**ПРОТОКОЛ № 4**

**наради при директорові**

**22.11.2023 року**

**Голова:** Світлана ГОЛИК

**Секретар:** Тетяна ГОЛИК

**Присутні:** 29 осіб (список додається до протоколу)

***Порядок денний:***

*1.* Про стан харчування дітей.  *(Доповідає директор Голик С.В.*

*2.* Формування безпечного освітнього середовища. Передумови та шляхи створення  Кодексу безпечного освітнього середовища  (КБОС) навчального закладу. (*Доповідає директор Голик С.В.*

**1. СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора закладу,** про стан харчування дітей. Вона повідомила, що на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», ст. 56 Закону України «Про освіту», ст. 20, 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 5 Закону України «Про охорону дитинства», ст. 30«Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», ст. 7 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», ст. 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205, організовано харчування в закладі.

            Працівники харчоблоку Лисюк Наталія Сергіївна та Вітковська Ганна Миколаївна дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.   В належному стані перебуває устаткування харчоблоків: наявні плити, виробничі столи, марковані обробні дошки. Слід відзначити, що кухар дотримується перспективного меню, готує страви за рецептами Клопотенка.  Наявні термометри для визначення температурного режиму в холодильних установках, гігрометри та термометр для вимірювання температури м’яса. Проте, проблемою  закладу є недостатнє забезпечення  посудом.

            Адміністрація  закладу на постійному контролі тримає ведення документації харчоблоку. І як результат, згідно п. 23 вищезгаданого Наказу Міністерства охорони здоров’я правильно оформлене меню-вивіска, наявне примірне сезонне чотирьохтижневе меню, затверджене засновником закладу Іваном Ковалюком та погоджене начальником Головного управління держпродспоживслужби в Чернівецькій області Сергієм Лазарєвим. Щоденне меню вивішене на видному місці. Ведуться картотеки страв, журнали бракеражу готової та сирої продукції, книга складського обліку. Вартість обіду становить 30 гривень.

            Питання організації харчування періодично розглядається  на нараді при директорові;  видано наказ «Про організацію харчування учнів  у 2023/2024 навчальному році». Сестра  медична  веде контроль за технологією приготування страв. Однак, контроль якості приготування їжі  черговими по їдальні учителями бажає бути кращим. Із перевіреної документації видно, що не систематично  контролюється   стан організації харчування у закладі черговими учителями, працівники їдальні не завжди дотримуються вимог НАССРу.

            У харчоблоці наявна гаряча та холодна проточна вода. Постачальниками продуктів харчування надаються всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару, який постачають.

З питань організації харчування у школі ведеться відповідна діяльність, якою передбачено виконання вимог щодо пільгового безкоштовного харчування учнів 1-11 класів на 100,50 % та пільгового харчування школярів на основі відповідних довідок.

**1. УХВАЛИЛИ:**

1. Кухарю Лисюк Н.С.:

1.1. Звертати увагу на предметне і чітке виконання вимог щодо організації пільгового харчування, встановлення режиму харчування з обов’язковим покладанням контролю за реалізацією зазначених завдань на відповідального за організацію харчування учнів

1.2. З метою стабільного та якісного харчування учнів закладу та згідно вимог чинного законодавства оформляти документацію з питань організації харчування і контролювати прийом сирих та готових до вживання страв, а також вести щоденний контроль за станом здоров’я працівників їдальні та харчоблоку.

1.3. Посилити контроль за правильним збереженням продукції та термінами її реалізації, відповідальність за якість продуктів харчування, що знаходяться у харчоблоці, контроль за правильністю їхньої закладки, виконання рецептури та технології приготування страв.

1.4. Забезпечити координацію роботи із  сестрою медичною в напрямку здійснення контролю за якістю харчування та виконання його норм.

1.5. Дотримувати вимог системи НАССР.

2. Соціальному педагогу Гогуш З.Г. постійно уточнювати  списки учнів, яким надаються безоплатні обіди, на підставі заяв батьків (осіб, які їх замінюють) та довідок про одержання вищезазначеної допомоги з місця роботи (навчання, служби)  батьків (осіб, які їх замінюють) або органу соціального захисту за місцем проживання (якщо батьки не працюють, не служать, не вчаться) та затверджувати наказом по школі.

3. Заступнику директора з навчально - виховної роботи Фенюк Ю.С. провести батьківські збори, на яких проінформувати батьків про правила безкоштовного харчування і вимоги до оформлення документів  та порядок організації харчування за кошти батьків.

4. Сестрі-медичній Шевчук Я.В. вести контроль за проходженням медогляду працівниками школи і   харчоблоку.

5. Черговим учителям систематично проводити перевірку якості приготування їжі.

6. Завідуючому господарством Шевчуку В.В. вжити заходів щодо забезпечення харчоблоку столовим посудом, миючими та дезінфікуючими засобами.

**2. СЛУХАЛИ:**

**Голик С.В., директора,** про формування безпечного освітнього середовища.  Одним з компонентів формули Нової української школи є освітнє середовище, яке є безпечним, інклюзивним, сприяє вільному розвитку здобувачів освіти. У розбудові нового освітнього простору треба забезпечити комплексність рішення цього питання, бо мова йде не стільки про оновлення дизайну приміщень закладу освіти, про приведення його у відповідність до вимог безпечності та універсальності, скільки про врахування того, що простір закладу освіти є чинником та інструментом освітньої діяльності.

Науковий підхід тлумачить середовище як засіб виховання і як технологію опосередкованого управління (через середовище) процесом формування і розвитку особистості підлітків. Вимоги до ключових якостей освітнього середовища:

● цілісність, єдність і впорядкованість предметно-просторового середовища та візуального сприйняття;

● багатофункціональність, гнучкість та мобільність;

● вікова відповідність;

● персоналізованість, наявність особистого простору;

● свобода, відкритість сприйняття, креативність;

● практичність та ергономічність;

● гармонійність та збалансованість;

● соціалізація та співпраця.

Складові освітнього середовища:

- фізичне оточення (стан будівлі, дизайн та доступність приміщень, наявність укриття, можливості розміщення та переміщення учнів);

- людський фактор (учнівський контингент, наповнюваність класів, підбір учнів, рівень підготовки вчителів);

- програми навчання (характер змісту, технології, стиль та методи навчання, форми навчальної діяльності, характер контролю);

- інформаційне оточення (технічне забезпечення, контроль, наявність та доступність швидкісного інтернету, локальна шкільна мережа, власний шкільний сайт, електронні ресурси працівників закладу).

На вимогу часу освітнє середовище повинно бути безпечним, інклюзивним, мотивувальним. Що це означає?

Відповідно до ст.1 Закону України «Про повну загальну середню освіту» безпечне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, які унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди…



Виокремлюють чотири ознаки безпечного освітнього середовища:

1. Якість міжособистісних взаємин, які визначають:

- позитивні чинники (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність);

- негативні чинники (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність);

2. Захищеність в освітньому середовищі:

- ознака відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього процесу;

3. Задоволеність освітнім середовищем – задоволення базових потреб дитини у - допомозі та підтримці;

- збереженні та підвищенні її самооцінки;

- пізнанні та діяльності;

- розвитку здібностей та можливостей;

4. Комфортність освітнього середовища:

- оцінка емоцій, почуттів та переживань, що домінують у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.

Розбудова інклюзивного освітнього середовища – завдання та спільна відповідальність для всіх учасників освітнього процесу: керівництва закладу, вчителів, учнів, батьків. Створення рівних можливостей навчатися, задоволення освітніх потреб обдарованих дітей, забезпечення доступності будь-якого куточка закладу для дітей з особливими освітніми потребами пов’язано з приведенням модифікації та адаптації освітнього середовища до потреб кожного учня з урахуванням принципів універсального дизайну. Для базової середньої школи питання розбудови нового освітнього простору є дуже актуальним та потребує окремої уваги.

**Фенюк Ю.С., заступника директора з ВР,** пропередумови та шляхи створення  Кодексу безпечного освітнього середовища  (КБОС) навчального закладу. Серед усіх прав, якими наділені учасники освітнього процесу (учні, їхні батьки, педагоги) саме право на життя і здоров’я є найголовнішим і найціннішим, а його забезпечення має бути   пріоритетним у роботі закладу освіти.  Основним завданням сучасної школи є створення безпечного освітнього середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. Це є одним із головних  завдань сучасної школи, що підтверджується й поширюється Міністерством освіти і науки України та Міжнародною організацією ЮНІСЕФ.

Важливою умовою ефективності роботи навчального закладу у цьому напрямку є  робота психологічної    служби  з розставлення пріоритетів та цілей, викладених комітетом ООН:

* взаєморозуміння;
* взаємоповага;
* дружня атмосфера;
* пріоритет прав людини;
* толерантність;
* постійний розвиток;
* активна життєва позиція;
* здоровий спосіб життя; людяність;
* порядність;
* повага до приватного життя;
* мир;
* єдина країна.

**2. ВИСТУПИЛИ:**

**Голик А.І., вчитель інформатики,** про безпечне середовище та формування поведінки дітей в інтернеті.

**Богуцька Н.В., практичний психолог,** про важливість профілактики булінгу як однієї із поширених форм насильства у дитячому середовищі, з метою   збереження і зміцнення емоційного здоров’я учасників освітнього процесу.

**Гогуш З.Г., класний керівник 7 класу**, про роль класного керівника  у формуванні безпечного освітнього  середовища.

**Голик С.В., директор,** яка сказала, що Концепція «Нова українська школа» (НУШ) вимагає реформування існуючого алгоритму розвивальної, корекційної та профілактичної роботи, так як в освітніх закладах  дуже часто постає проблема булінгу та порушення норм поведінки учнями, що не дозволяє в повному обсязі досягти поставлених демократичних орієнтирів.

Сьогодні суспільство бажає бачити школу не лише одним з освітніх ресурсів, а, скоріше, простором розвитку та співпраці як всередині, так і по відношенню до зовнішнього світу.

**2. УХВАЛИЛИ:**

1. Забезпечувати додержання конституційних прав та свобод дитини, гарантій з охорони дитинства, реалізації прав дітей на освіту, безпечне для життя і здоров’я освітнє середовище, збереження та зміцнення здоров’я підростаючого покоління  згідно  положень [***Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі***](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.president.gov.ua%2Fdocuments%2F1952020-33789&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw3ghpK73g6yB9P9pcrAFT28)**(**схваленоїУказом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020).
2. Продовжити роботу з попередження булінгу та насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять, зустрічей з працівниками ювенальної поліції.
3. Виявляти чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу,  небезпечні ситуації під час освітнього процесу у закладі та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання.
4. Проводити, згідно з планом, цикли виховних заходів, позакласних занять тощо із питань безпеки учнів в освітньому середовищі.
5. Відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, батьків на освітнє середовище, обґрунтувати умови організації безпечного освітнього середовища та вимоги (критерії) до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу.
6. Запровадити реалізацію антибулінгової політики, яка містить принципи захисту дітей від насильства, через реалізацію  таких питань, як:

– порядок повідомлення та втручання, де поетапно зазначено, що слід робити, коли дитина стала жертвою насильства або ї безпеці загрожують незнайомі люди, члени родини чи працівники закладу;

– правила захисту особистих даних, які визначають методи збереження та поширення інформації про дітей у соцмережах;

– правила захисту зображень дітей, які визначають, як можна знімати дітей на фото або відео та поширювати їх зображення;

– правила доступу дітей до мережі Інтернет і їх захисту від шкідливих матеріалів, розміщених у ній, включно з призначенням особи або осіб, відповідальних за нагляд за безпечним використанням комп’ютерної мережі.

– принципи безпечних відносин між працівниками школи та дітьми, включно з повним описом поведінки, яка є неприйнятною при спілкуванні з дітьми.

1. Розробити Положення Кодексу безпечного освітнього середовища (КБОС) та визначити завдання,   які регламентують засади КОДЕКСУ.

(Фенюк Ю.С., Богуцька Н.В.     до 01.01.24 р.)

**Директор: Світлана ГОЛИК**

**Секретар: Тетяна ГОЛИК**

**СПИСОК**

**присутніх на нараді при директору:**

1. Голик С.В. 16. Куліш Г.В
2. Палій І.В. 17. Маліщук М.В.
3. Фенюк Ю.С. 18. Смук В.І.
4. Гогуш З.Г. 19. Стецун Н.В.
5. Богуцька Н.В. 20. Ткачук М.М.
6. Богуцька Д.А. 21. Гудима Г.М.
7. Лазарюк Г.І. 22. Гудима Ю.В.
8. Голик Т.І. 23. Гайдамашко І.М.
9. Рапата Л.М. 24. Скігар Т.М.
10. Бабинчук О.В. 25. Голик А.І.
11. Бабинчук І.В. 26. Прихач І.Ю.
12. Шрамко А.І. 27. Єлиндюк В.І.
13. Руснак М.П. 28. Кривохижа Т.М.
14. Чабах Т.О. 29. Рапатий В.В.
15. Ковалюк Ю.Ю.