*за 2022-2023 н.р.*

**Шановні колеги, батьки, учні!**

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи, Стратегією розвитку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Вікнянська сільська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти Вікнянської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

виховання морально і фізично здорового покоління;

розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022/2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи закладу є:

Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 26 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 32 педагогічних працівників та 18 технічних.

Серед 32 учителів:

12 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 37.5 %;

9 – «спеціаліст першої категорії» – 28.1% ;

4 – «спеціаліст другої категорії» – 12.5%;

3 – «спеціаліст» – 9.4 %;

1 – «бакалавр»– 3.1%

3– «молодший спеціаліст»- 9.4%

9 – звання «старший учитель»- 28.1%

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та профільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, духовний, соціальний, фізичний розвиток. Так у 1-4 х класах введено курс «Основи християнської етики».

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2022/2023 навчальному році були введені такі курси: у 6-9 класах - «Основи християнської етики»; 6 клас- Основи здорового харчування. Також підсилили предмет українська мова – 6-9 класи.

 Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10,11 класах запроваджено вивчення історії та української мови як профільних предметів. А також вибірково-обов’язкові предмети: в 10-11 класах – мистецтво та інформатика. Підсилили предмети: українська література, математика, ЗУ.

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

проведення анкетування учнів, батьків;

вироблення шкільними методичними об’єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проєктна потужність закладу освіти – 450 учнів.

У закладі навчається 222 учні.

Кількість класів: 11.

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 20.1 учня. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

спільна робота з ЗДО;

контроль відвідування учнями навчальних занять;

організація навчання за інклюзивною формою;

функціонування гуртків;

індивідуальна робота з учнями та батьками;

надання закладом якісної освіти з можливістю здобуття освіти на різних формах навчання.

**Аналіз руху учнів**

Учнів на початок 2022/2023 н. р.- 222.

Вибуло- 33.

Прибуло- 5.

Учнів на кінець 2022/2023 н. р.- 194.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов’язані з переїздами та воєнним станом в Україні.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивну форму навчання для:

для учениці 4 класу -Січковської Веронііки,

для учня 5 класу- Палагнюка Миколи,

для учня 5 класу- Радукана Максима,

для учня 5 класу- Щуцького Вадима,

для учня 6 класу- Лупана Андрія,

для учня 7 класу- Шевчука Артема,

для учня 8 класу- Сергійчука Владислава,

для учня 9 класу- Криська Арсена.

На початок навчального року для дітей з особливими потребами розроблені індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класних керівників, вчителів-асистентів, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування.

У закладі обладнано 18 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів спортивна, актова зали, бібліотека, комп’ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, проєкторами, мультимедійними дошками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Також забезпечено комп’ютерами, проєкторами, мультимедійними дошками кабінети фізики, хімії, математики, біології. У кабінетах географії, української мови, зарубіжної літератури, історії, основ здоров’я є проєктори, настінні екрани, ноутбуки. Створено лінгафонний кабінет англійської мови. У кабінеті мистецтв, ЗУ, німецької мови, літератури рідного краю – телевізори , ноутбуки та також настінні екрани. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Працює оновлена автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону – в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022/2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: війна та пандемія коронавірусу. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – змішаної. Станом на 01.09.2022 року, учні 1-4 класів розпочали навчання за очною формою, 5-11 – дистанційно. З 23.09.2022 року на очне навчання вийшли учні 5-11 класів. У своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 90 посадкових місць.

У 2022/2023 навчальному році вартість харчування учнів становила 25 грн.

Це плата за одноразове гаряче харчування (обід). Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класними керівниками. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до розпорядження відділу освіти Вікнянської сільської ради та наказу по закладу. До пільгової категорії належать:

 Діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування – 3.

Діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям»- 8.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах- 8.

Діти з інвалідністю -6.

Діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»-

Діти один із батьків (батьки) яких:

1) має статус учасника бойових дій- 28

2) захищав/захищає незалежність, суверенінет та територіальну цілісність України і брав/бере безпосередню участь в антитерористичній операції- 4

Діти з числа внутрішньо переміщених осіб, діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів - 20

У закладі освіти харчування організовано засновником закладу. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року, здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

– видання відповідних наказів;

– затвердження списку дітей пільгової категорії;

– відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

– приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

– складання меню-розкладу;

– виготовлення страв;

– проведення реалізації готових страв;

– ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

– контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

– інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно табелю харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

– забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

– вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;

– наявний медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

– організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

– створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021/2026 рр.;

–– максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

– внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування;

– виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки, куточки відпочинку в коридорах. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об’єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

**Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя**

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано жодного випадку травм під час освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

***Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ***

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Палій І.В. було проведено аналіз досягнень учнів 3-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 76 учнів, у 5-9 класах -114 учнів, у 10-11 класах –32 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 194 учнів 1- 11 класів:

– 38 учнів 1-2 класів оцінені вербально; 39 учнів 3-4 класу – рівнево; 24 учнів 5 класу – бально і оформлені свідоцтва досягнень;

– 183 учні переведено на наступний рік навчання;

– 11 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

– не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні консультації та заплановані компенсаторні заняття на серпень 2023 року. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

недостатній зв’язок учителів із батьками.

***Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ***

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

***Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ***

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять, після першого уроку подавали відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює група продовженого дня чисельність 38 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров’я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022/2023 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

самостійно навчаються протягом всього життя;

знають свої сильні сторони;

гнучкі та легко адаптуються до змін;

мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

піклуються про інших;

відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

В 2022/2023 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021№ 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.».

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2022/2023 навчальному році заступником директора з виховної роботи Фенюк Ю.С. було проаналізовано стан виховної роботи в ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

 Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній спільноті класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану закладу, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2022/2023 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку школярів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в закладі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас «БЖД в умовах воєнного стану», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз’яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров’я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

 З метою  інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в закладі проведено ряд заходів для здобувачів освіти : «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну…», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких школярі залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека зВовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкоді, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам’ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров’язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану, стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом закладу налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодівання необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації,  формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та привентивному виховання здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв’язання проблем, безпечної поведінки та попедження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання ради з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов’язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти закладу приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам’яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня Соборності, Дня пам’яті жертв Голокосту, Дня пам’яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'ятi та примирення, Дня Героїв тощо.

Створено стенди мужності та відваги: «Захисники та захисниці України – випускники нашої школи», «Герої нашого часу».

Проведено конкурси малюнків та плакатів.

Організовано зустрічі з військовими та волонтерами

Уроки звитяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім’я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам’ять заради майбутнього», **«**Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

Заходи до дня державного герба та гімну України.

Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено годинаи спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України".

Заходи в рамках місячника військово-патріотичного виховання, зокрема створено в бібліотеці закладу інформаційний куточок «Партнерство заради миру»» проведено тренінгове заняття «Надання невідкладної допомоги пораненому», волонтерська акція «Від дитячого серця на фронт!».

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямами профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти закладу є:

- професійна просвіта,

- професійне виховання,

- професійна діагностика

- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу закладу. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками, конференції, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в закладі. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

 Активно працює у закладі методична спільнота класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

 Центром виховної  роботи є шкільна бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через Фейсбук сторінку закладу, яка систематично наповнюється та оновлюється. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти закладу приймали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та матеріальними подарунками. таблиця

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва заходу** | **ПІП учасника, клас та ПІП керівника** | **Досягнення** |
| 1. | Фотофест. Віртуальна фотовиставка «В ньому синь небес,золото хлібів…» | Фенюк Катерина,Климишин Іван,Шрамко Кіра - 4 клас,*Лазарюк Г.І.;*Турецький Максим,Палій Вікторія,Дулеба Каріна,Гущак Євангеліна - 6 клас,*Гогуш З.Г.;*Крисько Арсен,Садківська Христина,Гайдамашко Андрій,Фенюк Іванна-9 клас,*Фенюк Ю.С.;*Прудіус Вікторія,Гнеп Діана,Кварацхелія Нані-5 клас, *Гайдамашко І.М.*Манчуленко Богдан-8 клас,*Чабах Т.О.* | Подяки |
| 2. | Онлайн -вікторина «Незалежність: виборена поколіннями і непоборена» | Гогуш Соломія,Чебан Дарина, 2 клас,*Рапата Л.М.*Фенюк Юлія ,вчитель | Переможці |
| 3. | Акція «Урок доброти» | 1-11 класи | Нагороджені освітньо-розважальною настільною грою від «Happy Paw» та ТМ «Purina» |
| 4. | Всеукраїнська благодійна акція «Смілива гривня» | ОЗ-«Вікнянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» | Грамота за активну участь |
| 5. | **Всеукраїнський****національно-патріотичний конкурсу "Я - козацького роду!"** | Ландига Максим,Молдован Микола,Мулик Іван-11 клас,*Рибак С.І.*Панчук АнастасіяСавчук Анна, Лазарюк Богдана-8 клас,*Чабах Т.О.*Тимку Марія-3 клас,*Бабинчук О.В.*Крупка ХристинаПіцуряк АннаЧебан АннаШиян МаріяБабинчук Валерія-7 клас,*Осадець Г.М.* | Диплом І ступеня |
|  |  | Кушнірик Христина,Свищ Аміна, Козарічук Анна-Марія -11 клас,*Рибак С.І.*Чабах Андрій,Манчуленко Богдан, Климишин Ірина-8 клас,*Чабах Т.О.*Зарубайко Андрій,Іщенко Евеліна, Копецька Вікторія,Ластавчук Йордана,Єлиндюк Наталія -7 клас,*Осадець Г.М.*Бейко Вероніка, Гогуш Андрій, Лупан Андрій,Голубоцький Андрій,Лук'янов Тихон, Гуменюк Вікторія -3 клас,*Бабинчук О.В.*Скігар Ніколетта ,Чебан ДаринаШвальова Анастасія, Столяр Серафим,Бабинчук Павло, Загара Еліза, Українець Вероніка, Гогуш Соломія, Олексюк Максим, Попівчук Олександр,Шевчук Наталі-2 клас,*Рапата Л.М.*Кучерява Єлізавета, Загара Павло, Куриш Серафим, Сергійчук Микита, Филипюк Надія, Щур Іван- 10 клас,*Гудима Г.М.*Скрипник Вадим, Фенюк Іванна, Фенюк Ілля ,Вакалюк Вадим,Довголіс Максим, Крачун Віталіна- 9 клас,*Фенюк Ю.С.*Бацала Євген,Богуцька Єлизавета,Климишин Іван,Рябий Денис,Фенюк Катерина,Шрамко Кіра- 4 клас,*Лазарюк Г.І.*Могилівська Вікторія,Дулеба Каріна,Козарічук Павлина,Колибаба Дарина,Осадець Анатолій- 6 клас,Гогуш З.Г.Палій Богдан,Гнеп Діана-5 клас,*Гайдамашко І.М.*Чабах Тетяна-*вчитель.* | Диплом ІІ ступеня |
|  |  | Божик БогданаПетращук ЕрікаДутчак АнгелінаПрудіус Вікторія- 5 клас,*Гайдамашко І.М.* | Диплом ІІІ ступеня |
| 6. | Всеукраїнський конкурс фото- та відеоробіт в рамках національного проєкту «Безпечна країна» | Фенюк Катерина, Климишин Іван -4 клас, Олексюк Максим, -2 клас, учні 4 класу, команда учнів 4 класу*Лазарюк Г.І.* | Учасники |
| 7. | Конкурс Українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров’я» на кращу організацію форм фізичної активності:-активні фізкультхвилинки-веселі перерви-нестандартні модулі на уроках фізичної культури | Колектив учнів 1 класу ,*Голик Т.І.,*колектив учнів 2 класу *,Рапата Л.М.,*колектив учнів 5 класу*,Мещерякова Х.В.*Колектив учнів 1 класу ,*Голик Т.І.,*колектив учнів 2 класу *,Рапата Л.М.*Колектив учнів 9 класу,*Шрамко А.І.* | Учасники |
| 8. | Всеукраїнський творчий конкурс «Лялька -мотанка» | Тимку Марія-3 клас, *Бабинчук О.В.*Чебан Анна-7 класЛаставчук Йордана-7 клас,*Маліщук М.В.* | Диплом ІІІ ступеняДиплом ІІІ ступеняДиплом ІІІ ступеня |
| 9. | Всеукраїнський марафон «Мова – засіб перемоги» | Павчук Іванна-3 клас,*Бабинчук О.В.* | Учасник |
| 10. | Конкурс сучасного танцю “У ритмах ХХІ століття” | Колектив «Мрія»,*Мещерякова Х.В.,Богуцька Д.А.* | Учасники |
| 11. | Конкурс відеорепортажів «Жнива розпачу – голод крізь віки або історія повторюється» присвячений 90-ми роковинами Голодомору. | Колектив учнів 11 класу,*Богуцька Д.А.,Осадець Г.М.* | Учасники |
| 12. | Всеукраїнський конкурс дитячої творчості до Всесвітнього дня домашніх тварин "Мій домашній улюбленець" | Олексюк М.В.- 2 клас,*Рапата Л.М.* | Диплом ІІ ступеня |
| 13. | Всеукраїнський конкурс дитячої творчості «Чарівна осінь» | Олексюк М.В.- 2 клас,*Лазарюк Г.І.* | Диплом ІІ ступеня |
| 14. | Конкурс відеороликів «STOP насильство!» | Богуцька Н.В.,Климишин Т.М. | Учасники |
| 15. | Обласний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна- Україна!» | Загара Еліза, Скігар Ніколетта, Гогуш Соломія- 2 клас,*Рапата Л.М.*Климишин Іван- 4 клас,Олексюк Максим- 2 клас ,*Лазарюк Г.І.*Іщенко Евеліна-7 клас,Фенюк Ілля-9 клас,*Фенюк Ю.С.*Климишин Юрій-1 клас,Климишин Ірина-8 клас,*Климишин Т.М.*Чебан Дарина- 2 клас,*Рапата Л.М.*Шрамко Кіра-4 клас,*Лазарюк Г.І.,*Фенюк Іванна- 9 клас,*Фенюк Ю.С.*Українець Вероніка,Бабинчук Павло- 2 клас,*Рапата Л.М.*Фенюк Катерина-4 клас,*Лазарюк Г.І.* | Диплом І ступеняДиплом ІІ ступеняДиплом ІІІ ступеня |
| 16. | Обласний конкурс «Читаємо вірші Юрія Федьковича» | Мулик Іван-11 клас,*Куліш Г.В.* | Учасник |
| 17. | ХХІІ Всеукраїнський конкурс учнівської творчості на тему : «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не перекреслить мій народ.» | Іщенко Евеліна-7 клас*Богуцька Д.А.* | Учасник |
| 18. | Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» до Дня Соборності України | Іщенко Евеліна-7 клас*Богуцька Д.А.* | Учасник |
| 19. | VІ Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра». | Писар Анастасія(2 роботи)-8 клас,Ластавчук Йордана-7 клас,*Маліщук М.В.*Фенюк Ілля-9 клас,*Фенюк Ю.С.* | Нагороджені подяками |
| 20. | Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків «Збережімо ґрунти рідної України» | Крачун Віталіна-9 клас,*Маліщук М.В.* | Учасник |
| 21. | Щорічний обласний конкурс «Про що розповів осінній листок» | Олексюк Максим-2 клас,Савчук Наталія-11 клас ,*Куліш Г.В,*Фенюк Катерина-4 клас,*Фенюк Ю.С.* | І місцеІ місцеІ місце |
| 22. | Щорічний обласний конкурс « В об’єктиві натураліста» | Вакалюк Вадим -9 клас, *Маліщук М.В.* | ІІІ місце |
| 23  |  **Друк у новорічному випуску газети «Долонька»** | Фенюк Катерина-4 клас,*Лазарюк Г.І*., Фенюк Ілля,Крачун Віталіна-9 клас,*Фенюк Ю.С.,*Гуменюк Вікторія,Лисай Соломія,Щуцький Сергій-3 клас,*Бабинчук О.В.* |  |
| 24. | **Акція на підтримку захисників України «Яким я бачу майбутнє України»** | Бабинчук Валерія – 7 клас,Писар Анастасія-8 клас, Гнеп Діана -5 клас,Піцуряк Анна-7 клас,ткачук Олександра - 9 клас, *Маліщук М.В.*Лисай Соломія -3 клас, Бейко Вероніка-3 клас, Шевчук Соломія -3 клас, *Бабинчук О.В.* | Учасники |
| 25. | **ХІІІ Всеукраїнський конкурс учнівських творчих робіт “Я – журналіст!”.** | Паславський Руслан -7 клас, *Осадець Г.М.*Свищ Аміна -11 клас, *Фенюк Ю.С.* | Учасники |
| 26. | Щорічний конкурс есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!» | Гайдамашко андрій -9 клас,*Гайдамашко І.М.* | ІІІ місце |
| 27. | Конкурс літературної творчості для школярів «БЕРЕЗНЕВІ МІСТЕРІЇ» | Свищ Аміна-11 клас,Кушнірик Христина -11 клас, Ландига Максим -11 клас,Фенюк Ілля -9 клас,*Фенюк Ю.С.*Савчук Наталія -11 клас,Мулик Іван -11 клас,*Куліш Г.В.*Молдован Микола -11к лас,*Гогуш З.Г* | Нагороджені подяками |
| 28. | **Всеукраїнський конкурс есе «Мій Шевченко»** | Іщенко Евеліна- 7 клас, *Бегей О.Д.*Гайдамашко Андрій -9 клас, *Гайдамашко І.М.* | Нагороджені подякамиУчасники |
| 29. | **Всеукраїнський відкритий конкурс читців імені Т.Г.Шевченка** | Мулик Іван-11 клас,*Куліш Г.В.* | Учасники |
| 30. | **Конкурс декламаторів поезії Тараса Шевченка від ВО Свобода** | Мулик Іван-11 клас,*Куліш Г.В.* | Учасники |
| 31. | [Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства “Юний дослідник”](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/4_980-23.pdf) | Палій Богдан -5 клас,Прудіус Вікторія -5 клас,Петращук Еріка, *Мещерякова Х.В.* | ІІІ місцеучасники |
| 32. | Всеукраїнська трудова акція «Кролик» | Палій Богдан- 5 клас,*Мещерякова Х.В.* | ІІІ місце |
| 33. | Конкурс малюнків до 105 річниці Червоного Хреста | Божик Назар -1 клас,Божик Анастасія – 1 клас, *Голик Т.І.,*Олексюк Максим-2 клас, *Рапата Л.М.,*Шутський Сергій-3 клас, Лисай Соломія -3 клас,*Бабинчук О.В.*Фенюк Катерина -4 клас, Ляшок Вероніка-4 клас, Бацала Євген – 4 клас,*Лазарюк Г.І.*Піцуряк Анна -7 клас, Крупка Христина-7 клас, Ластавчук Йордана – 7 клас, Писар Анастасія -8 клас, *Маліщук М.В.*Фекнюк Ілля-9 клас, *Фенюк Ю.С.* | Нагороджені подарунками |
| 34. | **Всеукраїнський конкурс «Я – майбутній студент»** | Ткачук Станіслав-11 клас,*Куліш Г.В.*Фенюк Ілля-9 клас, *Гайдамашко І.М.* | Дипломи за метафоричність |
| 35. | Обласна акція «Буковинські первоцвіти» | Шрамко Кіра -4 клас,Рябий Денис – 4 клас,Ковалюк Микола – 4 клас,Дупешко Іван – 4 клас,Ляшок Вероніка – 4 клас, Фенюк Катерина – 4 клас, *Лазарюк Г.І.*Гогуш Соломія -2 клас, Кучерява Єлизавета -10 клас, Молдован Микола -11 клас,*Гогуш З.* | Переможці |
| 36. | Всеукраїнський конкурс есе «Моя мрія – успішна Україна»! | Кушнірик Христина -11 клас, *Осадець Г.М.,*Гайдамашко Андрій -9 клас,*Гайдамашко І.М.* | ПризерУчасник |
| 37. | X обласна учнівська науково-практична конференція «Буковинський край очима юних науковців» | Фенюк Ілля -9 клас, *Фенюк Ю.С.* | Подяка |
| 38. | Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої права: разом до перемоги» | Лисай Соломія -3 клас, *Бабинчук О.В.* | Учасник |
| 39. | Обласна виставка-конкурс «Галерея мистецтв» | Фенюк Іванна-9 клас, Свищ Аміна -11 клас, *Гогуш З.Г.*Іщенко Евеліна -7 клас, *Фенюк Ю.С.* | Результатів ще не має |
| 40. | Міжнародний екологічний конкурс « Душа села» | Гогуш Андрій – 3 клас,*Бабинчук О.В.* | ІІ місце |
| 41. | Обласний конкурс « Пташиний друг» | Іщенко Евеліна-7 клас, *Мещерякова Х.В.* | І місце |
| 42. | Онлайн вікторина департаменту освіти ЧОДА « Бути українцем в Україні» | Свищ Аміна -11 клас, Ткачук Станіслав -11 клас, *Фенюк Ю.С.* | Учасники |
| 43. | Обласний етап всеукраїнського конкурсу «Годівничка»«Кращий організатор біологічних свят» | Іщенко Евеліна -7 клас, *Мещерякова Х.В.*Мещерякова Х.В. | ІІІ місцеІ місце |

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2022/2023 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

***Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ***

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

***Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ***

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівень.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року навчали перших п’ятикласників Нової української школи, результати навчання яких оцінювались за 12-бальною шкалою.

На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне навчання (як очне, дистанційне, змішане), підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань..

***Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ***

Виховання творчої особистості, одне з найважливіших питань і завдань, які покликані розв’язувати усі ланки педагогіки і освіти. Процес виявлення обдарованих дітей заснований не тільки на таких даних, як рівень успішності, а й висока пізнавальна активність оригінальність ідей та творчих продуктів, випередження за розумовим розвитком своїх однолітків, гнучкість мислення, розвинена фантазія, здатність бачити проблему під незвичним кутом зору, ранній розвиток мовлення (дитина має великий словниковий запас, починає рано читати), надання переваги спілкуванню з дорослими та старшими дітьми, оскільки з однолітками нецікаво підвищена потреба в інтелектуальних або творчих навантаженнях, отримання задоволення від цього, надання переваги індивідуальній роботі над груповою, здатність до довготривалої концентрації уваги на цікавій діяльності, схильність виходити за межі поставленого завдання.

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над методичною проблемою «Компетентнісна спрямованість педагогічного колективу школи на розвиток індивідуальних здібностей і забезпечення умов самореалізації особистості учнів» у наступних методичних об’єднаннях:

предметів суспільно-гуманітарного циклу – керівник Осадець Г.М.;

предметів природничо-математичного циклу – керівник Смук В.І.

початкових класів – керівник Рапата Л.М.;

класних керівників – Гогуш З.Г.;

предметів художньо-естетичного циклу, основ здоров’я та фізичної культури – керівник Маліщук М.В;

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» , «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів, тижня «Я атестуюся».

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

**Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності:

* здобуття мережевої освіти;
* підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
* використання під час уроків електронних засобів навчання;
* розміщення власних ресурсів на сайтах;
* створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.
* 100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

У 2022/2023 навчальному році пройшли атестацію 5 педагогів, з них 2 – підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», звання «старший учитель», 1 – присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 1- підтвердження кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії», 1- присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії».

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок перспективного педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Для організації робочого місця кожен педагог має ноутбук.

У 2022/2023 навчальному році працівниками закладу зроблено ремонт протирадіаційного укриття, косметичні ремонти кабінетів, поповнено матеріалами ресурсну кімнату.

Облаштовано Пункт Незламності, встановлено дизель-генератор потужністю 12 кВт.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та теплоносії не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити.

Це- капітальний ремонт укриття , спортивної зали. Потребує реконструкції огорожа, подвір’я закладу та майданчик перед вхідними дверима. У кабінет німецької мови, літератури рідного краю, ЗУ придбати проєктори. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Адміністрації закладу слід звернути увагу на частіше оновлення сайту. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

***Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ***

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; трудовий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:**

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів, перехід до державних стандартів в базові освіті.

 3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

 4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

 5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.

 6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

 7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

 8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

 9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.