

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої
школи-інтернату № 14 м. Києва
Тамара МАНЬКО Тамара МАНЬКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ I-II
СТУПЕНІВ № 14 м. КИЄВА З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ
ПРЕДМЕТІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ЦИКЛУ
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
4-А КЛАС (загальноосвітній)**

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 31 серпня 2023)

Пояснювальна записка

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 4-А класу спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва на 2023-2024 навчальний рік розроблено відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, зі змінами (постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) та Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22.

Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму
4-А класу спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва*

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
4-А	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-А – 910 годин/навчальний рік. Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого навантаження у 4-А класі – 23 години на тиждень (805 годин на навчальний рік). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, що передбачено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва для 4-А класу на 2023-2024 навчальний рік (Додаток 1).

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Він дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У програмі коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Іншомовна;
- Математична;
- Природнича;
- Громадянська та історична;
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Технологічна;
- Інформатична;

- Мистецька;
- Фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Окрім освітніх компонентів, які є обов'язковими, за рішенням ІРЦ є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивного 4-А класу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями відповідно до обов'язкових результатів, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Результати навчання спрямовані на формування **ключових компетентностей** учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань,

умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Основним очікуваним результатом є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до

вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Форми організації освітнього процесу

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Головна ідея Нової української школи – компетентнісне навчання. Отже, учні не просто будуть набувати знання, а вчитимуться використовувати їх на практиці й опановуватимуть навички.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітнього процесу залишається урок та різні його типи:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі навчання.

Очікуваних результатів навчання учнів початкових класів, окреслених в межах кожної галузі, планується досягнути за допомогою використання інтерактивних форм і методів навчання: дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми планується використовувати інтегроване навчання, внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, програмовані засоби навчання тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає програмам, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;

- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми 4-А класу заклад повністю забезпечений підручниками та навчально-методичними посібниками.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних комісій, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Для забезпечення освітньої діяльності учнів початкової школи у закладі створене нове освітнє середовище для якісного проведення навчальних занять. Клас обладнаний сучасними партами-трансформерами, які можна легко пересувати для роботи в групах, новою сучасною технікою і розвивальними іграми.

Для розвантаження та відпочинку наявні ігрові кімнати, кімната психологічного розвантаження, спортивні та ігровий майданчики.

Моніторинг якості освіти

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень:

1. Моніторинг умов функціонування освітньої системи:
 - якість кадрового забезпечення;
 - рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
 - рівень науково-методичної роботи;
 - рівень оптимізації соціально-психологічного середовища закладу освіти.
2. Моніторинг освітнього процесу:
 - рівень викладання базових дисциплін;
 - стан запровадження освітніх інновацій;
 - рівень реалізації виховних систем.
3. Моніторинг результатів освітнього процесу:
 - рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
 - рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
 - рівень вихованості учнів.

Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в коригуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким освітнім процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Очікувані результати моніторингу:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів, на шкільному, районному обласному та національному рівнях.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією програмою, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку, а саме опанування першого циклу початкової освіти.

Навчання за освітньою програмою для 4-А класу початкової освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли відповідних результатів навчання початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314).

Пріоритетом даної освітньої програми є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із першим циклом початкової освіти, другий цикл забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 4-А класі підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 4-А класі оцінюються рівнево, а його результати позначають першою літерою («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Особливості організації освітнього процесу

Робочий навчальний план для 4-А класу на 2023-2024 навчальний рік (Додаток 1) складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22 (під керівництвом О.Я.Савченко).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для

розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Іншомовна галузь в спеціалізованій школі-інтернаті № 14 м. Києва реалізується через вивчення англійської мови.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь буде реалізуватися через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Інформація про реалізацію варіативного складника навчального плану

Відповідно типової освітньої програми години варіантного складника передбачаються на:

- збільшення годин для вивчення предметів освітніх галузей інваріантного складника;
- проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

З метою кращого розвитку особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування комунікативної та читацької компетентностей, розвитку здатності спілкуватися українською мовою для

духовного, культурного й національного самовияву, збагачення емоційно-чуттєвого досвіду учнів, а також різнобічного розвитку особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами мовленнєвої діяльності, формування ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання, за рахунок годин варіативного складника заплановано збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, а саме:

Клас	Освітня галузь	Кількість годин на тиждень/навчальний рік
4-А	Мовно-літературна (українська мова, літературне читання)	+1/35 год

Структура 2023-2024 навчального року

У 2023-2024 навчальному році передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Навчальні заняття розпочинаються о 8.30 та організовані за семестровою системою у такі терміни:

- перший семестр з 01 вересня до 22 грудня 2023 року;
- другий семестр з 08 січня до 31 травня 2024 року;
- осінні канікули з 23 жовтня до 29 жовтня 2023 року;
- зимові канікули з 23 грудня 2023 року до 07 січня 2024 року;
- весняні канікули з 25 березня до 31 березня 2024 року.

Тривалість уроків у спеціалізованій школі-інтернаті № 14 м. Києва у 4-А класі становить 40 хвилин.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від безпекової ситуації, епідеміологічного стану та інших чинників, що можуть впливати на організацію освітнього процесу.

Директор



Тамара МАНЬКО

**Робочий навчальний план
4-А класу (загальноосвітнього)
спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва
на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Інваріантний складник		
Мовно-літературна:	Українська мова	3,5+0,5
	Літературне читання	3,5+0,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		23+3
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		-
Загальнорічна кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Тамара МАНЬКО

Завдання
на виконання роботи
№ 1/2023

ПРИКАЗ Міністерства освіти і науки
України
№ 12345 від 31 серпня 2023 року
про затвердження навчальної програми

№ п/п	Назва предмету	Кількість годин
1	Українська мова	120
2	Математика	120
3	Історія України	120
4	Література	120
5	Мистецтво	120
6	Фізика	120
7	Хімія	120
8	Біологія	120
9	Географія	120
10	Англійська мова	120
11	Інформаційні технології	120
12	Розуміння громадянського суспільства	120
13	Спортивні ігри	120
14	Музика	120
15	Танцювальні мистецтва	120
16	Візуальні мистецтва	120
17	Музичні інструменти	120
18	Спеціальні освітні програми	120
19	Спеціальні освітні програми	120
20	Спеціальні освітні програми	120

Освітня програма в обсязі 13 (тринадцяти) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2023 р.

Директор

Т. Манько

