СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Рішенням педагогічної ради ліцею В. о.директора ліцею:

Протокол №  1 від 31.08.2023року   \_\_\_\_\_\_\_ Ніна ПРОХОРОВИЧ

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ніна ПРОХОРОВИЧ

**Освітня програма**

КЗ «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

на 2023/2024 навчальний рік

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №65 від\_31.08.2023року

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації

Розділ 2. Опис «моделі» випускника навчального закладу

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу

Розділ 4. Освітня програма навчального закладу та її обгрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

4.1.1. Освітня програма 1-2-х класів

4.1.2. Освітня програма 3-4-х класів

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

4.3. Освітня програма 10-11-х класів (профільна освіта)

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування

 в ньому педагогічних технологій

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення варіативної складової

 освітньої програми

Розділ 8. Структура навчального року

Додатки

**Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації**

Призначення навчального закладу полягає в наданні  якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону навчального закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення  загальноосвітнього  закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові  засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

  Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснюється через три рівні освіти:

1. початкова освіта тривалістю чотири роки;
2. базова середня освіта тривалістю п’ять років;
3. профільна середня освіта тривалістю два роки.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника ліцею**

Модель випускника **Нової Української Школи –**це необхідна основа для сміливих і

успішних кроків у своє майбутнє. Всі  інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник навчального закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник навчального закладу добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті  громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; слить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів**має знання, уміння та навички, передбачені стандартом  початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований,  вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю,  навички навчальної діяльності,  культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи  володіє певними якостями і вміннями**на рівні вимог державних освітніх стандартів  успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє  основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє  їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник**- свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3 . Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед навчальним закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення матеріальної бази навчального закладу.

**Розділ 4**. **Освітня програма  закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

**Освітня програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової  освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг годин :**

**для 1 класу – 805 годин /навчальний рік на одного учня**

**для 2 класу – 875 годин /навчальний рік на одного учня**

**для 3 класу – 175 годин /навчальний рік на одного учня ( педагогічний патронаж )**

**для 4 класу –910 годин /навчальний рік на одного учня**

 Програма забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, інтегрованих курсів,  їх інтеграцію  та логічну послідовність,  вивчення яких будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку

суспільства;

7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно

і в групі;

1. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
2. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
3. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних  соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

 Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**4.1.1. Освітня програма 1-2-х класів**

Учні 1-2-х класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою (за редакцією Р.Б.Шияна), затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 «Про  затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», розробленою відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (зі змінами).

В програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей.** Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична    -    спрямована    на    формування    математичної    та     інших   ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної  природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;
* технологічна -  формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності,  здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв  для розвитку,  самовираження,   здобуття навичок безпечної  діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування   мотивації   до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку,  вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

 Мовно-літературна освітня галузь в 1-2 класах реалізується через навчальний предмет «Українська мова».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом  «Англійська мова».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Мистецька галузь - через предмет “Мистецтво”.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

З варіативної складової виділено години на підсилення предметів інваріантної складової:

- математика – по 1 годині у 1 та 2 класі.

**4.1.2. Освітня програма  для 3-4-х класів**

Учні 3 -4 класів навчатимуться у 2023/2024 навчальному році за Типовою освітньою програмою (за редакцію Р.Шияна), розробленою відповідно до Державного стандарту  початкової освіти,  затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від  від 21.02.2018 № 87(зі змінами), і затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 27.12.2018 №1461 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти.

У 3 класі навчальний план розроблено з розрахунку 5 годин на одного учня в тиждень (педагогічний патронаж).

З варіативної складової виділено години на підсилення предметів інваріантної складової :

- математика — по 1 годині в 4 класі .

Додано 1 годину в тиждень на індивідуальні заняття в 4 класі з української мови.

 Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

 - дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

 - наступності і перспективності навчання;

 - взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

 - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

  Освітня програма  загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) для 7-9 класів складено   відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) .

Освітня програма  для 5, 6 класів складена відповідно до Типової освітньої програми ,затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 року. Освітня програма розроблена відповідно до частини третьої статті 11 Закону України “ Про повну загальну середню освіту”. Вонаокреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти,  визначає: загальний обсяг навчального навантаження,  очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг годин :**

**для 5 класу – 280 годин /навчальний рік на одного учня ( педагогічний патронаж )**

**для 6 класу – 1224 годин /навчальний рік**

**для 7 класу – 1172,5 годин /навчальний рік**

**для 8 класу –1207,5 годин /навчальний рік**

**для 9 класу – 1260 годин /навчальний рік .**

Варіативна складова   спланована з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

З метою підвищення якості освіти , створення навчально-методичного середовища для загального інтелектуального розвитку для учнів 6-9 класів із варіативної складової виділено години для підсилення предметів інваріатної складової .

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.  .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання  у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі  відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику  предмета . ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Спілкування  іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у  природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно  цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для |
|  |  | маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета використовуються відповідні методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. |
| Підпримливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

 Типову освітню програму для 5-6 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Громадянська та історична

Мистецька

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров’язбережувальна

Фізична культура

Типову освітню програму для 7-9 класів укладено за такими освітніми галузями :

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітня галузь “Мови і літератури” у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Мистецтво»  реалізується через інтегрований курс “ Мистецтво” у 5, 6 класах; «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 7 класі та «Мистецтво» у 8-9 класах.

**4.3. Освітня програма для 11 класу**(профільна середня освіта)

**Освітня програма профільної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації  єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг годин :**

**для 11 класу –1330 годин /навчальний рік**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Осіб з особливими освітніми потребами у закладі немає.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

За модульним принципом   реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології») Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів :

* базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети ;

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням   освітніх потреб  учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

  Залишок         навчальних    годин,             передбачених            на вивчення        профільних    предметів,   використано   для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*окреслені у Державному стандарті,   Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі  відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Спілкування іноземними  мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у  природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

 Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Освітня програма для учнів 11 класу***, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408).

В умовах профільного навчання, враховуючи потребу поглибити знання учнів, з метою кращої підготовки до ЗНО, створення навчально-методичного середовища для загального інтелектуального розвитку, для учнів 11 класу виділяються  години на профільні предмети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний предмет | Клас | Кількість годин на тиждень |
| Історія України | 11 клас | 1,5 |
| Всесвітня історія | 11клас | 2 |

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням

базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» , «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У  програмі  виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб  учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

            Вибірково-обов’язковими    предметами    визначені:    «Інформатика» та                     «Технології»,  що вивчаються на рівні стандарту.

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності

Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у НМТ.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення варіативної складової освітньої програми**

Для виконання освітніх програм ліцею на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; інтегрованих курсів інваріантної складової, індивідуальних занять, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму і дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Програмне забезпечення подано в додатку до освітньої програми.

**Розділ 8. Структура навчального року**

 Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2023/2024навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року та закінчується не пізніше 28 червня 2024 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО або НМТ).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – остання декада травня 2024 року; для 9-го класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Ліцей працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 16.00 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим в.о.директора закладу.

**ДОДАТКИ**

**Перелік навчальних програм**

1 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

2 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

3 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Для 3 класу – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затверджена наказом МОН України 08.10 2019 року № 1273 |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Для 4 класу – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затверджена наказом МОН України 08.10 2019 року № 1273 |

**Перелік модельних програм**

**для 5 класу Нової української школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва курсу** | **Назва програми** |
| 1 | Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 2 | Українська  література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 3 | Математика. | Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.Є.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 4 | Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.А., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 5 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу». 5–6 класи | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.О., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.),затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 6 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори:Воронцова Т.В., Пономаренко В.О.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 7 | Технології | Модельна навчальна програма «Технології.5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Туташинський В.І.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 8 | Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О,В., Власова Н,С. та інші), затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 року № 795. |
| 9 | Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю.), затверджена наказом МОН України від 12.07 2021 року № 795 |
| 10 | Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори: Ніколенко О.М., Ісаєва, О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джагобекова Т.А.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 року № 795 |
| 11 | Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795 |
| 12 | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 13 | Інтегрований курс  « Мистецтво» | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ( автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), затверджена наказом МОН України від 12.07 2022 року № 795. |

6 клас

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва курсу** | **Назва програми** |
| 1 | Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 2 | Українська  література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 3 | Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.Є.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 4 | Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.А., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 5 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу». 5–6 класи | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.О., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.),затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 6 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори:Воронцова Т.В., Пономаренко В.О.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 7 | Технології | Модельна навчальна програма «Технології.5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Туташинський В.І.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 8 | Історія України.  Всесвітня історія | Модельна навчальна програма « Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В.,Щупак І.Я. В), затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 року № 795. |
| 9 | Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю.), затверджена наказом МОН України від 12.07 2021 року № 795 |
| 10 | Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори: Ніколенко О.М., Ісаєва, О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джагобекова Т.А.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 року № 795 |
| 11 | Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795 |
| 12 | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), затверджена наказом МОН України від 12.07.2022 року № 795. |
| 13 | Інтегрований курс  « Мистецтво» | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ( автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), затверджена наказом МОН України від 12.07 2022 року № 795. |
| 14 | Географія | Модельна навчальна програма “ Географія 6-9класи” для закладів загальної середньої освіти ( автори Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М ), затверджена наказом МОН України від 12.07. 2022 року № 795 , у редакції наказу МОН України від 09.02. 2022року № 143 |

7 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

 8 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

 9 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Основи правознавства | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров’я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804, зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

11 клас

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Українська мова | Українська мова. 10-11 класи. Програма  Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 2 | Українська література | Українська література.  10-11 класи.  Рівень стандарту. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 3 | Іноземна мова | Програма Рівень стандарту. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 4 | Зарубіжна література | Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407,  зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| 5 | Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія: Україна і світ.10-11 класи. | Наказ МОН України від 21.02.2019 №  236,  зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| 6 | Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи». Профільний рівень. | Наказ МОН України від 23.11.2017 № 1407,  зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| 7 | Математика | Навчальна програма з математики  (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 8 | Біологія і екологія | Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 9 | Фізика і астрономія | Фізика 10-11 клас рівень стандарту | Наказ МОН від 24.04.2018 №804 |
| 10 | Географія | Програма з географіїї для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407,  зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |
| 11 | Хімія | Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  |  |  |  |
| 12 | Технології | Технології 10–11 класи навчальна програма Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 13 | Інформатика | навчальна програма затверджена МОН України «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи від 23.10.2017 року № 1407» | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 14 | Фізична культура | «Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 15 | Захист України | «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) | Наказ МОН від 04. 11.2021 № 1377,  зі змінами від 03.08.2022 року № 698 |

Схвалено Затверджено

Рішенням педагогічної ради ліцею наказом по ліцею №

Протокол №1 від 31.08.2023 року від 01.09.2023 року

В.о.директора ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ніна ПРОХОРОВИЧ

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НОБЕЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ЛОКНИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ВАРАСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

# Пояснювальна записка (1-11 кл.)

КЗ «Нобельський ліцей» Локницької сільської ради .

Мережа класів:

1 клас – 5 учнів

2 клас –5учнів

3 клас – 4 учні ( індивідуальне навчання, педагогічний патронаж )

4 клас –7 учнів

5 клас – 4 учні ( індивідуальне навчання , педагогічний патронаж )

6 клас – 5учнів

7 клас –5 учнів

8 клас – 6 учнів

9 клас –11 учнів

11 клас – 5 учнів.

Всього здобувачів освіти в ліцеї : 58. З них: у 1-4 класах –22 ,у 5-9 класах –31 , 11 класі–5.

Навчальний план реалізується в режимі п’ятиденного навчання. Мова навчання – українська.

Форма навчання – змішана.

### Робочий навчальний план КЗ «Нобельський ліцей» Локницької сільської ради на 2023-2024навчальний рік складено за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти , розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 (Таблиця 1) та Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти від 27.12.2018 року № 1461, розробленою також під керівництвом Р. Б. Шияна (Таблиця 1). Освітній процес у 3 класі сплановано за індивідуальним планом , форма навчання – педагогічний патронаж.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1,2,3,4 класів здійснюється вербально. (Протокол педради від 31.08.2023року № 1) відповідно до Закону України « Про повну загальну середню освіту» (стаття 17) та наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 року.

Робочий навчальний план КЗ « Нобельський ліцей» Локницької сільської ради на 2023/ 2024 навчальний рік для 5, 6 класів складено на основі Типової освітньої програми для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти, таблиця 3 ( наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235). Організація освітнього процесу здійснюється за модельними навчальними програмами 2021 року ( наказ МОН України від 12.07.2021 №795).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу здійснюватиметься відповідно до наказу МОН України від 01.04 .2022 року № 289 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів , які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». За рішенням педагогічної ради закладу від 31.08 2023 року № 1 бальне оцінювання здійснюватиметься з 30 жовтня 2023 року з усіх освітніх галузей.

Робочий навчальний план КЗ «Нобельський ліцей» Локницької сільської ради на 2023/2024 навчальний рік для 7-9 класів складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (Таблиця 1).

### Робочий навчальний план КЗ «Нобельський ліцей » Локницької сільської ради на 2023-2024 навчальний рік для 11 класу складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (Таблиця 2),у редакції наказу МОН від 28.11.2019 за № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 року за №464.

### Профіль навчання в 11 класі– історичний.

Організація освітнього процесу в 7-9 класах здійснюється за навчальними програмами 2013 року (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року № 804 та від 03.08.2022 року № 689); в11 класі – за навчальними програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407 , зі змінами від 24.11.2017 року № 1539 та від 03. 08 2022 року , відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів у 2023-2024 навчальному році.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 р. № 329 „ Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти”.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне й підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Предмети варіативної складової та години на їх вивчення в межах сумарного гранично допустимого навантаження визначено рішенням педради. (Протокол від 31.08.2023 р. № 1).

Додатковий час на вивчення предметів інваріантної частини у 1, 2,4 класах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ініціали вчителя | Навчальний предмет | Кількість годин | Клас | Пр. |
| 1. | Вовчук Б.М. | Математика | 1 | 1 |  |
| 2. | Огейчук Н.Ф. | Математика | 1 | 2 |  |
| 3. | Шкльода С.А. | Математика | 1 | 4 |  |

Додатковий час на індивідуальні заняття у 4 класі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ініціали вчителя | Навчальний предмет | Кількість годин | Клас | Пр. |
| 1 | Шкльода С.А | Укр.мова | 1 | 4 |  |

Додатковий час на вивчення предметів інваріантної складової в 6,7,8, 9,11 класах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ініціали вчителя | Навчальний предмет | Кількість годин | Клас | Пр. |
| 1. | Куликович Л.О. | Інформатика | 0,5 | 6 |  |
| 2. | Шкльода Т.В. | Англійська мова | 0,5 | 6 |  |
| 3. | Богданович Г.А. | Алгебра | 1 | 7 |  |
| 4. | Богданович Г.А. | Алгебра | 1 | 8 |  |
| 5. | Богданович Г.А. | Алгебра | 1 | 9 |  |
| 6.  7.  8. | Черепович А. М.  Черепович А.М.  Кушнерук О.Г. | Всесвітня історія  Історія України  Географія | 2  1,5  0,5 | 11  11  11 |  |

Індивідуальні заняття:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ініціали вчителя | Предмет | Кількість годин | Клас | Примітка |
| 1. | Богданович Г.А. | Математика | 1 | 6 |  |
| 2. | Черепович А.М. | Історія України | 0,5 | 7 |  |
| 3. | Шкльода Т. В. | Українська мова | 1 | 7 |  |
| 4. | Кушнерук О.Г. | Географія | 1 | 8 |  |
| 5. | Шкльода Т. В. | Українська мова | 1 | 8 |  |
| 6. | Шкльода Т.В. | Українська мова | 1 | 9 |  |
| 7. | Черепович А.М. | Історія України | 1 | 9 |  |
| 8. | Богданович Г.А. | Математика.Алгебра і початки аналізу | 1 | 11 |  |
| 9. | Богданович Г.А. | Математика. Геометрія | 1 | 11 |  |
| 10. | Шкльода Т.В. | Українська мова | 1 | 11 |  |
| 11. | Шкльода Т.В. | Українська література | 1 | 11 |  |
| 12. | Шкльода І.В. | Біологія | 1 | 11 |  |

**ДОДАТОК**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1,2,4 КЛАС)**

**КЗ«НОБЕЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ЛОКНИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**НА 2023-2024 Н.Р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети**  **Інваріантна складова** | | **Кількість годин на тиждень по класах** | | |
| **1** | **2** | **4** |
|  | **Українська мова** | **5** | **5** | **5** |
| **Англійська мова** | **2** | **3** | **3** |
| **Математика** | | **3 +1** | **3 +1** | **3 +1** |
| **Я досліджую світ** | | **7** | **8** | **8** |
| **Мистецтво** | | **2** | **2** | **2** |
|  | **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **19 +3** | **21+3** | **21+3** |
| **Варіативна складова** | |  |  |  |
| **Додатковий час на вивчення предметів інваріантної частини:**  **Математика**  **Додатковий час на індивідуальні заняття**  **Українська мова** | | **1** | **1** | 1  1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **20** | **22** | **23** |
| **Всього** | | **23** | **25** | **26** |

**В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ**

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 3 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Шкльоди Ніки Ігорівни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин** |
| Українська мова | | 1,25 |
| Англійська мова | | 0,5 |
| Математика | | 0,75 |
| Я досліджую світ | | 1,75 |
| Мистецтво | | 0,25 |
| Фізична культура | | 0,5 |
| Разом | | 5 |
|  |  |  |

на 2023-2024 навчальний рік

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 3 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Брущука Максима Васильовича

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин** |
| Українська мова | | 1,25 |
| Англійська мова | | 0,5 |
| Математика | | 0,75 |
| Я досліджую світ | | 1,75 |
| Мистецтво | | 0,25 |
| Фізична культура | | 0,5 |
| Разом | | 5 |
|  |  |  |

на 2023-2024 навчальний рік

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 3 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Огейчука Єгора Руслановича

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин** |
| Українська мова | | 1,25 |
| Англійська мова | | 0,5 |
| Математика | | 0,75 |
| Я досліджую світ | | 1,75 |
| Мистецтво | | 0,25 |
| Фізична культура | | 0,5 |
| Разом | | 5 |
|  |  |  |

на 2023-2024 навчальний рік

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 3 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Проневича Богдана Анатолійовича

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин** |
| Українська мова | | 1,25 |
| Англійська мова | | 0,5 |
| Математика | | 0,75 |
| Я досліджую світ | | 1,75 |
| Мистецтво | | 0,25 |
| Фізична культура | | 0,5 |
| Разом | | 5 |
|  |  |  |

на 2023-2024 навчальний рік

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 5 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Кречкевича Максима Михайловича

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 0,5 |
|  |  |
| Математична | Математика | 1,25 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 |
| Технологічна | Технології | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтенрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,25 |
|  | Етика | 0,25 |
| Фізична культура | Фізична культура | 0,75 |
| Всього | | 8 |

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 5 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Хвіщука Андрія Вікторовича

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 0,5 |
|  |  |
| Математична | Математика | 1,25 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 |
| Технологічна | Технології | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтенрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,25 |
|  | Етика | 0,25 |
| Фізична культура | Фізична культура | 0,75 |
| Всього | | 8 |

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 5 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Ташликовича Матвія Івановича

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 0,5 |
|  |  |
| Математична | Математика | 1,25 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 |
| Технологічна | Технології | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтенрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,25 |
|  | Етика | 0,25 |
| Фізична культура | Фізична культура | 0,75 |
| Всього | | 8 |

Погоджено:

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ

Навчальний план

індивідуальної форми занять

учня 5 класу

комунального закладу «Нобельський ліцей»

Локницької сільської ради

Ташліковича Арсена Федоровича

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 0,5 |
|  |  |
| Математична | Математика | 1,25 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 |
| Технологічна | Технології | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтенрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,25 |
|  | Етика | 0,25 |
| Фізична культура | Фізична культура | 0,75 |
| Всього | | 8 |

**ДОДАТОК**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (6 КЛАС)**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«НОБЕЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ЛОКНИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**НА 2023-2024 Н.Р**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети**  **Інваріантна складова** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **4** |
| **Українська література** | **2** |
| **Англійська мова** | **3,5 +0,5** |
|  |  |
| **Зарубіжна література** | **1,5** |
| **Громадянська та історична** | **Історія України. Всесвітня історія** | **2** |
|  |  |
| **Мистецька** | **Інтегрований курс**  **« Мистецтво»** | **2** |
| **Математична** | **Математика** | **5** |
| **Природнича** | Інтегрований курс« Пізнаємо природу» | **2** |
|  | Географія | **2** |
| **Технологічна** | **Технології** | **2** |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **1,5 +0.5** |
| **Соціальна і здоров’язбережуваль**  **на** | **Інтегрований курс**  **« Здоров’я, безпека та добробут»** | **1** |
| **Етика** | **0,5** |
| **Фізична культура** | **Фізична культура** | **3** |
| **Разом** | | **29+3** |
| **Варіативна складова** | |  |
| **Додатковий час на вивчення предметів інваріантної частини** | | **2** |
| **Англійська мова** | | **0,5** |
| **Інформатика** | | **0,5** |
| **Індивідуальні заняття:** | |  |
| **Математика** | | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **31** |
| **Всього** | | **31+3** |

**В.о директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ**

**ДОДАТОК**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (7,8,9 КЛАСИ)**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«НОБЕЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ЛОКНИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**НА 2023-2024 Н.Р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети**  **Інваріантна складова** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **7** | **8** | **9** |
| **Мови і**  **літератури** | **Українська мова** | **2,5** | **2** | **2** |
| **Українська література** | **2** | **2** | **2** |
| **Англійська мова** | **3** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |
| **Зарубіжна література** | **2** | **2** | **2** |
| **Суспільство-знавство** | **Історія України** | **1** | **1,5** | **1,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** | **1** |
| **Основи правознавства** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |
| **Мистецтво** | **Музичне мистецтво** | **1** |  |  |
| **Образотворче мистецтво** | **1** |  |  |
| **Мистецтво** |  | **1** | **1** |
| **Математика** |  |  |  |  |
| **Алгебра** | **2 +1** | **2 +1** | **2 +1** |
| **Геометрія** | **2** | **2** | **2** |
| **Природо-**  **знавство** |  |  |  |  |
| **Біологія** | **2** | **2** | **2** |
| **Географія** | **2** | **2** | **1,5** |
| **Фізика** | **2** | **2** | **3** |
| **Хімія** | **1,5** | **2** | **2** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **1** | **2** | **2** |
| **Здоров’я і фізична**  **культура** | **Основи здоров’я** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | |  |  |  |
| **Додатковий час на вивчення предметів інваріантної частини:**  **Алгебра** | | **2,5**  **1** | **3**  **1** | **3**  **1** |
| **Індивідуальні заняття:** | |  |  |  |
| **Історія України** | | **0,5** |  | **1** |
| **Географія** | |  | **1** |  |
| **Українська мова** | | **1** | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **32** | **33** | **33** |
| **Всього** | | **30,5 + 3** | **31,5 +3** | **33+3** |

**В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ**

**ДОДАТОК**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**СТАРШОЇ ШКОЛИ (11 КЛАС)**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«НОБЕЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ЛОКНИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**НА 2023-2024 Н.Р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети**  **Інваріантна складова** | **Кількість годин** |  |
| **11 клас** | |
| **Українська мова** | **2** | |
| **Українська література** | **2** | |
| **Зарубіжна література** | **1** | |
| **Англійська мова** | **2** | |
| **Математика**  **Алгебра і початки аналізу** | **1,5** | |
| **Математика**  **Геометрія** | **1,5** | |
| **Історія України** | **1,5 +1.5** | |
|  |  | |
| **Всесвітня історія** | **1 + 2** | |
| **Біологія і екологія** | **2** | |
| **Географія** | **1 + 0,5** | |
| **Фізика і астрономія** | **4** | |
| **Хімія** | **2** | |
| **Фізична культура** | **3** | |
| **Захист України** | **1,5** | |
| **ВИБІРКОВО- ОБОВ’ЯЗКОВІ**  **ПРЕДМЕТИ:** |  | |
| **Технології** | **1,5** | |
| **Інформатика** | **1,5** | |
| **Разом** | **29** | |
| **Варіативна складова** |  | |
| **Додаткові години на профільні предмети та окремі базові предмети:**  **Історія України** | **9**  **1,5** | |
| **Географія** | **0,5** | |
| **Всесвітня історія** | **2** | |
| **Індивідуальні заняття:** |  | |
| **Математика. Алгебра і початку аналізу** | **1** | |
| **Українська література** | **1** | |
| **Українська мова** | **1** | |
| **Математика. Геометрія** | **1** | |
| **Біологія** | **1** | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | **33** | |
| **Всього** | **38** | |

**В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 10 пункту 3 Закону України “Про повну загальну середню освіту» освітній процес розпочинається у День знань - 1 вересня ,закінчується не пізніше 28 червня 2024 року і триває не менше 175 навчальних днів , хоча в умовах військового стану кількість днів може бути зменшена. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01.09.2023 по 29 .12.2023 року.

ІІ семестр – з 15.01.2024 по 31.05.2024.

Орієнтовні терміни канікул:

- осінні: з 21 .10 по 29 .10.2023 року

- зимові: з 30 .12 по 14.01. 2024 року

- весняні: з 23 .03 по 31.03.2024року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2024 року.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією випускників початкової, основної та старшої школи. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (наказ Міністерства освіти науки України від 07.12.2018 року № 1369). Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма її проведення визначаються Міністерством освіти і науки України.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів. Усі учні 1-8-х класів, незалежно від результатів річного оцінювання, переводяться до наступного класу (наказ МОН України від 14.07.2015 №.762(у редакції наказу МОН України від 08.05.2019 №621).

Рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження освітнього процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу), щодо доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, дати проведення свята «Останній дзвінок» та вручення документів про освіту заклад приймає спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування в залежності від термінів проведення ДПА,ЗНО відповідно до Закону «Про повну загальну середню освіту».

Режим роботи ліцею для учнів 1-11 класів - п’ятиденний . Початок занять – о 9.00 годині. Форма навчання – змішана.

Тривалість уроків становить:

1 клас – 35 хвилин , 2-4 – 40 хвилин , 5-11 клас – 45 хвилин

Тривалівсть перерв між уроками встановлено відповідно до наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 року.

В.о.директора ліцею: Ніна ПРОХОРОВИЧ