



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІ
СТУПЕНІВ № 14 м. КИЄВА З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ
ПРЕДМЕТІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ЦИКЛУ
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
5-6 КЛАСИ (загальноосвітні)**

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 31 серпня 2023)

Пояснювальна записка

Освітня програма спеціалізованої школи-інтернату I-II ступенів № 14 м. Кисва з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу для 5-6 класів (загальноосвітніх) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, та Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235.

Дана освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами);
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами);
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

Тип закладу

Комунальний заклад «Гімназія з початковою школою» – це заклад базової загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» меті, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток І). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах

діапазону мінімального та максимального показників, вказаних в Державному стандарті та Типовій освітній програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік					
		5 клас			6 клас		
		Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне	Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнична	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	На тиждень		28		31		
	На рік		980		1085		

За рахунок перерозподілу навчальних годин між освітніми компонентами та отриманого резерву навчальних годин, а саме:

Освітня галузь	Навчальний предмет	Кількість резервних годин на тиждень	
		5-А клас	6-А клас
Мовно-літературна	Англійська мова	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1

введено до навчального плану вибіркової освітній компонент – французька мова (друга іноземна мова).

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять будуть використані для вивчення предметів освітніх галузей, а саме:

Освітня галузь	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень/навчальний рік	
		5-А клас	6-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	+1/35 год	+1/35 год
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+1/35 год	+1/35 год

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-6 класів (загальноосвітніх). (Таблиця 2).

Таблиця 2

**Загальний обсяг фактичного навчального навантаження
для 5-6 класів(загальноосвітніх)**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		5-А клас	6-А клас
Мовно-літературна	На тиждень	11,5	11,5
	На рік	402,5	402,5
Вибірково-освітній компонент	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	2,5	2,5
	На рік	87,5	87,5
І ромадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонента, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-	-
	На рік	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендованій для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

У додатку 2 поданий перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі. Всі зазначені модельні програми мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Спираючись на модельну програму «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) заклад розробив навчальні програми окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Формування змісту вказаних навчальних предметів здійснене шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання окремих складників мистецької освітньої галузі. Дані навчальні програми містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено відповідною модельною навчальною програмою та затверджені педагогічною радою спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес у спеціалізованій школі-інтернаті № 14 м. Києва організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати

судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва укладено за такими освітніми галузями:

- *мовно-літературна*, яка реалізується через вивчення навчальних предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Французька мова» (вибірковий компонент);

- *математична*, яка реалізується через вивчення навчального предмета «Математика»;

- *природнича*, яка реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та навчального предмету «Географія»(6клас);

- *соціальна і здоров'язбережувальна*, яка реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та навчального предмета «Етика»;

- *громадянська та історична*, яка реалізується через вивчення інтегрованих курсів «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5клас), «Історія України. Всесвітня історія» (6 клас);

- *інформатична*, яка реалізується через вивчення навчального предмета «Інформатика»;

- *технологічна*, яка реалізується через вивчення навчального предмета «Технології»;

- *мистецька*, яка реалізується через вивчення окремих навчальних предметів «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;

- *фізична культура*, години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898, «Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289, основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав

і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-6 класах оцінюються за 12-бальною шкалою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

З метою забезпечення наступності від початкової освіти до базової у закладі для учнів 5-А класу впродовж вересня запроваджено адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми поєднуються із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від

оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюються індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учнів з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Структура 2023-2024 навчального року

У 2023-2024 навчальному році передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Навчальні заняття розпочинаються о 8.30 та організовані за семестровою системою у такі терміни:

перший семестр з 01 вересня до 22 грудня 2023 року;

другий семестр з 08 січня до 31 травня 2024 року;

осінні канікули з 23 жовтня до 29 жовтня 2023 року;

зимові канікули з 23 грудня 2023 року до 07 січня 2024 року;

весняні канікули з 25 березня до 31 березня 2024 року.

Тривалість уроків у спеціалізованій школі-інтернаті № 14 м. Києва у 5-6 класах становить 45 хвилин.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від безпекової ситуації, епідеміологічного стану та інших чинників, що можуть впливати на організацію освітнього процесу.

Директор



Тамара МАНЬКО

Додаток
складений за додатком 3
Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти,
затвердженої наказом
МОН України
від 19.02.2021 року № 235

**Робочий навчальний план 5-6 класів(загальноосвітніх)
спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Кисва
на 2023-2024 навчальний рік**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	6
<i>Інваріантна складова</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	3	3
Вибірковий освітній компонент	Французька мова	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+1	1+1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України. Всесвітня історія		2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		28+3	31+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3

Директор

Тамара МАНЬКО

**Перелік модельних навчальних програм
для 5-6 (загальноосвітніх) класів у 2023-2024 навчальному році**

Освітня галузь	Навчальний предмет, інтегрований курс	Модельна навчальна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О.М Кіор Т. М.)
	Французька мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г. Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я Коропецька І. Б., Якоб О. М., Добра О. М., Самойлюкевич І. В., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
Природничя	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)
	Географія	Модельна навчальна програма «географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я , безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)

	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Анортія С.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: О.Гісем, О. Мартинюк); Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інформатична	Інформатика	«Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О. В. Пасічна Т.С., Проходько Ю.М.)
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)
	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик О.М.)

Директор



Тамара МАНЬКО

Освітня програма в обсязі 15 (п'ятнадцяти) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2023 р.

Директор

Т. Манько

