Схвалено                                                                                         Затверджено:

педагогічною радою (протокол  №                                                 Директор ліцею

від 30 серпня 2019 року)                                                                       Білусяк Б.В.

**Освітня програма**

**Манявського ліцею**

**(дошкільний заклад освіти, заклад освіти І ступеня – початкова школа, заклад середньої освіти ІІ ступеня – гімназія, заклад середньої освіти ІІІ ступеня –**

**міжшкільний навчально-виробничий комбінат – професійний ліцей)**

**Богородчанської районної ради Івано-Франківської області**

Робочий навчальний план для 1 та 2 класів розроблено за Типовою освітньою програмою **для 1-2 класів , розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.**

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи **наступність із дошкільним періодом** дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Робочий навчальний план**

**початкової школи  (1та 2 клас) з українською мовою навчання**

**(за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  О.Я. Савченко)**

**на 2019-2020 н.р.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | |
| **1А,Б** | **2А,Б** | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 | | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | | 3 |
| Математична | Математика | 4 | | 4 |
| Природнича, громадянська й історична,  cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс  «Я досліджую світ» | 3 | | 3 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | | 1 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво   Образотворче мистецтво | 1 | | 1 |
| 1 | | 1 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 3 | | 3 |
| **Усього** | | 19+3 | | 21+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** | |  | |  |
| Англійська мова | | 1 | | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | 20 | | 22 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 23 | | 25 |

**Робочий навчальний план для учнів 3-4 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) , розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

**Загальний обсяг** навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

**Варіативна частина** робочого навчального плану передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової – **англійської мови.**

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків **у 2-4 класах – 40** **хвилин.**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» **години фізичної культури не враховуються** при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Манявського ліцею**

**для 3-4 класів на 2019-2020 навчальний рік**

**з українською мовою навчання, 5-денний тиждень.**

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №40;

3 клас – таблиця 1, 4 клас – таблиця 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** |
| **3А,Б**  **Англ.** | **4А,Б**  **Англ.** |
| Мови і літератури | | Українська мова | 7 | 7 |
| Англійська мова | 2+1 | 4 |
| Математика | | Математика | 4 | 4 |
| Людина і світ | | Я у світі | 1 | 1 |
| Природознавство | 2 | 2 |
| Мистецтво | | Музика | 1 |  |
| Образотворче мистецтво | 1 |  |
| Мистецтво | - | 1 |
| Технологія | | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | | Фізична культура | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| **Разом**(без фіз.культури) | | | **22+3** | **22+3** |
|  | *Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації* | | **2** | **1** |
|  | Основи християнської етики | | 1 | 1 |
|  |  | |  |  |
|  | *Гранично допустиме навантаження на учня* | | **23** | **23** |
|  | **Всього фінансується з бюджету** (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових) | | **26** | **26** |
|  | **Граничний обсяг домашнього завдання** | | 70 хв | 90 хв |

**Робочий навчальний  план для учнів 5-9 класів на 2019-2020 н. рік**складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову робочого навчального плану.

 З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 5-9 класів містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Варіативна складова навчального  плану використовується на **поглиблене вивчення української мови та літератури у 8-А класі; англійської мови у 9 –А класі, математики у 9-Б класі.**

У класах з поглибленим вивченням (8, 9 кл.) навчальне навантаження не перевищує санітарно-гігієнічних норм.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується  з варіативних модулей відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу(легка атлетика, баскетбол, футбол, теніс, ритміка)

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу - художніх, музичних, спортивних школах тощо.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:**грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Манявського ліцею**

**для 5-7 класів на 2019-2020 навчальний рік з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, 5-денний тиждень.**

наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №405, додаток 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **5 А, Б**  **Вивч.2**  **іноз.мови** | **6 А,Б**  **Вивч.2 іноз.мови** | **7 А**  **Вивч.2 іноз.мови** |
| **Інваріантна складова** | | | | |  |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна (англ.) мова | 3 | 2 | 2 |
| Іноземна (німецька) мова | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Мистецтво | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | | Математика | 4 | 4 | - |
| Алгебра | - | - | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 |
| Природознавство | | Природознавство | 2 | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1,5 |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | | **25,5+3** | **27,5+3** | **29+3** |
| *Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації* | | | **2,5** | **3,5** | **3** |
| **Курс за вибором** | | |  |  |  |
| **1** | Етика | | 1 | 1 | - |
| **2** | Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 |
| **Факультативи** | | |  |  |  |
| **3** | Польська мова | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Юний географ краєзнавець | | - | 1 | - |
| **5** | Міфологія | | - | - | 1 |
| Українознавство | | - | - | 0,5 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження* | | | **28** | **31** | **32** |
|  | | |  |  |  |
| **Всього**  (без урахування поділів класів на групи) | | | **28+3** | **31+3** | **32+3** |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Манявського ліцею**

**для 8-9 класів на 2019-2020 навчальний рік**

Наказ Міністерства освіти та науки від 20.04. 2018 року, додаток 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | | **Навчальні предмети** |
| **8-А**  **Укр.** | **9-А**  **Англ.** | **9-Б**  **Мат.** |
| Мови і літератури | | Українська мова | | 2+2 | 2 | 2 |
| Українська література | | 2+2 | 2 | 2 |
| Іноземна (англ.) мова | | 2 | 2+2 | 2 |
| Зарубіжна література | | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | | Історія України | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | | Мистецтво | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | Математика | | - | - | - |
| Алгебра | | 2 | 2 | 2+3 |
| Геометрія | | 2 | 2 | 2+1 |
| Природознавство | | Природознавство | | - | - | - |
| Біологія | | 2 | 2 | 2 |
| Географія | | 2 | 1,5+  0,5 | 1,5 |
| Фізика | | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | | 2 | 2 | 2 |
| Технології | | Трудове навчання | | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | | | **27,5+3** | **29+3** | **29+3** |
| *Додатковий час на предмети інваріантної складової, предмети за вибором* | | | | **5,5** | **4** | **4** |
| **Курс за вибором** | | | |  |  |  |
| **1** | Німецька мова | | | 1 | - |  |
| **2** | Основи християнської етики | | | 0,5 | 1 | - |
| **3** | Етика і психологія сімейного життя | | |  | 0,5 |  |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження* | | | | **33** | **33** | **33** |
| **Всього**  (без урахування поділів класів на групи) | | | | **33+3** | **33+3** | **33+3** |

+4\* год. – на поглиблене вивчення української мови та літератури у 8-А класі

+4\* год. – на поглиблене вивчення математики у 9-Б класі

+2\* год. – на поглиблене вивчення англійської мови у 9-А класі

**Робочий навчальний план для 10 та 11 класу складено за**Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України №408 від 20 квітня 2018 року.

Навчальний план для 10 та 11 класу розроблено відповідно до Державного стандарту.

Робочий навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів .

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення  про розподіл годин для формування  **технологічного профілю в 10-Б та 11-А класі** (технології – 6 год); **географічного профілю**  **в 10 А класі** (географія – 5 год) та **поглибленого вивчення математики в 11-Б класі** (алгебра – 6 год, геометрія – 3 год.), (протокол педагогічної ради № від 30 серпня 2019 року)

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів  для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано  зміст базових предметів **«Фізика і астрономія**», **«Біологія та екологія»** .Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії , біології та екології   здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні  обрали два предмети – **Інформатику   та Технології в 10 класі та Технології і Мистецтво в 11 класі.**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Манявського ліцею**

**для 10-х та 11 класів на 2019-2020 навчальний рік**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408,

10-А клас – технологічний профіль, 10-Б – поглиблене вивчення математики

|  |
| --- |
| **Навчальні предмети** |
| **Географічний профіль** | **Технологічний**  **профіль** | | | **Технологічний**  **профіль** | **Поглиблене вивчення математики** |
| **10-А** | **10-Б** | | | **11-А** | **11-Б** |
| Українська мова | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1.5 | | | 1,5 | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Громадянська освіта: | 2 | 2 | | | - |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія | 3+1 | 3+1 | | | 3+1 |  |
| Алгебра | - | - | | |  | 2+4 |
| Геометрія | - | - | | |  | 1+2 |
| Біологія, екологія | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Географія | 1,5+5 | 1.5+0,5 | | | 1+0,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 | | | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 1.5 | | | 2 | 2 |
| Технології | 2 | 2+5 | | | 1+5 | 1+0,5 |
| Інформатика | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | | | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | | | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | | | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | **33** | **33** | | | **33** | **33** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативи | **8** | **8** | | | **9** | **9** |
| **Курси за вибором** |
| Основи християнської етики | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| **Факультативи** |
| Фінансова грамотність | 0,5 | |  | | 1 | 1 |
| **Всього фінансується**(без урахування поділу класу на групи) | **38** | | | **38** | **38** | **38** |
| +5\* год. додано у 10-А класі з варіативної частини на вивчення технологій  +1\* год. додано у 10-А, 10-Б та 11-А класах з варіативної частини на вивчення математики  +0,5 \* год. додано у 10-А, 10-Б,11-А,11-Б класах з варіативної частини на вивчення Захисту Вітчизни  +0,5 \* год. додано у 10-Б та 11-А класах з варіативної частини на вивчення географії  +6 \* год. додано у 10-Б класі з варіативної частини на вивчення математики  +0,5 год додано у 10-А класі варіативної частини на вивчення фінансової грамотності  +1 год додано у 11-А та 11-Б класі з варіативної частини на вивчення фінансової грамотності | | | | | | |