

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ

ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ШАНОВНІ УЧАСНИКИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ!

Закінчується навчальний рік. Проведення публічного звіту дирекцією Лісотарновицького ліцею вже стало традицією, - це час підведення підсумків у роботі всього колективу школи, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом роботи у 2020/2021 н.р. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, рік пандемії і запровадження різних форм дистанційного навчання.

Відбуваються зміни у сфері реформування змісту середньої загальної освіти. Три роки початкова школа працює за новими підходами Нової української школи.

Відповідно до ст. 30 Закону «Про освіту», який набрав чинності 28.09.2017 року заклади освіти формують відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднюють таку інформацію. Одним з таких ресурсів є звітування директора школи.

Звітування керівників здійснюється з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в освітніх закладах, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Повноваження керівника закладу загальної середньої освіти прописані у ст. 38 Закону «Про загальну середню освіту», саме, на основі яких і побудований мій звіт.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника освітнього закладу.

Перш ніж підводити підсумки, хочу привітати всіх, хто співпрацює з нами, з закінченням 2020/2021 навчального року.

Публічна доповідь - це чудовий майданчик відкритого діалогу між усіма учасниками навчально-виховного процесу (педагогами, батьками, учнями) у пошуках перспектив.

Робота ліцею у 2020-2021 н.р. базувалась на основних положеннях державних документів, які регламентують діяльність навчального закладу.

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛІЦЕЙ

Лісотарновицький ліцей з 15.01.2021 року є комунальною власністю Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області. Управління та фінансування здійснюється управління освіти Надвірнянської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1972 році, земельна ділянка, яка належить школі, має площу 1.8 га. Впродовж 2020/2021 н.р. у школі працювали - 34 педагоги, 2 вихователі групи дітей 5-ти річного віку і 16 технічних та обслуговуючих працівників. Навчання завершує 300 учнів, 23 вихованці дошкільного підрозділу. Середня наповнюваність класів становить 23 учні.

Структурна модель школи:

Станом на 01.09.2020 року у 13 класах навчалось 303 учні.

У 2020/2021 н.р. випущено зі школи:

- дошкільна ланка - 23 вихованців;

- початкова школа - 31 учень

- основна школа - 29 учнів;

- старша школа – 23 учні.

Закінчили школу та отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою 1 випускник основної школи:

1. Бойко Олег

Отримали свідоцтво з відзнакою та нагороджені срібною медаллю «За досягнення в навчанні» 1 випускник старшої школи:

1. Марковецький Денис

Станом на початок 2020-2021 навчального року у школі було 13 класів, в яких нараховувалось 303 учні. Впродовж року вибуло 3 учнів, а прибуло 1 учнів. На кінець навчального року кількість учнів у школі становить 301 осіб.

185 учнів пільгового контингенту перебувають на обліку особливого контролю педагогічного колективу, а саме:

- 117 дітей, котрі виховуються у багатодітних сімей
- 2 дітей-інвалідів
- 1 дітей з вродженими захворюваннями та патологіями розвитку
- 6 напівсиріт
- 2 сироти
- 23 дітей, батьки яких тривалий час відсутні
- 1 дітей, що позбавлені батьківського піклування.
- 29 дітей з малозабезпечених сімей
- 3 дітей учасників АТО
- 5 дітей з трьох кризових сімей.

За станом здоров'я для 1 учня школи організоване індивідуальне навчання, ще для 1 учня інклюзивне навчання.

Школа працювала за 5-денним режимом роботи за семестровою структурою навчального року.

Організація навчально-виховного процесу регламентувалася планом роботи закладу, робочим навчальним планом, річним календарним навчальним графіком, розкладом уроків і занять.

При складанні навчального плану було дотримано наступність між ступенями навчання і класами, збалансованість між предметними циклами, окремими предметами. Шкільний компонент (варіативна складова) був розподілений, з урахуванням соціального замовлення учнів та їх батьків, на підсилення вивчення предметів, на індивідуально-групові заняття, з метою коригування знань учнів і усунення прогалин, на підготовку учнів 11 класу до ЗНО. Програмно-методичне забезпечення школи дозволило в повному обсязі реалізувати робочий навчальний план школи за 2020/2021 н.р.

II. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2020/2021 н.р. Лісотарновицькому ліцею була забезпечена штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників.

При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. До вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Тому на базі кабінету інформатики організувалися шкільні семінари-навчання, проходили курси, майстер-класи. Основна мета - ефективно та якісно забезпечувати навчально-виховний процес.

Треба віддати належне вчителям, які докладають чимало сил і енергії, щоб в школі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися освітні технології, щоб навчальний

процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне – здорових життєвих принципів і переконань. Школа має в своєму розпорядженні висококваліфіковані кадри. Якісний склад педагогічних кадрів є таким:

- вчителів-методистів: 2
- старших вчителів: 8
- спеціалістів вищої категорії: 17
- спеціалістів першої категорії: 7
- спеціалістів другої категорії: 5
- спеціалістів: 6

Педагогічні працівники, які у декретній відпустці:

- спеціалістів другої категорії: 3
- спеціалістів: 5

Розподіл кадрового складу педагогічних працівників за стажем роботи:

до 3 років - 8

від 3 до 10 років - 8

від 10 до 20 років - 8

20 років і більше - 20

Вчителі школи протягом року своєчасно проходили курси підвищення кваліфікації при Інституті післядипломної педагогічної освіти м. Івано-Франківська.

За 2020-2021 рік підвищили кваліфікацію 32 педагогічних працівників.

III. ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного забезпечення учнів та вчителів - у школі працює медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Комплексне обслуговування здійснюється медичними працівниками Надвірнянської ЦРЛ.

Відповідно до результатів медичного огляду учнів (на підставі довідок лікувальних установ) дітей розподіляли на початку навчального року за групами для занять фізичною культурою. Зокрема у 2020 -2021 навч. році після проходження медичних оглядів до спецгрупи з фізкультури було віднесено 24 учні, до підготовчої групи – 19 учнів, 11 учнів було звільнено від уроків фізкультури. Належним чином ведуться листки здоров'я (на кожен клас).

Працівники школи щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Проходження медичного огляду працівників фіксується в санітарних книжках особливого зразка, які реєструються і зберігаються у директора школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів і працівників є створення належних умов для раціонального харчування протягом перебування у школі.

Для організації харчування укладено угоду з приватним підприємцем Молодковською Світланою

Учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей та діти учасників АТО забезпечуються безкоштовними обідами (вартість обіду складає 17 грн.). всі інші учні харчуються за батьківські кошти (орієнтовна вартість 20 грн.).

Організація харчування здобувачів освіти у закладі освіти

У 2020-2021 навчальному році організація харчування здійснювалася згідно Державних санітарних правил та норм.

Наказом по школі від 02.01.2020 №1 «Про організацію харчування дітей 5-ти річного віку», наказом по школі від 10.01.2020 №3 «Про організацію харчування учнів закладу освіти» призначено відповідальну особу за організацію харчування учнів, затверджено

списки дітей на пільгове харчування, графік харчування учнів, графік чергування вчителів у їдальні, режим роботи їдальні. Шкільна їдальня та кухня, яка орендується приватним підприємцем, знаходяться в приміщенні школи, забезпечені всім необхідним інвентарем, миючими та дезінфікуючими засобами, проточною холодною та гарячою водою.

Адміністрацією школи приділялась увага питанням організації харчування:

встановлено режим харчування відповідно до режиму роботи школи; перспективне меню погоджено в Держпродспоживслужбі; щоденне меню затверджувалось директором; учні отримували їжу в один і той же час відповідно до графіку; забезпечувався систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні, здійснювався контроль організації пільгового харчування дітей із малозабезпечених сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям». Директором школи, медичною сестрою регулярно здійснювався контроль за виконанням посадових інструкцій працівниками харчоблоку; за культурою харчування дітей; відповідно видачі об'єму готових страв, умовами зберігання продуктів тощо. В 2020-2021 навчального року у школі всі учні стовідсотково були охоплені гарячим харчуванням. Всі товари надходять з відповідними супровідними документами, в т.ч. сертифікатами якості.

Приміщення для прийому їжі естетично оформлене, облаштоване спеціальними столами. Вони мають гігієнічне покриття, легко миються, стійкі до гарячої води та дезінфікуючих засобів. Створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. В приміщенні харчоблоку наявне технологічне та холодильне обладнання: електроплита, холодильник, морозильна камера, м'ясорубка та інше, яке знаходиться в робочому стані і придбане підприємцем. Шкільна їдальня забезпечена в необхідній кількості посудом. Посуд та технологічне обладнання промарковані, використовуються за призначенням і зберігаються у відповідних місцях.

В їдальні наявні калькуляційні карти, медичною сестрою ведуться журнали бракеражу сирової та готової продукції. Матеріально-технічна база харчоблоку в основному відповідає нормативним вимогам. Виробничі приміщення харчоблоку відремонтовані підприємцем.

Працівники їдальні своєчасно пройшли медичний огляд і мають допуски до роботи.

Відповідно до статті 25 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказів Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 р. №590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», від 10.02.2016 р. №39 «Про затвердження порядку проведення державної реєстрації потужностей, ведення державного реєстру потужностей операторів ринку та надання інформації з нього заінтересованим суб'єктам» суб'єкти господарювання, які здійснюють надання послуг з організації харчування зобов'язані перейти на нову форму надання послуг.

Питання організації гарячого харчування учнів та роботи шкільної їдальні заслуховувалося на засіданні педагогічної ради школи 9 січня 2020 р. протокол №4. Діти початкової школи, які в другій половині дня перебувають у групі продовженого дня, отримують полуденки також за батьківські кошти.

IV. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-

виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань і якими керується директор школи у своїй роботі .

На основі державних нормативних актів розроблені шкільні. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи та відповідальної особи за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, також створена служба з охорони праці, сплановуються першочергові заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів з учнями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, регулярні цільові інструктажі зі школярами перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Кабінети хімії, фізики, біології, інформаційно-комунікаційних технологій, шкільні майстерні, спортивна зала мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено куточок з пожежної безпеки. Питанням безпеки життєдіяльності учнів дирекцією школи приділяється значна увага. На уроках фізики й інформатики учні, починаючи з 9 класу, під підпис проходять інструктаж з техніки безпеки при навчанні у кабінетах фізики й інформатики відповідно. В кабінеті хімії наявний журнал вступного інструктажу для учнів, а також журнал з техніки безпеки і БЖ, в якому фіксуються інструктажі з учнями під час виконання лабораторних і практичних робіт. На уроках трудового навчання школярі проходять інструктаж з ТБ під час виконання певного виду роботи (ручна робота столярними інструментами, робота на токарному верстаті, правила електро- і пожежної безпеки тощо) з відповідними записами у журналі. На уроках фізичної культури проведення інструктажів вчитель реєструє у спеціальному журналі інструктажу з техніки безпеки і охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорюються на оперативних нарадах. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в школі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Дієвим засобом попередження травматизму, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань школярів, пропаганді здорового способу життя, прищепленню навичок турботливого ставлення до свого здоров'я через дотримання правил безпеки життєдіяльності є різноманітні форми позакласної роботи, зокрема Тижні безпеки життєдіяльності, які систематично проводяться два рази в рік. Відповідно до наказів управління освіти та з метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учнівської молоді щодо запобігання травмування дітей в повсякденному житті, навчання правил безпеки життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки у закладі освіти був проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Медичною сестрою Ольгою Гринчак проведено бесіди «Профілактика інфекційних захворювань», «Обережно: грип» та обговорено профілактичні заходи щодо запобігання захворюванням "Covid-19". З метою відпрацювання колективних дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій та вироблення практичних навичок було проведено тренувальну евакуацію працівників та учнів школи, в ході якої було продемонстровано дисциплінованість, швидкість та злагодженість дій учнівського та педагогічного колективів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів, проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються інструктажі перед походами, екскурсіями, змаганнями.

Питання охорони праці та попередження травматизму (в тому числі й побутового) неодноразово обговорювалось на нарадах при директорові.

V. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти Надвірнянської міської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалась виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Заробітна плата виплачується як аванс (до 16 числа місяця) та розрахунок (до 01 числа наступного місяця).

Вчасно здійснюються розрахунки за спожиті школою електроенергію, воду та тепло. Завдяки злагодженості роботи працівників, школа не виходила за ліміти спожитих енергоносіїв.

Впродовж 2020/2021 н.р. за рахунок бюджетних коштів закуплено:

- 2 комплекти парт та стільців на суму 41403 грн
- Інтерактивний комплекс 1 клас НУШ 1421216 грн
- Комплекс меблів для 1 класу 10213 грн
- Матеріали для ремонту на суму 5571 грн;
- 1 телевізор на суму 12000 грн;
- Ігрові набори для учнів 1 клас 1150,21 грн
- Дидактичні матеріали для кабінету НУШ 1 клас 13 484 грн
- Макет АК-47 17 454,55 грн
- Планшет для інклюзивного класу 3 клас 6 095,00

До початку навчального року проведено поточні ремонти в 14 навчальних кабінетах і класах силами батьків, класних керівників та завкабінетами. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, вестибюль школи оформлені інформаційними стендами. Територія школи підтримується обслуговуючим персоналом в належному стані.

Загальний стан навчальної й матеріально-технічної бази оцінюється як достатній.

V. МЕТОДИЧНА РОБОТА

У школі діє певна система методичної роботи. Педагогічний колектив працює над проблемою «Формування компетентної особистості випускника для життя в інформаційному суспільстві». До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання тощо.

У звітному періоді працювали такі об'єднання педагогів:

- м/о вчителів початкових класів (керівник – Жмур С.І.)
- м/о вчителів природничо-математичного циклу (керівник – Івасик Г.В.);
- м/о класних керівників (керівник – Дмитрук Х.М.)

Робота шкільних м/о була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені всі заплановані засідання. На них обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт, семінарів, схвалення завдань для ДПА), так і науково-методичні питання.

Згідно з річним планом роботи впродовж року проведено предметні декади, методичні тижні. Цікавою колективною методичною формою підвищення педагогічної і професійної майстерності вчителів є предметні тижні. У минулому навчальному році згідно річного плану роботи школи було проведено тижні з таких базових предметів:

- 1) початкової освіти (грудень 2020 року).
- 2) математики (лютий 2020 року).
- 3) української мови (березень 2021 року).

Тиждень фізичного виховання не відбувся у зв'язку з пандемією.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Протягом навчального року значна увага приділялася освіті педагогічних працівників. Основною формою було підвищення кваліфікації в ОППО. Свідомство про підвищення кваліфікації отримали 22 педагогічних працівників. У зв'язку з карантинними заходами запровадженими всі педагогічні працівники проходили підготовку підвищення кваліфікації дистанційно. Згідно графіка на 2021 календарний рік всі педагогічні працівники 100% мають бути охоплені курсовою підготовкою при ОППО в м. Івано-Франківську.

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та стратегії реформування освіти згідно з Типовою освітньою програмою для підвищення кваліфікації педагогічних працівників вчителі початкових класів, директор школи пройшли навчальні тренінги із проблеми «Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи» та отримали сертифікати.

Заходи з атестації педагогічних працівників На виконання наказів по школі від 12.09.2020 року №109 «Про створення атестаційної комісії для проведення атестації педагогічних працівників», від 19.10.2020 р. № 125 «Про атестацію педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році» та з метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці в школі була проведена фахова атестація педагогічних працівників.

Шкільною атестаційною комісією було затверджено графік засідань атестаційної комісії та графік проведення атестації педагогічних працівників.

З метою якісної організації та проведення атестації протягом атестаційного періоду було проведено чотири засідання атестаційної комісії. З 17 до 28 лютого 2020 р. у школі проводилися відкриті уроки в рамках методичної декади з реалізації проблеми «Проектування уроку в умовах компетентісно-орієнтованого навчання».

Під час проведених уроків вчителі продемонстрували свою педагогічну майстерність і професійну компетентність, провели цікаві, змістовні різнотипні уроки.

З метою забезпечення вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, дотримання принципів демократизму, об'єктивності, гласності та прозорості дирекція школи та члени атестаційної комісії вивчали роботу педагогічних працівників, які атестувались шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, рівня навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчально-методичною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи.

Атестація 2020-2021 навчального року, незважаючи про тимчасове припинення освітнього процесу через карантин, пройшла згідно плану. Проатестовано 7 педагогічних працівників.

Звернень до районної атестаційної комісії із заявами про перегляд рішення шкільної атестаційної комісії не було. Засідання шкільних атестаційних комісій пройшли згідно затвердженого графіка, у визначені строки та організовано.

Педагогічні працівники, які атестувалися в 2020-2021 навчальному році, пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації по своєму фаху.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти

Основним завданням внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти є здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у школі, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.

Рівень тижневого навантаження на учня не перевищував гранично допустимого. Впродовж 2020/2021 н.р. робота педколективу було спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання учнів.

За підсумками навчального 2020/2021 н.р. всі 100% учнів школи були атестовані за 12-бальною системою оцінювання (згідно Критеріїв оцінювання). Основним завданням внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти є здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у школі, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу, аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка мотивації навчання, створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в школі.

В 2020-2021 н. р. освітній процес спрямовувався на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості, здатної самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті знання і вміння в різних ситуаціях. Якість знань – це один з головних показників діяльності учнівського, педагогічного колективів та й в загальному закладу освіти.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо освітнього простору Нової української школи» у 1, 2,3 класах створено нове освітнє середовище з осередками навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями, змінні тематичні осередки, осередки для гри, художньо-творчої діяльності з полицками для зберігання приладдя, місце для змінної виставки дитячих робіт, осередки для відпочинку з килимом для сидіння та гри, а також осередок для вчителя. Оцінювання результатів навчання учнів 1-3 класів здійснювалося вербально. Для учнів 4 класу оцінювання не проводилося з англійської мови, інформатики, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, основ здоров'я, фізичної культури, Я і Україна. Рівень навчальних досягнень школярів 4-11 класу виглядає наступним чином (Слайди 5-11)

За результатами освітньої діяльності у минулому навчальному році 12 учнів нагороджені похвальними листами «За високі досягнення в навчанні» (7 у початковій, 5 у основній);

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти отримали 29 учнів, в т.ч. Бойко Олег отримав свідоцтво з відзнакою. Свідоцтво про здобуття повної середньої освіти отримують 23 учнів. Один учень Марковецький Денис нагороджений срібною медаллю.

Не брали участі у 2 етап предметних олімпіад.

Школа традиційно є активним учасником різноманітних творчих конкурсів, а учні – постійними переможцями. Винятком не став 2020-2021 навчальний рік:
- учень 9 класу Бойко Олег став призером (I місце) обласного конкурсу юних фотографів.
- учень 11 класу Гультай Давид II місце в обласному конкурсі юних фотографів.

Команда учнів школи (хлопчики) посіла четверте місце в районній спартакіаді школярів з футболу, III місце з волейболу (хлопчики) Через карантинні заходи багато конкурсів, які були заплановані на березень-травень не відбулися.

У 2020/2021 н.р. учні школи брали участь у внутрішніх олімпіадах з базових дисциплін та окремих районних, різноманітних конкурсах.

Підсумки їх участі узагальнені відповідними наказами по школі, матеріали розглянуто на засіданнях методичних об'єднань вчителів школи.

VII. Виховна та позакласна робота.

Педагогічний колектив Лісотарновицького ліцею працював над проблемним питанням виховної роботи: «Розвиток та саморозвиток особистості учня, патріота, активного громадянина України.»

Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових ліній: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Тому виховна робота в школі впродовж 2020 -2021 навчального року була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування ключових навичок, які знадобляться молодим людям для успішної кар'єри, демократичного світогляду, в усвідомленому виборі здорового способу життя, формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, на різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб в умовах інноваційних змін. Питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директору, педагогах, засіданнях МО, раді профілактики.

Протягом минулого навчального року були проведені чотири засідання методоб'єднання класних керівників, на яких було, зокрема, заслухано питання щодо національно-патріотичного виховання в закладі освіти, проведено круглий стіл «Булінг – як соціально–технологічна проблема», тренінг професійного самовизначення старшокласників.

На засіданнях методоб'єднання відбувався обмін думками з приводу патріотичного, правового виховання школярів, на належному рівні були представлені родинні свята та звіти класних керівників щодо роботи з дітьми пільгових категорій.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Реалізація основних завдань і принципів громадянського виховання здійснювалась в ряді пріоритетних напрямків через різноманітні заходи, зокрема:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави :
 - вшановано пам'ять героїв Небесної сотні;
 - відзначено День пам'яті героїв Крут «Самопожертва героїв»
 - участь учнів школи у районних військово-спортивних змаганнях Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра«Сокіл» («Джура»)
2. Ціннісне ставлення особистості до людей :
 - флешмоб «Ім'я Шевченка стукає в серця» та урочиста лінійка ;
 - урочистий захід «Зі святом, дорогі працівники освіти»;
 - День пам'яті героїв Майдану:(показ відеофільмів
 - акція «Твори добро» (учні 1-11 кл. кл.кер.);
 - інформаційні повідомлення до Дня Сніду «Знати, щоб жити»
3. Ціннісне ставлення особистості до природи:
 - Акція «Посади дерево»
4. Ціннісне ставлення особистості до праці:
 - виготовлення новорічних композицій «Вироби руками дітей», «Таємниця майстерності»
 - виставка дитячих малюнків «Різдво Христове»,
 - оформлення різдвяної фотозони

6. Ціннісне ставлення особистості до себе :

- акція «16 днів проти насильства» ;
- конкурс плакатів та стінгазет «Антинікотина, антиалкогольна, антинаркотична тематика та проти СНІДу;
- зустріч з медперсоналом «Профілактика захворювання на інфекційні хвороби»;

Основним завданням, яке стоїть перед педагогічним колективом є виховати особистість, сформуванню любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, та формування почуття патріотизму. Цьому сприяють такі форми роботи з учнями як: акції, конкурсні програми, виховні години, бесіди, анкетування учнів, батьків, тематичні інформування. Педагогічний колектив дбає про виховання в учнів почуття громадянської та національної гідності, самосвідомості, патріотизму.

Наші спортивні команди є учасниками різноманітних спортивних змагань, як зональних, так і районних.

Психологічний супровід освітнього процесу

Упродовж навчального року здійснювався психологічний супровід освітнього процесу, що був спрямований на виконання Державних національних програм, розвиток самопізнання, професійного самовизначення та творчого потенціалу школяра.

Проведено корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими потребами 3 клас, здійснено соціально- психологічний супровід індивідуального навчання.

Консультації проводились з учнями, педагогами, батьками, адміністрацією з питань навчальної діяльності, конфліктних ситуацій, мікроклімату у сім'ї, порушення дисципліни на уроках, проблеми лихослів'я у шкільному середовищі зі сторони учнів, з питань організаційно-методичної роботи. Проведено анкетування учнів 5 класу щодо адаптації у старшій школі.

Система гурткової роботи спрямована на розвиток творчості учнів, талантів, їх здібностей, здорового способу життя, формування естетичного смаку на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Завдання керівників гуртків, класних керівників – збагатити, зберегти а також розвинути обдарування дитини. У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих та талановитих дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків впливає на здібності дитини а також на формування творчої конкурентноспроможної особистості. Система гурткової роботи школи динамічна – деякі гуртки працюють багато років, деякі рік. Це залежить від бажань і потреб учнів.

У школі працюють такі гуртки:

- Гурток «Виготовлення іграшок» - керівник гуртка Гуцуляк Г.М.
- Гурток «Вокальне мистецтво» – керівник гуртка Дем'янів В.М.
- Гурток «Музичні сходинки» - керівник гуртка Дем'янів В.М.
- Гурток «Джура» - керівник гуртка Лавришин М.В.
- Гурток «Влучний стрілець» - керівник гуртка Лавришин М.В.

VIII. Правовиховна робота.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, навчальний заклад має впроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захищати права дитини, стати місцем, безпечним для дитини, і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні конференції та класні години;

- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- уроки правознавства.

Заступником директора школи з виховної роботи, психологом та соціальним педагогом періодично проводяться бесіди з учнями, що потрапили в складні життєві умови.

Постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи превентивне виховання учнів, спрямоване на вироблення навичок правової культури, попередження правопорушень серед учнів, профілактики насильства в учнівському середовищі.

Превентивна правовиховна робота, а саме: щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, систематичний аналіз пропусків уроків, індивідуальна робота з учнями, що мають девіантну поведінку, дають певні результати.

Демократичні процеси у школі реалізуються через учнівське самоврядування, яке стало координуючим центром діяльності учнівського колективу. У Лісотарновицькому ліцеї ефективно діє Учнівська Республіка. Свої інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через роботу в Шкільному Парламенті.

Завдяки тісній співпраці педагогів та учнівського самоврядування у школі вдало було проведено низку цікавих і корисних справ. А саме:

«Розколяда - 2021», «Інсценізація творів Шевченка» та інші.

ІХ. Соціальний захист.

Учні пільгових категорій завжди є в полі зору як адміністрації школи так і соціально-психологічної служби.

За потребою (пропуски уроків без поважних причин, проблеми у навчанні та невиконання статутних обов'язків учня) здійснювалося відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи.

На початку навчального року проводилося оновлення соціального паспорту школи, класів. Проведено рейд по зайнятості учнів пільгових категорій в позакласній та гуртковій роботі.

Організовано безкоштовне харчування учнів 1-4 класів з малозабезпечених сімей, повністю забезпечено дітей підручниками.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

v діти-сироти - 2

v діти позбавлені батьківського піклування – 1

v діти із багатодітних сімей – 45

v діти – напівсироти – 6

v діти із малозабезпечених сімей – 29

v діти – інваліди – 2

Х. Робота органів учнівського самоврядування

У закладі освіти протягом минулого навчального року функціонувала учнівська рада, яка є сполучною ланкою між учнями, вчителями та адміністрацією школи. До шкільної ради обираються творчі, здібні, ініціативні учні, які користуються авторитетом серед своїх однолітків. Діяльність ради різноманітна.

У 2020-2021 н. р. робота учнівського самоврядування була спрямована на реалізацію «Основних орієнтирів виховання...», Концепції з національно-патріотичного виховання, виховного плану школи, плану засідань учнівської ради.

На початку року був обраний та затверджений новий склад учнівського самоврядування, розроблений та прийнятий план роботи. Учнівська рада складається з 5 центрів.

Члени учнівського самоврядування активно

допомагали вчителям-предметникам у проведенні предметних тижнів, олімпіад, загальношкільних заходів.

Раз на місяць проводився загальний збір лідерів класних колективів та членів ради, на якому вирішувались робочі питання, розроблялись плани роботи, підводились підсумки роботи.

Всі центри працювали активно, у тісній співпраці між собою справлялися зі своєю роботою: займалися організацією лінійок, підготовкою тематичних інформаційних виступів по групах до визначних дат, пропагандою здорового способу життя.

Традиційними заходами є проведення акцій «Ми – за чисте довкілля», «Озелени свій клас», прибирання біля пам'ятника та Символічної могили.

Учнівське самоврядування співпрацювало з волонтерами м. Надвірної і провело акцію «Зігрій теплотою свого серця» (засоби гігієни, теплі речі воїнам АТО).

XI. Співпраця з сім'єю та громадськістю.

Залучення батьків до тісної співпраці з школою є чи найголовнішим завданням як класних керівників так і вчителів. Аналіз відвіданих батьківських зборів, родинних свят, шкільних заходів засвідчує, що певна частина батьків зацікавлені навчанням і вихованням своїх дітей.

При плануванні роботи на навчальний рік важливе місце відводиться індивідуальним бесідам з батьками, класні керівники організують такі напрямки роботи, щоб якомога тісніше були стосунки з сім'ями. Головними формами роботи з колективом батьків є індивідуальні бесіди, дні відкритих дверей, збори-концерти, диспути, робота з батьківським активом, родинні свята, вечорниці, проектна діяльність тощо.

Окремі батьки виявляють зацікавленість у справах і планах дитини, намагаються у всьому допомогти. Вони високо оцінюють індивідуальні і творчі здібності дитини, відчувають гордість за них, заохочують ініціативу і самостійність дитини, поважають її права, намагаються врахувати і зрозуміти її позицію у дискусіях.

Певна співпраця батьків і вчителів прослідковувалась при проведенні позаурочних заходів і свят: свято Новорічної ялинки, зустріч Святого Миколая, свято Першого дзвоника. Щорічно класні керівники спільно з батьками організують ремонти класних приміщень.

XII. Управлінські процеси закладу освіти

Управління школою здійснюється відповідно до структурної моделі згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі є в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього навчального закладу. Використовуючи постійне підключення до мережі Інтернет, стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Значна увага дирекцією школи приділялась плановим і оперативним нарадам, засіданням педагогічних рад. У минулому навчальному році було проведено сім нарад при директору, на яких крім поточних навчально-виховних і господарських питань розглядалися питання харчування учнів, соціального захисту дітей пільгових категорій, відвідування учнями школи, робота класних керівників щодо ціннісного виховання особистості до мистецтва, заслуховувався звіт керівника МО вчителів початкових класів з питань підвищення професійної майстерності членів МО та інші.

Результативною була діяльність педагогічної ради школи, яка розглядала питання методичної, управлінської, аналітичної діяльності педколективу. Відбулися засідання 5-ти педагогічних рад, де, зокрема, було розглянуто ряд питань:

- про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік;
- про роботу класних керівників з питань виховної діяльності в умовах запровадження нових стандартів освіти;
- про результати освітньої діяльності школярів та систему оцінювання навчальних досягнень;
- про стан організації гарячого харчування учнів та роботи шкільної їдальні;
- про схвалення вибору вчителями проєктів підручників за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів для 4 та 8 класів.

Дієво функціонує шкільний сайт, який має чітку структуру, характерними особливостями є його системність, функціональність, зручність інтерфейсу.

Інформація на сайті розміщується оперативно, викладається грамотно з використання фотоматеріалів. Однак, у зв'язку з призупиненням освітнього процесу у закладі освіти через поширення коронавірусу COVID-19 та введення карантину ряд заходів, передбачених річним планом роботи не вдалося виконати. Не проведено березневе засідання педагогічної ради, на якому не розглянули питання роботи колективу з формування ключових компетентностей учнів, не дали оцінку роботі учнівського самоврядування. Не була вивчена робота класних керівників щодо тісної взаємодії з батьківською громадськістю, не заслухано на нараді при директорові стан індивідуального навчання учнів.

В діяльності закладу освіти і, безпосередньо, моїй діяльності є ще багато питань, щопотребують подальшого розв'язання.

Основні з них, на яких треба зосередити увагу та продовжити їх розв'язання, а саме:

- підвищення якості і результативності навчально-виховного процесу на основі вдосконалення моніторингових досліджень, запровадження інноваційних, інформаційно – комп'ютерних технологій;
- всебічний розвиток особистості школяра, його природних здібностей і талантів, рис, необхідних для успішної самореалізації після завершення навчання в школі;
- формування комунікативних, інформаційних та інших життєво необхідних компетенцій;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;
- повна реалізація основних принципів, закладених Новою українською школою.

На закінчення свого звіту хочу висловити щире подяку за співпрацю всім:

своїм колегам-педагогам, що продовжують виконувати свої обов'язки в непростих умовах, коли йде процес реформування освіти; батькам за підтримку, допомогу, особистий вагомий внесок в створення належних умов навчання і виховання, за доброзичливу співпрацю.