникам:***

3.1. Сприяти розвитку пізнавального інтересу, творчої спрямованості особистості школярів, використовуючи різноманітні методи і засоби: проєктну діяльність, ділові ігри, семінари, предметні тижні, олімпіади, факультативи, конкурси стінних газет, твори і т.д.:

3.2. Сприяюти формуванню у школярів адекватної самооцінки;

3.3. Проводити спостереження з виявлення схильностей і здібностей учнів;

3.4. Сприяти розповсюдженню методичних, інформаційно-довідкових та

інформаційно-просвітницьких матеріалів (буклети, плакати, пам'ятки) з питань профорієнтації.

4. ***Практичному психологу закладу*** Богуцькій Н.В. проводити діагностичну роботу серед учнів 8-9 класів з метою допомоги у самовизначенні подальшого профілю навчання.

**4. СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора,** Світлана Василівна ознайомила всіх присутніх з наказом № 86 від 31.03.25 року «Про проведення місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2025 році» та вказала на важливість проведення запланованих заходів.

**4. УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію прийняти до відома.

**5. СЛУХАЛИ:**

**Фенюк Ю.С., заступника директора з ВР, класний керівник 11 класу,** про проведення обласної освітньої кампанії «Рильський. Перезавантаження: 130 років натхнення. Юлія Степанівна ще раз ознайомила колектив з наказом №72 від 12.03.2025 «Про проведення обласної освітньої кампанії «Рильський. Перезавантаження: 130 років натхнення» та розповіла про хід виконання запланованих заходів. На квітень ще залишаються не проведеними такі заходи: літературний челендж, квест та еко-акція «Паростки слова». Еко-акцію плануємо провести в рамках обласної кампанії «За чисте довкілля». Вже гарною традицією стала висадка дерев випускниками закладу. Цьогоріч випускники разом із своїми батьками вирішили висадити голубі ялівці.

**5. ВИСТУПИЛИ:**

**Чабах Т.О., класний керівник 9 класу,** озвучила інформацію про те, що всі випускники, які навчаються за екстернатною формою також долучаються до висадки дерев.

**5. УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію прийняти до відома.

**Директор: Світлана ГОЛИК**

**Секретар: Тетяна ГОЛИК**

**СПИСОК**

**присутніх на нараді при директору:**

1. Голик С.В. 16. Єлиндюк В.І

2. Палій І.В. 17. Маліщук М.В.

3. Фенюк Ю.С. 18. Смук В.І.

4. Гогуш З.Г. 19. Стецун Н.В.

5. Богуцька Н.В. 20. Ткачук М.М.

6. Богуцька Д.А. 21. Гудима Г.М.

7. Лазарюк Г.І. 22. Гудима Ю.В.

8. Голик Т.І. 23. Гайдамашко І.М.

9. Прихач І.Ю. 24. Скігар Т.М.

10. Бабинчук О.В.

11. Бабинчук І.В.

12. Шрамко А.І.

13. Чабах Т.О.

14. Ковалюк Ю.Ю.

15. Голик А.І.