



Київ  
Тамара МАНЬКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЛИЦЕЮ № 14 ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА**  
**НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**  
**5-7 КЛАСИ (загальноосвітні)**

Схвалено на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 29 серпня 2024)

## *Пояснювальна записка*

Освітня програма ліцею № 14 м. Києва для 5-7 класів (загальноосвітніх) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, та Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Дана освітня програма:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеними нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної Типової освітньої програми і містить перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі);
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами);
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу освіти.

### *Тип закладу*

Ліцей № 14 Дніпровського району м. Києва є комунальним закладом загальної середньої освіти. Основним видом діяльності ліцею № 14 м. Києва є освітня діяльність, що провадиться на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

### ***Мета і завдання освітньої програми***

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природніх здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу розроблена освітня програма ліцею № 14 Дніпровського району м.Києва.

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» меті, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 15.05.2023 № 563 із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 13.06.2024 № 836)

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснене на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів зарівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314).

#### **Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 5-7 класів для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах діапазону мінімального та максимального показників, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Навчальний план освітньої програми розроблено відповідно Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Він містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі а також навчальні предмети вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, інтегрованими курсами, вибіркоким компонентом. (Додаток 1)

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети/інтегровані курси) для відповідної освітньої галузі. (Таблиця 1)

## Перерозподіл годин між освітніми галузями

Освітня галузь	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
		5-А клас	6-А клас	7-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	+1	+1	+1
	Українська література	+0,5	+0,5	+0,5
	Англійська мова			+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+0,5	+1	
	Географія		+1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	+1		
	Історія України. Всесвітня історія		+1,5	
	Історія України			+1
	Всесвітня історія			+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5
	Музичне мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5
Всього		4	6	4,5

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-7 класів (загальноосвітніх). (Таблиця 2)

**Загальний обсяг фактичного навчального навантаження  
для 5-7 класів (загальноосвітніх)**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин		
		5-А клас	6-А клас	7-А клас
Мовно-літературна	На тиждень	11,5	11,5	11
	На рік	402,5	402,5	385
Математична	На тиждень	5	5	4
	На рік	175	175	140
Природнична	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	3
	На рік	70	105	105
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Вибірково-освітній компонент	На тиждень	2,5	2,5	2
	На рік	87,5	87,5	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

Також за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами додані в навчальний план вибіркові освітні компоненти (Таблиця 3)

### Години на вибіркові освітні компоненти

Освітня галузь	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
		5-А клас	6-А клас	7-А клас
Мовно-літературна	Французька мова	2 год	2 год	2 год
Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика	0,5 год	0,5 год	

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Предмети робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом, а вивчення навчального предмета «Громадянська освіта» у 7 класі заплановане на другий семестр

#### Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

У додатку 2 поданий перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі. Всі зазначені модельні програми мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Керуючись модельними програмами «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) та «Мистецтво 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.) розроблені навчальні програми окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Формування змісту вказаних навчальних предметів здійснене шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання окремих складників мистецької освітньої галузі. Дані навчальні програми містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено

відповідною модельною навчальною програмою та затверджені педагогічною радою ліцею № 14 м. Києва.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

### *Опис форм організації освітнього процесу*

Освітній процес у ліцеї № 14 м. Києва організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

### *Перелік освітніх галузей*

Освітню програму ліцею № 14 Дніпровського району м. Києва укладено за такими освітніми галузями:

- *мовно-літературна*, яка реалізується через вивчення навчальних предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Французька мова» (вибірковий компонент);

- *математична*, яка реалізується через вивчення навчальних предметів «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» і «Геометрія» (7 клас);

- *природнича*, яка реалізується у через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 класи), та навчальних предметів «Географія» (6-7 класи), «Біологія», «Фізика», «Хімія» (7 клас);

- *соціальна і здоров'язберезувальна*, яка реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та навчального предмета «Етика» (вибірковий компонент) у 5-6 класах;



- *громадянська та історична*, яка реалізується через вивчення інтегрованих курсів «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас), «Історія України. Всесвітня історія» (6 клас) та навчальних предметів «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (7 клас);

- *інформатична*, яка реалізується через вивчення навчального предмета «Інформатика»;

- *технологічна*, яка реалізується через вивчення навчального предмета «Технології»;

- *мистецька*, яка реалізується через вивчення окремих навчальних предметів «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;

- *фізична культура*, години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також форми організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливе проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Також проводяться екскурсії, які покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### *Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Оцінювання виконує такі функції:

- формувальну (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальну (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальну (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальну (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальну (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальну (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальну (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностичну (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховну (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.202 № 1093, основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів є формувальне та підсумкове.

*Формувальне* (поточне та тематичне) оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне оцінювання здійснюється у процесі навчання з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми поєднуються із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється за потреби на різних етапах навчання на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою *підсумкового оцінювання* є співвіднесення фактичних результатів, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання проводиться періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі комплексної підсумкової роботи чи окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Оцінки за семестр виставляються за групами результатів, на підставі яких виставляють загальну семестрову оцінку. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня/учениці протягом року. Річне оцінювання може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та свідоцтві досягнень.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) та дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-7 (загальноосвітніх) класах ліцею № 14 оцінюються за 12-бальною шкалою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

З метою забезпечення наступності від початкової освіти до базової у закладі для учнів 5-го класу впродовж вересня запроваджено адаптаційний період, під час якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод,

дбайливе ставлення до ресурсів і довілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідомстві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учнів з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

### **Структура 2024-2025 навчального року**

У 2024-2025 навчальному році передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Навчальні заняття розпочинаються о 8.30 та організовані за семестровою системою у такі терміни:

перший семестр - із 02 вересня до 21 грудня 2024 року;  
другий семестр -із 13 січня до 30 травня 2025 року;

осінні канікули - із 28 жовтня до 02 листопада 2024 року;  
зимові канікули -із 23 грудня 2024 року до 11 січня 2025 року;  
весняні канікули -із 24 до 29 березня 2025 року.

Тривалість уроків у ліцеї № 14 Дніпровського району м. Києва у 5-7 класах класах становить 45 хвилин.

Структура 2024-2025 навчального року може коригуватися в залежності від безпекової ситуації та інших чинників, що можуть впливати на організацію освітнього процесу.

Директор



Тамара МАНЬКО

**Робочий навчальний план 5–7 класів (загальноосвітніх)  
ліцею № 14 Дніпровського району м. Києва  
на 2024–2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	6-А	7-А
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5	4
Математична	Математика	5	5	
	Алгебра			2,5
	Геометрія			1,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Біологія			2
	Географія		2	2
	Фізика			2
	Хімія			1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2		
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»		3	
	Історія України			1,5
	Всесвітня історія			1
	Громадянська освіта			0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Вибірковий освітній компонент	Французька мова	2	2	2
	Етика	0,5	0,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		31	34	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3

Директор

Тамара МАНЬКО

Перелік модельних навчальних програм  
для 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році

Освітня галузь	Навчальний предмет, інтегрований курс	Модельна навчальна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т. Д.); Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкач С.І., Шило С.Б.); Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук С.В.); Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Волощук С.В., Слободянюк О.М.)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О.М, Кіор Т. М.)
	Французька мова	«Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г. Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Добра О. М., Самойлюкевич І. В., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
	Математична	Математика
Алгебра		Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Геометрія		Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д.В.)
Природнича	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5–6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О.О.)
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра З.М., Романенко О. А.); Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шیان О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)
	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.С., Мелешенко Т. В., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти.5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: О.Гісем, О. Мартинюк)
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.); Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О. В. Пасічна Т.С., Проходько Ю.М.); Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю. М.)
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.);



		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.); Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.);
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов С. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосць Г. А., Дутчак М. В.)

Директор



Тамара МАНЬКО

