ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної Радою КЗ «Нобельська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Радою Харківської загально-

ради протокол № 1 від протокол № 1 від 30.09.2019 р.

30.09. 2019 р. Голова ради школи

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Богданович

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Проневич

 **Програма розвитку**

**(перспективне прогнозування навчально-виховного процесу, кадрового забезпечення та розвитку матеріально-технічної бази) КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НОБЕЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ЛОКНИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЗАРІЧНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2019-2023 роки**

с. Нобель 2019

Зміст

І. Вступ

 1. Концепція розвитку школи

ІІ. Загальні положення

 1. Загальна стратегія закладу

ІІІ. Обгрунтування концептуальної ідеї розвитку школи

1. Основа концепції

2. Мета, головні завдання і принципи діяльності школи

3. Тактичні завдання діяльності школи

IV. Загальна інформація про школу

1. Паспорт школи

V. Організація навчально-виховного процесу

V. Модель випускника школи

VI. Фінансово-господарська діяльність

VІІ. Умови реалізації концепції

1. Основними умовами успішної реалізації концепції є:
2. Нормативна база для створення перспективної програми розвитку закладу

2.1.Перелік нормативних документів, на підставі яких складено

Програму

2.2. Основні документи, які регламентують діяльність

 школи І-ІІІ ступенів

3. Аналітичне обґрунтування перспективної програми розвитку

закладу

VІІІ. Структура школи

 ІХ. Перспективне ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ Комунального закладу «Нобельська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Локницької сільської ради.

Мережа класів на 2019-2023 р.

1. Аналіз роботи школи
2. Науково-методична робота
3. Організація різних форм позашкільної, позаурочної навчально-виховної роботи
4. Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними
5. Кадрами
6. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Х. Прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та навчально-виховного процесу закладу на 2019-2023 роки

1. Основні напрямки та перспективи виховної роботи

ХІ. Реалізація державної освітньої політики у навчальному закладі

1. Виконання вимог нормативно-правових документів у галузі освіти

ХІІ.Управління навчально-виховним закладом

1. Оптимізація мережі класів
2. Кадрова політика

ХІІІ.Керівництво навчально-виховним процесом та його контроль

1.Перспективний план внутрішньошкільного контролю

 2.Реалізація вимог Державного стандарту початкової освіти

 3. Реалізація вимог Державного стандарту базової і основної освіти

 4. Основні напрямки розвитку школи на 2019-2023 роки

 5.Перспективний план атестації педагогічних працівників 2019-2023 роки

 6.Перспективний план проходження курсової перепідготовки 2019-2023 роки

**ВСТУП**

**1. Концепція розвитку школи**

 ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

 Входження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства.

Дана концепція розвитку школи на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу, визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовій простір.

**ІІ. Загальні положення**

**1. Загальна стратегія закладу**

 Концепція діяльності школи спрямова на реалізацію Закону України

« Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Концепція розроблена на основі Законів України «Про освіту», Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України ХХІ століття»

**ІІІ. Обгрунтування концептуальної ідеї розвитку школи**

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін в сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми - від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси.

Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольнять потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

 Які ж очікування стоять сьогодні перед українською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно-орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траекторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

1. **Основа концепції:**

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;

- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;

- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонійних стосунків людини й навколишнього середовища;

- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;

- нероздільність навчання й виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання й виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності школи, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

**2. Мета, головні завдання і принципи діяльності школи**

Провідний напрямок навчально-виховної діяльності в школі – навчання і виховання молоді, здатної самостійно діяти і приймати відповідальні рішення у надзвичайно динамічних політичних та соціально-економічних ситуаціях.

**Головним завданням освітньої політики школи є створення такого навчально-виховного середовища**, яке:

а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;

б) одночасно органічно вписується в національну систему освіти, відображаючи її загальнолюдські потреби та інтереси;

в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

**Навчально-виховне середовище школи** максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

 **Перша складова** освітнього середовища школи – **соціальне життя навчального закладу**, яке втілюється у різноманітних формах (позаурочні заходи – конкурси, концерти, насичене яскравими враженнями дозвілля школярів).

**Друга складова – художньо-предметне оточення** як поле, в якому реалізується спілкування, оформлення будь-яких шкільних подій.

**Третя складова** освітнього середовища школи **– насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність** усіх суб’єктів навчально-виховного процесу

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити того, хто вчиться, самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. У цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи в школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Входження молодого покоління у відкрите суспільство підносить роль **життєвої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу.

У зв’язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів **компетенцій**:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

- критично мислити;

- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

- приймати нестандартні рішення й відповідати за них;

- володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;

- уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;

- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої **цінності;**

- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Поетапне введення учнівської молоді до різноманітних сфер життєдіяльності та спілкування, оволодіння нею компетенціями у найголовніших сферах людського життя є незаперечною вимогою часу.

Таким чином, пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості учня та вчителя, технологізації цього процесу.

 Діяльність школи на забезпечення професійної компетентності педагога шляхом застосування сучасних методів навчання є новим орієнтиром діяльності Прикладницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів. Тому вся діяльність школи вибудовується з метою сприяння становлення особистості як творця і проектувальника власного життя.

**Пріоритетними принципами діяльності** педагогічного колективу закладу є:

 **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийняті управлінських рішень);

 **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);

 **особистісно-зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

 **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

 **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення варіативного навчання; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);

 **забезпечення практичної спрямованості освіти** орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення

конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

 **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально- виховного процесу;

 **науковість** передбачає розробку навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

 **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;

 **полікультурність** передбачає виховання поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

 **інтегрованість (міждисциплінарність)** передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;

 **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Для реалізації завдань школа має всі належні **умови**:

- загальні навчальні, методичні надбання;

- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;

- достатній фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;

- творчу атмосферу в колективі.

**3. Тактичні завдання діяльності школи**

1. Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження

національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості.

2. Продовжити роботу педагогічного колективу школи над науково-методичною проблемою: «Діяльність школи на забезпечення професійної компетентності педагога шляхом застосування сучасних методів навчання»

3. Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів школи, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови школярам особистих індивідуальних освітніх траєкторій.

4. Вважати основними *шляхами поліпшення якості змісту освіти*:

-гуманізацію та гуманітаризацію – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;

-фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;

-пріоритет збереження здоров’я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;

-диференціацію змісту освіти як умову вибору учнями рівня та спрямованості навчальних програм;

-забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів;

-забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти (інтеграція міждисциплінарна та в межах одного предмета).

5. Вчителям, спрямувати свою роботу на формування в учнів позитивної мотивації навчання, розвивати вміння раціонально, цілеспрямовано планувати свій робочий час, науково організовувати працю.

6. Залучення учнів до спільної праці – навчання, яке викликало б у них радісне почуття успіху, поступу вперед, особистісного розвитку.

7. Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими морально-духовними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості.

8. Виховну роботу колективу спрямувати на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості.

*Пріоритетними напрямами виховної роботи* залишаються:

- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;

-формування в учнів здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.

9. Послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнення психолого-педагогічної науки.

10. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).

11. Співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання.

12. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду вчителів школи, району, області, країни, опанування педагогами нових інноваційних методів та форм навчання.

13. Сприяння участі вчителів, учнів в науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

14. Продовження створення технічної бази школи та естетичне оформлення навчальних кабінетів, приміщень школи в цілому.

15. Продовження комп’ютеризації навчально-виховного процесу.

16. Вдосконалення управлінської діяльності в школі, розширення спектру технічних можливостей закладу з урахуванням сучасних тенденцій.

17. Створення єдиного інформаційного простору школи.

**IV. Загальна інформація про школу**

Школа створена як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб у ній та за наявності кадрового, навчально-методичного, фінансового, матеріально-технічного забезпечення.

КЗ «Нобельська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Локницької сільської ради Зарічненського району Рівненської області заснована у серпні 1972 року. Форма власності - комунальна.

Адреса: 34013, вул.Центральна, 26, с. Нобель Зарічненського району Рівненської області , Nobel\_ZNZ@UKR.NET

**Директор школи:** Проневич Надія Миколаївна ,вчитель географії, кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії”. Стаж педагогічної роботи 43 роки, керівної –30 років.

**Мова виховання та навчання** - українська .

Учні зараховуються до закладу незалежно від місця проживання.

 Сьогодні в школі функціонує 13 предметних кабінетів, 1 комп’ютерний клас (9 комп’ютерів) , наявна бібліотека, спортивна зала, спортивний майданчик. Працює їдальня на 60 посадкових місць.

 У навчально-виховному процесі школи використовуються технічні засоби навчання: музична апаратура, 4 принтера, 2 ламінатори.

**1.Паспорт школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показники** | **Стан** |
| **1.** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **2.** | **Кількість класів** | **10** |
| **3.** | **Загальне число учнів** | **57** |
|  | **1-4** | **18** |
| **5-9****10** | **34****5** |
| **Індивідуальне навчання** | **7** |
| **4.** | **Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням** | **57** |
| **5.** | **Кількість дітей пільгових категорій:** | **30** |
| **Діти – сироти** |  |
| **Під опікою** |  |
| **Діти – інваліди** |  **5** |
| **Діти з багатодітних сімей** |  **10** |
| **Діти з малозабезпечених сімей** | **15**  |
| **Чорнобильці** | **39** |
| **Напівсироти** |  |
| **Матері-одиначки** |  |
|  | **-** |
| **6.** | **Загальна кількість працівників, із них:** | **30** |
| **Педагогічних** | **20** |
| **Обслуговуючого персоналу** | **10** |
| **7.** | **Кількість кабінетів, що атестовані** | **5** |
| **8.** | **Кількість комп’ютерів** | **9** |
| **9.** | **Кількість робочих місць у комп’ютерному класі** | **8** |
| **Забезпеченість учнів підручниками** | **100%** |
| **10.** | **Число книг у шкільній бібліотеці** |  |

**V.Організація навчально-виховного процесу**

Школа планує свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є навчальні плани, які складаються на основі розроблених Міністерством освіти і науки України базових навчальних планів із конкретизацією шкільного компонента та затверджуються, головою ради школи.

 Відповідно до навчальних планів закладу педагогічні працівники використовують програми, підручники, навчальні посібники, допущені Міністерством освіти і науки України .

Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Структура навчального року формується відповідно до методичних рекомендацій МОНу і починається, як правило, 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів, але не може бути менше, ніж 35 тижнів.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше 30 календарних днів, влітку – 8 тижнів.

Прийом учнів проводиться згідно із наказом директора, що видається на підставі особистої заяви (для неповнолітніх – заяви батьків) та відповідної довідки медкомісії.

У разі потреби учень може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого навчального закладу. При цьому йому видаються відповідні документи про освіту (табель успішності, довідка або свідоцтво).

Відволікання учнів за рахунок навчального часу на різного роду заходи, не пов'язані з навчальним процесом, забороняється.

Забезпечення навчально-виховного процесу здійснюється такими формами:

індивідуальні та групові заняття, контрольні уроки, заліки, державна атестація;

-перегляди, конкурси, концерти, лекції, бесіди;

-позакласні заходи.

Основною формою навчально-виховної роботи і розрахунковою одиницею робочого часу є урок. Тривалість уроку: у перших класах – 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, після 2-3-го уроку – 15 хвилин.

Для оцінки поточної успішності використовується 12-ти бальна система (початковий рівень компетентності 1-3, середній рівень компетентності 4-6, достатній рівень компетентності 7-9, високий рівень компетентності 10-12).

Оцінка за семестр та річні оцінки виставляються вчителями на підставі тематичних атестацій.

Переведення учнів до наступного класу вирішується педагогічною радою та затверджується наказом директора школи. Випускникам школи видається документ про освіту, встановленого державного зразка.

**V.Модель випускника школи**

 З метою формування й розвитку життєвої компетентності учнів у педагогічному просторі школа забезпечує:

-розвиток активних форм і методів підвищення інноваційної культури педагогів;

-впровадження освітніх технологій розвитку компетентностей учня;

-розкриття педагогічних можливостей навчального закладу у фізичному, інтелектуальному, духовному, соціальному розвитку і саморозвитку учня;

-формування у дітей зрілої життєвої та соціальної компетентності й культури життєвого самовизначення;

-розвиток творчого потенціалу молоді в інтересах її становлення через реалізацію життєвих проектів учнів, моделей досягнення життєвого й соціального успіху;

-формування в учнівської молоді рефлексії, навичок самостійної пізнавальної діяльності, здійснення емоційно-ціннісних відносин;

-розробку, апробацію та впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій.

Формування життєвої компетентності учнів ефективне за умов:

-індивідуальні та групові заняття, контрольні уроки, заліки, державна атестація;

-перегляди, конкурси, концерти, лекції, бесіди;

-позакласні заходи.

**VI. Фінансово-господарська діяльність**

**Спеціальний фонд**

 Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу і оплати праці її працівників є кошти держави.

 Умови та порядок преміювання визначаються адміністрацією згідно чинного законодавством.

**VІІ. Умови реалізації концепції**

1. **Основними умовами успішної реалізації концепції є:**

1.1. Створення збагаченого освітнього середовища як сукупності умов, які сприятимуть:

- розвитку особистості дитини;

- педагогічної майстерності учителя;

- виникненню нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;

- модернізації форм, методів і засобів навчально-виховного процесу;

- реалізації на практиці педагогіки співробітництва, педагогічної гармонії; - створенню творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності 2. Розвиток цілісної системи навчання і виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини, її фізичні і духовне здоров’я

Діяльність закладу концептуально спрямована на реалізацію головної мети загальної середньої освіти – виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

**2. Нормативна база для створення перспективної програми розвитку закладу**

**2.1. Перелік нормативних документів, на підставі яких складено програму**

 Роботу КЗ « Нобельська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Локницької сільської ради організовано з урахуванням основних положень Конституції України та «Конвенції про права дитини» згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти, іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та іншими документами.

 Робота педагогічного колективу проводилася на основі вищезгаданих документів, які визначають завдання, принципи діяльності, права й обов'язки учасників навчально-виховного процесу, режим, регламент та умови роботи, цілеспрямованість та організацію навчально-виховного процесу, контроль за його ходом і результативністю.

Осучаснення підходів до побудови освітньої стратегії навчального закладу здійснювалось на основі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 6 липня 2010 року № 2442–VІ та зміни до нормативної бази галузі освіти, внесені Кабінетом Міністрів України 27 серпня 2010 року:

1.Постанова № 778 "Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад". Положення визначає основні засади діяльності загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів і форм власності.

2. Постанова № 779 "Деякі питання організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у зв'язку з переходом на 11-річний строк навчання", яким визнано такими, що втратили чинність: постанову Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2000 року № 1717 "Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання", крім пункту 2 зазначеної постанови; постанову Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2007 року № 620 "Про внесення зміни до пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2000 року № 1717".

**2.2. Основні документи, які регламентують діяльність КЗ «Нобельська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Локницької сільської ради:**

2.2.1. Статут

2.2.2. Положення про Раду школи.

2.2.3. Положення про педагогічну раду.

2.2.4. Положення про методичну службу.

2.2.5. Положення про раду профілактики.

2.2.6. Положення про моніторингові дослідження якості освіти.

2.2.7. Положення про психологічну службу.

2.2.8. Положення про батьківський комітет.

2.2.9. Положення про класний батьківський комітет.

2.2.10. Положення про батьківські збори.

2.2.11. Положення про учнівське самоврядування.

2.2.12.Положення про вибори членів учнівського комітету.

2.2.13. Положення про навчальний кабінет

**3. Аналітичне обґрунтування перспективної програми розвитку закладу**

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стержень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Інтеграція й глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави

на найближчі два десятиліття потребують випереджувального глибокого оновлення системи освіти. ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного, інформаційного суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень освіченості й культури всього покоління набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу держави.

**Основна мета перспективного планування** – визначення стратегії розвитку навчального закладу на п’ять років (2019-2023 рр.), створення життєздатної системи безперервного навчання, виховання з метою досягнення високих освітніх рівнів, формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної свідомості, готової до професійного самовизначення на основі:

- засвоєння обов’язкового змісту загальноосвітніх програм із урахуванням диференціації, системності, інтегрованості, науковості, розвиваючого характеру навчання;

- досягнення єдності навчання і виховання;

- створення умов для розвитку здібностей і творчості, готовності до подальшої освіти та самостійної трудової діяльності;

- виховання патріотичних почуттів, громадської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, своєї родини, оточуючого середовища.

У стратегічному плані навчальний заклад має закласти фундамент для формування демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу. Це потребує пріоритетної уваги до навчального змісту й методик, які формують світогляд, цінності культури, уміння самостійно учитися, критично мислити, користуватись комп’ютером, здатність до самопізнання і самореалізації особистості в різних видах творчої діяльності, вміння і навички, необхідні для життєвого і професійного вибору.

**Стратегічна мета закладу** – створення умов психологічного й фізіологічного клімату в школі, формування в учнів цілісної системи знань з усіх предметів, забезпечення активної позиції суб’єктів навчально-виховного процесу до результатів своєї роботи, виховання компетентної соціально адаптованої особистості.

Зосередженість на потребах розвитку і виховання учнів передбачає пряму залежність проектування змісту і методичного забезпечення від вікових та індивідуальних особливостей дітей. Основою всіх перетворень має бути реальне знання дитячих можливостей, прогнозування потреб найближчого розвитку особистості. Саме на цьому ґрунтується застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій.

**Три головні компоненти, які є основою діяльності педагогічного колективу:**

1. Виховання серця – духовний або чуттєвий аспект.

2. Моральне й етичне виховання – етичні стосунки, засновані на взаємостосунках у сім’ї

3. Накопичення знань – сплав розуму та волі, спрямований на удосконалення людської діяльності.

**Основа діяльності :**

- розвиток особистості учня;

- використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;

- навчити дитину мислити (розвивати інтелект);

- формувати моральні відносини:

- спонукати до зміцнення здоров’я.

**Мета концепції:**

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;

- спрямування спільної роботи колективу школи;

- проектування процесу оновлення діяльності школи.

**Місія школи:**

- створення організаційних, науково – методичних , інформаційних умов, які сприяють всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої.

**Головні завдання школи:**

**-** задоволення потреб у здобутті повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;

-різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;

- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;

- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;

- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

- підтримка обдарованих дітей та молоді;

- створення умов для професійного самовизначення.

**Основні напрями розвитку школи:**

- психологізація навчально-виховного процесу;

- особистісно-орієнтований підхід;

- оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;

- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;

- переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і вчителя;

- впровадження технологій проектування управління.

**Основні принципи діяльності школи:**

**Перший принцип –** принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

-рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;

- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

- рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;

- рівень регіональній, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Рівненщини;

- рівень загальношкільний ;

- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

**Другий принцип** – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

**Третій принцип** – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

**Четвертий** – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

**П’ятий принцип** – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

**Шостий принцип** – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

**Сьомий принцип** –- це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

**VІІІ. Структура школи**

КЗ « Нобельська загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів» Локницької сільської ради.

 має початкову , основну,старшу школу.

 Обов’язковість повної загальної середньої освіти потребує уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності.

 Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об’єктивних причин не почали навчання в школі.

Школа I ступеня, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загально навчальні і розвивальні функції.

 У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольно оцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

 Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв’язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам’ять, уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

**Основна школа (5-9 класи)**

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи школу II ступеню, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою, повинні бути сформовані загальнонавчальні уміння і навички, знання навчального матеріалу на рівні достатньому для подальшого навчання

**Старша школа (10-11 класи)**

 До моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть йому реалізуватися в житті.
            Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формуванню та розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток міжпредметних зв'язків. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка , яку можна сформулювати в словах: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".
             Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення.  У зв'язку з цим, головним стає питання досягнення учнем необхідного рівня компетентності та сприяє здійсненню успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.
            Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.
            **Розвиток передбачає:**

-підвищення рівня інтелектуального по­тенціалу;

- реалізацію особистісних якостей:

- креативних (творчих);

- когнітивних (пізнавальних);

- діяльнісних;

-розвиток комунікативних здібностей.

**Навчання передбачає:**

-оволодіння теоретичними основам знань;

-оволодіння основними видами освітньої діяльності за загальноосвітньою системою.

**Зміст освіти:** пе­редбачає збільшення обсягу системи знань, умінь і навичок із дисциплін та традицій українського народу.

**Результати освіти:**

-сформованість соціальних якостей осо­бистості;

-сформованість базових знань;

-сформованість уміння користуватися базовими технологіями застосування знань і практичних навичок;

-сформованість здібностей (загальних і спеціальних), прагнення до постійного розвитку, духовного збагачення, безперервного навчання, самостійної діяльності;

-оцінка рівнів освіченості та інтелектуаль­ного розвитку в кількісних і якісних показни­ках;

-оцінка рівня конкурентоздатності випуск­ника школи;

- постійний моніторинг навчально-вихов­ного процесу з метою виходу на більш ефективні рівні освіти.

**Система управління передбачає:**

- управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу, адже головними показниками якості педагогічної діяльності є особистісні показники розвитку кожного учня;

- моніторинговий супровід системи управ­ління.

**ІХ. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ КЗ « Нобельська ЗОШ І-ІІІ ступенів « Локницької сільської ради**

**НА 2019-2024 РОКИ**

1. **Мережа класів на 2019-2024 р. р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **7** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **8** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** |
| **9** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** |
| **10** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| **11** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Разом** **1-11 кл.** | **8** | **9** | **9** | **9** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний**  **рік**  |  |  |

 | **Мережа класів** | **Кількість учнів** |

|  |
| --- |
| **Примітка**  |

 |
|  **2019-2020** |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2020-2021** |  |

 |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2021-2022** |  |

 |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2023** |  |

 |  |  |  |
|  **2023-2024** |  |  |  |

**2.Аналіз роботи школи**

**Головними завданнями навчального закладу є:**

Створення умов для максимального розвитку фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей дітей, забезпечення охорони їхнього життя, здоров'я і прав.

Фундаментальна теоретична підготовка і творчий, різнобічний розвиток учнів відповідно до потреб суспільства, що розвивається.

Пріоритетний розвиток у дітей функціональної грамотності та навчальних умінь на рівні, необхідному для безперервної освіти протягом життя.

Гуманістичне виховання учнів у дусі відповідальності, дотримання основних прав і свобод людини, розвитку почуття власної гідності та толерантності на основі демократичних цінностей.

Залучення учнів до здорового способу життя і систематичних занять спортом.

1. **Науково-методична робота**

**Методична служба** школи відповідно до закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, методична служба **забезпечувала**:

-досягнення учнем установлених державою освітніх рівнів;

- формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;

- досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей; відродження української культури, моральності, духовності;

- адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку учнів; побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя ГПД, підвищення їхньої професійної майстерності:

- поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання з урахуванням вимог Закону «Про мови» в Україні;

- вивчення діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української та світової педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи;

- освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН,, мережі Інтернет, дидактичних матеріалів;

- освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки;

 упровадження досягнень етнопедагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічних колективів зразків національної культури і традицій.

У школі активізувалася діяльність по впровадженню в навчально- виховний процес та методичну роботу  **комп`ютерних технологій**.

У школі активно реалізується ідея **проектної освіти**, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проектне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності учнів у осягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Проектна діяльність набуває особистісної значущості, оскільки в процесі оволодіння нею проявляються вміння враховувати і долати перешкоди для досягнення цілей проекту, формується стійка підпорядкованість мотивів, при цьому активна самодіяльність у навчальному процесі сприяє творчому і соціальному становленню особистості.

Швидкоплинність суспільного прогресу, динамічних змін зумовлює потребу постійної роботи над собою, розвитку життєвої компетентності, можливість досягнення життєвого успіху. Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проектно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності учнів у проектній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації, – найактуальніша проблема інноваційної школи.

1. **Організація різних форм позашкільної, позаурочної навчально-виховної роботи**

У звітній період у школі проводилась значна і змістовна **виховна робота**. Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в школі створена програма творчого розвитку і саморозвитку на базі особистісного підходу.

Всі педагоги дбають про те, щоб учень відповідав умовам часу. У ньому мають поєднатися такі риси свідомого громадянина України як моральність, патріотизм, правова культура, духовність, активна життєва позиція, почуття обов'язку, відповідальність перед державою і самим собою, прагнення до самовдосконалення та самореалізації.

З метою зайнятості учнів в позаурочний час та змістовного проведення дозвілля організована робота гуртків.

Значна увага у виховній позакласній роботі приділяється загальношкільним святам. Цю роботу вміло координує педагог-організатор школи. Маючи достатні професійні здібності, вона активізувала всю позакласну діяльність закладу.

Талант організатора особливо розкривається під час проведення позакласних виховних заходів, які щоразу перетворюються на справжнє свято. Головною педагогічною метою педагог- організатор вважає якнайширше розкриття творчих здібностей учнів закладу. Саме над цим вона працює разом з вчителями впродовж навчального року. Результатом цієї кропіткої роботи є виступи учнів у всіх загальношкільних заходах.

Високий художній та змістовний рівень усіх позакласних заходів свідчать про велику відповідальність та любов, з якою педагог-організатор ставиться до своїх посадових обов’язків

Особливо талант та творчі здібності учнів розкриваються під час підготовки і проведення традиційних свят Першого й Останнього дзвоника, творчого конкурсу “Дари осені”, святкування Дня Матері, Міжнародного дня прав жінок, випускного вечора, вечора -зустрічі з випускниками та концертів для батьків та ін.

Стали вже традиційними у нашому закладі святкування Дня Святого Миколая та поетичний конкурс, присвячений Т.Г.Шевченку, в організацію та проведення якого вагомий внесок зробили вчителі української мови та літератури.

За останні роки серед учнів надзвичайно популярними та улюбленими стали Новорічні, Різдвяні свята, які проводяться за обрядами та звичаями українського народу. До підготовки та проведення свята докладає максимум зусиль учитель музики.

Більш яскравими, виразними є загальношкільні свята, на яких професійно застосовують інноваційні технології.

Доброю традицією у цьому навчальному році стало проведення загальношкільних лінійок.

1. **Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами**

Щорічно наказом по закладу проводиться раціональна розстановка кадрів,здійснюється чіткий розподіл обов'язків, делегування повноважень, встановлюються зв'язки між підсистемами і диригування цими зв'язками.

У школі створена команда однодумців, а саме:

 ***Трембіцька Марія Олександрівна***– директор школи.

***Кадровий потенціал:***

20 вчителів, з них: 2 вихователі ГПД , педагог – організатор

***Кваліфікація педагогів***

вища категорія – 7

І категорія – 6; ІІ категорія – 4

спеціаліст – 3.

Найбільш ефективною і продуктивною є робота вчителя під час його атестації, яка є визначенням відповідності вчителя займаній посаді, рівню кваліфікації.

**Атестація** в школі проводиться відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" Типового положення про атестацію педагогічних працівників 06.10.2010 N 930 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 1473 (z0014-12) від 20.12.2011, Наказом Міністерства освіти і науки N 1135 (z1417-13) від 08.08.2013) і має за мету активізацію професійної діяльності вчителя, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

**Кадрове забезпечення**

1 . Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису.

2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків,

визначених у посадових інструкціях.

3. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.

4. Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.

1. **Соціальний захист, збереження та зміцнення** **здоров'я учнів та педагогічних працівників**

Особливого значення в сьогоднішніх реаліях напруженого розвитку навчання набуває перетворення навчального закладу в заклад сприяння здоров’ю, де всі складові освітнього життя підпорядковані головному – формуванню здорової, фізично та психоемоційно адаптованої до будь-якої ситуації особистості.

100% учнів щорічно проходять медогляд.

**Х. Прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та навчально-виховного процесу закладу на 2016-2021 роки**

1. **Основні напрямки та перспективи виховної роботи**

Життя постійно вимагає вдосконалення системи планування роботи навчальних закладів. У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань. Незалежно від своєї національності та світогляду учень має змогу дізнатися про духовне коріння української нації, моральні традиції інших національностей, які складають єдиний народ України.

Подальше впровадження «**Програми виховної роботи з учнями 5-9 класів «Я – особистість**» допоможе педагогам формувати морально-духовну життєво компетентну особистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал.

**Робота за програмою ґрунтується у процесі організації:**

- навчально-виховної діяльності;

- позаурочної та позакласної діяльності;

- позашкільної освіти;

- роботи органів учнівського самоврядування;

- взаємодії з батьками, громадськими організаціями державними установами.

Дитина є суб’єктом виховного процесу, тому доцільно у практику роботи школи впроваджувати такі виховні технології , інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав’язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, почуття досвіду морально – ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

**Зміст виховної діяльності включає в себе:**

- Ціннісне ставлення до суспільства і держави;

- Ціннісне ставлення до себе;

- Ціннісне ставлення до праці;

- Ціннісне ставлення до природи;

- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;

- Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей.

**ХІ. Реалізація державної освітньої політики у навчальному закладі**

**1. Виконання вимог нормативно-правових документів у галузі освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям діяльності** | **Термін вико­нання** | **2016-****2017 н. р.** |  **2017-****2018 н. р.** |  **2018-****2019 н. р.** |  **2019-****2020 н. р..** |  **2020-****2021 н. р.** |
| Забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повноїза­гальноїсе­редньоїос­віти |  Вересень |  Накази: Про облік дітей шкільного віку та підлітків,що постійно проживають на закріпленій за навчальнимзакладом території обслуговування   |
|  |  | Нарада «Про виконання ст. 35 Зако­ну України «Про освіту» та ст. 6 Закону України «Про загаль­ну середню освіту» щодо забезпечен­ня гаранто­ваного права на здобуття середньої ос­віти» (аналіз за 5 років) |  |  |
| Організація харчування | Вересень | Наказ «Про організацію харчування в школі» |
|  |   |  | Наказ «Про рівень організації харчуванняу школі» |   |
| Оздоровлення учнів | ВереСень | Наказ «Про заборону тютюнокуріння у навчальному закладі» |
| Квітень | Накази:  «Про організацію оздоровлення учнів школи під час літніх канікул» |
|  | Наказ «Про виконаннязаходів відділу освіти щодо прове­дення антинікоти-нової інформацій-но-освітньої та профілактик-ної робіт» |  | Педрада «Про формуванняздоров'я-зберігаючих компетентностей школярів» | Засідання ради профілактики правопорушень «Про рівень профілактич­ної робо­ти з дітьми, схильними до куріння» |
| Медичнеобслуговування  |  Вересень  | накази:  -про поділ учнів на спецмедгрупи з фізичного виховання.  |
|  |
| Техніка без-пеки (ТБ)та охоронапраці (ОП) | СерпеньВереСень | накази: про організацію роботи з охорони праці;Про організацію роботи педагогічного колективу з охорони праці та техніки безпеки.-про створення комісії для розслідування нещасних випадків;-про створення комісії з надзвичайних ситуацій |
| вересеньгрудень;травень | наказ «про дотримання правил ТБ під час канікул» |
| нарада «про організацію роботи з попередження дитячого травматизму. Підсумки місячника «Увага! Діти на дорозі»; | наказ «про організацію та здійснення просвітни-цької роботисеред учнів із питань безпеки дорожнього руху» | наказ «продотримання учасниками навчально-виховного процесута технічни-ми працівни­ками вимог чинного за­конодавства з ОП та ТБ» | наказ «продотримання правилТБ на уроках фізичної культуриі трудового навчання» | нарада «Про дотримання режиму роботи , організацію чергування» |

ХХІІ. Управління навчально- виховним закладом

1**. Оптимізація мережі класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 н. р.** |  **2017-2018 н. р.** |  **2018-2019 н. р.** |  **2019-2020. р..** |  **2020-2021 н. р.** |
| **Класи** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** |
| **1-й** | 1 |  2 | 1 | 6 | 1 | 5 |  |  | 1 | 4 |
| **2-й** | 1 |  2 | 1 |  2 | 1 | 6 | 1 | 5 |  |  |
| **3-й** | 1 |  5 | 1 | 2 | 1 |  2 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| **4-й** | 1 |  7 | 1 |  5 | 1 | 2 | 1 |  2 | 1 | 6 |
| **5-й** | 1 |  4 | 1 |  7 | 1 |  5 | 1 |  2 | 1 |  2 |
| **6-й** |  |   | 1 | 4 | 1 |  7 | 1 |  5 | 1 | 2 |
| **7-й** | 1 |  5 |   |   | 1 |  4 | 1 |  7 | 1 |  5 |
| **8-й** | 1 |  2 | 1 |  5 |   |   | 1 | 4 | 1 |  7 |
| **9-й** | 1 |  4 | 1 |  2 | 1 |  5 |  |   | 1 | 4 |
| 10 | 1 | 8 | 1 |  4 | 1 |  2 | 1 |  5 |   |   |
| ***11*** | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 |  4 | 1 |  2 | 1 |  5 |
| ***Усього*** | 10 |  42 | 10  | 45  |  10 | 42 | 9  | 38 | 9  | 40 |

*2. Кадрова політика*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям діяльності** | **Назва предмета** | **2016/17** **н. р.** | **2017/18** **н. р** | **2018/19** **н. р.** | **2019/20** **н.р.** | **2020/21** **н.р.** |
| Розподіл педагогічних годин за фахом | Укр. мова та літ. |  |  |  |  |  |
| Заруб. літ. |  |  |  |  |  |
| Німецька мова |  |  |  |  |  |
| Англійська мова |  |  |  |  |  |
| Історія України |  |  |  |  |  |
| Всесвітня історія |  |  |  |  |  |
| Людина і світ |  |  |  |  |  |
| Правознавство |  |  |  |  |  |
| Мистецтво |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |
| Геометрія  |  |  |  |  |  |
| Природо­знавство |  |  |  |  |  |
| Астрономія |  |  |  |  |  |
| Біологія, екологія |  |  |  |  |  |
| Економіка |  |  |  |  |  |
| Хімія |  |  |  |  |  |
| Географія |  |  |  |  |  |
| Фізика |  |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |  |
| Основи здоров'я |  |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |  |
| Трудове навчання |  |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |  |

**ХІІІ. Керівницта навчально-виховним процесом та його контроль**

 **1.Перспективний план внутрішньошкільного контролю**

 **на 2016 – 2021 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст контролю** | **Термін проведення (навчальні роки)** |
| **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-****2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Контроль за виконанням нормативних документів** |
| Виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» | **+** |  | **+** |  |  |
| Виконання Закону України «Про мови в Україні» |  | **+** |  | **+** |  |
| Виконання інструкції з обліку дітей і підлітків | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Організація роботи з вивчення Конституції України | **+** | **+** |  |  |  |
| Відвідування та успішність учнів | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Про розподіл учнів на медичні групи для проведення занять з фізичної культури | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Перевірка стану ТБ та ОП |  | **+** |  | **+** |  |
| Харчування учнів | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Стан ведення учнівських зошитів | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Відвідування учнями навчальних занять | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Стан ведення щоденників | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Стан ведення ділової документації (класних журналів, журналів гурткової роботи, факультативів, індивідуальних занять)  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Виконання навчальних планів і програм | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Профорієнтаційна робота |  | **+** |  |  |  |
| Позакласна та гурткова робота |  | **+** |  | **+** |  |
| Факультативні заняття |  | **+** |  |  | **+** |
| Виховна робота | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Забезпеченість підручниками, робота шкільної бібліотекиПредметні кабінети |  | **+** |  | **+** |  |
| Група продовженого дня  |  |  |  | **+** |  |
| Дотримання єдиного орфографічного і мовного режиму | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Подальше навчання і працевлаштування випускників | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Методична робота** |
| Реалізація навчально – методичної проблеми школи | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Впровадження інноваційних технологій в навчально – виховний процес | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Вивчення досвіду роботи вчителів, які атестуються, молодих учителів |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Ефективність роботи ШМО | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Національно- патріотичне виховання | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Вивчення перспективного педагогічного досвіду учителів школи |  **+** | **+** |  |  | **+** |
| Учнівське самоврядування | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**2.Реалізація вимог Державного стандарту початкової освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Освітні галузі**  | **Навчальні** **предмети****2016-** **2017 н. р.** | **2016-2017н.р.****2017** |  **2017-****2018 н. р.** |  **2018-****2019 н. р.** | **2019-****2020 н. р.** | **2020-****2021 н. р.** |
| Мови і літератури | Українська мова |   |   | Груденьдовідка,січеньнаказ | лютий(засіданняМО) |   |
| Англійська мова |  | Березень(наказ) |  |  |  |
| Математика | Математика  |  |  | Груденьдовідка,січеньнаказ |  |  |
| Суспільствознавство | Я у світі |  |  |   |  |   |  |
|  Мистецтво  | Музичнемистецтво |   |  |  |  |  |  |
| Січень-довідка, наказ |
| Образотвоче мистецтво |  |  |  | Грудень(засіданняМО)   | грудень(засідання МО) |
|   | ТрудовеНавчанняІнформатика |  |  |  |  |  |  |
|  | ормати-ка |  |  |  |  |  |
| Здоров’яі фізична культура | Основи здоров’я |  |  |   |  | Лютий-довідка, наказ  |
| Фізична культура |  | Грудень(засіданняМО)  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |

 |

**4.Перспективне планування педагогічних рад на 2016-2021**

 2016-2017 рік

1. Шляхи забезпечення взаємодії педагогічного колективу та батьків як умова розвитку особистості учня.

2.Про роль шкільної бібліотеки у підвищенні творчого рівня педагогів з урахуванням їх індивідуальних запитів.

3. Нові форми та методи проведення

 предметних тижнів та декад з впровадженням інтерактивних та проектних технологій.

4. Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників НВП як важлива умова покращення якості освіти та розвитку творчого мислення .

 5. Національно- патріотичне виховання на основі проектної діяльності- запорука формування духовно-морального і творчого учня.

 6. Система роботи вчителя - основа творчої педагогічної діяльності

 7.Учнівське самоврядування як засіб підготовки школярів до успішної реалізації особистості

**2017 – 2018 н.р.**

1. Особистісне зростання вчителя як мета і результат педагогічного процесу.

2. Використання навчальних комп'ютерних програм у навчанні учнів — один із засобів підвищення ефективності уроку.

3. Стимулювання школярів до самовиховання.

4. Формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя на основі впровадження інноваційних технологій навчання на уроках природничо- математичного циклу

5. Удосконалення підготовки до ДПА та ЗНО як передумова забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

6. Родинне виховання учнів як основний чинник створення найсприятливішої атмосфери у школі для успішного навчання та розвитку школярів.

**2018 – 2019 н.р.**

1. Забезпечення наступності в роботі початкової та основної школи як одна з основних умов реалізації особистісно зорієнтованого навчання.

 2. Методи оперативного контролю і самоконтролю результатів діяльності учнів під час використання інформаційних технологій на уроках суспільно-гуманітарного циклу

3. Створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації і диференціації навчання, переходу на особистісно орієнтовані технології навчання.

4. Умови самоврядування в школі: аналіз проблеми, пошук нових ефективних форм його роботи.

5. Естетичний потенціал загальноосвітньої школи в сучасних умовах.

**2019 – 2020 н.р.**

1. Формування інноваційної компетентності і культури в учителів та використання ними інноваційних технологій у педагогічному процесі.

2. Розвиток здібностей учнів шляхом залучення їх до участі в конкурсах, олімпіадах, роботі гуртків, факультативів..

3. Упровадження в практику роботи педколективу досягнень сучасної педагогічної науки. Стан і орієнтири на перспективу.

4. Школа – провідний осередок життєтворчості та життєвої компетентності особистості.

 5.Педагогічний моніторинг у навчально-виховному процесі. Проблеми впровадження і перспективи.

 6.Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності і завдання педколективу щодо її реалізації.

**2020-2021н.р.**

1.Діяльність педагогічного колективу щодо створення психолого-педагогічних умов для особистісного самоврядування школярів.

2. Стан роботи спецкурсів, гуртків, факультативів як один із напрямів роботи вчителя з питань організації інтелектуально-пізнавальної діяльності учнів у навчально-виховному процесі.

3. Інноваційні підходи до проведення сучасного уроку.

4. Робота педколективуз формування особистісних якостей та соціальної активності громадянина – патріота України.

5.Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного колективу учнів.

6.Творче використання ідей, традицій сучасної педагогіки в практиці роботи

5.**Основні напрямки розвитку школи на 2016-2021 роки**

У 2016-2021 роках заплановано продовжити діяльність по впровадженню в навчально-виховний процес, методичну роботу **інформаційних і комунікаційних технологій**:

- продовжити роботу щодо навчання педагогів ефективному використанню компютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet у навчально-виховній та управлінській діяльності;

- зробити сайт закладу (до 2017 року) та здійснювати його подальше наповнення (2017-2021 р.р.).

Забезпечити активну участь педагогів у роботі міжнародних, всеукраїнських та обласних педагогічних нарад, науково-практичних конференцій (постійно).

Стратегічні орієнтири реформування освіти в Україні окреслені в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 14.06.2000 №964. Зокрема, в Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначається, що розвиток освіти є стратегічним ресурсом подолання кризових процесів, покращання людського життя, утвердження національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності української держави на міжнародній арені. У Концепції загальної середньої освіти відмічено, що слабким місцем нашої школи є відсутність у переважної більшості її випускників належної комп’ютерної грамотності, уміння працювати з інформацією і наголошено, що стержнем шкільної освіти є розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

**6.Перспективний план атестацій педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Прізвище, ім’я та по батькові | Рік проходження |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20 21 | Трембіцька Марія ОлександрівнаВечорко Тетяна ПавлівнаСапега Любов Сергіївна Леонтюк Володимир СтепановичЛеонтюк Віктор АнтоновичЛеонтюк Тетяна ПетрівнаБогданець Ірина ФедорівнаСнопок Ігор АнатолійовичКрилюк Світлана ФедорівнаВискрибенцева Ольга АнатоліївнаКречко Оксана Олексіївна Кулакевич- Окач Ірина АнтонівнаЯкимчук Оксана МиколаївнаЧижук Валентина АнатоліївнаКонончук Людмила ВіталіївнаПроневич Наталія Василівна Трушко Ірина ФедорівнаТрихонович Олена Василівна Дишко Ірина ВасилівнаЧижук Валентина АнатоліївнаПронцевич Тетяна Іванівна  | 20202019 202020202021202020192019 2021202120212021 202020182019 20182018 2019202120182021 |

 **7. Перспективний план курсової підготовки вчителів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Прізвище, ім’я та по батькові | Рік проходження |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.    | Трембіцька Марія ОлександрівнаВечорко Тетяна ПавлівнаСапега Любов Сергіївна Дишко Ірина ВасилівнаКречко Оксана ОлексіївнаЛеонтюк Володимир СтепановичЛеонтюк Віктор АнтоновичЛеонтюк Тетяна ПетрівнаЯкимчук Оксана МиколаївнаСнопок Ігор АнатолійовичКонончук Людмила ВіталіївнаВискрибенцева Ольга АнатоліївнаКулакевич- Окач Ірина АнтонівнаПронцевич Тетяна Іванівна Чижук Валентина Анатоліївна Проневич Наталія ВасилівнаТрихонович Олена ВасилівнаБогданець Ірина ФедорівнаКрилюк Світлана Федорівна | 20162017 20162017 2018 201920172017201620202019 20212020201720182018 201720182021   |