



**Конспект
корекційно-розвивального заняття
з розвитку слухового сприймання
та формування вимови (РСС і ФВ).**

Тема заняття: «  **Кольори** »

*Підготував: вчитель інклюзивного
навчання, практичний психолог
Ю.Філіпчук*

Конспект

корекційно-розвивального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови (РСС та ФВ) 6 клас

Тема: «Кольори».

Мета: активізація навчального потенціалу учня, корекція та збагачення словникового запасу, спонукання до виразності мовлення. Розвиток мовленнєвого дихання, зв'язного мовлення, розвиток артикуляційної моторики.

Хід заняття

1. Встановлення психологічного контакту

- Привіт!
- Який в тебе сьогодні настрій?
- Твоє улюблене хобі?
- Твоя улюблена пора року?
*Посміхнись усім довкола -
Сонцю, небу, квітам
І тоді обов'язково
Стане день привітним.*

2. «Відгадай чий це голос?» Робота з записами голосу однокласників учня (фонограма із записами голосу однокласників учня).

3. Чи присутній звук у словах?» (р).

Для роботи з текстом використовую вірш про кольори Лесі Вознюк.

В лузі дощик із квіток

Кольоровий сплів вінок.

У долину, аж до річки,

Простяглись барвисті стрічки.

Ось червона, перша стрічка,-

Колір стиглої сунички.

Друга – наче мандаринки,

Що оранжеві в них спинки.

Третя – жовта, наче сонце

Зазирає у віконце.

А четверта – то зелена,

Як листок берізки, клена.

П'ять - барвиста, барвінкова,

Наче квіточка святкова.

Шоста – синя, як ті сливи,

Що дощі вмивали й зливи.

Сьома – вкрили ліс та балки

Фіолетові фіалки.

Із семи стрічок веселих

Утворилася веселка,

І, щоб знати кольори

Ти лічилку повтори.

Отже, учень відшукує потрібні слова у тексті. «Потрібними» словами мають стати: *«кольоровий, річки, барвисті, стрічки, колір, друга, оранжеві, третя, четверта, берізки, барвиста, барвінкова, вкрили, стрічок, утворилася, кольори, повтори».*

Знаходимо звук «р» на початку слова: *річки.*

Знаходимо звук «р» в середині слова: *кольоровий, барвисті, стрічки, друга, оранжеві, третя, четверта, берізки, барвиста, барвінкова, вкрили, стрічок, утворилася, кольори, повтори.*

Знаходимо звук «р» в кінці слова: *Колір.*

4. Назви зменшувально: (гра з м'ячиком: даю учневі одночасно м'ячик і усне завдання назвати лагідно колір. Коли учень знайде відповідне слово і назве його, тоді й поверне м'яч.) Наприклад: червоний – червоненький, сірий – сіренький тощо.

5. Відгадай-но! (загадки про кольори)

Колір цей яскравий дуже.
Колір серця, колір ружі,
Колір яблук у садку,
Колір маків на луку,
Колір шляпки в мухомора,
Колір вуст і помідора.
Колір пиhi й заборони.
Що за колір то?
(Червоний)

Колір цей усім знайомий!
Він у соняха в короні,
Він у сонця в промінцях,
Згодом видний у синцях,
Він в скарбах в великій скрині,
У ромашках всередині,
На доріжках із піску
І у бджолах на бузку,
Він в меду і у вершках,
У зерні, що є в мішках.
Здогадались вже? Промовте!
Що за колір то є?
(Жовтий)

Ти зустрінеш його в травці,
Він у парку є на лавці,

В недостиглих фруктах є,
Смак картоплі він псує,
В кавуні і часнику,
У чаю, що до смаку,
Він у паростках пшениці
І в очицях, що у киці,
Є також у світлофорі
І у водоростях в морі.
Здогадались вже напевне,

Що за колір то? (Зелений)

Є цей колір у яйці,
Є у кислому лимоні,
У кожнім стиглім колоску,
В сонці, в сири і в піску.
(Жовтий)

Він із жабою скакає,
З крокодилем плаче,
Із травою він росте,
Але тільки не цвіте.
(Зелений)

Сніг, сметана й молоко,

В синім небі хмари,
Хоч не схожі речі ці,
але мають спільний колір
(Білий)

Є він в каві , в чечевиці,
У ведмедя і кориці,
У шоколаді теж він є —
І на дереві росте.
(Коричневий)

Побачивши його під оком,
Забіяки шкодують відразу,
А ось баклажан і слива
Носять його щасливо.
(Фіолетовий)

6. Вставити в слова необхідні букви:

_ірий, _ервоний, зе_ений, ж_втий, син_й, фі_летовий, чо_ний, б_лий, з_лений,
_овтий, помаран_евий, бла_итний.

Підсумок уроку.

- Чи сподобався урок?
- Чи змінився настрій?
- Які вправи більше всього сподобалися?
- Що ти зараз відчуваєш?
- Чи важко було працювати на уроці?
- Ти сьогодні гарно працював! До побачення! Успіхів!

Рекомендації

**психолога щодо роботи вчителів Інклюзивного навчання з учнем,
що має слухові обмеження**

1. При роботі з дитиною створити максимальний психологічний клімат. Допоможіть учневі подолати психологічний бар'єр перед індивідуальним заняттям.
2. Під час занять максимально враховувати специфічні проблеми, що пов'язані зі зниженим слухом.
3. По-можливості створюйте сприятливі умови для становлення соціальної компетентності учня.
4. Формуйте необхідні комунікативні вміння та навички.
5. Виховуйте та спонукайте до необхідного спілкування з дорослими та ровесниками – це допоможе соціалізації учня в майбутньому його житті.
6. Спонукайте, мотивуйте до ініціації учня при спілкуванні.
7. Не забувайте, саме від вас залежить багато в майбутній соціалізації учня, підтримуйте його, надихайте на наступні успіхи!