Розвивальна програма

психологічної готовності дітей

до навчання у школі «Крок до школи**»**

:

Практичний психолог

ІІ категорії

Красненського ЗССО І-ІІІст № 2

Стельмах Мирослава Богданівна

1. **Пояснювальна записка**

Найважливішим наслідком психічного розвитку дитини дошкільного віку є формування психологічної готовності до шкільного навчання. По суті, її становлення свідчить про завершення періоду дошкільного дитинства.

Одним із завдань шкільного навчального закладу є забезпечення готовності дітей до навчання у школі. Адже, успішне навчання в школі можливе лише за умови, що на момент вступу дитина набула відповідного особистісного, інтелектуального та фізичного розвитку.

Метою практичної психологічної роботи в цьому напрямку є:

- формування позитивного ставлення до школи;

- розвиток мислення, пам’яті, уваги, орієнтації у просторі;

- формуванню довільної поведінки;

- розвиток навиків спілкування і взаємодії з ровесниками та дорослими, та попередження негативних проявів.

В якості предмета психологічної підтримки дітей виділяємо психологічну готовність дітей до навчання у школі. Готовність до навчання - це система показників фізичного, мотиваційного, інтелектуально-пізнавального, особистісного розвитку, що забезпечать успішність навчання у школі. При цьому виділяють основні компоненти психологічної готовності дітей до школи:

***1. Мотиваційна готовність до навчання у школі*.** Мотиваційний компонент відображає бажання чи небажання дитини навчатися. Він дуже важливий, бо від нього залежить входження дитини в нову для неї діяльність, яка відрізняється від ігрової своєю обов’язковістю, розумовим напруженням, необхідністю подолання труднощів тощо. *Розрізняють:*

* внутрішні, або пізнавальні, мотиви навчання, що характеризуються потребою в інтелектуальній активності, пізнавальним інтересом;
* зовнішні, або соціальні, котрі виявляються в бажанні займатися суспільно значущою діяльністю, у ставленні до вчителя як до представника суспільства, авторитет якого є бездоганним.

Внутрішні та зовнішні мотиви навчання складають внутрішню позицію школяра, яка є одним із основних показників психологічної готовності до навчання.

***2. Емоційно-вольова готовність до навчання в школі.***

Засвідчує здатність дитини регулювати свою поведінку в різноманітних ситуаціях спілкування і спільної навчальної діяльності, виявляється у самостійності, зосередженості, готовності й умінні здійснювати необхідні вольові зусилля. Вимоги до позиції школяра ставлять дитину перед необхідністю самостійно і відповідально виконувати навчальні обов’язки, бути організованою й дисциплінованою, вміти адекватно оцінювати свою роботу. Тому цей вид психологічної готовності називають морально-вольовою, оскільки вона пов’язана із сформованістю особистісної позиції дитини, з її здатністю до управління власною поведінкою.

***3. Розумова (інтелектуальна) готовність дитини до навчання в школі.*** Виявляється у загальному рівні її розумового розвитку, володінні вміннями і навичками, які допоможуть вивчати передбачені програмою предмети. Загалом розумова готовність дитини до навчання у школі охоплює її загальну обізнаність з навколишнім світом, елементи світогляду; рівень розвитку пізнавальної діяльності і окремих пізнавальних процесів (мовлення, пам’яті, сприймання, мислення, уяви, уваги); передумови для формування навчальних умінь і загалом навчальної діяльності.

Варто виокремити рівень розвитку мови дитини як засіб спілкування й передумову засвоєння письма.

Формування умінь навчальної діяльності забезпечує дитині високий рівень здатності до навчання, тобто до виокремлення навчального завдання і вміння перетворити його на самостійну мету діяльності. Це вимагає від дитини здатності аналізувати, шукати причини змін у предметах і явищах, передбачає володіння допитливістю й спостережливістю, здатністю дивуватися та шукати причини виявленої новизни .

***4. Психологічна готовність до спілкування та спільної діяльності***.

Це важливе новоутворення обумовлене зміною провідних типів діяльності, переходом від сюжетно-рольової гри до навчальної діяльності. Дитина, у якої не сформовані компоненти психологічної готовності до спілкування та спільної діяльності, відчуватиме такі типові труднощі у навчанні, як: нерозуміння позиції вчителя, невміння слухати товариша, узгоджувати спільні з класом дії, завищена самооцінка та ін.

Загалом, психологічна готовність є цілісним станом психіки дитини, що забезпечує успішне прийняття нею системи вимог школи і вчителя, успішне оволодіння новою для неї діяльністю та новими соціальними ролями .

**Розвивальна програма психологічної готовності дітей до навчання у школі «Крок до школи»** повинна допомогти дітям знайти своє місце серед однолітків, підтримати впевненість у собі, у своїх силах, сприяти розвитку пізнавальних психічних процесів, стимулювати розвиток мовлення і слухової уваги дітей та успішній адаптації дітей до навчання у школі.

**Метою розвивальної програми психологічної готовності дітей до навчання у школі «Крок до школи» є:** сприяння розвитку в дітей старшого дошкільного віку передумов успішного шкільного навчання, розвиток когнітивної сфери дітей, набуття дітьми соціального досвіду.

**Завдання:**

* формування позитивної навчальної шкільної мотивації;
* розвиток інтелектуального компоненту: мислення, пам’яті, сприйняття, уваги, зв’язного мовлення;
* розвиток дрібної моторики рук;
* розвиток комунікативних навичок дітей;
* сприяння розвитку самостійності дітей, уяви, творчих проявів, переживання радості від реалізації своїх задумів та бажань;
* сприяння розвитку довільності психічних процесів, становленню

самооцінювання, самоконтролю і саморегуляції;

* забезпечення емоційного комфорту.

**Методичні прийоми:**

* вправи для розвитку уваги, мовлення, пам’яті, мислення, уяви, сприймання, дрібної моторики;
* рухливі ігри;
* бесіди;
* пальчикові ігри та етюди з використанням віршів;
* релаксаційні вправи.

**Організація занять:**

* кількість дітей у групі 8 - 10 осіб;
* тривалість заняття – 25-30 хвилин;
* кількість занять – 20;
* частота занять – раз на тиждень;
* цільова група: старші дошкільники (5 – 7 років).

**Структура занять:**

* Привітання.
* Основна частина.

Методичні прийоми:

* бесіди-ігри;
* ігри-інсценівки;
* рухливі ігри;
* пальчикові ігри та етюди з використанням віршів;
* проективні малюнкові методики, для вираження дітьми своїх емоцій, почуттів, настроїв;
* релаксаційні вправи.
* Рефлексія заняття

( - Чим ми сьогодні займалися на занятті?

- Що сподобалося більше всього?)

* Прощання.

**Очікуваний результат:**

* позитивне ставлення до вступу у школу, сформована «внутрішня позиція школяра»;
* вміння розпізнавати та відтворювати різний емоційний стан людини (радість, сум, страх, злість, образа, інтерес, здивування);
* достатній і високий рівень розвитку пізнавальної діяльності і окремих пізнавальних процесів (мовлення, пам’яті, сприймання, мислення, уяви, уваги);
* високий рівень самооцінки дитини, вміння налагоджувати взаємовідносини в мікросередовищі;
* середній і високий рівень готовності дітей до навчання у школі за результатами діагностики.

**Етапи реалізації програми:**

1. Для визначення ефективності запропонованої розвивальної програми «Крок до школи», доцільно провести первинну індивідуальну психодіагностику дітей старших груп до проведення розвивальних занять. Використовується діагностика готовності дитини до школи - розроблена О.І. Кепкановою (жовтень - листопад ).

2. Ознайомлення з результатами діагностування педагогічних працівників ДНЗ з метою розробки плану спільних дій щодо проведення занять.

3. Індивідуальне консультування батьків за результатами діагностики, надання рекомендацій щодо розвитку та виховання дітей.

4. Відбір дітей, в яких визначено низький рівень психологічної готовності до навчання у школі – для проведення занять за програмою (жовтень).

5. Проведення розвивальних занять (листопад - квітень).

6. Повторне діагностування дітей з метою виявлення динаміки рівня психологічної готовності до навчання у школі, визначення результативності занять – (квітень).

ІІ. Основна частина

План – сітка розвивальних занять

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структура заняття | | Направлення | Обладнання | | Час (хв.) |
| **1**. | **Знайомство** | | | | | 30 |
| \* | «Ритуал вітання» та проведення пальчикової вправи (виконується на кожному занятті) Мета: налагодження психологічного контакту, створення позитивного емоційного настрою, розвиток дрібної моторики рук | | | | | 5 |
| 2. | Гра «Іменний паровозик» | | розвиток мовлення, згуртування групи, прийняття власного імені | стільчики | | 5 |
| 3. | Вправа «Папуга» | | створення навичок роботи в парах, розвиток уваги, пам'яті, міміки, мовлення |  | | 5 |
| 4. | Вправа «Компліменти» | | розвиток мовлення, виховання моральних якостей, зняття емоційного напруження | м’ячик | | 7 |
| 5. | Вправа «Заборонений рух» | | розвиток довільної уваги |  | | 5 |
| \*\* | Підсумок заняття  «Ритуал прощання» (виконується на кожному занятті).  Мета: розвиток рефлексії | | | | | 3 |
| **2.** | **Граючись, розвиваємось** | | | | | **30** |
| 1. | Вправа «Наші правила поведінки» | створення позитивних умов для роботи у групі, налаштування дитини на роботу. | | |  | 3 |
| 2. | Вправа «Лісова школа» | розуміння особливостей шкільного життя | | |  | 5 |
| 3. | Рухлива гра «Якщо весело тобі, роби так!» | розвиток мислення, сприймання, пантоміміка | | |  | 5 |
| 4. | Вправа «Промінці настрою» | навчання дітей розуміти свої почуття, правильно їх виражати. | | | аркуші А - 4, олівці, смайлики, сонечко з промінцями, скоч | 8 |
| **3.** | **Граючись, розвиваємось** | | | | | **30** |
| 1. | Вправа «Шкільне приладдя» | закріплювати знання про школу, невербальне спілкування | | |  | 5 |
| 2. | Бесіда-гра «Я іду до школи!» | формування позитивного відношення до школи | | |  | 10 |
| 3. | Вправа «Малюнок на спині сусіда» | розвиток дрібної моторики рук, вміння працювати разом | | |  | 4 |
| 4. | Вправа «Повітряна кулька» | зняти напругу, заспокоїти дітей | | |  | 3 |
| **4.** | **Граючись, розвиваємось** | | | | | **30** |
| 1. | Вправа «Одне до одного» | створення емоційного комфорту | | |  | 4 |
| 2. | Вправа «Чотири стихії» | розвивати увагу, слуховий та руховий аналізатор | | |  | 5 |
| 3. | Гра «Пантоміма» | розвиток емоційної сфери, міміки, пантоміміки | | |  | 10 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Сопілочка» | розслаблення м'язів обличчя, особливо навколо губ. | | |  | 3 |
| **5** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Снігова куля» | розвиток пам'яті, уваги, мовлення, прийняття власного імені | | |  | 5 |
| 2. | Вправа «Що робить учень?» | закріплювати знання про школу, пантоміміка | | |  | 5 |
| 3. | Вправа «Я поклав(-ла) у рюкзак ...» | розвиток слухової пам'яті, уваги, уяви, формування внутрішньої позиції школяра | | |  | 7 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Буря на морі» | зняття емоційного напруження, розвиток пластики | | |  | 5 |
| **6**. | **Граючись, розвиваємось** | | | | | **30** |
| 1. | Вправа «Опиши друга» | розвиток зорової пам'яті, уваги, спостережливості | | |  | 5 |
| 2. | Гра – перевтілення «Всі колись мріють стати пташечкою» | розвиток емоційної сфери, самооцінювання, уяви, критичного мислення | | |  | 15 |
| 3. | Вправа «Добра тварина» | зняття емоційного напруження, створення позитивного клімату в групі | | |  | 3 |
| **7.** | **Граючись, розвиваємось** | | | | | **30** |
| 1. | Вправа «Ехо» | розвиток слухової пам’яті, сприйняття | | |  | 3 |
| 2. | Вправа «Форми» | розвивати творчу уяву, винахідливість | | | геометричні фігури | 5 |
| 3. | Вправа «Уяви собі, що …» | стимулювати розвиток словесно – логічного мислення, творчої уяви | | |  | 10 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Поплавок» | навчання прийомів саморозслаблення | | |  | 4 |
| **8.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Закінчи речення». | розвиток творчого мислення, зв’язного мовлення | | |  | 5 |
| 2. | Вправа «Знайди скарб» | розвиток координації пальців, дрібної моторики рук, мовлення | | | глечики з крупами, різні предмети (іграшки) | 8 |
| 3. | Вправа «Дорога до школи» | виховувати бажання вчитись, самоповагу | | | аркуші А-4, олівці, фарби | 10 |
| **9.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Малюнок імені» | прийняття власного імені, створення емоційного комфорту | | | аркуші А-4, фарби, олівці. | 10 |
| 2. | Вправа «Добери слова» | розвиток словесно – логічне мислення | | |  | 7 |
| 3. | Рухлива гра «Атоми і молекули» | зняття емоційного напруження, розвиток уваги | | |  | 5 |
| **10.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Гра «Порівняй предмети» | розвиток розумових операцій | | |  | 10 |
| 2. | Вправа «Кричалки» | розвиток уваги, пам’яті, виконання правил гри | | | три кольорові кружечки | 3 |
| 3. | Вправа «Риба, пташка, тварина» | розвиток уваги, мислення, слухового сприйняття | | |  | 5 |
| 4. | Рухлива гра «Дзеркало» | розвиток навичок роботи в парах, уваги, пам’яті | | |  | 5 |
| **11.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Настрій у кольорі» | розвиток уяви, емоційної сфери, налаштування дитини на роботу | | | аркуші А-4, фарби,  пензлики | 10 |
| 2. | Вправа «Четвертий зайвий» | розвиток уваги, пам’яті, логічного мислення | | | м’яч | 7 |
| 3. | Вправа «Біг асоціацій» | формування позитивного відношення до школи | | |  | 3 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Сонячний зайчик» | зняття емоційного напруження, позитивне ставлення один до одного | | |  | 2 |
| **12.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Ім’я – рух». | підвищення самооцінки, можливість відчути себе в центрі уваги | | |  | 5 |
| 2. | Вправа «Опиши сусіда» | розвиток пам’яті, спостережливості, уваги | | |  | 10 |
| 3. | Вправа «Шкільне приладдя» | пізнавальна діяльність, увага, пам’ять | | | м'яч | 5 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Усмішка» | розслаблення м'язів обличчя, зняття емоційного напруження | | |  | 3 |
| **13.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Клубочок» | створення позитивного емоційного контакту | | | клубок кольорових ниток | 5 |
| 2. | Вправа «Пари слів» | розвиток пам’яті, навчання запам’ятовуванню за асоціаціями | | |  | 3 |
| 3. | Вправа «Чарівне яйце» | розвиток творчої уяви, сприйняття, мислення, мовлення | | | аркуші А-4, олівці, шаблони у вигляді яйця | 10 |
| 4. | Рухлива вправа «Шукай неспинно» | розвиток уваги, зняття емоційного напруження | | |  | 3 |
| **14**. | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Передай по колу» | створити емоційний комфорт, позитивне ставлення один до одного | | |  | 3 |
| 2. | Гра «Крамниця» | розвиток слухової пам’яті, мовлення | | |  | 10 |
| 3. | Вправа – гра «Торт» | розвиток емоційної чутливості, формування відчуття близькості з іншими дітьми | | | килим | 5 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Австралійський дощ» | зняття емоційного напруження, нервово-м’язова релаксація | | |  | 4 |
| **15.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Гра «Порівняння предметів» | розвивати увагу, збагачення словникового запасу | | | іграшки | 10 |
| 2. | Вправа «Навпаки» | розвивати переключення уваги, загальну моторику | | |  | 4 |
| 3. | Вправа «Скоромовки» | розвивати вербальне сприйняття, пам’ять, увагу, артикуляційний апарат | | |  | 5 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Метелик» | зняття емоційного напруження, нервово-м’язова релаксація | | |  | 3 |
| **16.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Гра «Квітка, дерево, фрукт» | розвивати здатність до концентрації уваги, слухового сприйняття, тривалу пам’ять | | |  | 5 |
| 2. | Вправа «Танок звірів» | вміння чути одне одного, повага до себе та інших | | |  | 4 |
| 3. | Вправа «Що сховано в кулаку?» | розвиток творчих здібностей | | | різні предмети невеликого розміру | 10 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Подарунок під ялинкою» | розслаблення м'язів обличчя, особливо навколо очей | | |  | 3 |
| **17.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Я дуже хороший» | підвищувати впевненість дітей у собі, у своїх силах. | | |  | 3 |
| 2. | Гра «Злови м’яча» | розвивати увагу, слухову пам'ять, загальну моторику, набуття вміння працювати разом | | | два м’ячі | 5 |
| 3. | Вправа «Скільки у слові складів» | розвивати увагу, швидкість мислення | | |  | 5 |
| 4. | Вправа «Чим він був раніше» | розвиток словесно-логічного мислення | | |  | 5 |
| 5. | Релаксаційна вправа «Корабель і вітер» | зняття емоційного напруження, нервово-м’язова релаксація | | |  | 4 |
| **18.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Гра – перевтілення «Уяви себе хмаркою, яка пливе по небу» | розвиток емоційної сфери, становлення самооцінювання, розвиток творчої уяви, критичного мислення | | |  | 10 |
| 2. | Вправа «Зіпсований телефон» | розвиток пам'яті, контроль за правильністю засвоєння інформації | | |  | 3 |
| 3. | Вправа «Загадки про школу» | розвивати образне і логічне мислення | | |  | 5 |
| 4. | Вправа «Чотири стихії» | розвивати увагу, слуховий та руховий аналізатор | | |  | 5 |
| **19.** | **Граючись, розвиваємось** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Об’єднай слова» | розвиток словесно- логічного мислення | | |  | 10 |
| 2. | Гра «Будь уважний»» | розвиток уваги, пам’яті, спостережливості | | |  | 3 |
| 3. | Вправа «Назви три слова» | розвиток творчої уяви, логічного мислення | | |  | 5 |
| 4. | Релаксаційна вправа «Упіймай промінчик» | сприяти зняттю емоційного і м’язового напруження | | |  | 4 |
| **20.** | **Підсумкове** | | | |  | **30** |
| 1. | Вправа «Чарівна кулька» | налаштувати дітей на емоційно позитивний лад, на спільну працю. | | | іграшка або повітряна кулька | 5 |
| 2. | Вправа «Що мені буде потрібно у школі?» | закріпити набутий досвід, формування навчальної мотивації | | | аркуші А-4, олівці, фарби, пензлики | 5 |
| 3. | Вправа «Колективний малюнок» | сприяти формуванню прихильності до школи, вмінню взаємодіяти з іншими дітьми, домовлятися, згуртування групи | | | ватман, олівці, фарби, пензлики | 10 |
| 4. | Вправа «Кошик побажань» | сформувати позитивну установку на майбутнє, закріпити доброзичливе ставлення один до одного. | | |  | 3 |

**Всього:** загальнакількість 20занять тривалістю 10 годин.

**Заняття № 1**

Мета: знайомство психолога з дітьми, дітей із психологом, встановлення контакту з дітьми, розвиток навички роботи в парах, розвиток пізнавальних здібностей дітей та дрібної моторики руки.

Матеріали: іграшка, стільчики, м’ячик.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Мета: знайомство, створення позитивного психоемоційного клімату в групі, розвиток уміння слухати один одного, розвиток дрібної моторики руки

Психолог вибирає предмет (іграшка), показує його дітям і говорить, що цей предмет буде символом нашої групи, він буде нам в усьому допомагати. Сьогодні він допоможе нам познайомитися один з одним. Бажано, щоб діти сиділи в колі. Психолог тримає предмет і розповідає дітям про себе, потім передає символ поруч сидячій дитині, вона теж розповідає усе, що вважає потрібним, про себе і так далі по колу. Коли знайомство закінчиться, діти разом із психологом вибирають місце, де буде знаходитися їхній символ.

Потім усі домовляються, що перш, ніж почати заняття, вони будуть брати один одного за руки в колі, а в центрі стоятиме символ. І кожний з дітей по черзі бажає усім що-небудь гарне. Це і буде ритуалом вітання на заняттях. А ще наші ручки теж хочуть привітатися, тож зробимо віршовану вправу «Пальчики в лісі» для обох рук одночасно:

− Пальчик, пальчик, що робив? (Кругові рухи великим пальцем).

- Я з цим братом в ліс ходив. (Великий палець торкається кінчика вказівного пальця).

- А з цим братом борщ варив. (Великий палець торкається середнього, утворюючи кільце.)

- А з цим братом кашки скуштував. (Великий палець з безіменним).

- А з найменшим заспівав. (Великий палець з мізинцем).

2. Гра «Іменний паровозик» (5 хв.)

Мета: навчання дітей вітатися, створити позитивне ставлення один до одного, згуртування групи.

Всі діти стають у коло обличчям до центру. Один з учасників гри добровільно бере на себе ініціативу бути паровозиком. Пихкаючи, гудучи, поскрипуючи поршнями, він починає рухатися по колу, поки не зупиниться біля одного з гравців.

- Привіт, - говорить паровоз, я - Петя!

Привіт, Петя! Я - Маша!

Паровоз вітає Машу, поперемінно піднімаючи праву і ліву руку і викрикуючи: «Маша! Маша! » Всі діти повторюють:« Маша! » Після цього Маша бере Петю за руку, зображуючи причіпний вагон, і вони обидва рухаються по колу в пошуках нового знайомства.

Привіт, ми - Петя і Маша! - Привіт, а я - Павлик!

Всі разом повторюють: «Павлик!». Павлик «чіпляється» до Маші, зображуючи вагон. Діти йдуть по колу, гра продовжується до тих пір, поки не будуть задіяні всі діти.

Запитання до гри:

* Чи сподобалася вам ця гра?
* Для чого вам потрібне ім’я?
* Чи бувають люди, в яких немає імені?

3.Вправа «Папуга» (5 хв.)

Мета: розвиток навички роботи в парах, уміння працювати за зразком, розвиток уваги, пам'яті, навчання дітей розуміння інших людей.

Психолог демонструє вправу з кимось із дітей. Він просить дитину, наприклад, назвати будь-який час доби, розповісти про події літа, про себе. Психолог відіграє роль папуги, намагаючись підхопити інтонацію дитини, повторити її голос. Діти розбиваються по парах, грають, передаючи міміку, жести, уважно спостерігаючи за партнером.

4. Вправа «Компліменти» (7 хв.)

Мета: навчання дітей розуміти поняття «комплімент», використовувати компліменти у спілкуванні, розвиток комунікативності, виховання доброзичливості.

Діти по колу передають м’ячик, роблячи компліменти один одному. Потрібно вчити дітей описувати не лише зовнішній вигляд, а й називати позитивні риси характеру своїх сусідів.

Запитання до вправи:

* Чи подобається вам чути приємні слова про себе?
* Чи хотіли б ви, щоб вам кожного дня говорили компліменти?

5. Вправа «Заборонений рух» (5 хв.)

Мета: розвиток довільної уваги.

Психолог повідомляє дітям, що вони мають повторювати всі рухи, крім одного. Тільки-но руки психолога опускаються вниз, усі повинні підняти руки вгору, тобто зробити навпаки. Той, хто помиляється, стає ведучим.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 2**

Мета: навчання дітей розуміння своїх почуттів, уміння правильно їх виражати, долати замкненість, скутість, розвиток дрібної моторики рук, розвиток комунікативних здібностей дітей.

Матеріали: іграшка, аркуші А-4 (по кількості дітей), фарби, олівці, смайлики, сонечко з промінцями, скоч.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі, по черзі вклоняються одне одному і кажуть з усмішкою: «Вітаю!». Спочатку вітаються до сусіда ліворуч, потім – праворуч. Психолог пропонує дітям розбудити свої пальчики, і всі разом вони виконують віршовану пальчикову гімнастику: «Братики-лінивці»: *(діти сідають на стільчики за столики)*:

Спочатку «прокидається» великий палець і «будить» доторкаючись до вказівного: «Час вставати!» потягується вказівний (а великий знову ліг спати). Потім вказівний будить середнього, середній - безіменного, безіменний - мізинця. При цьому пальці на долоні весь час міцно притиснути один до одного, а кожен палець по черзі тягнеться вгору, прогинається, ніби потягується, прокинувшись, і знову лягає на стіл. Лише після того, як мізинець крикне: «Ну, прокидайтесь, дітвора! Ранок, до садочку пора!» - всі 5 пальців одночасно піднімаються над столом, прогинаються, тягнуться вгору.

Сидять у квартирі пальці-братики (Рука піднята, долоня випрямлена, пальці зімкнуті).

Захотілось меншому погуляти. (Відвести вбік мізинець, долоня тягнеться рівно вгору. Тримати в такому положенні 2-3 секунди).

Нудно гуляти йому одному. (Мізинець покрутився і вернувся на своє місце).

Кличе він братика погуляти вдвох. (Вбік відводяться притиснуті один до одного два пальці: мізинець і безіменний на 2-3 секунди).

Та нудно їм гуляти вдвох. – (мізинець і безіменний покрутились, нагнулись вперед, назад і стали на свої місця).

Кличуть братика погуляти втрьох - (Відвести вбік три пальця, притиснути один до одного (мізинець, безіменний, середній), тримати 2-3 секунди).

Сумно старшим сидіти вдома. – (Великий і вказівний пальці чотири рази торкаються пучками кінчиків).

Кличуть вони братиків додому. – (Всі пальці з’єднуються в пучку, рука розслаблюється).

При повторній грі працює інша рука. Коли рухи стануть звичними, можна попробувати грати двома руками одночасно. Спочатку слід працювати в повільному темпі, уважно слідкуючи за правильності пози кисті руки і точністю зміни одного руху іншим. Рухи супроводжувати одним і тим самим текстом. Інакше діти будуть помилятися в рухах.

2. Вправа «Наші правила поведінки» (3 хв.)

Мета:створення позитивних умов для роботи у групі; ознайомлення дітей з основними правилами взаємодії під час занять.

Діти сідають у коло. Психолог говорить дітям, що вони будуть зустрічатися з ним на заняттях, адже скоро підуть до школи і їм треба гарно підготуватися. Але для того, щоб заняття відбулося, необхідно дотримуватися важливих правил:

* брати участь у всіх вправах;
* піднімати руку, коли хочеш щось сказати;
* уважно слухати, коли хтось говорить;
* правило тиші: рахунок до трьох.

Потім психолог задає дітям питання про правила поведінки на заняттях:

- Які вони запам’ятали?

- Для чого вони потрібні?

- Навіщо їх виконувати?

3. Вправа «Лісова школа» (5 хв.)

Мета: учити розуміти особливості шкільного життя, його зміст.

Психолог розповідає дітям про те, як у Лісовій школі йшов урок.

«Уперше учні прийшли до першого класу. Підкажіть, хто з них поводиться правильно, а хто – ні. Поясніть, чому.

* Зайченятко уважно слухало вчителя та гризло смачну морквинку.
* Білочка тихо під партою гралася горішками.
* У лисички зламався олівець, і вона пошепки попросила запасного олівця у сусіда.
* Ведмежаткові важко було сидіти на маленькому стільчику і він підвів лапку, щоб попросити в учителя дозволу пересісти на великий стілець».

1. Рухлива гра «Якщо весело тобі, роби так!» (5 хв.)

Мета: розвивати увагу, слухове сприйняття, пантоміміка, створення позитивного настрою для роботи в групі.

Діти по черзі, стоячи в колі, на слова «роби так» показують рухи рук, ніг, тулуба, а всі повторюють їх.

Якщо весело живеться, роби так… (2 рази - плескіт в долоні)

Якщо весело живеться, ми візьмем і посміхнемся,

Якщо весело живеться, роби так!

Якщо весело живеться, плескай так.

Якщо весело живеться, тупай так (2 рази- тупотіти ногами)

Якщо весело живеться, ми візьмем і посміхнемся,

Якщо весело живеться, тупай так.

Якщо весело живеться, роби все, (2 рази – плескання, тупотіння)

Якщо весело живеться, ми візьмем і посміхнемся,

Якщо весело живеться, роби все.

Якщо весело тобі, другу поруч посміхнись.

5.Вправа «Промінці настрою» (8 хв.)

Мета: навчання дітей розуміти свої почуття, правильно їх виражати.

А зараз намалюйте на смайликах свій настрій. Який він у вас, веселий чи сумний? Приклейте смайлик на промінець сонечка.

Запитання до вправи:

* Яке в нас вийшло сонечко?
* Чи хотіли б ви, щоб у вас завжди був гарний настрій?

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Дітки, скажіть, будь-ласка, вам сподобалося наше заняття?

- Що цікавого ви дізналися?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 3**

Мета: формування позитивного відношення до школи. Розвиток навички роботи в парах, групах. Виховання спостережливості, уважності, розвиток невербального спілкування, дрібної моторики рук.

Матеріали: музика, магнітофон.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі, по черзі вклоняються одне одному, всміхаються і кажуть «Вітаю», торкаються долонями сусідів справа та зліва. Потім психолог пропонує дітям привітатися з пташечками, повторюючи віршовану пальчикову вправу з рухами - «Пташки».

Ось пташки літають, крильцями махають. (Схрестити руки на рівні зап'ясть, декілька разів підняти і опустити зап'ястя, помахати крильцями).

Приземлились пташки, крильця склали. (З'єднати долоні разом).

Давайте погодуємо пташок, насиплемо їм зерняток. (Скласти пальці однієї руки, поворушити ними).

Ось як пташки клюють зернятка! (Легенько побарабанити по столу зігнутим вказівним пальцем).

Наїлись пташки і полетіли. (Схрестити руки на рівня зап'ястя, декілька раз підняти та опустити).

2. Вправа «Шкільне приладдя» (5 хв.)

Мета: розвивати невербальне спілкування, закріплювати знання про школу.

Діти пригадують, яке шкільне приладдя вони знають, а потім зображують його за допомогою міміки і жестів. Одна дитина показує, решта дітей відгадують.

3. Бесіда-гра «Я іду до школи!» (10 хв.)

Мета: активізувати відомості дітей про школу та шкільне життя, формування позитивного відношення до школи.

Інструкція: «Діти, давайте поділимося на дві команди. Назва однієї команди буде «Всезнайки» (це такі люди, які все знають), а іншої – «Незнайки» (такі люди, які нічого не знають). Я буду задавати вам запитання, команда «Всезнайки» має відповідати на всі запитання тільки правильно, а команда «Незнайки» повинні шуткувати і відповідати на всі запитання неправильно. За кожну правильну відповідь всезнайкам ставимо «+», і незнайкам за кожну неправильну ставимо «+». Кожна дитина має спробувати себе в обох ролях.

Запитання:

* Чи потрібно ходити до школи?
* Навіщо потрібно ходити до школи?
* Чим зазвичай займаються в школі? (Що ви будите робити в школі?)
* Що потрібно мати учневі, щоб бути готовим до школи?
* Що таке уроки? Чим на них займаються учні?
* Як потрібно поводити себе на уроках у школі?
* Що таке домашні завдання?
* Навіщо потрібно виконувати домашні завдання?
* Чим ви будите займатись вдома, коли прийдете зі школи?
* Що нового з’явиться в твоєму житті, коли ти підеш у школу?

Необхідно дати дітям зрозуміти, для чого вони йдуть до школи, навіщо їм вчитись, що дасть їм це навчання. Підведення підсумків гри.

4. Вправа «Малюнок на спині сусіда» (4 хв.)

Мета: розвиток дрібної моторики рук, вміння працювати разом.

Діти стоять у колі, спиною один до одного, на відстані витягнутої руки. Ведучий дає завдання намалювати пальцем малюнок на спині сусіда, котрий стоїть попереду дитини. Головна умова вправи: не зробити один одному боляче.

Вправа виконується під супровід музики.

Інструкція:

* «Виглянуло ласкаве сонечко (намалювати коло і промінчики).
* Раптом появилася хмаринка (намалювати).
* Накрапає ​​дрібний дощик (побарабанити пальцем руки по спині).
* Дощик посилився (побарабанити двома пальцями однієї руки).
* Пішла сильна злива (побарабанити всіма пальцями обох рук).
* Дощик почав стихати (побарабанити двома пальцями однієї руки).
* І закапав ледве-ледве (побарабанити пальцем руки).
* З’явилася хмаринка (намалювати).
* Виглянуло ласкаве сонечко (намалювати коло і промінчики) ».

Всю інструкцію ведучий супроводжує показом.

5. Вправа «Повітряна кулька» (3 хв.)

Мета: зняти напругу, заспокоїти дітей. Усі гравці стоять чи сидять у колі.

Психолог дає інструкцію: «Уявіть собі, що зараз ми з вами будемо надувати кульки. Вдихніть повітря, піднесіть уявну кульку до губ і, роздуваючи щоки, повільно, через губи надувайте кульку. Слідкуйте очима за тим, як ваша кулька стає все більшою і більшою, як збільшуються, ростуть візерунки на ній. Уявили? Я теж уявила ваші величезні кулі. Дуйте обережно, щоб кулька не лопнула. А тепер покажіть їх один одному».

Вправу можна повторити 2 рази.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 4**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, дрібної моторики рук, розвиток емоційної сфери, сприяти формуванню позитивного ставлення до школи, прийняття позиції школяра.

Матеріали: іграшка.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Доброго дня, малята! Давайте привітаємося одне з одним і побажаємо гарного настрою: «Дня вам доброго усім: і великим, і малим! Всіх довкола шануємо і поцілуночки даруємо!» (Діти стоять у колі й посилають одне одному «солодкий по­цілунок»).

Психолог пропонує дітям уявити себе біля річки та повторити за ним пальчикову віршовану вправу - «Рибки».

(Долоні зімкнуті, трішки округлені. Виконуємо хвилеподібні рухи в повітрі).

П'ять рибок маленьких в річці вигравали, (руки притиснуті одна до одної; перевертаємо їх з боку на бік).

Велика колода у річці лежала. (Долоні зімкнуті, трішки округлені. Виконуємо ними "пірнаючі" рухи.)

І рибка сказала: "Тут легко пірнати!" А друга сказала: "Боюся стрибати".

(Хитаємо зімкнутими долонями (заперечний жест).

А третя сказала, Що хочеться спати! (Долоні повертаємо на тильну сторону однієї з рук (рибка спить).

Четверта уже почала замерзати. (Швидко зображуємо долонями тремтіння).

А п'ята кричить: "Тут крокодил! (Зап’ястя з’єднані; долоні розкриваються й з'єднуються - рот).

Швиденько пливіть, щоб не проковтнув!" (Швидкі хвилеподібні рухи зімкнутими долонями (рибки спливають).

2. Вправа «Одне до одного» (4 хв.)

Мета: створення емоційного комфорту, розвиток емоційної чутливості.

Інструкція: «Давайте привітаємося зі своїм сусідом, доторкнувшись тими частинами тіла, які я буду називати:

* Рука до руки;
* Спинка до спинки;
* П’ятка до п’ятки;
* Мізинчик до мізинчика.

Запитання до вправи:

- Чи сподобалися вам такі види привітань?

- Що саме?

3. Вправа «Чотири стихії» (5 хв.)

Мета: розвивати увагу, пов’язану з координацією слухового та рухового аналізаторів.

Інструкція: Гравці сидять у колі. Психолог домовляється з ними, якщо він скаже слово "земля" – усі повинні опустити руки донизу, якщо слово "вода" – витягнути руки вперед, "повітря" – підняти догори, "вогонь" – зробити перед собою колові рухи. Хто помиляється, виходить з кола. Переможцю всі діти аплодують.

4. Гра «Пантоміма» (10 хв.)

Мета: прийняття позиції школяра дитиною, зменшення рівня тривожності, страхів пов’язаних зі школою, розвиток емоційної сфери, міміки та пантоміміки.

Інструкція: «Діти, давайте спробуємо за допомогою міміки, різноманітних поз, рухів тіла показати, як виглядають...»

* добрий вчитель, злий вчитель;
* учень, який вчиться на самі п’ятірки – відмінник, та учень, який погано вчиться;
* зошит неохайного учня, учень, який старанно робить уроки;
* уважний учень, неуважний учень;
* учень, який боїться відповідати;
* учень, який не хоче йти до школи, учень, який із задоволенням іде до школи.

Після гри потрібно обговорити з дітьми, кого їм було приємніше показувати, кого кумедніше, яким краще бути учнем, тим, з кого сміються, чи тим, кого поважають і ставлять на зразок іншим. За допомогою оплесків визначте ту дитину, яка краще всіх виконала завдання. (Можна нагородити орденом – "Найкращий мім".)

5. Релаксаційна вправа «Сопілочка» (3 хв.)

Мета: розслаблення м'язів обличчя, особливо навколо губ.

Психолог: «Давайте пограємо на сопілочці. Неглибоко вдихніть повітря, піднесіть дудочку до губ. Починайте повільно видихати, і на видиху спробуйте витягнути губи в трубочку. Потім почніть спочатку. Грайте! Який чудовий оркестр!»

Вправу можна повторити 2 рази.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Дітки, скажіть, будь-ласка, вам сподобалося наше заняття?

- Що цікавого ви дізналися?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 5**

Мета: розвиток уваги, пам’яті, мислення, дрібної моторики рук, розвиток пізнавального інтересу до школи, невербального спілкування; створення позитивного емоційного клімату в групі.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Психолог пропонує дітям привітатися, склавши руки долонями догори, створюючи піраміду. Піраміда стала схожа чимось на вулик для бджіл. Потім діти виконують рухові дії пальчиками відповідно до тексту вірша «Бджілки».

(Одна з рук стоїть на столі, спираючись на лікоть, пальці розчепірені (ялинка). На другій руці пальці замикаються в кільце (вулик). "Вулик" притиснутий до "ялинки". Діти заглядають у "вулик").

Будинок малесенький на ялинці. Будинок для бджіл, а де ж трудівниці?

(Стискаємо кулачки. Стукаємо одним кулаком по другому, чергуючи руки).

Постукати треба в дім - Три, чотири, п'ять, шість, сім.

Бджілки швидко вилітають, Над малятами кружляють.

(Розводимо руками, розчепірюємо пальці й ворушимо ними («бджілки літають»).

2. Вправа «Снігова куля» (5 хв.)

Мета: розвиток уваги, пам’яті, мислення, налаштування дітей на роботу, створення емоційного комфорту.

Діти сидять в колі та по черзі називають своє ім’я (або назви квітів, дерев, тварин, птахів тощо). Наступний учасник називає ім’я (або назви квітів, дерев, тварин, птахів тощо), повторюючи імена, вже названі попередніми учасниками.

3. Вправа «Що робить учень?» (5 хв.)

Мета: закріплювати знання про школу, розвивати невербальне спілкування.

Одна дитина невербально зображує ті або інші дії учня (пише в зошиті, читає підручник, відповідає вчителеві, підказує, грається на перерві), а решта дітей відгадують ці дії.

4. Вправа «Я поклав(-ла) у рюкзак ...» (5 хв.)

Мета: розвиток слухової пам’яті, уваги, уяви, формування інтересу і бажання навчатися у школі.

Психолог починає гру словами: «Я поклала у рюкзак зошит». Наступна дитина повинна повторити сказане і додати ще одну шкільну річ. Третій гравець повторює всю фразу і додає від себе ще одну шкільну приналежність. І так далі. Гра закінчується, коли діти складуть всі необхідні речі у рюкзак та закриють його.

Запитання до вправи:

- Чи сподобалося вам складати рюкзак?

- Чи всі названі предмети потрібні в школі?

5. Релаксаційна вправа «Буря на морі» (5 хв.)

Мета: зняття емоційного напруження, розслаблення м'язів тіла, рук, розвиток пластики.

Діти стають в коло, зображуючи бурхливе хвилювання моря; частина дітей зображує рибок, які ховаються на морське дно; інша- чайок, які швидко махають крилами і ховаються на березі.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 6**

Мета: розвиток уваги, пам’яті, мислення, мовлення, уяви, критичного мислення, творчих проявів, дрібної моторики рук, розвиток емоційної сфери, створення позитивного емоційного клімату в групі.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі. Передають усмішку та сонячний промінчик на долонях по колу. Зараз наші пальчики зігріті теплом промінчика хочуть виконати веселу віршовану пальчикову гру – «Дружні пальчики» (виконати 2 рази).

Ось ці пальчики щипають, (Великим і вказівним пальцем щипаємо долоню другої руки).

А ці пальчики гуляють, (вказівний і середній «ідуть» по другій руці).

Ці два завжди розмовляють, (середній та безіменний ворушаться, труться один об одного).

Ці - тихесенько дрімають, (безіменний і мізинець притискаємо до долоні).

А великий із мізинцем можуть весело умитись. (Крутимо великим пальцем навколо мізинця).

2. Вправа «Опиши друга» (5 хв.)

Мета: розвиток зорової пам’яті, уваги, виховання спостережливості.

Діти розташовуються парами. Одна дитина дивиться на іншу, запам’ятовує її зовнішній вигляд, повертається до неї спиною і називає колір її волосся, очей, одягу. Потім діти міняються місцями.

3. Гра-перевтілення «Всі колись мріють стати пташечкою» (15 хв.)

Мета: розвиток емоційної сфери дитини, становлення самооцінювання, розвиток комунікативних навичок дітей; сприяння розвитку уяви, критичного мислення, творчих проявів, переживання радості від реалізації своїх задумів та бажань; забезпечення емоційного комфорту.

Кругом поряд з людиною живуть пташки. Одні з них повністю залежать від догляду за ними людей, інші живуть самостійно і не дуже люблять, коли людина втручається в їхнє життя.

Пташки можуть літати, про це мріє кожний. Скільки цікавого можна побачити зверху! Люди навіть придумали літаки, гелікоптери, дельтаплани. Щоб хоч трошки побути на місці пташок.

Уяви собі, що в тебе виросли крила. Тепер ти можеш літати, де забажаєш, побачиш весь світ! Пташечка розкажи мені, як ти живеш!

- Де б ти хотіла жити? (Ліс, луг, гори, море, село, місто, північ, південь ...)

- Де б ти хотіла звити гніздо: на траві, на дереві, в кущах, на воді, в піску?..

- Чому?

- Які в тебе сусіди?

- Чим би ти хотіла харчуватися?

- Як би ти себе почувала, якщо б хлопці стріляли в тебе із рогаток?

- Як би ти до них відносилась?

Ти довго висиджувала яйця, щоб із них вилупились пташечки. Ось вони і з’явились, такі маленькі, беззахисні. Ти полетіла за кормом, а коли повернулась, побачила, що гніздо зруйноване. Що б ти відчула в цей момент?

Ти дуже оберігала яйця з майбутніми пташенятами, зігрівала їх, але зголодніла і потрібно було летіти за їжею. Прилетіла назад, а на дереві сидить хлопчик і бере в руки яйця, розглядає їх. Щоб ти відчувала в цей момент? Щоб ти сказала цьому хлопчику?

Уяви, що тебе піймали і посадили у клітку. Правда клітка красива, велика, тебе кормлять і доглядають. Про щоб ти думала, мріяла, сидівши в клітці?

- Як би тобі жилося в місті де багато машин, заводів, фабрик?

- Як би ти себе почувала, якщо б викупавшись в річці, побачила, що всі твої пір’їнки покриті нафтою?

- В якій воді ти хотіла б купатися, яку воду пити?

- Яким повітрям ти хотіла б дихати?

- Щоб ти хотіла сказати всім людям?

Нажаль, що ми не можемо в житті перетворитися в пташку, але так приємно помріяти і заодно зрозуміти, як потрібно відноситись до всіх птахів.

4. Вправа «Добра тварина» (3 хв.)

Мета: зняття м’язового напруження, формування почуття згуртованості групи.

Діти стають у коло і беруться за руки. Психолог тихим, загадковим голосом говорить: «Станьте, будь ласка, у коло і візьміться за руки. Ми – одна велика, добра тваринка. Давайте послухаємо, як вона дихає. А тепер подихаємо разом. На вдих робимо крок уперед, на видих – крок назад… Так не тільки дихає тварина, так б’ється її серденько: чітко і рівно. Стук – два кроки уперед, стук – два кроки назад… Наша тваринка має добре серденько, нам усім стало тепло і затишно біля неї».

5. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

6. Ритуал завершення заняття “Естафета дружби ” (1 хв.)

Взятися за руки і передавати, як естафету, рукостискання. Починає психолог: “Я передам вам свою дружбу, і вона йде від мене до Маші, від Маші до Саші і так далі. І, нарешті знову повертається до мене. Я відчуваю, що дружби стало більше, так як кожен із вас додав частинку своєї дружби. Нехай вона вас не покидає і гріє. До побачення!”

**Заняття № 7**

Мета: розвиток сприйняття, пам’яті, мислення, зв’язного мовлення, уяви, творчих проявів, дрібної моторики рук, створення позитивного емоційного клімату в групі.

Матеріали: геометричні фігури (прямокутник, овал, коло, квадрат, трикутник)

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» «Ми бажаєм вам…» (5 хв.)

Ми бажаєм вам добра, Ми бажаєм вам тепла.

Я у мирі, ти – у мирі. Всі ми дружняя сім’я.

Діти промовляють вірш взявшись за руки та посміхаючись один одному.

Психолог нагадує дітям про доброзичливі, чуйні відносини з усім світом, який нас оточує – рослинами, тваринами та запрошує дошкільнят показати рухами рук вірши - «Білка», «Жук» (пальчикова гра).

«Білка»

- Сидить білка на доріжці (дитина підносить ліву руку долонею до себе).

- Роздає вона горішки:

- Лисичці-сестричці - (загинає великий палець),

- Горобцю, синичці (загинає вказівний, середній),

- Ведмедику товстоп’ятому (загинає безіменний),

- Зайчику вусатому (загинає мізинець).

«Жук»

Жук летить, летить, летить і вусами шелестить (пальці зібрані в кулак, вказівні і мізинці розведені якомога ширше в сторони і дитина ворушить ними, як «вусами». Вправу можна виконувати однією або синхронно обома руками*).*

2. Вправа «Ехо» (3 хв.)

Мета:розвиток слухової пам’яті, сприйняття.

Перед грою психолог звертається до дітей: «Ви чули коли-небудь Ехо? Коли ви подорожуєте в горах або по лісу, або знаходитеся у великій порожній залі, ви можете зустріти Ехо. Тобто, побачити вам, звичайно, не вдасться, а ось почути його можна. Якщо ви скажете: «Ехо, привіт!», то i вона вам дасть відповідь: «Ехо, привіт!», тому що завжди в точності повторює те, що ви їй скажете. А зараз давайте пограємо».

Призначається ведучий — Ехо, який i повинен повторювати те, що йому скажуть. Починають з простих слів, а потім переходять до важких i довгих. Можна спробувати вірш.

3. Вправа «Форми» (5 хв.)

Мета: розвивати здатність дитини створювати образи предметів, орієнтуючись на їх схематичне зображення, розвивати творчу уяву, винахідливість, уміння порівнювати, просторову орієнтацію.

Дітям роздаються геометричні фігури (1 дитині – 1 фігура). Кожна дитина повинна назвати якомога більше предметів, схожих за формою на дану фігуру.

Наприклад:

прямокутник – шафа, телевізор, книжка, тумбочка…

овал – люстерко, батон, обличчя, людина …

круг – тарілка, м’яч, годинник, паляниця, сонце…

квадрат - вікно, будинок і т.д.

4**.** Вправа «Уяви собі, що...» (10 хв.)

Мета: стимулювати розвиток словесно – логічного мислення, творчої уяви.

Уяви, що ти зробив би, і що сталося б, якби:

- із крана на кухні полився апельсиновий сік;

- із хмаринок почав падати не дощик, а іграшки;

- ти став зеленого кольору;

- ти був не людиною.

5. Релаксація «Поплавок» (3 хв.)

Мета: навчання дітей прийомів саморозслаблення

Психолог. Закрийте очі і уявіть, що ви поплавок, який плаває по морських хвилях… Ви рухаєтеся туди, куди несе вас вітер і морські хвилі… Сонячні промені граються з вами, а шум моря і крики чайок заколисують… Вам так приємно плавати на хвильках, ні про що не думати... Ви відчуваєте спокій… Але час вже повертатися. На рахунок 3 відкриваєте оченята і посміхаєтесь один до одного. 1, 2, 3. Час вставати.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Дітки, скажіть, будь-ласка, вам сподобалося наше заняття?

- Що цікавого ви дізналися?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 8**

Мета: розвиток дрібних м’язів кисті і тонкої рухової координації, розвиток уваги, мислення, саморегуляції, сприйняття, порівняння, розвиток зв’язного мовлення; виховувати бажання вчитись, самоповагу.

Матеріали: глечики з крупами та різні види матеріалу (камінь, м’ячик м’який, ґудзики, пластилін, канцелярське приладдя, тощо); аркуші А-4 (по кількості дітей), фарби, олівці.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стають у коло, не тримаючи одне одного за руки. На слова психолога: «Здрастуй друже!» - вітаються із сусідами ліворуч і праворуч.

«Як ми раді всім навколо!» - розводять руки в сторони, як знак бажання обійнятися.

«Світ прекрасний, Я у світі!» - руки складають на грудях.

«От і всі мої друзі!» - усі беруться за руки утворюючи коло.

«Якщо дружними ми будемо, то сумувати не будемо!» - беруться за руки, утворюючи коло, розгойдують руками вперед – назад.

Діти, наші ручки теж хочуть привітатися, тож зробимо віршовану пальчикову вправу «Будиночок». Діти наслідують рухи рук психолога.

Під грибом курінь з вікном, (з'єднати долоні курінцем)

В нім живе веселий гном. Постукаємо ми гарненько

(постукати кулаком однієї руки об долоню другої руки).

І подзвонимо тихенько. (Долоні обох рук звернені вниз, пальці схрещені; середній палець правої руки опущений униз і злегка хитається).

Гном нам двері відчиняє, у курінь нас зазиває. В курені з дошок настил,

(долоні опустити вниз, притиснути ребром одну до одної).

А на нім - дубовий стіл. (Ліву руку затиснути в кулак, зверху на кулак опускається долоня правої руки).

Поруч - стілець із високою спинкою. (Спрямувати ліву долоню вертикально вгору, до її нижньої частини приставити кулачок правої руки великим пальцем до себе).

На столі - виделка з тарілкою. (Долоня лівої руки лежить на столі й спрямована нагору, зображуючи тарілку, права рука зображує виделку: долоня обернена вниз, чотири пальці злегка розведені в сторони, а великий - притиснутий до долоні).

Різні страви на столі, - Пригощайтеся, малі!

2. Вправа « Закінчи речення» (5 хв.)

Мета: розвиток творчого мислення та зв’язного мовлення.

* У горах не можна голосно кричати, бо …
* Ластівки почали літати низько над землею, бо …
* Птахи відлітають, бо …
* Сніг почав танути, бо …
* Оленка гірко заплакала, бо …
* Андрійкові дуже радісно, бо …
* Наталія Андріївна розсердилася, бо …
* Шофер зупинив машину, бо …

3. Вправа «Знайди скарб» (5 хв.)

Мета: розвиток координації пальців, сприйняття, дрібної моторики рук, кмітливості, мовлення.

Перед дітьми стоять глечики з крупами. Вони по черзі занурюють руку в глечик і шукають предмет, захований у крупі. Потім описують його (не виймаючи з глечика) на основі своїх відчуттів та догадок.

Запитання до вправи:

- Що ви відчували, коли занурювали руку в глечик?

- Якої форми предмет?

- Чи приємний на дотик?

- Чи сподобалася вам ця гра?

4. Вправа «Дорога до школи» (10 хв.)

Мета: виховувати бажання вчитись, самоповагу.

Психолог пропонує дітям намалювати себе в майбутньому, а саме –школярами. Після завершення роботи кожна дитина презентує свій малюнок.

Психологові необхідно звернути увагу на ті малюнки, де діти зобразили себе маленькими, нечіткими, бо такі діти потребують допомоги у підготовці до шкільного навчання, особливо – у мотиваційній сфері.

5. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

6. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 9**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, дрібної моторики рук, розвиток навичок спільної діяльності та навичок спілкування.

Матеріали: аркуші А-4, фарби, олівці.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти співають своє ім’я в ласкавій формі, кожен почергово по колу, потім беруться за руки. Психолог пропонує дітям уявити пору року – весну, коли все живе в очікуванні теплого сонечка та веселого дощику. Далі за психологом діти повторюють віршовану пальчикову вправу - «Гроза».

Перші крапельки води на земельку впали, (злегка постукати двома пальцями кожної руки по столі).

Павуків перелякали. (Внутрішня сторона долоні обернена вниз; пальці злегка зігнути й, перебираючи ними, показати, як розбігаються павуки.)

Краплі знов застукотіли, (постукати по столі всіма пальцями обох рук)

Всі пташки з гілок злетіли. (Схрестивши руки, долоні з'єднати тильною стороною; махати пальцями, стиснутими разом.)

Дощик ллє, наче з відра, (сильніше постукати по столі всіма пальцями обох рук.)

Вмить розбіглась дітвора. (Вказівний і середній пальці обох рук бігають по столі, зображуючи чоловічків; решта пальців притиснуті до долоні.)

Блискавка у небі сяє, (намалюйте пальцем у повітрі блискавку).

Грім все небо розриває. (Стукати кулаками, а потім поплескати у долоні.)

Потім з-за хмаринки сонце зазирає у віконце! (Підняти обидві руки вгору із розімкнутими пальцями).

2. Вправа «Малюнок імені» (10 хв.)

Мета: налаштування дітей на роботу, створення емоційного комфорту.

Діти малюють асоціацію свого імені (квітку, сонечко, хмаринку і т.д.) Потім презентують малюнок групі.

Запитання до вправи:

- Чи сподобалися вам ваші малюнки?

- Чи легко вам було розпочати малювати?

3. Вправа «Добери слова» (5 хв.)

Мета: розвиток словесно-логічного мислення.

Дітям по черзі пропонується дібрати по 3 слова, відповідно до основного, названого ведучим.

Приклади слів:

• корова (молоко, роги, трава); • зуби (щітка, жувати, рот);

• мороз (зима, сніг, сани); • щука (риба, вудка, річка);

• суп (крупа, вода, каструля); • лікарня (ліки, укол, палата);

• будинок (місто, будівельник, двері); • їжа (хліб, рот, голод);

• кінь (овес, галоп, стайня); • бібліотека (книжки, читати, знання);

• дерево (плоди, листя, кора); • картина (художник, музей, фарби);

• човен (озеро, пливти, весло); • камінь (гора, граніт, муляр).

4. Рухлива гра «Атоми і молекули» (5 хв.)

Мета: розвиток уважності, зняття емоційного напруження.

Інструкція: «Ви - самотні атоми. Починаєте хаотично рухатися, при цьому можливі легкі зіткнення один з одним. Будьте обережні. За моєю командою ви з'єднуєтеся в молекули, в число атомів які я назву». Ви рухаєтеся, але коли я скажу «молекули» і цифру, наприклад, «три», вам необхідно об’єднатися групи по троє осіб. Ті, хто не увійшов до жодної з молекул, вибувають з гри. Потім, інша кількість атомів в молекулах і т.д., але не більше 4-5 разів.

5. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

6. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 10**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей та дрібної моторики руки у дітей, розвиток навичок спільної діяльності та навичок спілкування.

Матеріали: три кольорові кружечки – червоний, жовтий, зелений.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти в колі тримаються за руки і почергово виспівують побажання одне одному. Психолог розповідає, що веселі пальчики дітей вже зачекалися наступної пальчикової гри – «Кішка й мишка» (вправа повторюється 2 рази).

М'яко кішка, подивися, розтискає кігтики

(Пальці обох рук стиснути в кулака й покласти на стіл долонями вниз; потім повільно розтиснути кулаки, розводячи пальці в сторони, показуючи, як кішка випускає кігтики; виконуючи рухи, кисті рук відриваються від столу, потім кулак або долоню знову кладуть на стіл.)

І легенько їх стискає - мишку так вона лякає.

Кішка ходить тишком-нишком,

(долоні обох рук лежать на столі; лікті розведені в різні сторони; кішка (права рука) крадеться: всі пальці правої руки повільно крокують по столі вперед. Мишка (ліва рука) тікає: пальці другої руки швидко рухаються назад).

Не почує її мишка. Тільки мишка кішку знає, і від неї вже тікає.

2. Вправа «Порівняй предмети» (10 хв.)

Мета: розвиток розумових операцій.

Дитина порівнює пари запропонованих їй предметів (у чому подібність, а в чому відмінність). Дитина повинна мати уявлення про ці предмети.

Пари слів:

• муха й метелик; • сокира й молоток;

• будинок і хатинка; • піаніно і скрипка;

• стіл і стільці; • витівка й бійка;

• книжка й зошит; • вода й молоко;

• лоскотати і гладити; • місто і село.

Аналізується, скільки пар порівняла дитина, що давалося лег­ше: пошук подібності чи відмінності.

3. Рухлива гра «Кричалки» (3 хв.)

Мета: розвиток уваги, пам’яті, вміння дотримуватись правил.

Психолог показує три кружечки:

• кружечок червоного кольору вказує на те, що можна рухатися, кричати, тупотіти ногами;

• жовтого кольору – плескати у долоньки, стоячи на місці;

• зеленого кольору – мовчати і не рухатися.

4. Вправа «Риба, пташка, тварина» (5 хв.)

Мета: розвивати увагу, мислення, зосередженість, слухове сприйняття.

Діти стоять у колі. Психолог по черзі показує на дітей та промовляє: «Риба, пташка, тварина». Та дитина, на якій зупинилась лічилка, має швидко назвати, не думаючи довго, наприклад, пташку. Назви не повинні повторюватися. Якщо відповідь правильна – гра триває далі. Якщо ні- інші діти допомагають. Виграє той, хто більше називав та не помилявся.

5. Рухлива гра «Дзеркало**»** (5 хв.)

Мета: розвиток навичок роботи в парах, уваги, пам’яті.

Діти розбиваються по парах. Стають віч-на-віч, дивляться один на одного і повторюють рухи.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання»(1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 11**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, формування позитивного відношення до школи, розвиток навичок спільної діяльності та навичок спілкування, створення емоційного комфорту.

Матеріали: аркуші паперу А-4, фарби, пензлики, м’яч.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі, вітаються зі своїми сусідами, потім вітаються до сонечка (високо піднімаючи над головою руки, стаючи на носочки), після цього вітаються до землі (присідають, гладять килимок). Зараз покажемо вітання за допомогою пальчиків – пальчикова гра «Доброго ранку» та «Пташенята в гнізді».

Доброго ранку, сонце привітне! Доброго ранку, небо блакитне!

Доброго ранку, у небі пташки! Доброго ранку тобі i мeнi!

(Пальцями правої руки по черзі «вітатися» з пальцями лівої руки, торкаючись один до одного кінчиками).

Полетіла пташка-мати Малюкам жуків шукати.

А малята не літають - Із гніздечка виглядають.

(Bci пальці правої руки обхопити долонею лівої руки. Утворити «гніздо». Коли ворушити пальцями правої руки, створюється враження, що у «гнiздi» живі пташенята. Показати жучка - стиснути кулачок. Вказівний палець i мізинець розвести в різні боки («вуса»). Поворушити вусами).

2. Вправа «Настрій у кольорі» (10 хв.)

Мета: розвиток уяви, налаштування дитини на роботу.

Дітям пропонується фарбами намалювати свій настрій на листі паперу, після чого продемонструвати свої малюнки. Потім психолог пропонує підтримати тих, у кого настрій поганий. Діти роблять це із символом у руках.

Запитання до вправи:

* Чому ви обирали саме цей колір?
* Що хочеться робити коли настрій гарний? А коли поганий?
* Що можна зробити аби покращити свій настрій?

3. Вправа «Четвертий зайвий» (7 хв.)

Мета: розвиток уваги, пам'яті, логічного мислення.

Діти сидять у колі. Психолог кидає м'яча дитині, називаючи чотири предмети, три з яких відносяться до одного загального поняття. Дитина має назвати зайвий предмет, тобто той, котрий не має відношення до інших, пояснити свій вибір і повернути м'яча психологу.

Варіанти слів:

• стіл, стілець, чайник, ліжко;

• кінь, щука, кішка, собака;

• смородина, ялинка, береза, дуб;

• огірок, заєць, морквина, цибуля;

• щоденник, газета, зошит, портфель;

• кавун, помідор, м'яч, яблуко;

• лялька, книжка, машинка, мозаїка;

• вовк, кішка, лисиця, ведмідь;

• поїзд, літак, самокат, корабель;

• горобець, орел, оса, ластівка;

• лижі, ковзани, човен, санки;

• стілець, молоток, сокира, пилка;

• сніг, мороз, жара, лід;

• вишня, виноград, картопля, слива;

• автобус, трамвай, літак, тролейбус;

• річка, ліс, асфальт, поле;

• пожежник, космонавт, балерина, міліціонер;

• парта, їжачок, дошка, учень;

• змія, черепаха, жаба, метелик;

• олівці, фарби, чайник, альбом;

• молоко, хліб, чай, лимонад;

• капелюх, дах, двері, вікно;

• нога, черевик, рука, голова.

4. Вправа «Біг асоціацій» (3 хв.)

Мета:формування позитивного відношення до школи.

Діти поділяються на 2 групи. Психолог ставить запитання: «Які слова приходять на розум, коли я говорю слово «школа»? Кожна група відповідає. Потім діти розмовляють. В обговоренні йде пошук цікавих, приємних не тільки ігрових, але і навчальних моментів у понятті «школа».

5. Вправа «Сонячний зайчик» (2 хв.)

Мета: створити емоційний комфорт, позитивне ставлення один до одного.

Психолог повідомляє дітям, що він спіймав «сонячного зайчика», пропонує передати його по колу, щоб кожен зміг зігрітися його теплом і з приємною усмішкою передати товаришу. Коли «зайчик» повертається до психолога, він звертає увагу дітей на те, що за цей час «зайчик», зігрітий дітьми, виріс і не поміщається в долонях. «Зайчика» випускають, але кожен ловить частинки його тепла, ніжні промені сонця.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 12**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, розвиток дрібної моторики рук, розвиток навичок спільної діяльності та навичок спілкування.

Матеріали: іграшка, м’яч.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі передаючи один одному м’яча, дарують усмішку і називають сусіда його улюбленим іменем. Тепер прийшов час привітатися нашим пальчикам. Отож, слухайте та повторюйте рухи пальчикової гри «Мої речі».

Ось моя парасолька, я із нею ходжу. (Піднімаємо праву руку над головою, згинаємо її (парасолька).)

Дощ нехай барабанить - парасольку не відпущу. («Барабанимо» пальцями лівої руки по правій (парасольці).)

А ось моя книжка, (притискаємо долоні одна до одної, лікті зігнуті).

Можу її почитати, (розкриваємо долоні «книжечкою»).

Можу вам малюнки у книзі показати. (Руки витягаємо, долоні відкриті.)

А це - м'ячик мій, дуже спритний і смішний. (Стискаємо кулачок, обертаємо кистю руки.)

Підкидаю його вгору над своєю головою. («М'ячик стрибає» над головою, ударяючись об долоню другої руки (або об долоню партнера по грі.)

А ось - моє кошеня. Я погладжу його. Воно тихенько нявчить для мене одного. (По черзі гладимо одну руку другою.)

2. Вправа «Ім’я – рух» (5 хв.)

Мета: підвищення самооцінки дітей, можливість відчути себе в центрі уваги.

Діти по черзі виголошують свої імена, але супроводжують їх певним рухом рук, або характерним для себе жестом. Потім всі хором називають ім'я дитини і повторюють її жест.

3. Вправа «Опиши сусіда» (10 хв.)

Мета: розвиток пам’яті, спостережливості, уважності.

Інструкція: «Двом дітям необхідно хвилину уважно дивитися один на одного. Потім вони відвертаються, стають один до одного спиною і відповідають на питання психолога. Якого кольору очі твого сусіда? (волосся, сорочка, взуття і т.д.)». Діти по черзі мають спробувати себе в двох ролях.

4. Вправа «Шкільне приладдя» (5 хв.)

Мета: розвиток пізнавальної діяльності, уваги, пам’яті.

Діти стоять у колі. Психолог по черзі кидає м'яч кожному гравцеві, називаючи різні слова. Якщо психолог називає шкільну приналежність, дитина ловить м'яч, якщо звучить інше слово, м'яч ловити не можна.

5. Релаксаційна вправа «Усмішка» (3 хв.)

Мета: розслаблення м'язів обличчя, зняття емоційного напруження.

«Уявіть собі, що ви бачите перед собою на малюнку красиве сонечко, з широкою посмішкою. Посміхайтеся у відповідь сонечку і відчуйте, як посмішка переходить у ваші руки, доходить до долонь. Зробіть це ще раз і спробуйте посміхнутися ширше. Розтягуються ваші губи, напружуються м'язи щік ... Дихайте і посміхайтеся ..., ваші руки і долоньки наповнюються усміхненою силою сонечка (повторити 2-3 рази)».

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися? - Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 13**

Мета: забезпечення почуття комфорту, розвиток комунікативних навичок дітей, мислення, пам’яті, уваги, розвиток дрібної моторики рук, зв’язного мовлення, уяви.

Матеріали: іграшка, клубок кольорових ниток, аркуші паперу А-4, олівці, шаблони у вигляді яйця (овал).

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти мають стати в коло і кожен по – різному (сумно, весело, захоплено, радісно, здивовано) привітатися із сонечком. А тепер покажемо вітання пальчиками – пальчикова гра «Котик та півник».

Рано – вранці на зорі встає півник у дворі,

Голосно співає, гребінцем киває.

(Пальці з’єднанні в замок. Пучки пальців правої руки натискають на тильну сторону лівої).

У дворі ще кіт живе, любить він поспати.

Півник співом не дає котику дрімати: Ш-ш-ш!

(Зігніть кінчики пальців і пошипіть, як сердита кішечка: ш-ш-ш!)

Та тепленьке сонечко котика пригріло.

На травичці він засипав. Муркнув тихо: «Мр-р-р-няв!»

(Різко розчепірте пальці, промуркотіть, як задоволений котик).

2. Вправа «Клубочок» (5 хв.)

Мета: встановлення довірливих стосунків, створення позитивного емоційного контакту.

Діти стоять у колі та передають по черзі клубок яскравих ниток тому, кому захочуть, говорячи при цьому добрі побажання або компліменти. Під час гри утворюється чарівна квітка із ниток, яка об’єднує дітей.

3. Вправа «Пари слів» (3 хв.)

Мета: розвиток пам’яті, навчання запам’ятовуванню за асоціаціями.

Дітям потрібно запам’ятати другі слова з пари слів:

кішка – молоко, зима – гора,

булка – олія, стіл – пиріг,

хлопчик – машина, річка – міст.

зуби – щітка,

Потім психолог говорить перше слово з пари, а діти друге слово. Психолог пояснює, як найлегше запам’ятовувати, якщо встановлювати взаємозв’язки між словами.

4. Вправа «Чарівне яйце» (10 хв.)

Мета: розвиток уяви, сприйняття, мислення та мовлення.

Кожній дитині дається шаблон у вигляді яйця, що обводиться на листі паперу. Потім дітям пропонується домалювати овал так, щоб вийшов новий предмет. Наприкінці заняття можна організувати виставку малюнків. Якщо запропонувати дитині домалювати кілька овалів, так щоб вийшли різні предмети, то це буде сприяти розвитку гнучкості і швидкості мислення.

5. Рухлива вправа «Шукай неспинно» (3 хв.)

Мета: розвиток уваги, зняття емоційного напруження.

Протягом 10-15 секунд побачити навколо себе якомога більше предметів того самого кольору (розміру, форми).

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 14**

Мета: розвиток пізнавальних психічних процесів (пам’яті, уваги, мовлення), розвиток дрібної моторики рук, активізація і збагачення словникового запасу дітей.

Матеріали: іграшка, килим.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Як багато тут нас друзів.

І білявих, і чорнявих, і високих, і низеньких, і товстеньких, і худеньких.

Треба всім нам привітатись – добрий день!

Вліво, вправо повернутись, туди – сюди усміхнутись – добрий день!

У долоні поплескайте – добрий день!

Дружно всі не відставайте – добрий день!

Зараз нас чекає цікава пальчикова гра: «А в жирафів та слонів…»

В жирафів плями, плями, плями, плямочки скрізь.

В жирафів плями, плями, плями, плямочки скрізь.

(Плескає по всьому тілу долонями).

На лобі, вухах, на шиї, на ліктях,

На носі, на животі, на колінах, на шкарпетках. (Обома вказівними пальцями доторкаємося до відповідних частин тіла.)

В слонів є складки, складки, складки, складочки скрізь.

В слонів є складки, складки, складки, складочки скрізь.

(Щипаємо себе, як би збираючи складки).

На лобі, вухах, на шиї, на ліктях,

На носі, на животі, на колінах, на шкарпетках*.* (Обома вказівними пальцями доторкається до відповідних частин тіла).

2. Вправа «Передай по колу» (3 хв.)

Мета: створити емоційний комфорт, позитивне ставлення один до одного.

Усі стоять у колі, психолог звертається до дітей, щоб вони уявно передали по колу гарячу картоплю, шматок льоду, їжачка тощо.

3. Гра «Крамниця» (10 хв.)

Мета: розвиток слухової пам’яті, мовлення, вміння ставити запитання і відповідати на них.

Дорослий «відсилає» дитину до крамниці щось купити. Спочатку йдеться про один-два предмети, але поступово їхня кількість зростає до 8-10 предметів.

4. Вправа – гра «Торт» (5 хв.)

Мета: розвиток емоційної чутливості, формування відчуття близькості з іншими дітьми.

Одну дитину обирають за основу торта (борошно), вона лягає на килимок. Інші діти – решта інгредієнтів (яйце, сметана, цукор тощо). Ведучий говорить: «я насипаю в борошно цукру». Дитина, яка грає роль цукру, підходить до «основи» (борошна), ніжно торкається і гладить її- і так кожен інгредієнт. Потім усі разом із ведучим вимішують тісто, саджають пиріг у піч. Торт виростає великий і гарний. Наприкінці гри дитину запитують: «Чи приємно тобі бути тортом?»

5. Релаксаційна вправа «Австралійський дощ» (4 хв.)

Мета: зняття емоційного напруження, нервово - м’язова релаксація.

Діти стають в коло. Ведучий говорить дітям, що перед дощем зазвичай дуже тихо, і просить дітей завмерти. Потім чуються віддалені тихі звуки: діти труть долоні об долоні. Звуки поступово посилюються: діти плещуть у долоні, спочатку тихо, потім голосніше. Ось вже чутна сильна злива: діти тупають ногами. Дощ в розпалі: діти голосно тупають ногами і плескають у долоні. Але ось дощ починає стихати: всі рухи відбуваються у зворотному порядку.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 15**

Мета: розвивати концентрацію уваги, здатність до переключення, вербальне сприйняття, пам’ять, загальну моторику та дрібну моторику рук, розвивати артикуляційний апарат; збагачувати словниковий запас дітей.

Матеріали: іграшка, пари іграшок.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

За сигналом психолога діти хаотично рухаються кімнатою та вітаються з усіма, хто зустрічається на їхньому шляху:

1) один раз плеснули в долоні – вітаються за руку;

2) два рази – вклоняються;

3) три рази – обнімаються.

Після виконання вправи діти обговорюють свої враження: кому та як сподобалося вітатися.

А зараз вже час вітатися пальчикам – пальчикова гра «Вітер».

Вітер дме, задуває, пальму в сторони хитає - повторити 2 рази.

(Руки стоять на столі, спираючись на лікті. Кисті рук притиснуті одна до одної, пальці розчепірені (крона пальми). Хитаємо руками у різні боки, намагаючись не піднімати лікті від столу).

А під пальмою краб сидить і клешнями ворушить - повторити 2 рази.

(Долоні лежать на столі, притиснуті одна до одної боковими частинами. Пальці рук зігнуті, розчепірені (клешні). Ворушать ними.)

Чайка над водою літає. (Долоні з'єднані великими пальцями, інші пальці стиснуті, розведені в сторони (крила); "махаємо" ними в повітрі).

І за рибками пірнає. (Долоні зімкнуті і трохи округлені; виконуємо

хвилеподібні рухи).

Чайка над водою літає і за рибками пірнає. (Повторити попередні рухи).

А під пальмою краб сидить і клешнями ворушить - повторити 2 рази.

Під водою на глибині крокодил лежить на дні - повторити 2 рази.

(Долоні притиснуті одна до одної внутрішніми сторонами; пальці зігнуті (зуби). Лежачи на тильній стороні однієї з рук, «відкриваємо та закриваємо рот» крокодила).

Крокодил лежить на дні. (Перевернувши руки на інший бік, повторюємо рухи.)

А під пальмою краб сидить і клешнями ворушить - повторити 2 рази.

2. Гра «Порівняння предметів» (10 хв.)

Мета: розвивати концентрацію та переключення уваги, збагачувати словниковий запас.

Перед дітьми ставлять дві іграшки. Вони мають спочатку сказати, чим вони схожі, а потім – чим відмінні. Наприклад, ведмедик і зайчик схожі тим, що вони пухнасті, мають лапки, очі, вушка. А відрізняються тим, що ведмедик великий, а зайчик маленький, ведмедик бурий, а зайчик білий, тощо. Так можна порівнювати будь-які пари іграшок. Для ускладнення гри перед дитиною ставлять 3-4 пари іграшок.

3. Вправа «Навпаки» (4 хв.)

Мета: розвивати увагу, здатність до переключення, загальну моторику.

Діти сидять по колу. Психолог показує будь-який рух, а вони мають зробити навпаки. Якщо психолог піднімає руки – діти їх опускають. Якщо психолог присідає – встають, психолог встає – діти сідають. Якщо він складе долоні в кулак – усі мають розкрити долоні. Хто з дітей помиляється, той стає ведучим.

4. Вправа «Скоромовки» (5 хв.)

Мета: розвивати вербальне сприйняття, пам’ять, увагу, розвивати артикуляційний апарат.

Дітям читають скоромовки, вони слухають, запам’ятовують і повторюють їх.

1. У Клари ворона украла корону.
2. Прийшов Прокіп – кипить окріп.
3. Муха-горюха сіла на вухо.
4. В їжака – їжаченята, у вужа – вуженята.
5. Цвіркунець на скрипочці цвірінчить, горобець на гілочці ноти вчить.
6. Хитру сороку спіймати морока, а на сорок сорок – сорок морок.
7. На дворі трава, на траві дрова. Не рубай дрова на траві двора.
8. На одній сосні високій десь-колись жили сороки, дві сороки-білобокі, одинокі дві сороки.

5. Релаксаційна вправа «Метелик» (3 хв.)

Мета: зняття емоційного напруження, нервово-м’язова релаксація.

«Уявіть собі теплий, літній день. Ваше обличчя загоряє, носик теж загоряє - підставте ніс сонцю, рот напіввідкритий. Летить метелик, вибирає, на чий носик сісти. Зморщіть ніс, підніміть верхню губу догори, рот залиште напіввідкритим (затримайте дихання). Проганяючи метелика можна енергійно рухати носом. Метелик полетів. Розслабте м'язи губ і носа (на видиху) (повторити 2-3 рази)».

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 16**

Мета: розвиток пізнавальних процесів та творчих здібностей дітей, емоційної сфери, дрібної моторики руки, та вміння керувати своїм тілом, розслаблятися.

Матеріали: іграшка, різні предмети.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.) у віршованій формі.

Діти стають у коло і вітаються:

Вийшли ранком ми на ганок і сказали: «Добрий ранок!» -

Сонцю, полю і травичці, добрим людям, тихій річці.

«Добрий ранок, світе мій, - мирний, чистий, голубий».

Діти, час привітатися вашим пальчикам у веселій грі «Сім’я Миколина»:

Десь у лісі казковому (похитати руками над головою – «дерева»)

Жила сім’я Миколина. (скласти долоні в замок).

У них був дім привітний (з’єднати пальці – «дах»)

І дах з димарем великим. (підняти середні пальці – «димар»).

З димаря - клубами дим («кільця» з пальців.)

«Плим, плим, плим…» (поклацати пальцями.)

2. Гра «Квітка, дерево, фрукт» (5 хв.)

Мета: розвивати здатність до концентрації уваги, слухове сприйняття, тривалу пам’ять.

Діти стоять у колі. Психолог по черзі показує на гравців і промовляє: «Квітка, дерево, фрукт і т.д.». Той гравець, на якому зупинилась лічилка, має швидко назвати, не думаючи довго, наприклад, квітку. Назви не повинні повторюватися. Якщо відповідь правильна, гра триває далі. Якщо ні – дитина вибуває. Виграє той, хто залишиться останнім.

3.Вправа «Танок звірів» (4 хв.)

Мета: вчити розуміти важливість кожної особистості, розвивати повагу до себе та інших.

Кожна дитина називає себе тваринкою. Потім обирає собі до пари іншу, пояснюючи свій вибір. Далі всі «звірі» танцюють танок дружби.

4. Вправа «Що сховано в кулаку?» (8 хв.)

Мета: розвиток творчих здібностей у дітей.

Психолог бере невеликий предмет і ховає його в руці (стиснути долоню в кулак). Діти відгадують, що це за предмет, ставлячи різні запитання про нього:

- Якої форми? - Якого кольору?

- Які має властивості? - З чого зроблений?

- На що впливає? - Для чого призначений?

Діти мають навчитися користуватися такими ключами-запитаннями, щоб визначити, який це предмет.

5. Релаксаційна вправа «Подарунок під ялинкою» (3 хв.)

Мета: розслаблення м'язів обличчя, особливо навколо очей.

«Уявіть собі, що скоро новорічне свято. Ви цілий рік мріяли про чудовий подарунок. Ось ви підходите до ялинки, міцно-міцно заплющує очі і робите глибокий вдих. Затамуйте подих. Що ж лежить під ялинкою? Тепер видихніть і відкрийте очі. Погляньте, чудо! Довгоочікувана іграшка перед вами! Ви раді? Посміхніться».

Після виконання вправи можна обговорити (якщо діти забажають), хто, про що мріє.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 17**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, розвиток дрібної моторики рук, спонукати дітей до співпраці, до ефективної взаємодії один з одним.

Матеріали: іграшка, два м’ячі (світлий і темний).

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі, по черзі повертаються до свого сусіда ліворуч, дивляться йому в очі й говорять: «Я сьогодні дуже радий тебе бачити (ім’я того, до кого звертається).

Вас сьогодні потішить пальчикова гра «Смішні чоловічки».

(Діти об’єднуються у пари – хлопчик і дівчинка).

Бігли біля річки смішні чоловічки. («Чоловічки» - пальчики біжать по «доріжкам»- рукам дітей, які стоять одне напроти одного.)

Скакали, стрибали, (пальчиками «пострибали» по плечах одне одного)

Сонце зустрічали. (Лагідно покласти руки на щічки друга).

Вони залізли на місток (скласти місток із рук)

І забили там цвяшок ( постукати кулачками).

Пірнули потім у річку. (нахилитися і покачати руками).

Де ж чоловічки? (сховати пальчики під пахви одне одного).

2. Вправа «Я дуже хороший» (3 хв.)

Мета: підвищувати впевненість у собі, у своїх силах.

Дітям пропонують повторити за ведучим слово декілька разів: пошепки, голосно, дуже голосно. Ведучий спочатку шепоче, промовляє, а потім викрикує: «я», «дуже», «хороший».

3. Гра «Злови м’яча» (5 хв.)

Мета: розвивати увагу, слухову пам'ять, загальну моторику, вміння працювати разом.

Діти розбиваються на дві команди і стають одне навпроти одного. У гравців два м’ячі: світлий і темний. Світлий м’яч потрібно ловити завжди, а темний тільки тоді, коли його кидають мовчки. Якщо кинувши м’яч, скажуть: «Лови» - ловити не можна. Хто з гравців спіймає такий м’яч – вибуває з гри.

4. Вправа «Скільки у слові складів?» (5 хв.)

Мета: розвиток уваги, швидкості мислення.

Діти сидять у колі. Психолог кидає м'яча дитині, називаючи слово. Дитина, яка піймала м'яч, називає кількість складів у цьому слові й повертає м'яча психологу.

Варіанти слів:

дуб, коза, брат, вода, поле, зима, кіт, колодязь, слоненя, кит, шуба, куля, слово, годинник, рука, шарф, чашка, книжка, мир, ліс, хлопчик, голова, хліб, собака, корова, змія, бо­рошно, кіно, насіння, учень, риба, сорочка, курка, метелик, діжка, вода, літо, будинок, сніг.

5. Вправа «Чим він був раніше?» ( 5 хв.)

Мета: розвиток словесно-логічного мислення.

Діти стають колом, психолог кидає м’яч по колу й запитує: «Чим він був раніше».

- курка – яйцем;

- кінь-лошам;

-корова - телям;

- риба – ікринкою;

- яблуня – зернятком;

-хліб- борошном;

-сорочка –тканиною;

-будинок – цеглою;

-кіт – кошеням;

-стіл – деревом.

5. Релаксаційна вправа «Корабель і вітер» (4 хв.)

Мета: зняття емоційного напруження, нервово-м’язова релаксація.

«Уявіть собі, що наш кораблик пливе по хвилях, але раптом він зупинився. Давайте допоможемо йому і покличемо на допомогу вітер. Вдихніть в себе повітря, сильно втягніть щоки ... А тепер шумно видихніть через рот повітря, і нехай вітер, що вирвався на волю підганяє кораблик. Давайте спробуємо ще раз. Я хочу почути як шумить вітер!»

Вправу можна повторити 3 рази.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 18**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, дрібної моторики рук, збагачення словникового запасу дітей, спонукати їх до співпраці, до ефективної взаємодії один з одним.

Матеріали: картинки-відгадки.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти ходять по кімнаті у різних напрямках. Під час зустрічі усміхаються, кладуть руки на плече одне одному і кажуть: «Добрий день!»

Зараз у віршованій формі також привітаються наші пальчики у грі – «Доброго ранку!» (Пальці зімкнуті, ледве розчепірені, долоні з’єднані).

Доброго ранку! Здрастуй, Іване! (Перехрестити справа наліво великі пальці).

Доброго ранку! Здрастуй, Степане! (Перехрестити справа наліво вказівні пальці).

Доброго ранку! Здрастуй, Миколо! (Перехрестити справа наліво середні пальці (по черзі усі пальці).

2. Гра-перевтілення «Уяви себе хмаркою, яка пливе по небу» (10 хв.)

Мета: розвиток емоційної сфери дитини, становлення самооцінювання, розвиток комунікативних навичок дітей; сприяння розвитку уяви, критичного мислення, творчих проявів, переживання радості від реалізації своїх задумів та бажань; забезпечення емоційного комфорту.

Мені так сподобалось спостерігати за хмарками! Які вони гарні! Коли я за ними спостерігаю, мені здається, що потрапляю в казкову країну. Шкода, тільки поговорити з хмарками не можна, вони б розказали про свої подорожі. Давай – те кожен з вас стане хмаркою? У неї білосніжне повітряне плаття. Воно змінює свій колір в залежності від освітлення. Коли світить сонечко, воно стає золотистим, коли зоря освітлює його, воно стає рожевим, а захід сонця красить його навіть в червоний колір.

Психолог запитує дітей:

- Де ти літала, хмарка? Що ти бачила цікавого? З ким ти познайомилась?

- На що тобі подобається дивитися зверху? - Що за тобою сумує знизу?

- Що буває, коли ти сваришся з іншими хмарками?

- Якої форми ти буваєш? - Можна дізнатися про погоду по твоїй формі?

- В які ігри ти любиш грати? З ким?

- Тобі подобається відпочивати на самій високій горі?

- Чи легко тобі дихається над містом? Селом? Лісом? Морем?

- Тобі не заважають літаки, пташки? Як ти до них відносишся?

Дякую, хмарка. Може, ми коли-небудь прилетимо до тебе в гості на літаку, гелікоптері, дельтаплані або чарівному килиму-літаку.

3. Вправа «Зіпсований телефон» (3 хв.)

Мета: розвиток пам’яті дитини, контроль за правильністю засвоєння інформації.

Психолог говорить на вушко дитині фразу з декількох слів, наприклад: «Узимку багато снігу». Діти по колу повинні передати фразу іншому на вушко. Останній має повторити фразу вголос. За правильність виконання завдання діти аплодують собі.

Запитання до вправи:

- Чи важко вам було виконувати завдання?

- Як ви справилися із заданим завданням?

4. Вправа «Загадки про школу» (5 хв.)

Мета: надати дітям загальне уявлення про шкільне життя, його зміст; розвивати образне і логічне мислення, швидкість реакції.

Психолог зачитує загадку кожній дитині, можливо показати відповідну картинку-відгадку.

* Сама мовчить, а сто друзів навчити може. (Книжка)
* Ним можна писати, креслити і малювати. (Олівець, ручка)
* У цій вузенькій коробочці ти знайдеш олівець, ручку, гумку і лінійку. (Пенал)
* У школі вона тобі в пригоді стане, коли помилку треба буде виправити. Лиш до рук її візьми і легесенько потри. (Гумка)
* Проводити лінії рівненькі може, візьми її в школу – вона допоможе. (Лінійка)
* Я вчитель справжній, мене частіше треба відкривати. Покажу, як на картинці можна букви впізнавати. (Буквар).

5. Вправа «Чотири стихії» (5 хв.)

Мета: розвивати увагу, пов’язану з координацією слухового та рухового аналізаторів.

Інструкція: Діти сидять у колі. Психолог домовляється з ними, якщо він скаже слово «земля» – усі повинні опустити руки донизу, якщо слово «вода» – витягнути руки вперед, «повітря» – підняти догори, «вогонь» – зробити перед собою колові рухи. Хто помиляється, виходить з кола. Переможцю всі діти аплодують.

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися? - Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 19**

Мета: розвиток пізнавальних здібностей у дітей, дрібної моторики рук, збагачення словникового запасу дітей, спонукати їх до співпраці, до ефективної взаємодії один з одним.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять в колі і повторюють за психологом слова та рухи:

Промінчик сонечка упав (руки піднімаємо вгору і повільно розводимо в сторони),

І тепло мені віддав (руки вперед).

Я тепло те бережу (показуємо на себе, «я» бережу, руки навхрест),

І в душі його ношу (усміхаємося).

Тепле сонечко полюбляють не тільки дітки, а і все живе, що оточує нас в цьому світі. Ось про це і весела пальчикова гра «П’ять каченят».

П'ять каченят пливуть вперед, на березі їх мама чекає,

(Одна з рук – «мама качка» - стоїть на столі, спираючись на лікоть. Пальці складені щіпкою. Друга рука - каченята. Виконуємо хвилеподібні руху у напрямку до «качки». Кількість розігнутих пальців відповідає кількості каченят).

Але тільки четверо каченят повернулися до матусі додому.

(поступово пальці загинаються).

Четверо каченят пливуть .. Троє каченят пливуть ... Двоє каченят пливуть ...

Ось один пливе вперед, На березі його мама чекає,

(На слова «На березі їх (його) мама чекає» «киваємо» кистю руки ( «мамою-качкою»).

І відразу п'ятеро каченят повернулися до матусі додому.

2. Вправа «Об’єднай слова» (10 хв.)

Мета: розвиток словесно – логічного мислення.

Психолог. Діти, я називаю вам слова, а ви узагальнюєте їх од­ним словом (якщо треба — двома).

• Велосипед, автобус, тролейбус, самокат, автомобіль, мото­цикл, електровоз, трамвай (Наземний транспорт)

• Теплохід, катер, човен, шлюпка, парусник. (Водний тран­спорт)

• Літак, гелікоптер, ракета. (Повітряний транспорт)

• Слон, миша, жаба, кобра, кит, кіт, страус, папуга, олень. (Тварини)

• Жук, мураха, бджола, метелик, оса, таракан, комар, муха. (Комахи)

• Пінгвін, лебідь, дятел, сорока, ворона, синиця, горобець. (Птахи)

• Стіл, стілець, шафа, поличка, диван, ліжко, парта. (Меблі)

• Труба, флейта, гітара, саксофон, баян, гармонь. (Музичні інструменти)

• Кінь, корова, коза, індик, курка, півень, кіт, собака. (Свійські тварини)

• Сосна, ялина, кедр, модрина. (Хвойні дерева)

• Малина, ліщина, жасмин, троянда, шипшина, смородина. (Кущі)

• Лілія, жоржина, гвоздика, ромашка, айстра, тюльпан. (Квіти)

• Капуста, помідор, огірок, картопля, морква, цибуля. (Овочі)

• Виноград, слива, груша, яблуко, ананас, банан, вишня. (Фрукти)

• Щука, лящ, окунь, скат, камбала, акула, тріска, хек. (Риби)

3. Гра «Будь уважний» (3 хв.)

Мета: розвиток пам’яті, уваги, спостережливості.

За вказівкою психолога діти виконують рухи.

Підняти ліву руку вгору, а правою доторкнутися до носа.

Правою рукою доторкнутися до лівого вуха.

Підняти ліву ногу, а праву руку підняти в сторону.

Лівою рукою показати праве око.

4. Вправа «Назви три слова» (5 хв.)

Мета: розвиток творчої уяви, логічного мислення.

Діти по черзі відповідають на запитання ведучого, називаючи по три слова:

— Що можна купити? — Що можна варити?

— Що можна читати? — Чим можна малювати?

— Що може літати? — Що може плавати?

— Що можна пити? — Чим можна гратися?

5. Релаксаційна вправа «Упіймай промінчик» (4 хв.)

Мета: сприяти зняттю емоційного і м'язового напруження.

Психолог. Уявіть собі, що у вас на голівці сонячний зайчик. Погладьте його. А тепер обережно візьміть зайчика в долоні. Він на ручках. Погладьте його. Ось він скочив на лобик — гладимо. На шийку — гладимо. На носик — гладимо. На вушко — гладимо. Ой, наш зайчик пострибав далі!

6. Підсумок заняття: (2 хв.)

- Чим ми сьогодні займалися?

- Що сподобалося більше всього?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!»

**Заняття № 20**

Мета: формування в дітей позитивного ставлення до школи, розвиток пізнавального інтересу (бажання навчатися), формування навчальної мотивації, закріплення набутого досвіду.

Матеріали: іграшка (або повітряна кулька), ватман, аркуші А4, олівці, фарби, пензлики.

Хід заняття

1. «Ритуал вітання» (5 хв.)

Діти стоять у колі. По черзі промовляють таку фразу сусідові по колу: «Мені подобається в тобі…» Компліментів повторювати не можна.

Наші пальчики теж очікують уваги до себе, тому пальчикова гімнастика - «Почнемо ми рахувати» їм буде корисна.

Почнемо ми рахувати, наші пальці розминати.

Один, два, три. Чотири, п’ять, будем пальці розминати.

(на кожне слово діти плескають у долоні, потім їх стискають у кулаки).

Ось це Ваня - (показати великі пальці обох рук),

Найсильніший, він великий, найтовстіший,

(похитати великими пальцями з боку в бік).

Степан потрібен лиш для того, щоб показувати його.

(показати вказівні пальці обох рук).

А Сергій –найдовший він, в середині живе один.

(Випрямити середні пальці з кулачків).

Безіменний брат Матвій, він розбещений такий.

(Випрямити безіменні пальці).

А Микита наш маленький, (випрямити мізинці).

Він (притискати великі пальці до долонь ) сміливий

(згинати вказівні, середні та безіменні пальці на обох руках, притискати до долонь)

Та спритненький (подушечки мізинців повернуті до обличчя, наблизити до губ, після поцілунку, через низ вивернути кисті обох рук від себе).

2. Вправа «Чарівна кулька» (5 хв.)

Мета: налаштувати дітей на емоційно позитивний лад, на спільну працю.

Вітаючись діти називають по колу своє ім’я та одну рису свого характеру і передають «кульку» іншому. Наступна дитина повторює те, що вже було названо іншими дітьми та доповнює про себе.

3. Вправа «Що мені буде потрібно у школі?» (5 хв.)

Мета: закріпити набутий досвід, формування навчальної мотивації.

Інструкція: «Діти намалюйте ті предмети, які стануть у пригоді в школі».

Запитання до вправи:

- Що вам буде потрібно у школі?

- Для чого потрібні ці предмети?

4. Вправа «Колективний малюнок» (10 хв.)

Мета: розвиток у дитини прихильності до школи, вміння взаємодіяти з іншими дітьми, домовлятися, згуртування групи.

На листі ватману дітям необхідно намалювати спільний малюнок на тему «Школа», та разом продемонструвати намальоване.

Запитання до вправи:

- Чи сподобалося вам виконувати вправу разом?

- Чи легко вам було спільно малювати?

- Чи домовлялися ви про те що малюватимете?

5. Вправа «Кошик побажань» (3 хв.)

Мета: сформувати позитивну установку на майбутнє, закріпити доброзичливе ставлення один до одного та повагу.

Дітям необхідно по колу побажати один одному щось хороше на майбутнє, продовживши речення «Я хочу тобі побажати….»

6. Підведення підсумків: (2 хв.)

- Що ми робили на заняттях?

- Що нового дізналися про школу?

- А ви хотіли б піти до школи?

7. «Ритуал прощання» (1 хв.)

Діти, разом із психологом беруться за руки, легко ними похитують і з посмішкою промовляють: «Усім, усім, до побачення!!!».

**ІІІ. Cписок використаних джерел**

1. Архипова В. Готовність дітей до школи: граючись, розвиваємось. // Психолог дошкілля. – № 2 (31), лютий, 2012. – С. 1 – 24.
2. Богуславська Л. Готовність дитини до школи. – К.: «Главник», 2004. – 215с.
3. Большакова І. Проблеми психологічної готовності дитини до школи // Початкова школа. - 2005. - № 4. - C. 4-7.
4. Буцкіна С.В. Формування мотиваційної готовності дітей 6-7 років до навчання в школі // Практична психологія та соціальна робота. - 2001. - № 5. - C. 16-19
5. Гальченко В. Розвиток винахідливості дітей дошкільного віку. //Психолог дошкілля. – № 6 (35), червень, 2012. – С. 1 – 40.
6. Готовність дитини до школи / Упоряд.: Л. Богуславська, Т. Гончаренко, Л. Кондратенко / За ред. С. Максименка, О. Главник – К.: Главник, 2004. – 112с.
7. Голобіна Л., Хомин О. Веселі заняття// Психолог. – 2007. – № 38 (вкладка).
8. Загубинога О. Емоційний розвиток дитини. // Психолог дошкілля. – № 3 (32), березень, 2012. – С. 1 – 32.
9. Ілляшенко Т. Про готовність дітей до шкільного навчання // Початкова школа. - 2002. - № 3. - С. 69-71.
10. Коврижних Ю. Збагачуємо емоційну сферу дітей // Дошкільне виховання. – 1997. – №2. – С. 16 – 17, 20.
11. Корекційні заняття психолога з дітьми 4 – 6 років / упоряд. Т.Ш.Червонна. – К.: Шк.світ, 2009. – 128с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
12. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3 – 7 років: Монографія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 354 с.
13. Лаврентьєва Г. Готовність дитини до школи: складові успішного навчання// Дошкільне виховання. - 2000. - № 9. - C. 3-5.
14. Марінушкіна О.Є., Замазій Ю.О. Порадник практичного психолога. – К.: Основа, 2007. – 176 с.
15. Основи психокорекційної роботи. Методичний посібник/ Укладачі Комісарова С.М., Романовська Д.Д., Унгурян І.К. – Чернівці: «Технодрук», - 2007. – 116с.
16. «Психологічна діагностика та психологічне супроводження під час вступу дітей – шести річок до школи (автор – упорядник: О.І.Кепканова – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2003. – с.5 – 23.
17. Романовська Д.Д. Світ навколо нас і ми – його частинки (еколого-психологічний тренінг для дітей старшого дошкільного віку). – Чернівці: «Технодрук», - 2006.- 28 с.
18. Райгородський Д.Я. Практична психодіагностика. Методики та тести. Навчальний посібник. - Самара: Видавничий Дім «БАХРАХ - М», 2005. - 672 с.
19. Романовська Д.Д., Шпортій Т.Г. Розвиток особистості дошкільника арт-терапевтичними техніками. Методичний посібник для практичних психологів. – Чернівці: «Технодрук», 2006. – 36 с.
20. [Сухар](http://psy.1september.ru/) В.Л. Пограйся зі мною: Розвивальні ігри та вправи. 5-6 років. – Х.: Ранок, 2009. – 176 с.
21. Чирцова Н. Забезпечити дитині психологічну готовність до школи // Початкова школа. - 2001. - № 2. - C. 8-9
22. <http://adalin.mospsy.ru/l_04_00/l_04_01b.shtml> - Психологическая готовность ребенка к школе. Материалы психологического центра «Адалин».
23. <http://detstvo.ru/psychology/ps_got_skola.html> - Психологическая готовность к школе. Материалы сайта «Детство.ру».

Додаток вправи (вирізанені та замінені)

1. Вправа «Сонячний зайчик» (3 хв.)

Мета: створити емоційний комфорт, позитивне ставлення один до одного.

Психолог повідомляє, що він спіймав «сонячного зайчика», пропонує передати його по колу, щоб кожен зміг зігрітися його теплом і з приємною усмішкою передати товаришу. Коли «зайчик» повертається до психолога, він звертає увагу дітей на те, що за цей час «зайчик», зігрітий дітьми, виріс і не поміщається в долонях. «Зайчика» випускають, але кожен ловить частинки його тепла, ніжні промені сонця.

1. Гра «Назви сусідів» (4 хв.)????

Мета: налаштування дітей на увагу одне до одного, створення емоційного комфорту.

Діти стоять у колі і передають м'яч один одному під музику. Як тільки музика

зупиняється, та дитина у кого в руках залишився м'яч, повинна назвати імена

сусідів.

3. Гра «Запам’ятай і виклади» (5 хв.)

Мета: розвивати зорову пам’ять, дрібну моторику, увагу та спостережливість

Інструкція: Для цієї гри необхідно мати 10 паличок (сірників). Ведучий каже: «Я покажу вам фігуру, складену з паличок». Через 1-2 секунди фігуру накривають аркушем паперу. «За цей короткий проміжок часу ви повинні скласти таку саму фігурку. Якщо паличка пропущена чи покладена неправильно, це визнається помилкою. Починаємо!»

Перша фігура – "будинок", далі можемо ускладнювати фігури, наприклад: "зірочка", "сніжинка", "ялинка" тощо.

4. Пальчикова гімнастика «Пальчики прокинулись» (3 хв.) ????

Мета: розвиток дрібної моторики рук.

Задрімав мізинчик трішки, Безіменний – стриб у ліжко,

А середній там лежить, Вказівний давно вже спить.

Вранці всі схопились враз – В дитсадок бігти час!

*По черзі згинати пальчики до долоньки, починаючи з мізинця. Потім великим пальцем торкатися всіх інших – “будити ”. Одночасно зі словом “враз ” кулачок розтулити, широко розсунувши пальці*.

. Психогімнастика „Квітка ”

Мета: зняття м’язової напруги, створення гарного настрою.

Теплий промінь впав на землю і зігрів у ній насіннячко. З нього проклюнувся паросток. З паростка виросла прекрасна квітка. Ніжиться квітка на сонці, підставляє теплу і світлу кожну свою пелюстку, повертаючи свою голівку вслід за сонцем. Після вправи з дітьми обговорюють їх самопочуття, настрій.

Гра „Добра тварина”.

Мета: зняття напруження, формування почуття згуртованості групи.

Хід виконання. Діти стають у коло і беруться за руки. Психолог тихим, загадковим голосом говорить: „Станьте, будь ласка, у коло і візьміться за руки. Ми – одна велика, добра тваринка. Давайте послухаємо, як вона дихає. А тепер подихаємо разом. На вдих робимо крок уперед, на видих – крок назад… Так не тільки дихає тварина, так б’ється її серденько: чітко і рівно. Стук – крок уперед, стук – крок назад… Наша тваринка має добре серденько, нам усім стало тепло і затишно біля неї”.

1. Вправа «Пограємося з прищіпками» (4 хв.) ?????

Мета: розвиток дрібної моторики рук, розвиток мовлення і творчості.

Діти прикріплюючи прищіпки до картону, утворюють сонечко, їжачка, ялинку тощо.

Запитання до вправи:

- Діти, вам сподобалися предмети, які ви самі зробили?

6. Пальчикова гімнастика «Пальчики вітаються» (3 хв.)

Кінчиком великого пальця правої руки по черзі торкатися кожного пальчика цієї ж руки. Повторити вправу лівою рукою.

Хлопчику-пальчику, де ти був?

З оцим братцем борщ варив,

З оцим братцем кашу їв,

З оцим братцем танцював,

А з оцим пісні співав

5**.** Пальчикова гімнастика «Квітка**»** (2 хв.) ?????

Мета: розвиток дрібної моторики руки.

Сяє сонечко привітне - квітка з пуп‘янки розквітне.

*(Пучки пальців обох рук зімкнути. Долоньки трішки круглясті, схожі на пуп‘янок. Нижні частини долонь притиснути одну до одної, а пальці широко розставити по колу i трохи вигнути. Утворюється велика квітка, що розпустилася).*