

Схвалено

педагогічна рада

Ліснохлібчинського ліцею

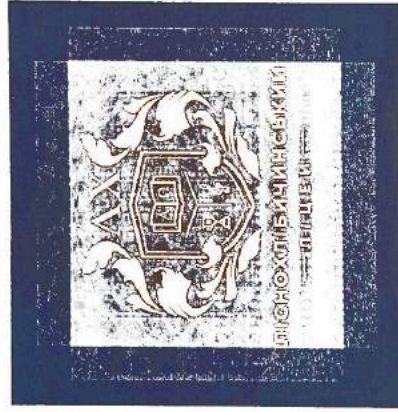
протокол № 12 від 29.05.2024р.

Затверджено

голова Отинійської

селищної ради

Олег САВЧУК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Ліснохлібчинського ліцею

Отинійської селищної ради

на 2024-2029 роки

ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

об'єктивність

партнерство

неупередженість

ввічливість

відкритість до змін

Доброчесність

взаєморозуміння

гідність

сумлінність

щирість **справедливість**

свобода слова

усвідомлений патріотизм

здоров'я та безпека

людяність

взаємоповага

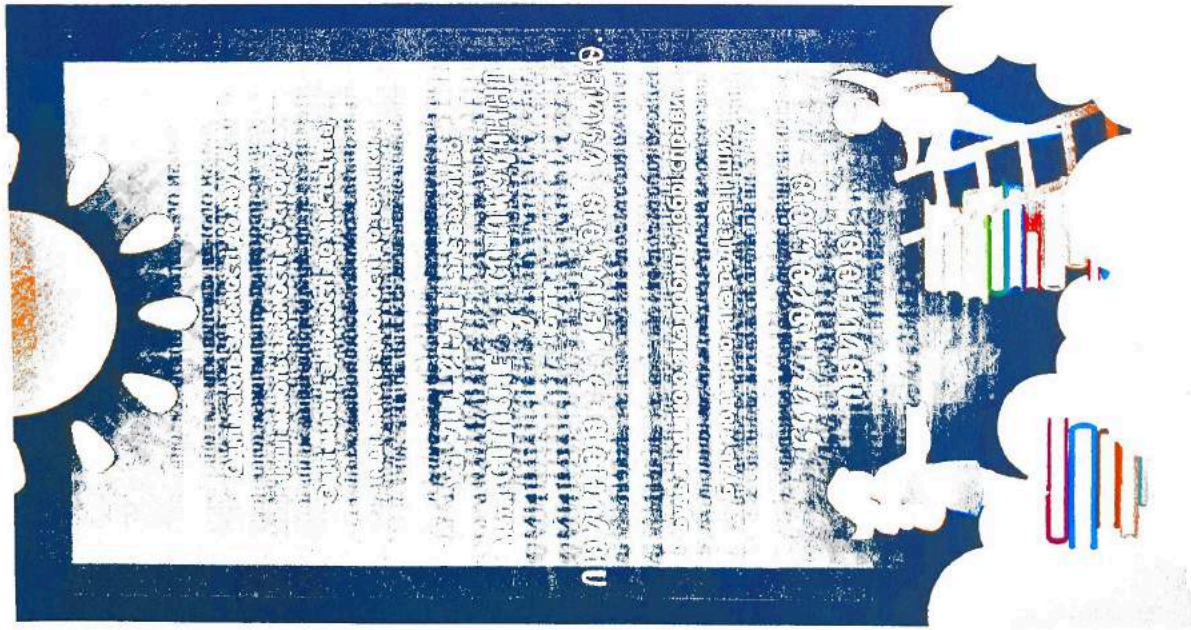
саморозвиток

дисциплінованість

МІСІЯ ЛІЦЕЮ

**Забезпечення
рівного доступу
до освіти
для всіх
дітей**





ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ

**Створення
комфортного
освітнього
середовища**

Освітнє середовище

Сильні сторони	Слабкі сторони
Наявне укриття	Територія повністю неогороджена
Належне матеріально-технічне забезпечення ідальні	Недостатньо чисті туалетні кімнати
Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу	Часткове забезпечення питного режиму (відсутність кулерів)
Відповідність навчальних кабінетів вимогам НУШ	Відсутність місць для відпочинку дітей та педагогів під час перерв
Наявність кабінетів фізики, біології, хімії, ЗУ, спортивної зали з відповідним обладнанням	Відсутність ще одного кабінету інформатики
Наявність навчального обладнання для реалізації освітньої програми	Застарілий бібліотечний фонд
Проведення заходів з безпеки життєдіяльності	Недостатньо швидкий інтернет
Створено умови для організації харчування учасників освітнього процесу	Застаріле оформлення актової зали, вестибюлю
Формуються навички безпечної поведінки в інтернеті	Відсутність ресурсної кімнати
Наявність правил поведінки в закладі	Відсутність належного дизайну коридорів
Навчальні приміщення закладу освіти не розміщено в цокольних та підвальних поверхах	Недостатня антибулінгова політика
	Невідповідність освітнього середовища принципам універсального дизайну

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації	Термін	Відповідальні
1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	1.1. Безпечні і комфортні приміщення і територія	Капітальний ремонт укріття	2024	Адміністрація, завгосп
		Встановити кулери	2024	Адміністрація, завгосп
		Капітальний ремонт актові зали	2025	Адміністрація, завгосп
		Облаштувати місця для відпочинку дітей та педагогів під час перерв	2025	Адміністрація, завгосп
		Капітальний ремонт туалетних кімнат	2026	Адміністрація, завгосп
		Перекрыти дах	2027	Адміністрація, завгосп
		Завершити огороження території	2028	Адміністрація, завгосп
		Капітальний ремонт фасаду	2028	Адміністрація, завгосп
		Створити ресурсну кімнату	2028	Адміністрація, практичний психолог
		Оновити дизайн коридорів	2028	Адміністрація
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства	1.2. Забезпечити навчальні приміщення відповідним обладнанням	Облаштувати ще один кабінет інформатики. Покращити швидкість інтернету.	2024	Адміністрація, завгосп, вчитель інформатики
		Робота психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу	2024-2029	Практичний психолог

		Аналіз відвідування учнями ліцею	2024-2029	Адміністрація, класні керівники
		Реагування на всі звернення про випадки булінгу	2024-2029	Адміністрація, класні керівники
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	3.1. Створення освітнього середовища, яке мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Використання методики «Стіни, що говорять» (візуалізація учнівських робіт)	2024-2029	Педагогічні працівники
		Максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища.	2024-2029	Педагогічні працівники
		Дотримання балансу у «володінні» та «залученості» до формування освітнього середовища	2024-2029	Педагогічні працівники
		Проведення навчальних занять поза межами класу	2024-2029	Педагогічні працівники
		Змінити дизайн коридорів	2024-2029	Вчителі місцевої галузі
	3.2. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учнів (бібліотеки)	Влаштувати осередки для читання (пуфи, килимки, зручні крісла), виконання проєктної роботи, спілкування у бібліотеці	2025	Адміністрація, бібліотекар

Система оцінювання здобувачів освіти

Сильні сторони	Слабкі сторони
Наявність критеріїв, правил та процедур, за якими здійснюється оцінювання	Оцінювання не лише результату роботи, але й процесу навчання, індивідуального поступу кожного учня
Впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень учнів	Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання
Справедливе та об'єктивне оцінювання здобувачів освіти	Проведення моніторингу з метою простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів
Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету	Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності
Аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового та річного оцінювання	Порівняльний аналіз досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти
Порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів	Порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі
Використання формувального оцінювання педагогами у своїй роботі	Відстеження прогресу навчальних досягнень учня
	Особливості використання формувального оцінювання в початковій, середній, старшій школі
	Спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень
	Самооцінювання та взаємооцінювання

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації	Термін	Відповідальні
<p>1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>1.1. Система оцінюєсприєє закладі освіти реа компетентнісного п до навчання</p>	<p>Під час впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень спрямовувати на вирішення таких основних навчальних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розв'язання проблем і прийняття рішень; • розуміння, а не відтворення фрагментів інформації; • оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді; • уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусій; • уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. 	<p>2024-2028</p>	<p>Педагогічні працівники</p>
		<p>Провести науково-педагогічний семінар «Компетентнісний підхід до навчання»</p>	<p>2024</p>	<p>ЗНВР, педагогічні працівники</p>
		<p>Проходження онлайн-курсів з впровадження компетентнісного навчання</p>	<p>2024</p>	<p>Адміністрація, педагогічні працівники</p>
		<p>Вивчення критеріїв оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт</p>	<p>2024</p>	<p>Адміністрація, педагогічні працівники</p>
		<p>Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Відвідування уроків</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Адміністрація, завгосп</p>

	<p>1.2. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання</p>	<p>Використовувати портфоліо як один із рішучих факторів оцінювання навчальних досягнень учнів, яке сприятиме компетентнісному підходу</p> <p>Проводити опитування серед учнів щодо системи оцінювання</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>Педагогічні працівники, адміністрація</p>
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>і</p> <p>справедливим об'єктивним</p> <p>2.1. У закладі здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів</p> <p>результатів здобувачів освіти</p>	<p>Провести моніторинг з простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Провести порівняльні аналізи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу); • аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання; • порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах; • порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів; • порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній 	<p>2025</p> <p>2024-2029</p>	<p>Адміністрація</p> <p>Адміністрація</p>

		Провести моніторинг корекції освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності	2027	Адміністрація, педагогічні працівники
		Провести моніторинг якості освіти	2029	Адміністрація, педагогічні працівники
	2.2. У закладі освіти система впроваджується формувального оцінювання	Впроваджувати формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять	2024-2029	Педагогічні працівники
		Відвідування уроків з метою спостереження щодо впровадження формувального оцінювання	2024-2029	Педагогічні працівники
		Засідання педагогічної ради «Впровадження формувального оцінювання в освітній процес»	2029	Адміністрація, педагогічні працівники
		Участь у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядаються проблеми впровадження формувального оцінювання у педагогічній діяльності	2024-2029	Педагогічні працівники
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Спільно з учнями розробляти критерії оцінювання	2024-2029	Педагогічні працівники
		Тренінг «Розвиток самостійної та командної роботи учнів»	2025	Практичний психолог

	3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Під час проведення уроків впроваджувати самооцінювання та взаємооцінювання	2024-2029	Педагогічні працівники
		Майстер-клас «Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання»	2025	Адміністрація, педагогічні працівники

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Сильні сторони	Слабкі сторони
Наявність календарно-тематичного планування	Простеження у календарно-тематичному плануванні компетентнісного підходу
Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	Розвиток критичного мислення учнів
Наявність у педагогів інформаційних матеріалів для проведення уроків, тестових перевірок робіт, завдань для самостійного опрацювання учнями	Створення портфоліо вчителів
Використання вчителями ІКТ у викладацькій діяльності	Інноваційна освітня діяльність
Використання вчителями різних форм підвищення кваліфікації	Вдосконалення вчителями своїх навичок з використання ІКТ
Інформування педагогічними працівниками учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності	Пошук нових форм з співпраці з батьками
	Командна співпраця в закладі

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації	Термін	Відповідальні
1. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1.1. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей	Розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять	Постійно	Педагогічні працівники
		Проведення майстер-класів вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання	Щороку	Адміністрація
	1.2. Використання інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі	Впровадження електронних журналів	2024-2025	Адміністрація
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2.1. Створення власних освітніх ресурсів	Формування педагогічного портфоліо	2025-2029	Педагогічні працівники
3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками	3.1. Застосування педагогіки партнерства	Вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.	2024-2029	Адміністрація
		Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми.	2024-2029	Адміністрація
		Забезпечення психологічного комфорту дитини	2024-2029	Колектив ліцею
	3.2. Співпраця з батьками здобувачів освіти	Пошук і реалізація нових форм співпраці з батьками	2024-2029	Адміністрація
		Анкетування педагогічних працівників і батьків щодо рівня комунікації	2024-2029	

Управлінські процеси

Сильні сторони	Слабкі сторони
Залучення учасників освітнього процесу до розробки стратегії розвитку та річного плану ліцею	Потребує вдосконалення процедури оцінювання якості освітньої діяльності
Здійснюється самооцінювання освітньої діяльності	Невідповідність матеріально-технічного стану ліцею потребам
Наявне планування і реалізація заходів щодо утримання в належному стані будівель приміщень, обладнання	Налагодження конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу
Проводиться вивчення потреб учасників освітнього процесу щодо розвитку матеріально-технічної бази	Недостатнє матеріальне заохочення працівників закладу
Наявність інформації про діяльність ліцею на сайті та у соціальних мережах	Недостатня активність учнівського самоврядування
Забезпеченість кваліфікованими робітниками	Проведення загальношкільних конференцій
Ліцей конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником.	Контроль за дотриманням академічної доброчесності
	Інформаційна діяльність щодо формування негативного ставлення до корупції

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації	Термін	Відповідальні
1. Моніторинг виконання поставлених завдань у стратегії розвитку та річному плані	1.1. Відстеження результативності річного планування відповідно до стратегії розвитку	Анонімне опитування учасників освітнього процесу щодо виконання річного плану	Щороку до 01.05.	Адміністрація
		Формування і доведення до відома засновника запитів для задоволення потреб закладу освіти	Щороку до 01.12.	Адміністрація
		Звіт на загальних зборах колективу про роботу та виконання стратегії розвитку	Щороку до 01.07.	Адміністрація
	1.2. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Фінансове забезпечення участі педагогічних працівників у конференціях, матеріальна допомога у розробленні педагогами освітніх ресурсів	2024-2029	Адміністрація
		Фінансове заохочення за підготовку призерів олімпіад та конкурсів, за участь у фахових конкурсах	2024-2029	Адміністрація
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	2.1. Формування конструктивної співпраці учасників освітнього процесу	Активізувати роботу учнівського самоврядування	2024-2026	Педагогорганізатор
		Тематичні тренінги з учасниками освітнього процесу	2024-2029	Практичний психолог
3. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	3.1. Впровадження політики академічної доброчесності	Освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування академічної доброчесності	2024-2029	Адміністрація

		Анонімне опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності у ліцеї	2024-2029	Адміністрація
	3.2. Формування негативного ставлення до корупції	Освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції	2024-2029	Адміністрація