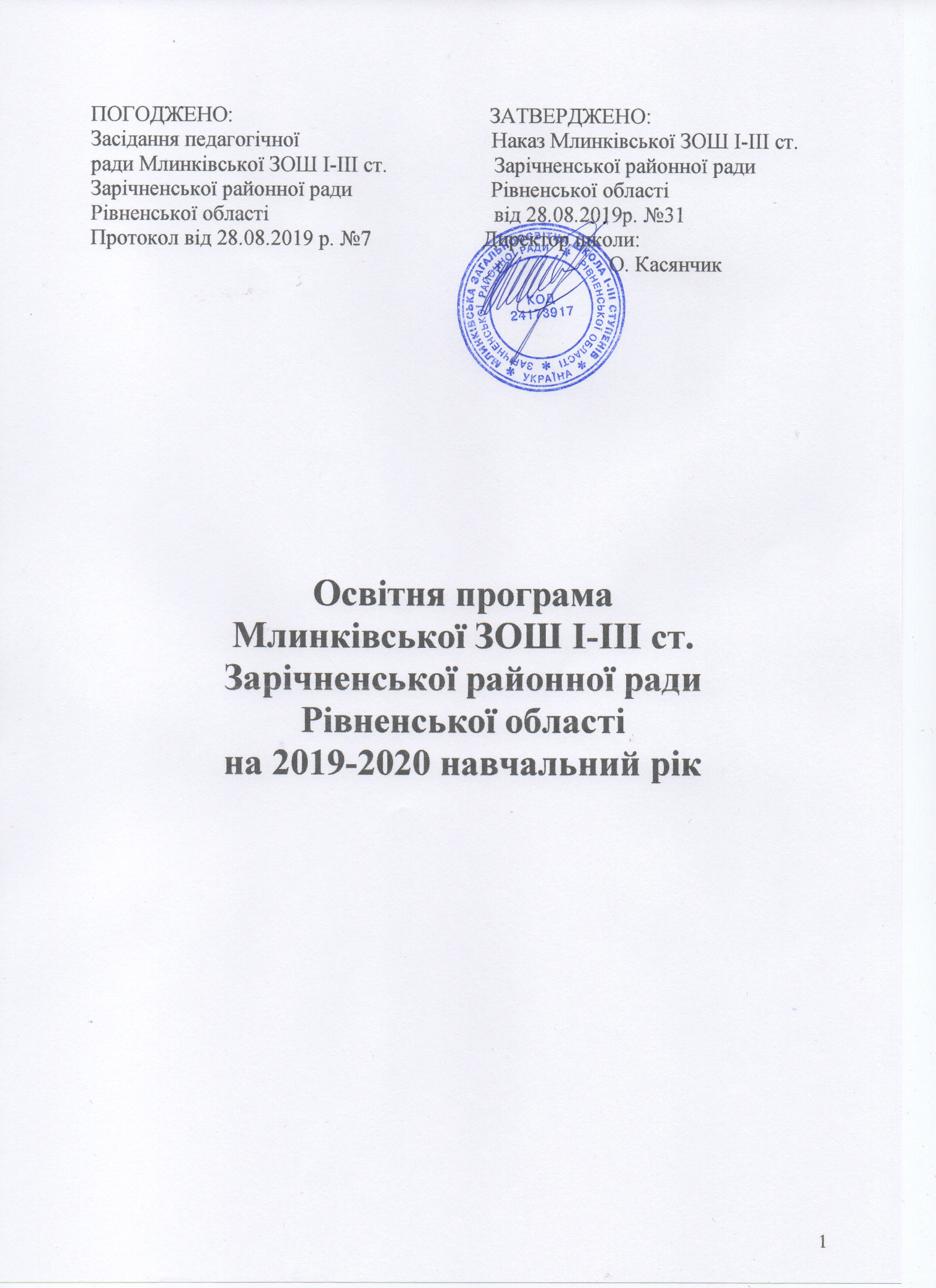
**Освітня програма**

**Млинківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Зарічненської районної ради Рівненської області**

**І ступеня**

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який  
відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей,  
компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних  
психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток  
самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в  
демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що  
враховують вікові особливості розвиткута потреб дітей і дають можливість забезпечити  
подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти  
розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової  
загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів  
навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи  
інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних  
  можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових

**компетентностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Вільне володіння державною мовою | Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. |
| 2 | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | міжкультурного спілкування. |
| 3 | Математична  компетентність | Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. |
| 4 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. |
| 5 | Інноваційність | Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. |
| 6 | Екологічна компетентність | Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. |
| 7 | Інформаційно-  комунікаційна  компетентність | Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. |
| 8 | Навчання впродовж життя | Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі. |
| 9 | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей | Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я |
|  |  | інших людей, дотримання здорового способу життя. |
| 10 | Культурна компетентність | Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості. |
| 11 | Підприємливість та фінансова грамотність | Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* творчість та ініціативність;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* уміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають  
враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік)  
визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації  
розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних  
якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної  
позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння  
навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності  
дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної,  
пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа  
забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний,  
соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного  
мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури,  
пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання  
вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи  
водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на  
суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього  
індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна  
діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на  
пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих

результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає  
статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи  
самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності,  
розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичкахта їх  
корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному,  
формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (бальному)  
оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей;  
вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на  
кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх  
нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо  
корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;  
мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні  
якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних  
можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів  
з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка  
здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та  
(або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування  
та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на  
національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих  
класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей  
початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітні галузі навчального плану для перших, других класів реалізуються через

інтегровані курси і навчальні предмети:

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена інтегрованим курсом «Навчання  
грамоти»(1клас) і окремими предметами «Українська мова», «Читання»(2 клас),окремим  
предметом «Англійська мова».

Освітні галузі «Математична», «Технологічна», «Фізкультурна» реалізуються через  
окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Трудове навчання», «Інформатика»,  
«Фізична культура».

Освітня галузь «Природнича, соціальна, здоров’язбережувальна та історична»  
реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітні галузі навчального плану для третіх, четвертих класів реалізуються через

навчальні предмети:

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у  
навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне  
читання» , «Іноземна мова».

У третьому і четвертому класах навчальний предмет „Українська мова” реалізується  
таким чином:

1. семестр - 4 години - українська мова,

4 години - літературне читання;

1. семестр - 4 години - українська мова,
2. години - літературне читання.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні  
окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами  
«Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове  
навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами - «Образотворче  
мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів  
загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Кількість годин на рік |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| Разом | 3500 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних  
планах відповідного рівня та класу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних  
навчальних програмах (дод.1).

Учні перших та других класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою  
(О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 21.03.2018р.  
№268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів  
загальної середньої освіти».

Учні 3-4-х класів навчатимуться у 2019-2020 навчальному році за державним  
стандартом (2011 р.), затвердженим до набрання чинності Закону України «Про освіту»,  
також типовою освітньою програмою, розробленою на його основі та затвердженою  
наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018р. №407.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України  
«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх  
навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від  
09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2%23n2) листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію  
інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року №  
1/9 - 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675,  
витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків  
та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем  
проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено 2 класи з  
інклюзивним навчанням де навчаються двоє учнів з особливими освітніми потребами.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії,  
віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в  
позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 1

Навчальні програми для учнів закладів освіти І-ІІІ ступенів

(для 1-4 класів)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  вида  ння | Гриф |
| Українська мова (реалізується в рамках освітньої програми «Навчання грамоти»1клас) під керівництвом Савченка О.Я. | 1. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1-2 | Сайт МОН: | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |
| Англійська мова | 2. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | 1-2 | Сайт МОН: | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |
| Математика | 3. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1-2 | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |
| Я досліджую світ | 4. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1-2 | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |
| Технології | 5. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1-2 | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |
| Мистецтво | 6. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1-2 | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |
| Фізична культура | 7 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1-2 | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | 2018 | Наказ МОН від  21.03.2018 № 268 |

3-4 класи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Українська мова | | 8. | | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | Сайт МОН: | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Літературне  читання | | 9. | | Літературне читання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Іноземна мова | | 10. | | Іноземні мови Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Математика | | 11. | | Математика  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [СайтМОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Інформатика | | 12. | | [Інформатика. Навчальна](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) [програма для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  [загальноосвітніх](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  [навчальних закладів 2-4](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  [класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Природознавство | | 13. | | Природознавство Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Суспільствознавство (Я у світі) | | 14. | | Я у світі  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Музичне  мистецтво | | 15. | | Музичне мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Образотворче  мистецтво | 16. | | Образотворче мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | Сайт МОН: | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Трудове  навчання | 17. | | Трудове  навчання  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Основи здоров’я | 18. | | Основи здоров’я Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |
| Фізична культура | 19. | | Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | 3-4 | | [Сайт МОН:](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli) | | 2018 | | Наказ МОН від  20.04.2018 № 407 | |

**Освітня програма**

**Млинківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Зарічненської районної ради Рівненської області**

**ІІ ступеня**

Освітня програма Млинківської ЗОШ ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма Млинківської ЗОШ базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Млинківської ЗОШ ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається школою самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (українознавство, основи енергопостачання та енергозбереження);
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани школи містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Передбачені результати базової середньої освіти***

Освітня програма Млинківської ЗОШ базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Млинківської ЗОШ базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **№ наказу** | **№ таблиці до наказу, назва** |
| 5-9 | від 20.04.2018 №405  Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | Таблиця 1  Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. |

Мова навчання – українська

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради від 28.08.2019 року (протокол №7) та з метою створення передумов для поглибленого вивчення окремих предметів, що в подальшому дасть можливість учням свідомо обрати профіль навчання до варіативної складової 5-9-х класів добавлено по одній годині «Українська мова» 8 клас, «Українська література» 9 клас та 0,5 години «Українська мова» 9 клас.

З метою підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації до варіативної складової введено індивідуальні та групові заняття у 5- 6 класах з української мови та трудового навчання, у 7-у класі з трудового навчання, математики та української мови, у 8-у класі з української літератури та креслення, у 9-у класі з основ податкових знань та української мови.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у  
закладі створені умови для забезпечення безперешкодного доступу до будівель та  
приміщень закладу дітей з ООП; облаштовано інклюзивно-ресурсну кімнату для  
проведення корекційно -розвиткових занять.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ-ступеня з українською мовою навчання (додаток №1 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018р. та типовим  
навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням  
українською мовою для дітей з ЗПР, додаток №16 до наказу  
МОН України №627 від 12.06.2018р.)

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки  
розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних  
вимог.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами  
здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом  
матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх  
інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**Освітня програма**

**Млинківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Зарічненської районної ради Рівненської області**

**ІІІ ступеня**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 -х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних  
навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

* базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети ;
* курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | | Ключові  компетентності | Компоненти |
| 1 | | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | | Математична  компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | | Основні  компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційноцифрова  компетентність | | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
|  | | |  |
| 7 | | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту |
| 8 | | Соціальна і  громадянська  компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість  
навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної  
активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.  
Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а  
й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці  
його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення  
проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.  
Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому  
процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних,  
операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює  
пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури,  
створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового  
світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в  
нові ситуації.

Освітні програми для учнів 10-11 класу, розроблена на виконання постанови  
Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження  
Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до  
Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ  
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) суспільно-гуманітарного  
напрямку.

Профіль навчання для 10-11 класу - філологічний (українська філологія).

Вони містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на  
вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а  
також передбачає години на індивідуальні заняття.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується  
вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна  
література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія»,  
«Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і  
астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» , «Фізична культура», «Захист  
Вітчизни».

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Вибірково-обов’язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології»,  
«Мистецтво»,що вивчаються на рівні стандарту.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями  
результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Програмне забезпечення**

**Освітньої програми**

**Млинківської загальноосвітньої школи ІІ-ІІІ ступенів**

**Зарічненської районної ради Рівненської області**

**на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | | | | | | |
| Українська  мова | 1. | **Українська мова**  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Українська  література | 2. | **Українська література**  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література | 3. | **Зарубіжна література**  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Історія | 4. | **Історія України.**  **Всесвітня історія**  5–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Природознавство | 5. | **Природознавство**  5 клас  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Правознавство | 6. | Правознавство  Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | 9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 |
| Математика | 7. | **Математика**  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | 8. | **Інформатика**  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Географія | 9. | **Географія**  6– 9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Біологія | 10. | **Біологія**  6–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Хімія | 11. | **Хімія**  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-8 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика | 12. | **Фiзика**  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 та від  23.10.2017 №1407 |
| Трудове  навчання | 13. | **Трудове навчання**  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізична  культура | 14. | Фізична  культура  Навчальна програма  з фізичної культури  для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Іноземна мова (англійська) | 15. | **Англійська мова**  Навчальні програми  з іноземних мов  для загальноосвітніх навчальних закладіві | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Основи здоров’я | 16. | **Основи здоров'я**  5 –9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Художньо-  естетичні  дисципліни | 17. | **Мистецтво**  5– 9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| **Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня** | | | | | | |
| Українська мова | 1. | Українська мова.  Навчальна програма (профільний рівень) 10-11класи загальноосвітніх навчальних закладів. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Українська  література | 2. | Українська література  Навчальна програма (профільний рівень) 10-11класи загальноосвітніх навчальних закладів. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Зарубіжна  література | 3. | Зарубіжна література.  Програма для 10-11 класів загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання.  Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Історія | 4. | Всесвітня історія.  Програма для 10-11 класів  загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
|  | 5. | Історія України  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Громадянська освіта | 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс)  Програма для 10 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання.Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Математика | 7. | Математика. (Алгебра і початки аналізу та геометрія)  Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Інформатика | 8. | Інформатика.  Програма для 10-11 класів  загальноосвітніхнавчальнихчзакладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Географія | 9. | Географія.  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Біологія | 10. | Біологія і екологія..  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Хімія | 11. | Хімія.  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Фізика і астрономія | 12. | Фізика і астрономія.  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Фізична  культура | 13. | Фізична культура.  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Іноземна мова (англійська) | 14. | Англійська мова.  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Технології | 15. | Технології.  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від  23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |
| Захист Вітчизни | 16. | Захист Вітчизни  Програма для 10-11 класів  Загальноосвітніхнавчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту |  |  |  | Наказ МОН від  23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 |

**Додаток до навчального плану**

**Млинківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Зарічненської районної ради Рівненської області**

**2019-2020 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва** | **Форма (факультатив, курс за вибором)** | **Реквізити грифу МОНУ** | **Кількість годин за програмою** | **Кількість годин за навчальним планом** |
| 1. | 5 | Виготовлення сувенірів із деревини | факультатив | Наказ МОНУ  від 29.05.2015р. №585 | 70 | 2 |
| 2. | 5 | Етика | факультатив | Наказ МОН України  від 30.08. 2017  №1/11-8617 | 17 | 0,5 |
| 3. | 5 | Орфографічний практикум з української мови | факультатив | Лист ІМЗО  від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551 | 35 | 1 |
| 4. | 5 | Математична логіка | факультатив | Лист МОНУ №141/12-Г-207 від 13.08.2013 р. | 17 | 0,5 |
| 5 . | 6 | Етика | факультатив | Наказ МОН України від 30.08. 2017  №1/11-8617 | 17 | 0,5 |
| 6. | 6 | Виготовлення сувенірів із деревини | факультатив | Наказ МОНУ  від 29.05.2014 р. №585 | 87 | 2.5 |
| 7. | 6 | Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | факультатив | Лист ІМЗО  від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551 | 17 | 0.5 |
| 8. | 7 | Виготовлення виробів із деревини способом токарної обробки | факультатив | Наказ МОНУ  від 29.05.2014 р. №585 | 35 | 1 |
| 9. | 7 | Сучасна українська літературна мова: морфологія | факультатив | Лист ІМЗО  від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551 | 35 | 1 |
| 10. | 8 | Креслення | факультатив | Лист МОНУ  від 19.11.2014р. №1/11-17679 | 35 | 1 |
| 11. | 8 | Основи зорової (візуальної) поезії. | факультатив | Лист ІМЗО  від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551 | 35 | 1 |
| 12. | 9 | Основи податкових знань | факультатив | Лист МОНУ  від 06.08.2014р. №1/11-12596 | 17 | 0,5 |
| 13. | 10 | Школа безпеки | факультатив | Лист МОНУ  від 3.03.2014р. №1/11 | 35 | 1 |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для початкової школи, 2019-2020 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи**  **Навчальні**  **предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Інваріантна складова** | Українська мова навчання | Українська мова навчання | Українська мова навчання | Українська мова навчання |
| Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | - | - | 2 | 2 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | - | - |
| Я у світі | - | - | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Основи здоров’я | - | - | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **21+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів варіативної та інваріантної складової: українська мова,  індивідуальні заняття | 1    1  - | 1  1  - | 2  1  1 | 2  1  1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 |
| Додаткові години, що виникли при поділі класів на групи:  Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Всього фінансується з бюджету | 23 | 26 | 27 | 27 |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для основної школи 5-9 класи, 2019-2020 навчального року**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  | | | | |  |
|  | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2+1 | 2+0.5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **23,5+3** | **26.5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Додатковий час на вивчення предметів інваріантної складової:  Українська мова  Українська література | | -  - | -  - | -  - | 1  - | 0.5  1 |
| **Факультативи :** | |  |  |  |  |  |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Орфографічний практикум з культури уркаїнського мовлення | | 1 | - | - | - | - |
| Основи податкових знань | | **-** | - |  | - | 0,5 |  |  |  |
| Математична логіка | | - | - | 0.5 | - | - |
| Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | | - | 0.5 | - | - | - |
| Виготовлення сувенірів із деревинних матеріалів | | 2 | 2.5 | - | - | - | - | 1 | - |
| Виготовлення виробів із деревини способом токарної обробки | | - | - | 1 | - | - |
| Креслення | | - | - | - | 1 | - |
| Основи зорової (візуально) поезії | | - | - | 1 | - | - |
| Сучасна українська літературна мова: морфологія | | - | - | 1 | - | - |
| **Індивідуальні заняття** | |  |  |  |  |  |
| Українська мова | | - | - | - | - | 1 |
| **Граничне допустиме навчальне навантаження на учня** | | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього ( без урахування поділу класів на групи)** | | **27+3** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |
| Додаткові години, що виникли при поділі класів на групи:  Інформатика | | 1 | **1** | 1 | 2 | - |
| **Всього фінансується з бюджету** | | **31** | **34** | **34,5** | **34,5** | **38** |
|  | |  |  |  |  |  |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для старшої школи 10-11 класи, 2019-2020 навчального року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Профільне навчання** | |
| **Українська мова та література** | |
| **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
|  | Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2+2 | 2+2 |
| Англійська мова | 2 | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
|  | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3 |
|  | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1.5 | 2 |
| Інформатика | 1.5 | 1.5 |
| Технології | | 1.5 | 1.5 |
|  | Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **30** | **29** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття** | | 8 | 9 |
| **Додатковий час на вивчення предметів інваріантної частини :** | |  |  |
| Українська мова | | 2 | 2 |
| Українська література | | 2 | 2 |
| Англійська мова | | - | 1 |
| **Факультативи:** | |  |  |
| Школа безпеки | | 2 | - |
| **Індивідуальні заняття:** | |  |  |
| Українська література | | - | 1 |
| Історія | | - | 1 |
| Економіка | | 1 | 1 |
| Біологія | | - | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **33** | **33** |
| **Всього ( без урахування поділу класу на групи)** | | **38** | **38** |
| Додаткові години, що виникли при поділі класів на групи) | |  |  |
| ЗВ | | 1.5 | 1.5 |
| Інформатика | | 1.5 | 1.5 |
| **Всього фінансується з бюджету** | | **41** | **41** |

Прошито, пронумеровано

та скріплено печаткою

тридцять п'ять аркушів

«28» серпня 2019 року

Директора школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ф. Касянчик