

Погоджую
Начальник гуманітарного відділу
Лівинецької ТГ
Власова І.І.
«31» 08 2021 р.



Затверджую
Директор школи
Л.О.Мельник
«31.08» 2021 р.

**Освітня програма
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с. Лівинці
Дністровського району Чернівецької області
на 2021/2022 навчальний рік
(І ступінь)**

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 11 від 31.08.2021)
наказ № 30 від 31.08.2021

на засіданні ради школи
(протокол № 1 від 31.08.2021)

Загальні положення освітньої програми

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с. Лівинці в 2021/2022 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, наказу МОН України №1272 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"; наказу МОН України №1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти"; Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу" (у 1-2 класах). Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1, додаток 2, додаток 3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 4; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентризму і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

наступності і перспективності навчання;

взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі

взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів с. Лівинці 3465 год/навчальний рік:

обсяг навчального навантаження для 1-го класу складає 700 год/навчальний рік,

обсяг навчального навантаження для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік,

обсяг навчального навантаження для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік,

обсяг навчального навантаження для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Лівинецької ЗОШ I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

**Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ-1
(ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО, розроблена під керівництвом
О.Я. Савченко)**

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складову навчальних планів використовується на підсилення предметів мовно-літературної освітньої галузі, зокрема українська мова в 1, 2, 3 та 4 класах. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми

здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну у різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у

близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із

практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Загальна кількість учнів 1-4 класів – 59. Зокрема: у 1 класі – 17 учнів, у 2 класі – 21 учнів, у 3 класі – 13 учнів, у 4 класі – 8 учнів.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, додаток 3.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1, додаток 2)

| | | | |
|---|--------|--------|---------|
| Граничне достатнє фінансове рівня | 20 700 | 22 770 | 42 1470 |
| навчальне задоволеність учнів | | | |
| Сумарна кількість навчальних годин, що | 23 | 25 | 48 |
| використовується з бюджету | | | |
| (в т.ч. заохочувальні послуги на групі) | | | |

Додаток 1
до Освітньої програми I ступеня
середньої ЗОШ I-III ступенів
с.Лівинці



**Навчальний план
середньої ЗОШ I-III ступенів с. Лівинці
з навчанням українською мовою
I ступінь (1-2 клас)**

(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом
О.Я. Савченко, затвердженої Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)

| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Класи | 1 клас | 2 клас | Разом |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова та література | | 7 | 7 | |
| Іншомовна | | 2 | 3 | |
| Математична | | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | | 1 | 1 | 3 |
| Інформатична | | | 1 | |
| Мистецька | | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна* | | 3 | 3 | 6 |
| Усього | | 22 | 24 | 46 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова | | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 | 48 |

Додаток 2
до Освітньої програми I
ступеня
середньої ЗОШ I-III ступенів
с. Лівинці



**Навчальний план
середньої ЗОШ I-III ступенів с. Лівинці
з навчанням українською мовою
I ступінь (3,4 класи)**

(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом
О.Я. Савченко, затвердженої Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень | | |
|--|----------------------------|--------|---------|
| | 3 клас | 4 клас | Разом |
| Класи | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова та література | 7 | 7 | |
| Іншомовна | 3 | 3 | |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | 1 | 1 | |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна* | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 25 | 25 | 50 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять : Українська мова | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 26 | 26 | 52 |

Додаток 3
до Освітньої програми I ступеня
ЗОШ I-III ступенів с. Лівинці

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|----------|---|
| 1. | ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 2. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 3. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 4. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 5. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 6. | Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 7. | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8. | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9. | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 11. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 12. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 13. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |



І.12. Учні закладу зобов'язані відвідувати заняття згідно з розкладом навчальних занять, затвердженим на зборі батьків учнівської громади № 284 від 29.02.2012 № 284

| № | Назва навчальної програми |
|----|---|
| 1 | ЛІТОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДИД ЗНОС, розроблена від керівником |
| 2 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 3 | Інформатика: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів |
| 4 | Інформатика: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів |
| 5 | Інформатика: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 6 | Інформатика: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 7 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 8 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 9 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 10 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 11 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 12 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класів |
| 13 | Українська мова: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів |

Прочитано, проведено
і скріплено підписом

10 (десять) сторінок.

Директор школи:

[Handwritten signature]

