**Рекомендації психолога для класних керівників**.

Першим і самим головним напрямком у роботі класного керівника є захист ,збереження і розвиток здоров’я учня.При цьому ми маємо на увазі фізичне і психічне здоров’я дитини.

**Напрямок «здоров’я»**.

1.Покажіть дитині значимість його фізичного стану для майбутнього життєствердження,для розвитку його моральних якостей і щиросердечних сил.,для професійного становлення

2.Співпрацюйте з медичним персоналом школи і медичною установою міста для вивчення і наступної корекції з їхньою допомого фізичного здоров’я учнів класу.

3.Співпрацюйте з батьками учнів класу і вчителями- предметниками відносно своєчасної допомоги дитині,яка опинилась у скрутному стані.

4.Використовуйте у роботі класного керівника діагностичний інструментарій для можливої організації корекції здоров’я дітей на уроці.

5.Організовуйте та проводьте просвітительську роботу з учнями свого класу по збереженню ,розвитку і корекції власного здоров’я через систему виховних заходів як у середині школи ,так і поза її межами.

6.Організовуйте роботу зі зміни відносин учнів до уроків фізичної культури ,до занять спортом.

7.Формуйте у учня особисту думку про себе і своє здоров’я.

**Напрямок « взаємодія».**

Дуже важливим напрямком у роботі класного керівника є робота з організації спілкування і взаємин у системах «учитель- учень», «учень- учень», « учитель-учень- батько» . 1.Передавайте дітям досвід соціального спілкування людей(знань,умінь навичок),позитивного досвіду поколінь,традицій через вивчення історичного досвіду організації взаємин людей у людських співтовариствах,їхньої ролі і наслідків для нових поколінь.

2.Навчайте учнів конструюванню і моделюванню в сфері взаємин за допомогою організації активних форм діяльності.

3.Навчайте умінню прояву емпатії ,створенню позитивної атмосфери спілкування,прояву аналітичних і рефлексивних умінь у взаємодії.

4 Організовуйте освіту і консультування для батьків по проблемі.

5.Навчання дітей і батьків активним формам взаємодії з використанням тренінгів спілкування,зустрічей,дискусій,годин спілкування.

6.Вивчайте положення кожного учня в колективі і його проблемах у взаємодії для колекційної роботи з проблеми на матеріалі діагностики.

**Напрямок «моральність**».

Крім розвитку в дитині його знань про свої фізичні якості ,уміння спілкуватися величезне значення має робота з розвитку його моральних якостей.

Навчання учнів розумінню сенсу людського існування ,цінності свого існування і цінності існування інших людей; формування в учнів розуміння й усвідомлення історичного минулого і майбутнього своєї країни,своєї особистісної безпосередньої ролі в ньому

1.Розвивати бажання знати ,розуміти і діяти згідно отриманим моральним знанням у реальних життєвих ситуаціях . 2.Виховуйте інтерес до самого себе,бажання учня самоудосконалюватися.

3.Розвивайте вольові якості учня,здатності до критичного мислення своїх сильних і слабких сторін.

4.Співпраця з батьками і педагогами в цьому напрямку ,використовуючи активні форми взаємодії.

5.Фурмуйте позитивне відношення до звичаїв ,традиціям свого народу,своєї родини,;уміння слухати і чути,дивитися і бачити,усвідомлювати і робити висновок про себе.

**6.Напрямок «інтелект».**

Значимим напрямком у роботі класного керівника є робота з розвитку інтелектуальних умінь учнів класу.

1.Допомога учням у розвитку в собі здатності діяти доцільно,мислити раціонально й ефективно виявляти себе в навколишнім середовищі.

2.Визначити коло реальних навчальних можливостей учня,його найближчу зону розвитку ,дати шанс на просування в інтелектуальному розвитку.

3.На основі діагностики інтелектуальних умінь учнів разом з педагогами визначити методи,прийоми,форми індивідуальної роботи з учнями як на уроці ,так і в позаурочній діяльності.

4.Впливати на кругозір .учнів ,їхній пізнавальний інтерес ,захоплення і використовувати результати вивчення в організації позакласної роботи в класі й школі

5.Організовувати просвітительську і консультативну допомогу родині в даному напрямку.

6.За допомогою позакласних заходів розвивати позитивне відношення учня до власного інтелектуального розвитку.

7.Залучати позашкільні установи до співробітництва для розвитку інтелектуальних можливостей учнів.

**Напрямок «дозвілля».**

Величезне значення для дитини має участь у житті класу поза шкільними уроками. Адже для дитини участь у житті класу після уроків – це шанс скинути «жаб’ячу шкіру»,свого роду ярлик не здатного і не вміючого,знайти своє місце в середовищі однолітків.

1.Створення ситуацій для добровільного вибору учнями тих форм позакласної роботи,які б хотілося використовувати в класі щодо розвитку ініціативи,самостійності,відповідальності,відкритості, щирості.

2.Вивчиння індивідуальних інтересів і потреб учнів у позаурочній діяльності.

3.Використання активних форм позакласної роботи в діяльності класного керівника з урахуванням вікових особливостей учнів.

4.Освіта і консультативна допомога при виборі кружків ,клубів ,секцій, суспільств.

5.Постійна демонстрація досягнень,результатів,здібностей учнів у позакласній діяльності батькам,педагогам,одноліткам.

6.Розвиток здібностей адекватно оцінювати свої результати і бути справедливим до чужих досягнень.

**Напрямок «родина».**

Всі напрямки в роботі класного керівника будуть марними,якщо школа не буде співробітничати з родиною.У сьогоднішніх умовах добре побудувати роботу з класом без попередньої і постійної роботи з родиною не можна.Адже родини,з яких приходять у школу наші учні неоднорідні.У них різний матеріальний статок,різне відношення до дітей,різні умови для розвитку ,різні моральні підвалини.А це все впливає на здоров’я дитини,і на її психіку,і на відношення до навчання ,і на його заможність як людини.

1.Вивчання родини своїх учнів.

2.На основі діагностики організувати психолого-педагогічну освіту батьків через систему батьківських зборів,тематичних і індивідуальних консультацій,співбесід.

3.Установити контакт з людьми ,що для дитини найбільш значимі і мають на неї позитивний вплив.

4.Організувати спільне проведення дозвілля дітей і батьків.

5.Демонструвати і заохочувати особисту ініціативу батьків,що беруть участь у житті класу і школи.

6.Співробітничати з психологічною службою школи по навчанню родини умінню переборювати і попереджати конфліктні сімейні ситуації .