**ТЕМА 1. Подорожуємо і відкриваємо світ**

**ТИЖДЕНЬ 2.**ПРИГОДА 2. Перша знахідка

**УРОК 10.** Перший скарб.  
*Які таємниці може відкрити подорож?*

**Мета**

* ознайомити дітей з буклетом, навчити знаходити в ньому потрібну інформацію;
* розвивати вміння знаходити дані в таблицях, схемах;
* закріплювати читацькі навички, спонукати до розуміння прочитаного;
* збагачувати активний словник відповідно до тематики тижня;
* активізувати пізнавальну діяльність дітей;
* розвивати самостійне мислення, уяву, доказове та зв’язне мовлення, пам'ять, увагу, дрібну моторику, критичне мислення, навички вільного спілкування;
* виховувати гордість за свою країну, любов до рідного краю, естетичний смак.

**Очікувані результати навчання**

* дитина звертається та вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова;
* об’єднується з іншими дітьми у групу, в пари для спільної діяльності;
* читає правильно та виразно вголос різні тексти, залежно від мети читання;
* розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного;
* знаходить потрібну інформацію в буклеті.

**Обладнання**

* підручник О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко “Я досліджую світ” 3 клас (частина 1);
* [робочий зошит № 1 “Я досліджую світ”](https://svitdovkola.org/zoshyty/3klas/zoshyt-yads);
* звичайний зошит;
* роздруківка “[“Здогадайся, хто](https://svitdovkola.org/files/3/tema1/lessons/Tema-01-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf)”;
* окуляри;
* таблиця для рефлексії.

**Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png**

**ХІД УРОКУ**

**1.** Емоційне налаштування

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Хвилинка спостережень.**   * Скажіть, будь ласка, з ким ви зустрілися, йдучи до школи? * Що побачили? * Що вас вразило сьогодні? *(Блакитне небо, чисте повітря, легенький вітерець, невеличкий морозець, сумні дерева, знайомі й незнайомі люди, друзі тощо)* * З яким настроєм прийшли на урок? |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Вправа-гра “Чарівні окуляри”.**  Діти, подивіться, що я вам принесла. *(Педагог показує окуляри.)* Це не прості окуляри, а чарівні. Той, хто їх одягне, бачитиме в інших людях лише гарне, навіть ті гарні риси, які людина приховує. Ось я зараз їх приміряю. Які ж ви гарні, веселі, розумні і дружні! А тепер мені хотілося б, щоб кожен із вас приміряв ці окуляри і гарненько роздивився свого сусіда / свою сусідку. Можливо, ці окуляри допоможуть помітити те, чого ви раніше не помічали. |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |

**2.** Актуалізація знань

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Вправа “Здогадайся, хто”** *(див. роздруківку “*[*Здогадайся, хто*](https://svitdovkola.org/files/3/tema1/lessons/Tema-01-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf)*”)*. |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |
|  | * Розгляньте малюнки і здогадайтеся, хто на них зображений. * Пригадайте, хто такі жевжики і як вони з’явилися. * Доведіть, що числа 3 і 26 пов’язані із жевжиками. * Для чого вони збирають 26 скарбів?   [**ЗАВДАННЯ**](https://svitdovkola.org/files/3/tema1/lessons/Tema-01-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf) 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Передбачення.**   * Як ви думаєте, чому ми сьогодні згадали про жевжиків? * Пригадайте, про що ми говорили на попередніх уроках, і спробуйте передбачити, що нового дізнаємося сьогодні. |

**3.** Проблемне запитання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ми з вами вже знаємо, чому люди мандрують, як можна подорожувати. Поміркуймо і спробуймо пояснити: чи пов’язана подорож із таємницями, які таємниці може відкрити подорож?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПОДОРОЖ** | **➠ ➠ ➠** | **ТАЄМНИЦІ ?** | |  |  | **⬇** | |  |  | **історія** | |  |  | **краєвиди** | |  |  | **символи** | |  |  | **назви** | |  |  | **природа** | |  |  | **тварини** | |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |

**4.** Повідомлення теми

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сьогодні ми будемо подорожувати разом із жевжиками, дізнаємося, куди вони помандрують і де буде їхня перша зупинка. А щоб дізнатися маршрут мандрівки, прочитаємо, куди потрапили наші жевжики, який перший скарб знайшли. |

**5.** Фізкультхвилинка “Україно, ми твоя надія”

|  |  |
| --- | --- |
|  | Час порухатися! Слухайте пісню і виконуйте рухи. Вигадуйте свої рухи.  ВІДЕО 1 |

**6.** Опрацювання уривку “Перша знахідка”

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Читання тексту в парах** *(підр. с. 14)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_tema1_14.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Словник.**  ***Голограма****— об’ємне зображення, створене за допомогою світлових променів.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Запитання для обговорення.**   * Де жевжоліт зробив першу зупинку? * Як ви думаєте, чому першу зупинку жевжоліт зробив саме у Києві? * Яку першу знахідку здобула Блискавка? * Як цей символ пов'язаний з місцем зупинки? * Що вам сподобалося в цьому тексті? * Пригадайте, чим казка відрізняється від інших літературних творів. Які її ознаки ви побачили в цьому уривку? Назвіть їх. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Дописування плану уривка** *(зош. с. 6, завд. 1)*.  Пригадайте події, про які йдеться у прочитаному уривку, та продовжте план.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_zosh6_zavd1.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **Відтворення діалогу, який відбувся між жевжиками** *(зош. с. 6, завд. 2)*.  Відтворіть діалог, який відбувся між жевжиками, пронумерувавши репліки у відповідній послідовності. Розіграйте його з однокласником/однокласницею.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_zosh6_zavd2.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6** | **Обчислення вартості брелоків** *(зош. с. 6, завд. 3)*.  Знаючи вартість одного брелока, обчисліть вартість трьох.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_zosh6_zavd3.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **Вправа “Наведи і повтори”** *(зош. с. 6, завд. 5)*.  Наведіть зображення тризуба по крапочках, а потім спробуйте зобразити його самостійно.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_zosh6_zavd5.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Чи легко було самостійно малювати тризуб? * Чи допомагав вам зразок? * Спробуйте зобразити тризуб без зразка. |

**7.** Робота з буклетом

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отже, сьогодні ми почнемо відкривати таємниці Києва.  Повернувшись на жевжоліт, Блискавка дістала зі своєї сумки буклет. Роздивившись його, друзі вирішили залишитися ще на день у Києві. Розгляньмо й ми цей буклет і спробуємо з’ясувати, що ж так зацікавило жевжиків. |
| **1** | **Словник.**  ***Буклет****— складений у кілька разів аркуш паперу, на якому надрукована рекламна або інша інформація.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Робота з буклетом** *(підр. с. 15)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_tema1_15.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Про які особливості Києва ви дізналися з буклету? * Чи хотілося б дізнатися про них більше? * Як можна знайти таку інформацію? |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Робота з цікавим фактами про Київ** *(доповнює вчитель)*.   * *Київське водосховище, або Київське море, як звикли його називати місцеві жителі, третє за площею в Україні (понад 922 кв. кілометри).* * *У травні Київ потопає у цвіті каштанів і стає не менш гарним за місто Ужгород, вбране в шати із квітучої сакури. Саме тому Київ має неофіційне звання “Каштанова” столиця.* * *На честь міста назвали астероїд — “2171 Київ”.* * *Найпопулярніший сувенір з Києва — “Київський” торт, його виробляють з 1956 року.* * *Київ заснований наприкінці V — на початку VI століття.* |

**8.** Підсумок

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Рефлексія.**  *https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/school_lesson.png*   * *З яким настроєм закінчуєте заняття?* * *Що корисного й нового ви дізналися?* * *Чи стануть у пригоді здобуті знання? Як саме?* * *Які таємниці Києва вам відкрила сьогоднішня мандрівка?* * *Уявіть мандрівку до Києва. Що вам хотілося б побачити передусім?* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Таблиця “Плюс, мінус, цікаво”.**  Заповніть таблицю, коротко записавши свої враження. Охочі можуть поділитися своїми міркуваннями в класі.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **+** | **–** | **Цікаво** | |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Домашнє завдання** *(зош. с. 6 завд. 4)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema1/yds3_zosh6_zavd4.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png** | |