

Міністерство освіти і науки України  
Управління освіти та науки  
Надвірнянської міської ради  
Івано-Франківської області  
Лісотарновицький ліцей

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Міський голова


 Зіновій Андрійович

« 12 » « 07 » 2022 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник управління освіти

Надвірнянської міської ради

 Тетяна Дзем'юк

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою Лісотарновицького ліцею

Рішення від « 30 » « березня » 2021 р. № 3

Директор ліцею

 Василь Івасик

# Стратегія розвитку Лісотарновицького ліцею Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області на 2022-2027 роки

2022 рік



## ЗМІСТ

I. Паспорт ліцею	3
II. Концепція розвитку закладу	
1. Вступ	7
2. Освітнє середовище закладу освіти	13
3. Система оцінювання здобувачів освіти	14
4. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	15
5. Управлінські процеси закладу освіти	17
6. Очікувані результати та принципи діяльності	18
III. Проєкти	
1. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»	19
2. Проєкт «Обдарована дитина»	23
3. Проєкт «Формування ключових компетентностей здобувачів початкової школи засобами ІКТ»	27
4. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»	32
5. Проєкт «Стоп булінг»	35
6. Проєкт «Професійна майстерність педагогів»	39

## I.

## ПАСПОРТ

Ліснотарновицький ліцей Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області

Назва	Ліснотарновицький ліцей Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області
Адреса	76422 вул.Грушевського 19,с. Лісна Тарновиця, Надвірнянського р-ну, Івано-Франківської обл. Кількість учнів у закладі – 283
Керівник	Івасик Василь Васильович, директор ліцею
Соціальний запит	Стратегія орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в ліцеї, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня, оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту» від 27.09.2017 р. , Закон України «Про загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини, Концепція національно-патріотичного виховання, Статут ліцею.
Мета стратегії розвитку	Визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.

Завдання	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування багатовимірною освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу, для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.</li> <li>2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.</li> <li>3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.</li> <li>4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.</li> <li>5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).</li> <li>6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільству.</li> <li>7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</li> <li>8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</li> <li>9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</li> <li>10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</li> <li>11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).</li> <li>12. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських стосунків на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</li> <li>13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</li> <li>14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</li> <li>15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</li> </ol>
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2022 рік). Реалізація проблеми (2022-2027 роки). Набуття досвіду (2022-2027 роки). Узагальнення результатів (2027 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	<p>Вступ</p> <p>Освітнє середовище закладу освіти</p> <p>Система оцінювання здобувачів освіти</p> <p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>

	<p>Управлінські процеси закладу освіти</p> <p>Очікувані результати та принципи діяльності</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;</li> <li>• удосконалюється мотиваційне середовище дитини;</li> <li>• здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;</li> <li>• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;</li> <li>• підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;</li> <li>• накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);</li> <li>• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;</li> <li>• розширилася мережа гуртків ;</li> <li>• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;</li> <li>• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;</li> <li>• створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;</li> <li>• упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;</li> <li>• проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;</li> <li>• автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).</li> </ul>
Показники ефективності	<p>Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.</p>
Контроль, корекція та оцінювання	<p>Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.</p>

Структура закладу  
станом на 01.01.2022 р.

Дитяча вікова 283 учні (13 класів)			Кадрова	
I ступінь	II ступінь	III ступінь	44 педагогічні працівники	Непедагогічні працівники
113 учнів, 5 класів	137 учнів, 6 класів	33 учні, 2 класи	учителів-методистів - 2 старших учителів - 8 учителів вищої категорії - 17 учителів I категорії - 7 учителів II категорії - 4 учителів-спеціалістів - 7	обслуговуючий персонал - 3 технічний персонал - 12

Розвиток мережі

Шкільна мережа	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.
Кількість класів	13	13	13	13
Кількість учнів на початок н. р.	285	300	303	283
Середня наповнюваність	21,9	23	23,3	21,7
Організація індивідуального навчання	2	2	2	0
Організація інклюзивного навчання	1	1	1	1

## II. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Нова українська школа – це інвестиція в людину і шлях до процвітання для всієї України. Щоб змінити українську школу, має змінитись свідомість та підходи до навчання – маємо перейти від принципу трансляції знань до компетентісного підходу, передати віру в свої сили та можливість змін.

### 1. Вступ

В сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.

Новий Закон «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку Нової української школи.



Закон збільшив академічну, організаційну, фінансову та кадрову автономію закладу освіти. Заклад може самостійно розробляти свої освітні програми. Закон запроваджує і формалізує єдині для всіх рівнів освіти види порушень академічної доброчесності.

Шляхом узаконення сертифікації педагогічних працівників розширено можливість для розвитку та саморозвитку педагога. Така система дозволить підвищити рівень ініціативності та прагнення до розвитку та самоутвердження.

Для формування позитивного іміджу закладу адміністрації та педагогічному колективу варто працювати над прозорістю та інформаційною відкритістю закладу освіти.

Вперше в контексті Закону України «Про освіту» сайт закладу набуває важливого значення. Такий спосіб представлення закладу в мережі «Інтернет» відображає його роботу, формує думку суспільства про заклад, дає можливість громаді бути співучасником освітнього процесу, брати активну участь у житті ліцею.

Щорічна звітність керівника закладу перед громадськістю, яка оприлюднюється на сайті, є містком довіри між закладом освіти та учасниками освітнього процесу.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу. Впровадження інклюзивного навчання в закладі є однією із складових його розвитку, забезпечує гнучку індивідуалізовану систему навчання дітей з особливими потребами.

Підготовка Стратегії розвитку Лісотарновицького ліцею Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області на 2022-2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог нового Закону України «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

---

## **Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на



персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в інтернеті; участь у офлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизації самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1. використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
2. мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
3. наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

---

### **Загальна стратегія розвитку закладу**

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно та компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в ліцеї опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» своїм головним девізом вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя, необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа, в якій нова людина як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жадобою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» – ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

---

## Основні ідеї успіху

### 1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання – це розвиток, а розвиток – це самоствердження особистості. Без самовиховання немає виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

### 2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу, знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

### 3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

### 4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов – є людина, є життя. Любов – ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку – науку любові.

## 5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини – це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я – показник суспільного прогресу, здоров'я – характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою – це право кожної людини, це норма й краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

### 7. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

### 7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

### 8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

## 2. Освітнє середовище закладу освіти

Основні критерії:

1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Основні принципи в оформленні та облаштуванні приміщень закладу:

- Гнучкість дизайну.
- Поділ навчального кабінету початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів (осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя тощо).
- Ергономічні меблі (меблі різних ростових груп, наявність підставок для приладдя на стільниці, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь).
- Відсутність надлишкового нагромадження. Перевага надається легким полицям замість нагромадження масивних меблів. Речі, які не використовуються в освітньому процесі, не повинні нагромаджуватись у навчальних кабінетах.
- Незагромаджені вікна (високі вазони, нагромадження речей, книг, масивні штори тощо).
- Дотримання балансу у візуальній стимуляції (розумне використання кольорів, картинок, наочності). Дослідження показують, що візуальна стимуляція через колір може підвищувати рівень розумової активності, сприяти творчості. Кольорові рішення у приміщеннях школи можуть мати критичний вплив, позитивний і не дуже. Наприклад, впливати на зниження проявів вандалізму серед учнів, або ж знижувати когнітивну активність.
- Уникнення зайвого візуального шуму (наприклад, поєднання візерунчастого лінолеуму та шпалер з малюнками). Допускається фарбування стін в 1-2 кольори, при чому яскравими можуть бути окремі елементи меблів, які не відволікатимуть увагу і гармоніюватимуть із кольором стін.
- Використання поверхні стін. Крім розміщення інформаційних матеріалів, їх можна використовувати для занотовування необхідної інформації учнями (є спеціальні плівки для цього), учнівських малюнків, творчих робіт. Стіни класу можуть стати своєрідним учнівським портфоліо. Таке використання простору демонструє, що клас належить усім учням.
- Наявність місць для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння, настільних ігор тощо).
- Облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів, які можуть бути і в навчальних кабінетах, і в учительській кімнаті.

2. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Основні складові пожежної безпеки:

- забезпечення закладу первинними засобами пожежогасіння;
- обладнання приміщень засобами автоматичної пожежної сигналізації;
- наявність та належний стан пожежних виходів, незахаращеність шляхів евакуації;
- заземлення і заземлення електрообладнання, яке використовується;
- справність ізоляції електричної проводки;
- обізнаність учнів та персоналу закладу із правилами пожежної безпеки.

Дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу;
- облаштування навчальних кабінетів, спортивних залів, майстерень відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- контроль за безпечним використанням навчального обладнання;
- регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури;
- контроль за виконанням правил, дотримання безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентаря тощо. Питання безпеки життєдіяльності можуть вивчатися на уроках фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури.

### **Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміна фасаду закладу;
- окультурення території закладу;
- придбання комп'ютерної техніки;
- поповнення наявних кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

### **3. Система оцінювання здобувачів освіти**

Вимога 1: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій 1: Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Індикатор 1: Частка учнів, яка отримує вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання

Критерій 2: Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Індикатор 2: Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу

Критерій 3: Здобувачі освіти вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим і об'єктивним

Індикатор 3: Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання справедливим і об'єктивним

Метод отримання інформації 1: Спостереження за проведенням навчального заняття

Джерело отримання інформації: Висновок за результатами спостереження

Метод отримання інформації 2: Опитування учнів

Джерело отримання інформації: Аналіз анкет учнів.

#### **РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:**

- високий;
- достатній;
- вимагає покращення;
- низький.

Необхідно зробити наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.

2. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.

3. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

4. Спільне з учнями розроблення критеріїв.

5. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

6. Отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

7. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень.

8. Впровадження формуального оцінювання.

### **4. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

#### **Методичний аспект**

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

### **Виховний аспект**

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

5. Проведення уроків мужності
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

### **Психолого-педагогічний аспект**

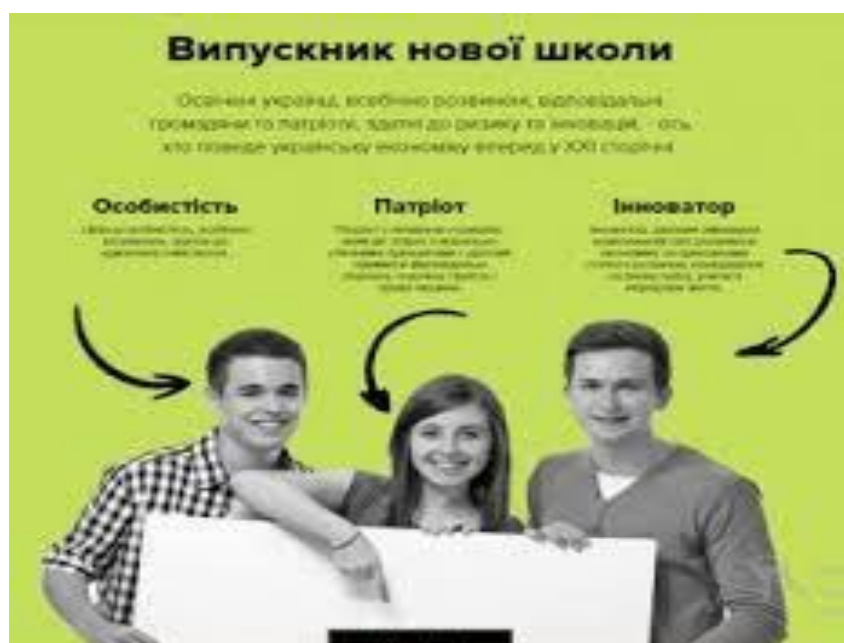
Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення
    - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
    - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
    - умов для позитивної адаптації учнів до навчання в школі.
  2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування
    - стійкої мотивації до здобуття освіти;
    - високої духовної культури;
    - моральних переконань;
    - трудового виховання дітей.
  3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
  4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
    - діагностики особистісного розвитку;
    - ціннісних орієнтацій;
    - соціального статусу;
    - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
  5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ у освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.
- Шляхи реалізації:
1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей
    - здібностей;
    - схильностей;
    - потреб;
    - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
  2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
  3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
  4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

## Модель випускника





Моделлю випускника є громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

## 5. Управлінські процеси закладу освіти

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи ліцею інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада ліцею;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про ліцей, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією ліцею.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## 6. Очікувані результати

Педагоги як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в ліцеї створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

### Принципи діяльності :

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу й виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі та гідності

Майстерність педагога – це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдушність і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога – виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

## III.Проекти

### Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2022-2027 роки

Мета проекту:

Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію

управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ-компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, здобувачі освіти, адміністрація ліцею, батьки.

#### Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі «Інтернет»		+	+
Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту й робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх ресурсів	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту:

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
2022 рік Організаційний етап			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Січень - березень	Заступник директора
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	Квітень, травень	Директор ліцею, заступники директора
3	Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій	Серпень - грудень	Директор ліцею, заступники директора, вчителі інформатики
4	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі
6	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
7	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Заступники директора, вчителі, керівники шкільних МО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Жовтень	Заступник директора, учитель інформатики Передрук М.Д.
9	Семінар «Використання мультимедійного обладнання в навчальній та виховній діяльності»	Листопад	Заступник директора
10	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Грудень	Голови ШМО
11	Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів ліцею до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Листопад	Директор, заступники директора, вчителі
II етап (2022 – 2026 р.р.) (Реалізаційний )			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у ліцеї (навчальні кабінети)	2022-2026 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	Заступник директора, творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2027 роки	Заступники директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (сайт ліцею, блоги вчителів)	2022-2027 роки	Адміністрація ліцею, батьківський комітет

6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2027 роки	Завбібліотекою
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	2022-2027 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2022-2027 роки	Хмарний І.М.
10	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022-2027 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
11	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступники директора 3 НВР
12	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступники директора 3 НВР
13	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступники директора 3 НВР
14	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Заступники директора 3 НВР
15	Батьківський лекторій «Безпека в інтернеті - контроль»	2022 рік	Хмарний І.М.
III етап – 2027 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій.	2027 рік	Адміністрація ліцею, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2027 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2027 рік	Адміністрація ліцею, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація ліцею, вчителі.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
5	Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проєктах»	2027 рік	Заступники директора 3 НВР
6	Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів ліцею. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2026 рік	Директор
7	Педагогічна рада «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі «Інтернет» у навчальній діяльності, пошуку інформації	2026 рік	Заступники директора 3 НВР
10	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування ліцею» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору ліцею. Підведення підсумків	2027 рік	Заступники директора 3 НВР

## Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

**Проект**  
**«Обдарована дитина»**  
**на 2022-2027 роки**

## Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

## Шляхи реалізації проекту :

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
<b>Організаційно-педагогічні заходи</b>				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про <ul style="list-style-type: none"> <li>· інтелектуально обдарованих дітей;</li> <li>· творчо обдарованих дітей;</li> <li>· спортивно обдарованих дітей;</li> <li>· технічно обдарованих дітей</li> </ul>	До 01.10 щороку	Педагог-організатор, класні керівники	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	систематично	Застпник директора з ВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Педагог-організатор, класні керівники	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»</li> <li>- педагогічних консультацій</li> </ul>	До 15.12 кожного року систематично	. Заступники директора з НВР, класні керівники	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація ліцею	
6	Поновлювати методичними	До 15.09	Заступники директора	

	рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	кожного року	з НВР, практичний психолог, соціальний педагог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022-2027 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація ліцею	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники ШМО	
10	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Директор	
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу - на засіданнях МО; - під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
<b>Соціально-психологічне забезпечення</b>				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2022-2027 н.р.	Психологічна служба	
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
14	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Психологічна служба	
15	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів	Постійно	Психологічна служба	

	обдарованих дітей			
17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2022-2027 роки	Психологічна служба	
18	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
20	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР	
22	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР	
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Соняшник» та інші)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги	
25	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти	Постійно кожного року	Відповідальний за сайт	
26	Відзначити переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді с) у відповідній рубриці на сайті ліцею д) нагородженням призами та грамотами на лінійках	Травень кожного року	Адміністрація ліцею Педагоги	
27	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості обдарованих дітей: - вокального; - декоративно-ужиткового; - хореографічного	2022-2027 р.р.	Заступники директора Керівники гуртків	
28	Проводити творчі звіти учасників гуртків	Травень	Заступники директора	



	наприкінці кожного навчального року	щороку	з ВР, керівники гуртків.	
29	Удосконалити роботу шкільного парламенту через співпрацю	Постійно	Педагог-організатор	
32	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проєктів (у тому числі комунікаційних)	Постійно	Адміністрація ліцею	
33	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями регіону	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
34	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Заступники з НВР Керівники МО	
35	Оформлення інформаційно-аналітичного документа «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступники з НВР Керівники МО	

#### Методичні заходи на реалізацію проєкту

36	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу» · «Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2022-2023 н.р.  2024-2025 н.р.	Заступники директора	
37	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступники директора з НВР	
38	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2024-2025 н.р.	Директор	
39	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»	2023-2024 н.р.	Заступники директора з НВР	
40	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2026-2027 н.р.	Заступники директора з НВР	

#### Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

#### Проект

#### «Формування ключових компетентностей»

## здобувачів початкової освіти засобами ІКТ» на 2022-2027 роки

### Актуальність:

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентно розвинутої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (інтернет-ресурсів, онлайн-освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів освітнього призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проєктувальних).

Урок супроводжується мультимедійною презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо.

За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв'язок під час освітньої діяльності. Тому педагогу слід навчати дітей, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології, самому орієнтуватися у мультимедійному просторі.

### Мета:

Набуття та розвиток педагогом певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

### Об'єкт дослідження:

Вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, фізичної культури, музичного мистецтва, які викладають у початковій школі.

### Предмет дослідження:

Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів початкової освіти засобами ІКТ.

### Гіпотеза:

Формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використання ІКТ на уроці;
- вміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;
- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь.

### Завдання:

- опанування вчителями методик освітньої діяльності, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

### Методи:

#### Теоретичний

Вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів регіону, ТГ з цього питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

#### Практичний

Анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

#### Статистичний

#### Отримання певних даних

Дата реалізації – 5 років

#### I етап – діагностико-організаційний (1 рік):

- вивчення нормативно-правової бази;
- ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ;
- ознайомлення з досвідом вчителів країни з даного питання.

#### II етап – організаційно-практичний (4 роки):

- впровадження нових програм початкової школи;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, вдосконалення майстерності вчителя;
- відстежування результативності уроків з використанням інноваційних технологій, їх порівняльний аналіз, корекція;
- психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

III етап – рефлексійно-узагальнюючий (1 рік):

- аналіз та узагальнення результатів;
- моніторингові дослідження;
- аналіз діяльності вчителів;
- визначення проблем, що виникли при реалізації проєкту, шляхи їх вирішення, корекція.

Модель роботи для реалізації проєкту.

Напрявленія:

1. координаційне;
2. діагностичне;
3. кадрове;
4. розвивальне;
5. інформаційне.

Алгоритм реалізації проєкту

Координаційне напрявлення:

- організація роботи колективу;
- забезпечення нормативно-правової бази;
- ресурсне забезпечення;
- контроль та аналіз діяльності.

Діагностичне напрявлення:

- проведення діагностики;
- анкетування.

Кадрове напрявлення:

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах, роботі груп);
- мотивація педпрацівників (допомога методична та психологічна);
- науково-методична діяльність.

Розвивальне напрявлення:

- створення середовища для навчання вчителів;
- використання системи інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційне напрявлення:

- висвітлення досягнень вчителів на сайті ліцею.

Програма основних заходів:

I етап – діагностико-організаційний (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Психолого-педагогічна діагностика освітнього процесу в 1–4 класах	Спостереження, анкетування, узагальнення	Вересень 2022р.	Психолог, класні керівники
2.	Надання навчально-методичних консультацій з проблеми вчителям	Консультації	Протягом року	Заступник директора з НВР
3.	Ознайомлення, опрацювання та	Складання картотеки,	Протягом	Заступники

	аналіз сучасної методичної літератури з використання ІКТ на уроках	виставка літератури (самоосвіта)	року березень	директора з НВР та ВР
4.	Практичні вміння вчителя при роботі з засобами ІКТ	Групова консультація	Січень 2022р.	Вчитель інформатики
5.	Ознайомлення з досвідом педагогів, що використовують ІКТ у освітній роботі початкової школи	Дискусія-зустріч	Лютий 2022 р.	Вчитель інформатики в початкових класах
6.	Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках.	Семінар-практикум	Березень 2022 р.	Вчитель інформатики в початкових класах
7.	Скарбниця методичних ідей	Засідання МО	Квітень 2022р.	Вчителі-методисти
8.	Проводити інформаційну роботу серед батьків щодо необхідності впровадження ІКТ у освітньому процесі - «Комп'ютер у житті дитини» - «Безневинна іграшка чи скарбничка знань?» - «Компютер і дитина: корисні поради»	Батьківський всеобуч, батьківські збори, оформлення довідково-інформаційного стенду, консультації	Вересень-травень	Класні керівники 1-4 класів
9.	Моніторингове дослідження «Аналіз підсумків роботи над проблемою (1-й рік)»	Спостереження, анкетування, узагальнення	Червень 2022 р.	Заступники директора з НВР та ВР

#### Методичні заходи на реалізацію проєкту

10.	«Застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків в початковій школі»	Педагогічна рада (рішення)	Травень 2022 р.	Голова МО
11.	«Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках»	Семінар-практикум	Березень 2022 р.	Заступники директора з НВР
12.	«Інформаційна робота щодо розуміння батьками необхідності впровадження ІКТ на уроках та у виховній роботі учнів молодших класів	Батьківський всеобуч	Жовтень 2022 р.	Вчитель інформатики

#### II етап – організаційно-практичний (4 роки)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час провед.	Відповідальні
1.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи	Анкетування, узагальнення	Вересень 2022-2026рр.	Заступники директора з НВР та ВР

2.	Підпорядкування індивідуальних проблемних тем проблемі проекту	Діагностика	Вересень 2023 р.	Класоводи
3.	Порівняльне дослідження «Використання комп'ютерів учнями у навчальній та ігровій діяльності в закладі освіти та за його межами»	Спостереження, анкетування	Вересень 2023-2027 рр.	Заступники директора з НВР та ВР, класні керівники
4.	Впровадження в практику роботи використання засобів ІКТ на уроках та ГПД	Урок, виховна година, самопідготовка	Протягом 4 років	Вихователі ГПД
5.	Комплексне обговорення літератури, де висвітлюється проблема	Виставка літератури	Протягом 4 років	Вихователі ГПД
6.	Робота творчих груп	Засідання творчих груп	Протягом 4 років	Вихователі ГПД
7.	Створення картотеки презентацій з освітньої діяльності	Картотека	Протягом 4 років	Керівник МО
8.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ.	Самоосвіта	Протягом 4 років	Класоводи, вихователі ГПД
9.	Випуск методичного бюлетеня	Методичний бюлетень	2026 р.	Керівник МО
10.	Створення електронного банку педагогічних ідей	Електронний банк	Протягом 4 років	Заступники директора з НВР та ВР
11.	Організація та проведення семінарів з цієї проблеми	семінар	2024 рік.	Заступники директора з НВР та ВР
12.	Розробка методичних посібників з використання ІКТ у освітньому процесі початкової школи	Методичний посібник	2026р.	Керівник МО
13.	Робота з батьками	Батьківські збори, консультації, всеобучі	Протягом 4 років	Вчителі, вихователі ГПД
14.	Обмін досвідом між вчителями та вихователями школи, іншими педагогами в мережі «Інтернет»	Робота в мережі «Інтернет»	Протягом 4 років	Вчителі, вихователі ГПД
15.	Створення презентацій з досвіду роботи на сайті школи	Робота з сайтом	2022 -2024 рр.	Вчителі, вихователі ГПД
16.	Моніторингові дослідження освітньої, педагогічної діяльності в початковій школі	Спостереження, Анкетування	2024 р.	Керівник МО, вчителі
Методичні заходи на реалізацію проекту				
17.	«Використання програмних засобів навчання та інтернет-ресурсів у вивченні навчальних предметів	Конференція	Листопад 2023 р.	Керівник МО
18.	«Шляхи формування творчої особистості здобувача освіти на основі впровадження інноваційних технологій навчання».	Круглий стіл	Березень 2024 р.	Заступники директора з НВР та ВР

19.	«Формування інформаційної компетентності вчителя та здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Семінар - практикум	2023-2024 н.р.	Заступники директора з НВР та ВР, вчителі, вихователі ГПД
-----	--	---------------------	----------------	---

### III етап – рефлексійно-узагальнюючий (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів роботи над проектом	Анкетування Узагальнення	травень	Керівник МО
2.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ	Контроль Самоосвіта	Протягом року	Заступники директора з НВР
3.	Творчі звіти педагогів за результатами роботи над індивідуальними проблемними темами	Засідання МО, засідання творчих груп, педрада	Протягом року	Вчителі, вихователі ГПД
4.	Оформлення підсумків роботи над проектом у вигляді методичних рекомендацій, посібників порад, графіків, діаграм	Підсумковий звіт. Узагальнення	Протягом року	Заступник з НВР, керівник МО
Методичні заходи на реалізацію проекту				
5.	«Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Педрада	Червень 2027 р.	Керівник МО

#### Форми роботи:

- використання елементів диференційованого підходу в освітній роботі;
- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та позаурочній діяльності;
- формування в здобувачів початкової освіти вмінь та навичок орієнтування у інформаційному просторі;
- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;
- проектна діяльність здобувачів початкової освіти;
- створення дитячих портфоліо.

#### Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- розроблення системи вправ для здобувачів початкової освіти, використовуючи ІКТ;
- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання в освітній діяльності.

#### Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів, сертифікація педагогів (проходження курсів, участь у конференціях, семінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями освітнього процесу	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, круглих столах, вебінарах
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі	Застосування вчителями та вихователями на практиці набутих знань

**Проект**  
**«Інновації в Новій українській школі»**  
**на 2022-2027 роки**

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- підвищення конкурентоздатності ліцею в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів у інноваційній роботі, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2022-2027 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація ліцею
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2022 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2022 р.	Заступник з НВР, творча група «Інновації у Новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею, регіону, України	2022 р.	Заступники з НВР, голови ШМО, творча група
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2022 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії; - рекомендувати відвідування конференцій; - надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо	2022-2023	Заступник з НВР, голови

	впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	н.р.	ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2023 н.р.	Адміністрація ліцею
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи	2022-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
13	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2022-2023 н.р.	Заступники директора з НВР
14	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2022-2025 н.р.	Адміністрація ліцею
15	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2022-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
16	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у ліцею	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
18	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
19	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2025-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
20	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2025-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
21	Проектування оновленого освітнього простору школи	2025-2027 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
22	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР, голови ШМО



	освітнього процесу, участь у методичних заходах)		
24	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація ліцею
25	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2022-2023 н.р.	Заступники директора з НВР
26	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2022-2023 н.р.	Заступники директора з НВР
27	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2022-2023 н.р.	Заступники директора з НВР
28	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	Заступники директора з НВР

#### Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

### **Проект «СТОП БУЛІНГ» на 2022-2027 роки**

#### Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

#### Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних	Вересень 2022 р.	Практичний психолог	Нарада при заступнику директора з виховної

	компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі			роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2023 р.	Практичний психолог	Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2023 р.	Практичний психолог	Наради , засідання педагогічної ради, накази
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	2022 р.	Соціально-психологічна служба	Збір інформації
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2022 р.	Заступники директора з НВР	Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо цього проєкту	2022-2027 рр.	Вчитель правознавства	Уроки правознавства, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2022 р.	Заступники директора з ВР	Довідки, накази по школі
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та подальшим аналізом	2022-2027 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху	2022-2027 рр.	Адміністрація, вчителі ліцею	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2022-2023 рр.	Соціально-психологічна служба ліцею	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2022 р.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2022-2027 рр.	Соціально-психологічна служба	Засідання ради профілактики

13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2022-2027 рр.	Соціально-психологічна служба	Наради при заступнику директора з виховної роботи
14	Залучити здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2022-2027 рр.	Соціально-психологічна служба	Участь у Всеукраїнських акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!» тощо
15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»	2022-2024 рр.	Заступники директора з НВР	Педагогічна рада
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2022-2023 рр.	Заступники директора з НВР	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2022 р.	Адміністрація ліцею	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
18	Активізувати співпрацю педагогічного колективу з органами самоврядування з метою формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2022-2027 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2022-2027 рр.	Адміністрація	Робота гуртків, факультативів, секцій
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2022-2027 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Видання методичних рекомендацій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних	2022-2027 рр.	Адміністрація ліцею. Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-

	керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин			тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи ліцею комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2022-2027 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	За планом роботи ліцею
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2022-2027 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2022-2027 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2022-2027 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та рейдів закладом
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи ліцею
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2022-2027 рр.	Адміністрація, завідувачка бібліотекою ліцею	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2022-2027 рр.	Адміністрація, вчителі ліцею	За планом виховної роботи
29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2022 р.	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	Тренінги, семінари
30	Продовжувати співпрацювати з - навчальними закладами; - підприємствами - центром зайнятості; - соціальною службою.	2022-2027 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	За планом роботи ліцею
31	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2023-2024 рр.	Адміністрація ліцею	Наради, виховні заходи
32	Організація та проведення виховних	2023-2025	Педагогічні працівники	Освітня діяльність

	заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	рр.		
33	Аналіз результатів роботи над проектом	2025-2027 рр.	Директор, заступники директора з НВР, ВР	Анкетування, засідання метоб'єднання

#### Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти й їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

### Проект «Професійна майстерність педагогів» на 2022-2027 роки

#### Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

#### Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

#### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2022-2027 роки	Адміністрація ліцею, профспілковий комітет	
3	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2022-2027 роки	Адміністрація ліцею	
4	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2022-2027 роки	Адміністрація ліцею	
5	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2022-2027 роки	Адміністрація ліцею,	

			завідувачка бібліотекою	
6	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2023 року.	Адміністрація ліцею	
7	Визначити на період до 2023 року потреби в педагогічних працівниках	До 2023	Адміністрація ліцею	
8	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2022-2027 роки	Адміністрація ліцею	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з НВР	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР	

#### Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне й матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.