ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів»

Вікнянської сільської ради Чернівецького району

Чернівецької області

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**перед громадськістю**

**про діяльність закладу**

**у 2021-2022 навчальному році**



**Директор закладу**

**Світлана ГОЛИК**

**ШАНОВНІ ПРИСУТНІ!**

Відповідно до наказу МОН України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28.01.2005 №55 керівники закладів освіти щорічно після завершення навчального року звітують перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, громадськістю про виконану роботу за навчальний рік. Як директор закладу освіти, у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами МОН України та Постановами Кабінету Міністрів України, посадовими обов’язками директора, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

2021 – 2022 навчальний рік, як і попередні, мав свої особливості та випробовування, мабуть, найважчі та найскладніші, які тільки можуть бути:

-        це рік, коли всі учні початкової школи перейшли до «Нової української школи», і навчатимуться 12 років за новою інтегрованою методикою навчання. Таких учнів в закладі 77 ;

-        це рік  введення  нових Державних стандартів в 8 класі основної школи  згідно яких в навчальні плани внесено ряд нових предметів;

-        це рік розгулу по всьому світу COVID – 19, який примусив все людство ізолюватись, закритись на карантин і ввести в освітній процес елементи дистанційного навчання;

-        і найстрашніше, що з 24 лютого в Україні оголошено воєнний стан, у зв’язку з віроломним нападом на нашу Батьківщину східного сусіда. Однак навчання до кінця навчального року продовжилось дистанційно.

      ОЗ- «Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» за рішенням ХХІІІ сесії сьомого скликання Вікнянської сільської ради за №1-23/ 2018 від 23 жовтня 2018 року є комунальною власністю Вікнянської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області. Управління та фінансування закладом  здійснюється засновником. Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1972 році, земельна ділянка, яка належить школ,і має площу 3,2241 га.

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ**

У 2021-2022 навчальному році освітній процес забезпечували 36 педагогічних працівників, техпрацівників- 21.

На початок навчального року у опорному закладі та його філіях навчалося 219 учнів (202+17). З них:

• 1 – 4 класи - 77 здобувачів освіти, з них - 3 учнів інклюзивне навчання;

• 5 – 9 класи - 107 здобувачів освіти, з них -5 учнів інклюзивне навчання;

* 10-11 класи – 35 здобувачів освіти, з них – 2 учнів індивідуальне навчання.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 219 учнів 1-11 класів:

-  14 учнів (6,9%), досягли високого рівня та нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- 42 учні (16,9%), досягли достатнього рівня у навчанні;

Гущак Давид учень 9 класу нагороджений свідоцтвом про базову загальну середню освіту особливого зразка.

Владійчук Діана, випускниця 11 класу, за результатами навчання, нагороджена Золотою медаллю, Тютюнник Іванна, Кутінов Юрій-нагородженні Срібними медалями.

230 учнів Опорного закладу, за підсумками 2021/2022 н.р., рішенням педагогічної ради №6 від 30.05.2022 року, переведені до наступних класів.

- неатестованих учнів немає.

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 18.2 учня. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ДНЗ;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною та індивідуальною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Протягом 2021/2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% - 36 педагогічних працівників.

**Рівень педагогічної майстерності**

«Спеціаліст вищої категорії» – 13 (36,1 %)

«Спеціаліст І категорії» – 12 (30,7 %)

«Спеціаліст ІІ категорії» – 2 (5,5 %)

«Спеціаліст» – 3 (7,7 % )

«Бакалавр» - 1 (2,8 %)

«Молодший спеціаліст» - 5 (11,2 %)

«Старший учитель» – 9 (25 %)

**ВІКОВИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вік педагогічних працівників | Учителі |
| 1 | до 30 років | 6 |
| 2 | 31-40 років | 10 |
| 3 | 41-50 років | 11 |
| 4 | 51-60 років | 4 |
| 5 | 61 і більше років | 5 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ’ЯЗКОВОЮ ОСВІТОЮ**

У 2021 – 2022 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу(ДСанПІН5.5.2.008-01), Статуту та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання, забезпечення інклюзивного навчання.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. Освітній процес у 2021/2022 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована, враховуючи побажання учнів, запити батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1-4 класах введено курс за вибором «Основи християнської етики». Даний курс розрахований на всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, моральних і духовних цінностей.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Варіативна складова навчальних планів школи ІІ та ІІІ ступенів використовується на запровадження факультативів та курсів за вибором:

**5-9 класи**

- «Сходинки орфографії» (укр.мова 7 клас – 1 год.)

- «Сучасна українська літературна мова: морфологія» (укр.мова – 1 год.)

- «Усний рахунок» (математика 6 клас – 1 год.)

- «Логічні стежинки» (математика 7 клас – 0,5 год.)

- «За лаштунками шкільної математики» (математика 8 клас – 0,5 год.)

- «Цікава німецька» (німецька мова 6 клас – 1 год.)

Курс за вибором - Основи християнської етики (5-9 класи – по 1 год.)

**10-11 класи**

10 клас

- українська мова 2 год.

- історія України 1,5 год.

11 клас

- українська мова 2 год.

- історія України 1,5 год.

Виділено години для підсилення предметів інваріантної складової:

10 клас

- математика – 1 год.

- захист України – 0,5 год.

- українська література – 1 год.

11 клас

- математика – 1 год.

- захист України – 0,5 год.

- українська література – 1 год.

Курс за вибором – «Англійська для ділового спілкування».

Одним із шляхів покращення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 -11 класі запроваджено вивчення української мови та історії України як профільного предмета. В 10- 11 класах також вибірково-обов’язкові предмети – мистецтво та інформатика. У 2021/2022 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

* робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
* вироблення шкільними методичними об’єднаннями пропозицій щодо планування факультативів, курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
* батьківські збори у 5-11 класах за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Освітній процес відбувався в одну зміну. До закладу освіти шкільними автобусами доїжджали 91 учень (12,5%) та 12 працівників закладу з сіл громади. Протягом року простежувався і певний рух учнів. На кінець 2021/2022 навчального року у опорному закладі навчається 248 учнів. У зв’язку із оголошенням воєнного стану з 24 лютого 2022 року почали прибувати діти із зон бойових дій та тимчасово окупованих територій. На завершення навчального року навчались 24 дітей із внутрішньо переміщених сімей.

Протягом 2021– 2022 навчальний рік прибуло 66 учнів, вибуло 74 учні, у зв’язку з переведенням до іншого закладу освіти.

Національною радою реформ визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 3,4,5,6,7,8,9-х класах, для 8 учнів. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася, відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом.

Також відповідно до довідки ЛКК у закладі освіти навчалося двоє учнів на індивідуальній формі навчання.

Функціонувала група продовженого дня. Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров’я учнів, проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Методична робота у 2021/2022 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

  Методична робота будується на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Весь освітній процес 2021/2022 навчального року був чітко спланований за такими параметрами:

* річний план роботи закладу;
* розклад уроків, погоджений з управлінням Держпродспоживслужби в Чернівецькій області;
* графік чергування вчителів;
* графік роботи гуртків, спортивних секцій, позашкільних заходів;
* графік здійснення внутрішкільного контролю.

**В 2021/2022 н.р**. *розпочато роботу над методичною проблемою «Компетентнісна спрямованість педагогічного колективу школи на розвиток індивідуальних здібностей і забезпечення умов самореалізації особистості учня», відповідно до стратегії розвитку закладу на 2021/2026 роки.*

**Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

***За результатами атестації:***

* **Лазарюк Галині Іванівні, вчителю початкових класів-**

*підтверджено відповідність займаній посаді, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель».*

* **Ткачук Марії Миколаївні, *вчителю географії-***

*підтверджено відповідність займаній посаді, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «Старший вчитель».*

* **Гудимі Ганні Маноліївні, вчителю німецької мови-**

*підтверджено відповідність займаній посаді та підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».*

* **Єлиндюк Валентині Іванівні, вчителю початкових класів-**

*підтверджено відповідність займаній посаді та підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».*

* **Черней Ірині Степанівні, вчителю історії, заступнику директора з виховної роботи;**

*підтверджено відповідність займаній посаді та встановлено  кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорі».*

* **Скігар Тетяні Миколаївні, вчителю початкових класів-**

*підтверджено відповідність займаній посаді та встановлено  кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».*

* **Рапатому Віктору Васильовичу-**

*підтверджено відповідність займаній посаді,  кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (11 тарифний розряд) та раніше присвоєного педагогічного звання «Старший вчитель».*

**Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Одним з найважливіших чинників якості освіти є систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти. Всі педагогічні працівники у 2021 році пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Чернівецького інституту післядипломної педагогічної освіти та зареєструвалися на 2022 рік.

Всі педагогічні працівники закладу пройшли курсову підготовку для роботи в умовах Нової української школи у 5 класі та пройшли курс «Безбар’єрна грамотність».

**Науково-методична робота**

У процесі роботи над загальношкільною науково-методичною проблемою працювали такі методичні об’єднання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва шкільного методичного об’днання | Проблема, над якою працює шкільне методичне об’днання | Керівник шкільного методичного об’днання |
|  | «Паросток» - вчителів початкових класів | «Впровадження інноваційних технологій у навчальному процесі» | Лазарюк Г.І.,  спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії |
|  | «Дивослово» - вчителів суспільно-гуманітарного напряму | «Впровадження ефективних методів навчання для забезпечення розвитку творчості учня та його самореалізації» | Осадець Г.М., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії |
|  | «Обрій» - класних керівників | «Розвиток особистості і неповторності дитини, розкриття її потенціальних талантів та створення умов для духовного, розумового й фізичного вдосконалення» | Черней І.С.- заступник директора школи з виховної роботи, спеціаліст І кваліфікаційної категорії |
|  | «Інтеграл» - вчителів математично-природничого напряму | «Формування в учнів стійкого інтересу до знань, розвитку пізнавальної діяльності на основі впровадження інтерактивних технологій навчання» | Рибак С.І.,  спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії |
|  | «Дивосвіт» - вчителів художньо-естетичного напряму та основ здоров’я | *«*Формування компетенцій самовдосконалення на уроках естетичного напряму та основ здоров’я» | Маліщук М.В.  спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії |

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* виконання Державних стандартів освіти;
* вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
* опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
* методика організації та проведення сучасного уроку;
* використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
* формування предметних компетентностей в учнів;
* робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах.
* вивчення передового педагогічного досвіду вчителів.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи школи, методичної роботи, планів МО були проведені уже традиційні в школі предметні місячники, тижні, дні:

***Предметні місячники, тижні:***

* Вересень – місячник безпеки дорожнього руху , олімпійський тиждень **(9-13)**;
* Жовтень – шкільної бібліотеки, тиждень наставника (для молодих та малодосвідчених спеціалістів);
* Листопад – тиждень педагогічної майстерності з проблеми «На шляху до Нової Української школи: від компетентності вчителя, до компетентності учня» **(2-6)**;
* Грудень – тиждень права **(9-13)**;
* Лютий – тиждень «Я атестуюсь» **(4-15)** ;
* Березень – Шевченківський тиждень **(9-13)**;
* Квітень – тиждень педагогічної майстерності з проблеми «Сучасні технології на уроках – шлях до підвищення якості освітнього процесу» (**15-19**)

***Предметні дні:***

* Листопад – української мови (**8**)
* Грудень – ЗВ **(12-13)**;
* Січень –англійської мови **(16-17)**, біології **(22-23)**, зарубіжної літератури **(27-28)**, хімії **(30 -31)**;
* Лютий - географії (**21-22**), історії (**27-28**);
* Березень – математики (**3-4**), фізики (**11-12**), інформатики (**16-17**), основ здоров’я (**30-31**);
* Квітень – німецької мови (**3-4**), української літератури (**10-11**), трудового навчання (**22-23**);
* Травень – музики (**2**), образотворчого мистецтва (**3**), мистецтва (**14**)

У рамках проведення предметних місячників було організовано виставки тематичних газет, презентації для учнів різних класів, свята, лекції тощо.

Активну участь вчителі школи брали у обласних онлайн інструктивно-методичних дайджестах, вебінарах.

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва**  **конкурсу/олімпіади** | **Зайняте місце** | **Прізвище, ім’я учасника** | | **Клас** | **Прізвище, ім’я вчителя, який підготував** |
| **1** | ІІ етап Всеукраїнського  Конкурсу ім.Т.Г.Шевченка | І | Владійчук Д. | | 11 | Осадець Г.М. |
| ІІ | Колибаба Д. | | 5 |
| ІІ етап Всеукраїнського конкурсу ім.П.Яцика | І | Владійчук Д. | | 11 |
| ІІІ | Колибаба Д. | | 5 |
| ХІІ Всеукраїнський конкурс учнівських творчих робіт  «Я-журналіст» | учасник | Владійчук Д. | | 11 |
| Всеукраїнський дитячий конкурс «Я-майбутнє України» | учасник | Піцуряк А. | | 6 |
|  | Обласний конкурс читців творів Ю.Федьковича | ІІІ | Кушнірик Хр. | | 10 | Куліш Г.В. |
| **2** | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з української мови | ІІІ | Бабух Д. | | 8 | Гайдамашко І.М. |
| **3** | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади із зарубіжної літератури | ІІ | Владійчук Д. | | 11 | Чабах Т.О. |
| **4** | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з математики | І | Бабух Д. | | 8 | Рибак С.І. |
| ІІІ | Крупка Хр. | | 6 |
| **5** | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з фізики | І | Бабух Д. | | 8 | Палій І.В. |
| **6** | Обласний конкурс «Пташиний друг» | ІІ | Лазарюк Б. | | 7 | Мещерякова Хр. |
| ІІІ | Фенюк І. | | 8 |
| ІІІ | Чебан А. | | 6 |
| Всеукраїнський конкурс юних зоологів і тваринників номінація «Наша допомога зимуючим птахам» | Перем. | Лазарюк Б. | | 7 |
| Всеукраїнський конкурс юних зоологів і тваринників номінація «Пташині перегони» | Перем. | Манчуленко Б. | | 7 |
| Обласний (відбірковий) заочний етап Всеукраїнського конкурсу юних зоологів і тваринників секція (зоологія) | Перем. | Лазарюк Б. | | 7 |  |
| **7** | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з | І | Фенюк І. | | 8 | Ткачук М.М. |
| І | Кушнірик Хр. | | 10 |
| **8** | Всеукраїнський конкурс з англійської мови  І етап «Мовознавець» | І | Бабинчук В. | | 6 | Фенюк Ю.С. |
|  |  | Іщенко Е. | | 6 |  |
| Ільчук М. | | 6 |
| Піцуряк А. | | 6 |
| Бабух Д. | | 8 |
| Садківська Хр. | | 8 |
| Фенюк І. | | 8 |
| Тютюнник М. | | 8 |
| Гущак Д. | | 9 |
| Ткачук О. | | 8 |
| Всеукраїнський конкурс з англійської мови  ІІ етап «Мовознавець» | ІІ | Іщенко Е. | | 6 |
| Ільчук М. | | 6 |
| Піцуряк А. | | 6 |
| Обласний конкурс «Про що розповів осінній листок» | ІІІ | Кл. колектив «Фантазери» | | 8 |
| ІІ етап Всеукраїнського інтерактивного конкурсу МАН Юніор дослідник, номінація історія | І | Фенюк Ілля | | 8 |
| Обласний конкурс «Галерея мистецтв» | ІІІ | Вакалюк В. | | 8 |  |
| ІІІ | Ткачук О. | | 8 |
|  |  | |  |
| ІІІ | Гайдамашко А. | | 8 |
| **9** | Обласна акція «Буковинські первоцвіти» | Перем. | Бабинчук В. | | 6 | Бабинчук О.В. |
| ІІ етап конкурсу малюнків «Рівн. Різні. Незалежні.» | І | Бейко В. | | 2 |
| Тимку М. | |
| Щуцький С. | |
| Шевчук С. | |
| Всеукраїнський дитячий літературний конкурс «Я-майбутнє України» | І | Лисай С. | | 2 |
| Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків «Мої права» | Перем. | Бейко В. | | 2 |
| **10** | Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» | Перем. | Олексюк М. | | 1 | Рапата Л.М. |
| Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів» | ІІ | Олексюк М. | | 1 |
| **11** | Всеукраїнський відкритий марафон з укр.мови | ІІ | Фенюк К. | | 3 | Лазарюк Г.І. |
| Всеукраїнський конкурс «Про що розповів осінній листок» | І | Фенюк К. | | 3 |
| Обласний конкурс «Пташиний друг» | Перем. | Фенюк К. | | 3 |
| Перем. | Олексюк М. | | 1 |
| Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів» | ІІ | | Фенюк К. | 3 |
| Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів», номінація «Літературні твори» | ІІ | Фенюк К. | | 3 |
| **12** | ІІ етап конкурсу малюнків «Галерея мистецтв»  «Рівні. Різні. Незалежні.» | І | Ластавчук Й. | | 6 | Маліщук М.В. |
| Бабинчук В. | | 6 |
| Писар А. | | 7 |
| Гоменюк В. | | 9 |
| ІІ | Ткачук О. | | 8 |
| Гайдамашко А. | | 8 |
| ІІ | Манчуленко Б. | | 7 |
| Вакалюк В. | | 8 |
| Гоменюк В. | | 9 |
| Богуцька Хр. | | 9 |
| Божик М. | | 11 |
|  | ІІ етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, номінація «Історія України і Державотворення» | І | Кушнірик Хр | | 10 | Черней І.С. |
| ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з історії | ІІІ | Кушнірик Хр | | 10 |
|  | І етап з фітнес-турніру | І | Владійчук Д. | | 11 | Чернятинська С.О. |
| І етап з настільного тенісу | ІІІ | Команда | | 11 |
| І етап з шахматів | ІІ | Команда | | 11 |
| І етап з футболу | ІІІ | Команда | | 11 |
| І етап з волейболу (юнаки), середня вікова категорія | ІІІ | Команда | |  |
| І етап з волейболу (дівчата), старша вікова категорія | ІІІ | Команда | |  |
| Всеукраїнська гімназіада (дівчата), середня вікова категорія | І | Команда | |  |
| Всеукраїнська гімназіада (дівчата), старша вікова категорія | І | Команда | |  |
| Всеукраїнська гімназіада (юнаки), середня вікова категорія | ІІ | Команда | |  |
| Всеукраїнська гімназіада (юнаки), старша вікова категорія | І | Команда | |  |

Також учні закладу є активними учасниками Інтернет олімпіад на різних он-лайн платформах:

**На Урок**

Українська мова та література 20 учнів – І місце, 2 учнів – ІІ місце, 3 учнів – ІІІ місце, Всеукраїнські конкурси 41 учень – І місце, 7 учнів - ІІІ місце. Вчитель - Осадець Г.М.

Українська мова та література 1 учень – І місце, 3 учнів –ІІ, ІІІ місце. Вчитель - Бегей О.Д.

Зарубіжна література 1 учень – І, ІІ місце, вчитель Чабах Т.О.

Географія 2 учнів – І місце, 3 учнів – ІІ місце, 4 учнів – ІІІ місце, вчитель Ткачук М.М.

Хімія 1 учень – ІІ місце, 3 учнів – ІІІ місце, вчитель Гогуш З.Г.

Біологія 5 учнів – І місце, 7 учнів – ІІ місце, 3 учнів – ІІІ місце, вчитель Мещерякова Хр.В.

Фізика 15 учнів – І місце, 9 учнів – ІІ місце, 12 учнів – ІІІ місце, вчитель Палій І.В.

Англійська мова 8 учнів – І місце, 5 учнів – ІІ місце, 3 учнів – ІІІ місце, вчитель Фенюк Ю.С.

Математика 3 учнів – ІІІ місце, вчитель Рибак С.І.

Трудове навчання 2 учнів – І, ІІ місце, 1 учень – ІІІ місце, вчитель Маліщук М.В.

Предмети початкової школи (укр. мова, мистецтво, математика, ЯДС) 1 учень - І, ІІ місце. Зимові свята в традиціях нашого народу , «Захисники і захисниці України» 3 учнів – І місце, вчитель Лазарюк Г.І.;

Предмети початкової школи (укр. мова, мистецтво, математика, ЯДС) 49 учнів – І місце, 25 учнів – ІІ місце, 6 учнів – ІІІ місце. Всеукраїнський конкурс «Зимові свята традиціях нашого народу» 7 учнів – І місце, 1 учень – ІІІ місце. Всеукраїнський конкурс «Я-робототехнік!» 2 учнів – І місце, 1 учень – ІІ місце, 2 учнів – ІІІ місце.

Предмети початкової школи (укр. мова, мистецтво, математика, ЯДС) 10 учнів – І місце, 14 учнів – ІІ місце, 7 учнів - ІІІ місце. Всеукраїнські конкурси 20 учнів – І місце, 2 учнів – ІІ місце, 1 учень – ІІІ місце, вчитель Бабинчук О.В.

**Всеосвіта**

Українська мова та література 17 учнів – І місце, 7 учнів – ІІ місце, 1 учень – ІІІ місце, вчитель Осадець Г.М.

Учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських конкурсів Левеня, Кенгуру, Колосок, Бобер.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

**БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ**

**УСІМ ВИДАМ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по травень 2022 року не було зафіксовано жодного випадку травм під час навчально-виховного процесу.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

**ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 5-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

**ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я**

У 2021/2022 нвчальному році проводилися поглиблені профілактичні медичні огляди учнів.

Відповідно до наказу по закладі №181 від 03.09.2021 року, сестрою медичною, сімейними лікарями здійснено розподіл учнів для занять на уроках фізичної культури.

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;

- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;

- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;

- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;

- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;

- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;

- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІ**

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів організовано одноразове гаряче харчуванням, яке здійснювалося з 01 вересня 2021 року за Клопотенком. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим вчителем та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Вікнянської сільської ради.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

- видання відповідних наказів;

- затвердження списку дітей пільгової категорії;

- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

- складання меню-розкладки;

- виготовлення страв;

- проведення реалізації готових страв;

- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

-інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

      В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Шкільний харчоблок має високий рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечено проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.

Працівники харчоблоку обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирої та готової продукції. У журналі сирої продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно.

***МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ***

Школа XXI століття - це відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини, як успішного суб’єкта особистісного життя, відповідального патріота – громадянина і компетентного професіонала. Власне, ця стратегія й спонукає сучасні заклади освіти до активного пошуку концепцій, програм, модулів, технологій, які б могли оптимально задовольнили потреби і вимоги суспільства щодо виконання школою основної місії – ***забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров’я.***

Основна мета у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році - ***формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.***

У роботі з учнями педагоги закладу опиралися на нормативну базу виховання, а саме на Конституцію України, Конвенцію ООН про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу», [«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу](http://osvita.ua/legislation/law/8493/)», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Указу Президента «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. А також на: Концепцію Нової української школи (2016), Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки, Стратегію національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.», Концепцію формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах, методичні рекомендації щодо деяких питань організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок (від 16.07.2021 №1/9-362).

Протягом 2021/2022 н.р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювались у відповідності до наступних ключових напрямів:

• *військово-патріотичне виховання;*

*• громадсько-правове виховання;*

*• екологічне виховання;*

*• художньо-естетичне виховання;*

*• родинно-сімейне виховання;*

*• моральне виховання;*

*• профорієнтаційне виховання;*

*• превентивне виховання*

*• формування здорового способу життя;*

*• розвиток творчих здібностей.*

У програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» зазначається, що за Державним стандартом базової, повної загальної середньої освіти, компетентність – це готовність і здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів: усвідомлювати необхідність моральної поведінки, уміти обґрунтовувати і цивілізовано відстоювати свою позицію, приймати зважені моральні рішення, виявляти відповідальність, брати на себе обов’язки та протистояти аморальним впливам.

Отже, формування ключових компетентностей та практично- перетворювальних здатностей особистості учня у повній мірі залежить від професійного використання педагогом ціннісно-орієнтованого потенціалу виховання.

Компетентнісний потенціал забезпечує можливість усебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей:

• *спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;*

*• спілкування іноземними мовами;*

*• математична компетентність;*

*• компетентності у природничих науках і технологіях;*

*• інформаційно-цифрова компетентність;*

*• уміння вчитися впродовж життя;*

*• ініціативність і підприємливість;*

*• соціальна та громадянська компетентності;*

*• обізнаність та самовираження у сфері культури;*

*• екологічна грамотність і здорове життя.*

Оскільки основна потреба дитини в убезпеченні і захищеності, то архіважливо, щоб усе життя школи було організовано за моделлю поваги до прав зростаючої людини. Має бути чітко визначений алгоритм здоров’язбережної, правозахисної діяльності закладу освіти і, зокрема, класного керівника.

Серед основних завдань — впровадження інноваційних технологій у процес формування патріотичних почуттів, громадянських та соціальних компетентностей дітей та учнівської молоді; організація національної системи виховання у контексті рефлексії 30-річного шляху гідності та патріотизму українців; поважне ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу; розвиток в учнів усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов’язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України; вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; формування демократичної культури, толерантного ставлення дітей і молоді до культурного плюралізму, цінностей інших народів та національних меншин.

Для забезпечення успішної реалізації виховних завдань, педагогічний колектив закладу спрямовував свої зусилля на: реалізацію законодавчо-правових документів, положень Концепції «Нова українська школа» щодо модернізації освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованих підходів до формування особистості учня; оновлення виховних технологічних механізмів та здійснення системно-функціонального підходу; створення програмно-методичних комплексів реалізації завдань щодо підвищення рівня вихованості учнів, їх медіаграмотності та медіазахищеності; створення тематичних кейсів, портфоліо, інформаційних та діагностичних банків матеріалів; сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

В закладі існує певна система виховної роботи. Всі компоненти системи підлягають певним цілям і забезпечують у процесі свого функціонування досягнення заданого результату - певних меж розвитку і моральних якостей особистості.

**У виховній роботі використовувались такі форми та методи:**

***з молодшими учнями:*** тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі справи, оформлення альбому, on-line подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації;

***з дітьми підліткового віку:*** тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старти та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, бесіди, диспути), метод «моральних дилем», кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П’ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) (раптівка, жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проєктна діяльність, школа етикету, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо;

***зі старшокласниками:*** тренінги, майстер-класи, презентації, проєктна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації. Основні методи: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), вправляння, метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, SWOT-аналіз, наративні методи (етичні бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Оpen space», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, доброчинні акції, учнівські доброчинні проєкти, раптівки (флешмоби), форуми, онлайн-спілкування, майстер-класи та інше.

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Виховну роботу спрямовували на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Основним завданням педагогів було сприяти інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формувати мотиваційну сферу особистостей дітей. Педагоги школи працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров’я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

***ОСНОВНІ ВИХОВНІ ЗАХОДИ***

На початку нового навчального року у кожному класі класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними на народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном та історією 30-ліття незалежності України.

01 вересня проведено святкові заходи до Дня знань для першокласників та Перший урок для здобувачів освіти 1-11 класів «Україна#30uа: життя у мрії».

Також у зв’язку з запровадженням адаптивного карантину 01 вересня в закладі були проведені бесіди щодо затвердженого Регламенту організації освітнього процесу в ЗО в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році та Алгоритм дій діяльності закладу в залежності від карантинної зони. Відповідно до затверджених документів класоводами та класними керівниками для усіх здобувачів освіти закладу був повторно проведений інструктаж з ОП та БЖД про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ СОⅤІⅮ-19, спричиненої короновірусом SARS- СОⅤ-2 та Інструктаж щодо профілактики захворювання на СОⅤІⅮ-19, а також поновлені санітарні куточки «СТОП СОⅤІⅮ-19!» у кожному класі та інформаційний стенд «Зупинимо СОⅤІⅮ-19 разом» ,у фойє закладу.

До дня читання книг, для учнів 5 класу, бібліотекаркою був проведений бібліотечний урок «Мандрівка книжковим містом», а до Міжнародного дня грамотності – тематичне інформування «Грамотність – запорука успіху людини» для учнів середніх класів та написання старшокласниками навчальних диктантів разом з вчителями-філологами. Також вчителями іноземних мов, до Європейського дня мов, були проведені віртуальні подорожі до країн мов, які вивчаються в закладі.

Вчителем правознавства та громадянської освіти для старшокласників були проведені обговорення та практичні заняття до Всесвітнього дня боротьби з тероризмом та до Дня демократії.

Традиційна Акція «Голуб миру» (для учнів 5-11 класів) та малюнок на асфальті «Ми за мир!» (для учнів 1-4 класів) були проведені в закладі до Міжнародного дня миру.

Класними керівниками та вчителями історії проведено ряд виховних заходів до Дня партизанської слави та до дня пам’яті жертв Бабиного Яру, зокрема - «Уроки толерантності. Історія та пам’ять» (9-11 класи), покладання квітів до місцевого пам’ятника (8 клас).

Бібліотечні уроки «Читання-інформація-книга» (для учнів 1-4 класи), буккросинг (для учнів 5-8 класи) та бібліокешинг (для учнів 9-11) були проведені бібліотекарем закладу до Всесвітнього дня бібліотек.

З нагоди Дня фізичної культури і спорту та в рамках Олімпійського тижня вчителем фізичного виховання проводились спортивні змагання, ігри, естафети "Здорові діти – здорова нація!", а до Дня туризму для старшокласників був проведений туристичний квест «Рух заради здоров’я!».

Протягом вересня відбулися перевибори старост класів, формування активів класів та організована робота органу учнівського самоврядування Учнівська Рада (переобрані голови комісій та поновлений учнівський склад комісій).

Учнівським активом закладу була організована святково-розважальна програма «Ви – педагоги-вчителі – найкращі люди на землі» до дня працівників освіти в Україні та Міжнародного дня вчителя.

Конкурс малюнків «Наші менші друзі» був організований вчителем образотворчого мистецтва для учнів 5-7 класів до Всесвітнього дня захисту тварин.

Уроки мужності та літературні конференції «За нашу рідну Україну!» до Дня захисника України, Дня козацтва, Свята Покрови та річниці створення УПА були проведені класними керівниками у 1-11 класах.

Соціально-психологічною службою закладу був організований ряд заходів (конкурс стіннівок «Зупинимо насилля», виготовлення буклетів, анкетування, інформаційні бесіди) до Міжнародного дня проти насилля та Дня боротьби з торгівлею людьми.

Віртуальний бібліоекспрес «Від 1945 і до сьогодні» до дня Організації Об’єднаних націй (ООН) був підготовлений вчителями історії для учнів 5-11 класів.

До Міжнародного дня шкільних бібліотек бібліотекарем та членами учнівського самоврядування був організований бібліопікнік «Місце зустрічі - бібліотека».

Історичні довідки «А пам'ять священна…» до дня визволення України від фашистських загарбників були проведені вчителями історії та класним керівниками у 5-11 класах, учням 1-4 класів організована онлайн екскурсія до місцевих пам’ятників.

Ситуативна вікторина «Права людини понад усе» була проведена для учнів 9 класу вчителем правознавства до річниці ухвалення «Декларації прав національностей України».

До дня української писемності та мови вчителями-філологами був організований інтелектуальний брейн-ринг «Мова єднає» для учнів 5-6 класів, відеолекторій «Мова чиста як сльоза» для учнів 7-8 класів, а учні 9-11класів писали традиційний Всеукраїнський радіодиктант єдності «Пишемо разом». Для учнів 1-4 класів бібліотекарем була підготовлена виставка сучасної дитячої української літератури «Розмаїття книжкових новинок».

Наукову конференцію «Інтелект України» до Всесвітнього дня науки підготували вчителі фізики та хімії з учнями 10-11 класів.

Традиційна Акція «Квітка толерантності» до Міжнародного дня толерантності була організована соціально-психологічною службою закладу.

До Всесвітнього дня дитини класні колективи 1-7 класів презентували свої креативні колажі «Острів дитинства».

Уроки мужності «Коли ви вмирали, вам сурми не грали», перегляд відеохронік «Україна – територія Гідності і Свободи» та документальних фільмів для учнів 8-11 класів були проведені вчителями історії до дня Гідності та Свободи України.

До Всесвітнього дня інформації та Міжнародного дня захисту інформації

презентації своїх учнівських проектів «Мій антивірус» представляли учні 8-10 класів, під керівництвом вчителя інформатики.

Наприкінці листопада в день пам’яті жертв голодомору весь учнівський та педагогічний колектив закладу долучився до Всеукраїнської акції «Засвіти свічку пам’яті». Також в кожному класному колективі були проведені інформаційні години «Голодомор. Історія: причини, механізми, наслідки.»

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та Міжнародного дня людей з інвалідністю профілактичні бесіди «ВІЛ/СНІД – мовою фактів» та уроки доброти «Здоров’я – це сучасно!» були поведені медичною сестрою та вчителем основ здоров’я для учнів 8-10 класів.

До 30-річниці референдуму інформаційне повідомлення «Вільне волевиявлення» для учнів 6-7 класів підготували учні 10 класу під керівництвом вчителя громадянської освіти.

До Міжнародного дня боротьби проти пестицидів та Всесвітнього дня ґрунтів вчителями біології та географії були проведені екозаняття «Збережімо ґрунти рідної України» (7 клас) та «Екологічне лото» (6 клас).

Вчителями фізичної культури та Захисту України були підготовлені спортивні змагання «Сила в єдності» для старшокласників до Міжнародного дня волонтерів та дня Збройних Сил України.

Протягом листопада-грудня в закладі проходила загальношкільна акція «Годівничка», а під керівництвом вчителя трудового навчання відбувалися майстер-клас з виготовлення годівничок з підручних матеріалів.

Напередодні Новорічних свят класні керівники, педагог-організатор та вчитель музики для кожного класного колективу підготували оригінальні онлайн святкування.

***ВИХОВНА РОБОТА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ***

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники (об’єкт і суб’єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч, інакше, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли у процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях навчального закладу не є обов’язковою).

Під час дистанційного навчання, ми рекомендували використовувати форми дистанційного навчання і виховання (організація та реалізація освітнього процесу, за якого його учасники (об’єкт і суб’єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію екстериторіально за допомогою різних інструментів: електронної пошти, Viber, блогів, форумів, чатів, відео уроків, веб-сервісів, електронних, інтерактивних, мультимедійних, підручників, посібників, віртуальних екскурсій, гіпермаркетів знань, студій онлайн-освіти Educational, тесторіумів, відеоконференцій тощо.

Інструменти які ми використовували для спілкування у дистанційному навчанні і вихованні - електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог, середовище Zoom, соціальні мережі, Viber, Інтернет-навчання. Було організуване щоденне навчальне спілкування з учнями, здійснено індивідуальну допомогу учням через телефонний звʼязок, мобільні додатки, Viber.

Під час впровадження в закладі дистанційної форми навчання, в першу чергу, були опрацьовані нормативно-правові документів (листи, накази МОН, відділу освіти, розпорядження сільського голови) та інструктивно-методичні матеріалами на період дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання проводились відповідні заходи:

* онлайн-консультації з обласними методистами з виховної роботи та координаторами Учнівської Ради щодо роботи під час дистанційного навчання;
* онлайн-бесіди з представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань безпечного перебування вдома під час дистанційного навчання;
* онлайн-співпраця з батьківським комітетом з питань організації контролю за виконанням учнями завдань дистанційного навчання;
* онлайн-бесіди та планування роботи з Учнівською Радою закладу;
* онлайн-практичні заняття (разом з вчителями інформатики) до Дня безпечного Інтернету;
* онлайн-консультації для учнів з питань поширення фейкової інформації;
* онлайн-урок-памяті «Чорні тюльпани у полі Афгану» (з вчителями історії) до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (для 8-11 класів);
* онлайн-майстер-клас (разом з вчителями мистецтва та трудового навчання) з виготовлення листівок до Всесвітнього дня доброти (для учнів 5-7 класів);
* онлайн-конкурс авторської поезії «Ми гідні жити в мирі» (для учнів 6-11 класів);
* онлайн-конкурс малюнків «Пам’яті Небесної Сотні» (з вчителями мистецтва) (для учнів 1-4 класів);
* онлайн-урок мужності і слави «Вільні творити майбутнє» (з вчителями історії) (для учнів 5-8 класів);
* онлайн-перегляд тематичного фільму «Ангели майдану» (з вчителями історії) (для учнів 9-11 класів);
* онлайн-урок рідної мови «Мова чиста як сльоза» (з вчителями-філологами) до Міжнародного дня рідної мови.

Під час дистанційного навчання були виготовлені матеріали для усіх учасників освітнього процесу «Як захистити себе від короновірусу», «Небезпечний Інтернет», «Фейки/Факти» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

***ВИХОВНА РОБОТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ***

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб. Воєнний стан - це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основні напрямки та завдання виховної роботи класних керівників –

* надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
* надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
* формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності на яких розглядалися питання – що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Спільно з соціально-психологічною службою закладу були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу - «Тривожний рюкзачок», «Як захистити себе від ворожої атаки», «Правила поведінки під час хімічної атаки», «Правила поводження з невідомим газом та речовиною», «Правила безпечної поведінки при виявлення маловідомих предметів», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми», «Будьте уважними до інформаційних повідомлень», «Ловимо фейки разом», «Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку», «Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій», «Правила безпечної поведінки під час літніх канікул» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Для класних керівників були проведені онлайн-консультації - «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та онлайн-наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями).

Класні керівники приділяють належну увагу збереженню життя і здоров’я учнів. Протягом 2021-2022 н.р. проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності: з правил поведінки під час освітнього процесу: під час уроків, перерв, в їдальні, на подвір’ї, в спортзалах та на спортмайданчиках; з правил дорожнього руху, попередження дорожньо-транспортних пригод; з правил поводження з електро- та газоприладами, вибухонебезпечними предметами; протипожежної безпеки; правил поведінки на воді, у лісі, вдома; з профілактики гострих кишкових, вірусних респіраторних інфекцій; про правила поведінки під час канікул.

В закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин: проводилась лекційна робота (он-лайн) з медичними працівниками, спеціалістами соціально-психологічної служби. Проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, Covid-19, туберкульоз.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога учням, проводяться онлайн-бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань та вихованості. Були організовані онлайн-всеобуч для батьків з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за життя та збереження здоров’я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів. Також спільно з соціально-психологічною службою закладу організовано відеозустріч з практичними вправами на теми «Як заспокоїти себе та дітей під час війни» та «Як впоратися з тривожністю та постійними стресами».

***Робота органу учнівського самоврядування***

Важливу роль у вихованні громадянської позиції та патріотичного духу учнів, саме під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану, відіграло учнівське самоврядування. Учні закладу з допомогою класних керівників, педагога-організатора, а часто проявляючи і власну ініціативу організовували різноманітні відеозустрічі та онлайн-заходи, зокрема Радою старшокласників, під керівництвом педагога-організатора, були проведені:

* онлайн-міні-конференція з нагоди Дня українського добровольця. Написання мотиваційних листів воїнам;
* онлайн-полілог «Усе моє, все зветься Україна» про українську письменницю-шістдесятницю, поетесу Ліну Костенко;
* онлайн-урок «Життя в дружбі з усіма людьми» до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію расової дискримінації;
* онлайн-лекторій до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки;
* онлайн-спілкування «Урок доброти» для учнів закладу до Міжнародного дня боротьби за права інвалідів;
* онлайн-презентації творчих учнівських пошукових проектів «Пам'ять сивини» до днiв пам'ятi та примирення, присвячених пам'ятi жертв Другої свiтової війни;
* онлайн-презентація «У жорнах репресій» для учнів 8-11 класів до Дня пам’яті жертв політичних репресій;
* онлайн-дебати «Глобальні виклики та національні можливості» для учнів 10-11 класів до Всесвітнього дня інформаційного суспільства;
* онлайн-диспут «Депортація: нові свідчення» для учнів 8-9 класів до Дня пам’яті жертв депортації з Криму (1944);
* онлайн конференція «Діалог поколінь» для учнів 10-11 класів до Міжнародного дня миротворців ООН;
* онлайн-акція #Я\_Малюю\_Свою\_Україну».
* онлайн-обговоренння питання щодо організації та реалізації запланованих молодіжних проектів на новий навчальний рік;
* онлайн-конференція «Підсумки та результати, плани та перспективи».

Щотижня проводились онлайн-зустрічі з новоприбулими учнями (переселенцями) на яких обговорювались питання формування дружніх стосунків з учнями закладу, умови створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Виховна робота в закладі чітко спланована та відображена в річному плані роботи закладу та планах роботи класних керівників 1-11 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, фестивалі, турніри, місячники, предметні та тематичні тижні, заходи щодо реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей».

Питання про стан виховної роботи в закладі постійно заслуховуються на нарадах, педрадах, методоб’єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах, конференціях, семінарах і відображається у відповідних наказах, рішеннях, протоколах.

**ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансово-господарська діяльність школи в 2021 - 2022 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. У цьому році багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансів. Основними джерелами фінансування були:

• державна субвенція;

• місцевий бюджет ;

• сільський голова Ковалюк Івана Дмитровича, який постійно сприяє поліпшенню матеріально-технічної бази закладу.

Протягом І семестру 2021-2022 навчального року в закладі було здійснено капітальний ремонт актової, обідньої зали, покладена плитка на І поверсі, на сходах з першого на третій поверх. Зроблена штукатурка стін на першому поверсі та стін, які прилягають до сходів. У повному обсязі забезпечувалась заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту».

Щороку проводиться інвентаризація майна. Вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються. Територія закладу освіти площею 3,2241 га  завжди прибрана, доглянута. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються, своєчасно обрізаються дерева, кущі, біляться бордюри, проводиться скошування трави. Найбільше зусиль працівників закладу та чимало часу було витрачено на облаштування укриття, а разом із ним поліпшення стану прилеглих територій.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022-2023 Н.Р.**:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи. Для цього:

1.Порушити клопотання перед засновником про:

- обробку дерев’яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;

- виведення пожежної сигналізації в актовій та обідній залах на пульт.

- проведення ремонту спортивного залу закладу освіти відповідно до Санітарного регламенту;

- облаштування додаткових осередків для відпочинку учасників освітнього процесу;

- ремонт покриття сходів на ґанку будівлі закладу освіти;

- придбання посуду для харчоблоку закладу відповідно до Санітарного регламенту; - обладнання ресурсної кімнати басейном з камінчиками для дітей з особливими освітніми потребами;

- встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп’ютери для безпечного доступу до мережі

2. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності батьків з питань попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, зокрема, тематичних батьківських зборів, інформаційних буклетів, виготовлених учнями тощо.

3. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування), дискримінації та різних форм насильства.

4. Звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на:

- створення у закладі освіти бібліотеки, орієнтованої на учня, а не лише на зберігання книг, обладнання простору (пуфи, килимки, зручні крісла) для здійснення проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, неформального спілкування тощо.

5.Обговорити, визначити і схвалити на засіданні педагогічної ради оптимальні форми та способи інформування батьків про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.

6. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти. 7. Педагогічним працівникам у системі оцінювання результатів навчання використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнями їх роботи під час навчальних занять для розвитку партнерської взаємодії, що сприяє формуванню в них відповідального ставлення до навчання.

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання /взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/ взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

10. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів, публікацій з професійної тематики, застосовуючи засоби матеріального й морального стимулювання.

11. Сприяти участі педагогічних працівників у дослідно-експериментальній роботі та інноваційних освітніх проєктах з метою підвищення їх фахового рівня.

12. Рекомендувати педагогам активізувати співпрацю із здобувачами освіти на засадах партнерства, орієнтовану на розвиток критичного мислення шляхом формулювання мети, завдання, визначення проблеми та її вирішення спільно з учнями.

13. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації.

16. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

18. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

19. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026рр. \

20. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально матеріальної бази згідно Стратегії.

21. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Серед основних виховних напрямів на 2022-2023 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Саме таке виховання передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов’язку щодо захисту національних інтересів України.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію цієї мети, заклад повинен включити тематичний блок заходів з патріотичного виховання, під час проведення яких учнівський актив братиме безпосередню участь і проявлятиме власну ініціативу.

Робота в цьому напрямку сприяє формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім’я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

Висловлюю сьогодні щиру подяку за співпрацю:

***учням – за бажання вчитися,***

***учителям - за творчість, за любов до своєї професії;***

***батькам - за допомогу, розуміння, підтримку***

***технічному персоналу - за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи***

і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.