

ЗВІТ SELFIE ВАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Новомиргородський ліцей №3
Новомиргородської міської ради
Кіровоградської області

Рівень базової середньої освіти

SELFIE 2022-2023, session 1

Як використовувати результати

Звіт SELFIE об'єднує та порівнює погляди керівників, вчителів та учнів вашого закладу. Як справжнє "селфі", інформація, зібрана в SELFIE, надає вашій школі знімок того, де ви перебуваєте на даний момент стосовно стратегії та практик використання цифрових технологій в освітньому процесі. Результати SELFIE можуть допомогти розпочати діалог у спільноті вашого закладу. Це може бути гарною основою для виявлення та обговорення сильних та слабких сторін, для створення стратегічного плану цифрової трансформації, для вдосконалення використання цифрових технологій для навчання тощо.

SELFIE можна використовувати щороку, щоб ви могли відстежувати динаміку, де досягнуто прогресу, а де все ще треба докласти зусиль. Результати SELFIE доступні лише вашому закладу, і ніхто інший не може отримати до них доступ.

Аналізуючи результати звіту SELFIE, слід врахувати, чи є в конкретних розділах, або в твердженнях/питаннях:

- Низькі рейтинги
- Високі рейтинги
- Істотні відмінності в рейтингах між групами користувачів

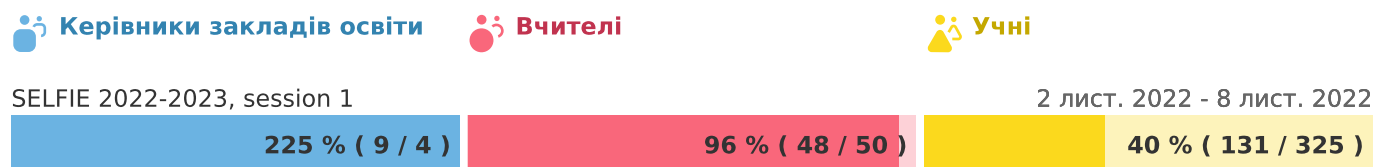
Зверніть увагу, що документ у pdf-форматі - це лише частковий витяг із повного звіту результатів для вашого закладу. Якщо ви хочете детальніше вивчити певні сфери або твердження, вам слід звернутися до он-лайн звіту та завантажити будь-які потрібні вам діаграми.

Якщо вам потрібно повернутися до питань та тверджень у кожному розділі, будь ласка, перегляньте "Налаштування опитувальників" на панелі управління SELFIE, де ви можете завантажити повний список всіх запитань.

Цей звіт відображає результати Саморефлексії "SELFIE 2022-2023, session 1".

Відсоток завершення

У цій Саморефлексії участь керівників, вчителів та учнів була такою:



Профілі

Для даного закладу/компанії представлені такі профілі:

- Керівники закладів освіти
- Вчителі
- Учні

Огляд всіх розділів

Середні відповіді для кожної групи користувачів (керівників, вчителів та учнів) для кожного 8 розділу .

A Лідерство



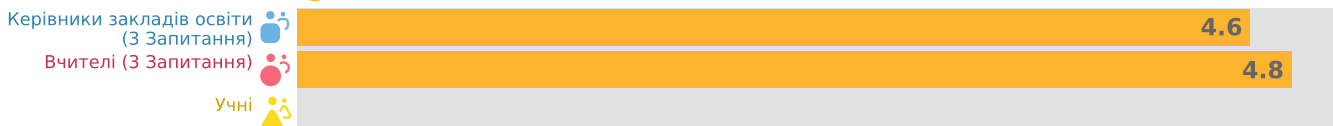
B Співпраця та взаємодія у професійних мережах



C Інфраструктура та обладнання



D Постійний професійний розвиток



E Педагогіка: Підтримка та ресурси



F Педагогіка: Впровадження в класі



G Практика оцінювання



H Цифрова компетентність учнів



Результати по кожному розділу опитування

Середнє значення відповідей на кожне твердження/запитання.

Для отримання більш детальних результатів, будь ласка, зверніться до онлайн звіту.

A. Лідерство

B. Співпраця та взаємодія у професійних мережах

C. Інфраструктура та обладнання

D. Постійний професійний розвиток

E. Педагогіка: Підтримка та ресурси

F. Педагогіка: Впровадження в класі

G. Практика оцінювання

H. Цифрова компетентність учнів

А. Лідерство

Питання в цьому розділі стосуються ролі лідерства в інтеграції цифрових технологій в освітній процес.

А1. Цифрова стратегія



А2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями



А3. Нові форми та методи навчання



Координатор SELFIE вашого закладу вирішив не включати в опитування наступні додаткові запитання:

- А4. Час дослідити ефективність використанням цифрових технологій
- А5. Авторські та ліцензійні права

В. Співпраця та взаємодія у професійних мережах

Даний розділ стосується підтримки культури співпраці та спілкування, обміну досвідом та ефективного навчання з використанням цифрових технологій в закладі освіти та поза його межами.

В1. Аналіз ефективності



В2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій



В3. Партнерство



Координатор SELFIE вашого закладу вирішив не включати в опитування наступні додаткові запитання:

В4. Синергія в організації дистанційного навчання

С. Інфраструктура та обладнання

Питання даного розділу стосуються інфраструктури (обладнання, програмного забезпечення, підключення до Інтернету, цифрової системи освітнього менеджменту тощо). Наявність сучасної, надійної та безпечної інфраструктури може забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання.

С1. Інфраструктура



С2. Цифрові пристрої для викладання



С3. Доступ до Інтернету



С5. Технічна підтримка



С7. Захист даних



С8. Цифрові пристрої для навчання



Координатор SELFIE вашого закладу вирішив не включати в опитування наступні додаткові запитання:

С10. Цифрові пристрої учнів

С11. Цифровий розрив: заходи для виявлення проблем та викликів

С12. Цифровий розрив: підтримка у вирішенні проблем

С13. Принесіть свій власний пристрій в заклад освіти

- C14. Приміщення закладу освіти
- C15. Допоміжні /інклюзивні технології
- C16. Он-лайн бібліотеки та цифрові репозиторії

D. Постійний професійний розвиток

Питання даного розділу стосуються постійного професійного розвитку щодо ефективного впровадження цифрових технологій працівників закладу на всіх рівнях. Підвищення кваліфікації може підтримати процес розробки та інтеграції нових способів навчання з використанням цифрових технологій для досягнення кращих освітніх результатів.

D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів



D2. Участь у безперервному професійному розвитку



D3. Обмін досвідом



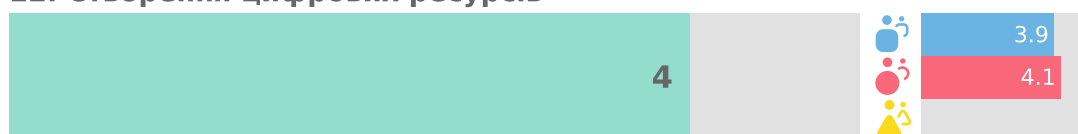
Е. Педагогіка: Підтримка та ресурси

Даний розділ стосується підготовки до використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні.

Е1. Цифрові освітні ресурси



Е2. Створення цифрових ресурсів



Е3. Використання віртуальних навчальних середовищ



Е4. Спілкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти



Координатор SELFIE вашого закладу вирішив не включати в опитування наступні додаткові запитання:

Е5. Відкриті цифрові освітні ресурси

F. Педагогіка: Впровадження в класі

Даний розділ стосується питань впровадження цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик.

F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів



F6. Міжпредметні проєкти



G. Практика оцінювання

Даний розділ стосується нових підходів до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками. Такі практики можуть включати оцінювання з використанням цифрових технологій, та бути максимально орієнтовані на учнів, персоналізовані і достовірні.

G1. Оцінювання компетентностей



G3. Своєчасний зворотний зв'язок



G5. Саморефлексія процесу навчання



G6. Надання зворотнього зв'язку іншим учням



Координатор SELFIE вашого закладу вирішив не включати в опитування наступні додаткові запитання:

G7. Цифрові технології для оцінювання

G8. Фіксація процесу та результатів навчання

G9. Використання даних для покращення навчання

G10. Врахування цифрових компетентностей учнів, які вони сформували поза межами закладу освіти

Н. Цифрова компетентність учнів

Даний розділ стосується цифрових компетентностей учнів (їх знань, умінь, навичок, ставлень та поглядів), які дозволяють їм впевнено, творчо та критично використовувати цифрові технології для навчання і власного розвитку.

Н1. Безпечна поведінка



Н3. Відповідальна поведінка



Н4. Перевірка правдивості інформації



Н6. Визнання авторських прав



Н7. Створення цифрового контенту



Н8. Навчання цифровій комунікації



Координатор SELFIE вашого закладу вирішив не включати в опитування наступні додаткові запитання:

Н10. Формування цифрових компетентностей учнів на всіх навчальних предметах.

Н11. Навчання кодуванню або програмуванню

Н13. Вирішення технічних проблем



ІНШІ РОЗДІЛИ:

Додаткова інформація про використання технологій у вашій школі.

Фактори, що заважають використанню цифрових технологій

Негативні фактори дистанційного навчання

Позитивні фактори дистанційного навчання

Ефективність заходів підвищення кваліфікації

Впевненість у використанні технологій

Відсоток часу

Впровадження цифрових технологій

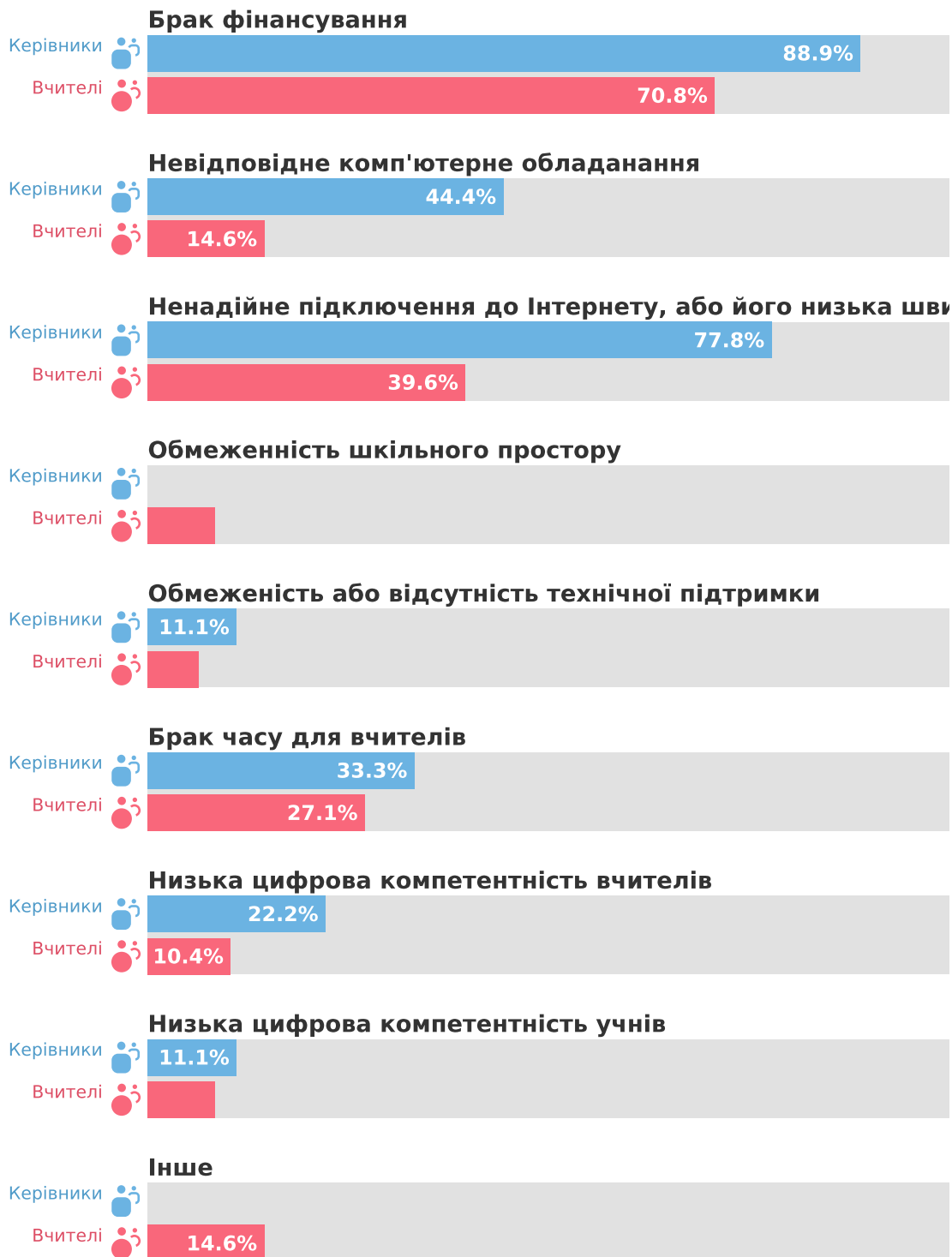
Використання цифрових технологій

Доступ учнів до пристроїв поза закладом освіти

Технічні знання учнів

Фактори, що заважають використанню цифрових технологій

Які фактори негативно впливають на процес навчання з використанням цифрових технологій у вашому закладі освіти?



9 Керівники закладів освіти
48 Вчителі

Негативні фактори дистанційного навчання

Які фактори негативно впливають на дистанційне навчання з використанням цифрових технологій в вашому закладі?



9 Керівники закладів освіти
48 Вчителі

Позитивні фактори дистанційного навчання

Які фактори позитивно впливають на процес дистанційного навчання з використанням цифрових технологій?



9 Керівники закладів освіти
48 Вчителі

Ефективність заходів підвищення кваліфікації

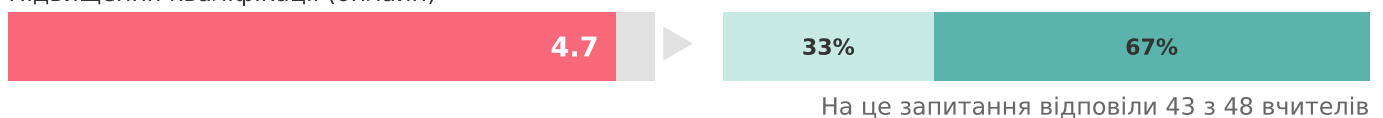
Що думають ваші вчителі стосовно корисності/ефективності заходів підвищення кваліфікації, в яких вони брали участь минулого року?

Вчителі

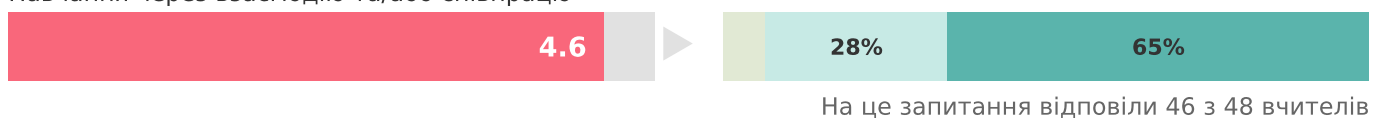
Підвищення кваліфікації (очно)



Підвищення кваліфікації (онлайн)



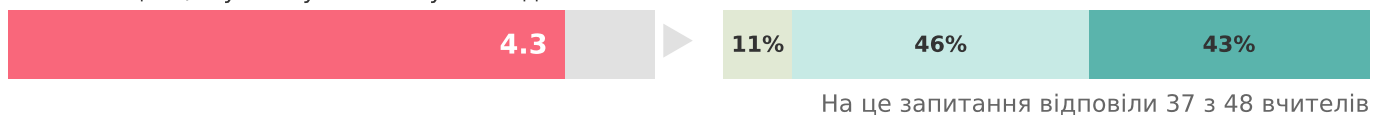
Навчання через взаємодію та/або співпрацю



Навчання у професійних спільнотах



Наставництво/коучинг у власному закладі



Тренінги або інші заходи у закладі освіти



Відвідування інших закладів/установ



Акредитовані програми підвищення кваліфікації



На це запитання відповіли 38 з 48 вчителів

Рейтинги

- Зовсім не корисно 1
- Не корисно 2
- Трохи корисно 3
- Корисно 4
- Дуже корисно 5

Впевненість у використанні технологій

Наскільки впевнені ваші вчителі у використанні технологій для виконання наступних завдань?

Вчителі

Підготовка уроків



На це запитання відповіли 48 з 48 вчителів

Навчання в класі



На це запитання відповіли 48 з 48 вчителів

Надання зворотнього зв'язку та підтримки



На це запитання відповіли 47 з 48 вчителів

Комунікація



На це запитання відповіли 48 з 48 вчителів

Рейтинги

- Зовсім не впевнено 1
- Не впевнено 2
- Трохи впевнено 3
- Впевнено 4
- Дуже впевнено 5

Відсоток часу

Скільки відсотків навчального часу ваші вчителі в середньому використовували цифрові технології в класі за останні 3 місяці?

Вчителі

Відсоток часу на навчання з використанням цифрових технологій



На це запитання відповіли 45 з 48 вчителів

Рейтинги

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Впровадження цифрових технологій

Що найкраще описує підхід до використання цифрових технологій для навчання керівниками та вчителями вашого закладу?

Керівники закладів освіти

Впровадження технологій



На це запитання відповіли 9 з 9 керівників закладу

Вчителі

Впровадження технологій



На це запитання відповіли 45 з 48 вчителів

Рейтинги

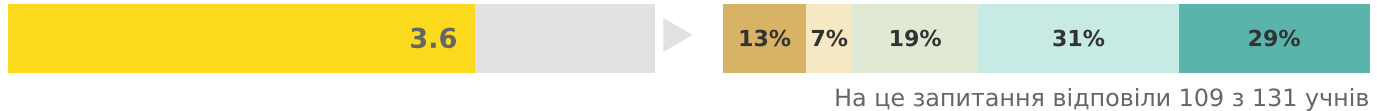
- Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології після того як більшість моїх колег вже їх запровадили 1
- Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології разом із більшістю своїх колег 2
- Я, як правило, одним із перших починаю застосовувати нові цифрові технології, коли бачу в тому очевидні переваги 3
- Зазвичай я серед новаторів, які випробовують нові цифрові технології першими 4

Використання цифрових технологій

Як ваші учні використовують цифрові технології в закладі освіти та поза ним?

Учні

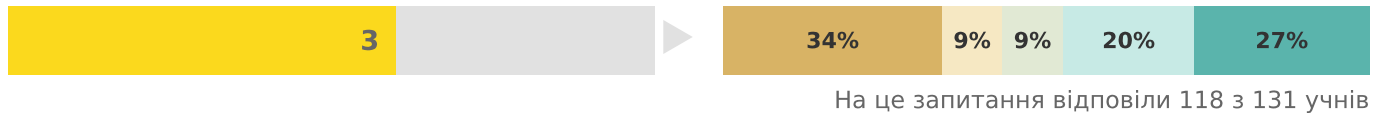
Цифрові технології в закладі освіти



Цифрові технології для навчання вдома



Цифрові технології для навчання поза закладом освіти



Цифрові технології вдома для дозвілля



Ніяких технологій поза закладом освіти.



Рейтинги

- Ніколи / майже ніколи 1
- Принаймні раз на місяць, але не щотижня 2
- Принаймні раз на тиждень, але не щодня 3
- До однієї години щодня 4
- Більше однієї години щодня 5

Доступ учнів до пристроїв поза закладом освіти

Чи мають ваші учні доступ до цифрових пристроїв (комп'ютера, ноутбука, планшета, самартфона) для навчання вдома?

Учні

Доступ учнів до цифрових засобів навчання поза закладом освіти.



На це запитання відповіли 126 з 131 учнів

Рейтинги

- | | |
|--|---|
| Я не маю доступу до цифрового пристрою для навчання | 1 |
| Я маю доступ до цифрового пристрою, але він не підходить для мого навчання | 2 |
| Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, але він не завжди доступний, коли мені це потрібно | 3 |
| Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, коли мені це потрібно | 4 |
| Я маю доступ до власного цифрового пристрою, який повністю влаштовує мене для мого навчання | 5 |

Технічні знання учнів

Коли уроки відбуваються дистанційно вдома з використанням цифрових технологій



131 Учні



Як використовувати результати SELFIE

Цей звіт може стати хорошою основою для виявлення та обговорення сильних та слабких сторін цифровізації, а також для розробки стратегічного плану цифрової трансформації закладу освіти з метою підвищення ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Ми перелічимо кілька прикладів того, як можна застосувати звіт закладу, аналізуючи "Огляд розділів опитувальників":

- якщо один із розділів звіту (наприклад, інфраструктура або оцінювання) отримав низький рейтинг, ви можете сфокусувати увагу вашого закладу на цьому напрямку цифровізації та суттєво вдосконалити його у подальшому
- якщо один із розділів отримав найвищий рейтинг - це ваша сильна сторона, яку теж можна дослідити, щоб визначити, чому це працює добре і що можна вдосконалити в подальшому;
- якщо ви бачите розбіжності між поглядами учнів та вчителів або вчителів та керівників шкіл, це теж потребує подальшого аналізу.

Аналіз та обговорення можуть допомогти вашому закладу освіти розробити стратегічний план цифрової трансформації для підвищення якості освіти. SELFIE можна використовувати щороку, щоб ви могли відстежувати динаміку, де досягнуто прогресу, а де все ще потрібно докласти певних зусиль. Результати SELFIE доступні лише вашому закладу, і ніхто інший не може отримати до них доступ.

Зверніть увагу, що документ у pdf-форматі - це лише короткий витяг із повного інтерактивного звіту результатів для вашого закладу. Якщо ви хочете детальніше вивчити певні сфери або твердження, вам слід звернутися до он-лайн звіту та завантажити будь-які потрібні вам діаграми.

