

Красненський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2
Красненської селищної ради Золочівського району Львівської області

**Звіт про результати моніторингу освітнього середовища
«Оцінювання якості освітнього середовища
е-інструментарій вимірювання показників»**

Укладачі:

Заступник директора, яка відповідає за організацію навчальної роботи -

Гайдучик В.С.

Заступник керівника з виховної роботи - Гураш Л.С.

Педагог-організатор - Братейко С.В.

Вчитель початкових класів - Мандибура І.Д.

Вчитель технологій - Фтомович В.А.

Зміст

вступ	3
Розділ I	
1.1.Опис організації та методики дослідження.....	7
Розділ II	
Аналіз результатів дослідження.....	11
2.1Безпечне освітнє середовище.....	11
2.2. Виховний простір сповнений довіри.....	14
2.3. Демократичний виховний простір.....	16
2.4. Патріотичний виховний простір.....	17
2.5. Культуротворчий виховний простір.....	19
2.6. Відкритий виховний простір	22
Висновки.....	24
Рекомендації.....	26
Додатки	27

Вступ

Дослідження якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області було реалізовано відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Це дослідження проводилось в рамках реалізації проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників», основною метою якого було визначити рівень відповідності умов для навчання та виховання учнів сучасним вимогам, сформульованим Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року.

Важливою складовою цього процесу було анкетування різних категорій учасників освітнього процесу: учнів 4-х, 8-х та 10-х класів, педагогів та батьків учнів, що дало можливість отримати всебічну оцінку якості освітнього середовища. Анкетування учнів та педагогів було організовано в робочий час, в період з 9 до 16 години, відповідно до графіку. Для учнів анкети були заповнені в комп'ютерних класах або класах з доступом до Інтернету під наглядом педагогів, а для батьків учнів була організована можливість проходження е-анкетування за допомогою персональних гаджетів, при цьому кожен з них отримав інструкції щодо заповнення анкети разом з логіном та паролем для доступу.

Мета дослідження. Процес дослідження мав на меті оцінити освітнє середовище закладів освіти Львівщини на відповідність таким критеріям, як безпека, довіра, демократичність, патріотизм, культуротворчість та інклюзивність. Ці характеристики були визначені як основні в Стратегії розвитку освіти Львівщини, що забезпечують ефективне виховання та підтримку учнів у їхньому розвитку.

Окрім оцінки самих умов для навчання та виховання, дослідження також дозволило виявити існуючі проблеми у виховному процесі, визначити ключові напрямки для покращення взаємодії між педагогами, учнями та їхніми батьками, а також окреслити перспективи для розвитку регіональної освітньої політики в сфері виховання. За результатами проведеного дослідження було визначено, які

аспекти освітнього середовища потребують удосконалення для досягнення більшої ефективності у виховній діяльності та розвитку учнів.

Окрім цього, проведення моніторингу дозволило отримати об'єктивну інформацію для прийняття подальших управлінських рішень на рівні місцевих органів освіти, зокрема, для вдосконалення методичного супроводу та організації виховної роботи. Визначення рівня якості виховних заходів, які проводяться в закладах освіти, дало можливість оцінити їхню відповідність потребам та очікуванням учнів і батьків, а також виявити необхідні зміни для підвищення ефективності виховного процесу.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем закладів, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО, забезпечити ефективне виховання;
- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання якості освітнього середовища, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;

- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Згідно з регіональним стандартом, визначеним у «Стратегії розвитку освіти Львівщини на 2021–2027 роки», шкільний виховний простір має відповідати таким принципам:

❖ **Безпечність:**

Школа повинна забезпечувати комфортні умови перебування: чисті, теплі приміщення, смачна їжа, приємна атмосфера. Має панувати психологічна безпека — відчуття радості, прийняття, підтримки, відсутність булінгу та втручання в особисте життя. Педагоги повинні захищати учнів і допомагати їм у вирішенні життєвих труднощів.

❖ **Довіра:**

У школі панують моральні цінності, рівність за статевими, релігійними, соціальними ознаками. Важливими є справедливе оцінювання, толерантність, відкритість до діалогу, повага до думки кожного. Співпраця між учнями та педагогами сприяє вирішенню важливих суспільних та особистих питань.

❖ **Демократичність:**

Усі учасники освітнього процесу — педагоги, учні, батьки — мають право брати участь у житті школи. Гарантується свобода слова, можливість висловлювати думку щодо важливих питань, участь у шкільному самоврядуванні. Учні визнаються суб'єктами із правами й обов'язками відповідно до віку, а батьки — рівноправними партнерами.

❖ **Патріотизм:**

Навчальний заклад використовує українську мову (окрім спеціалізованих заходів), демонструє повагу до державної символіки та героїв України, формує національну ідентичність. Увага приділяється збереженню культури й природи, духовності, релігійним і державним святам, розвитку громадянської активності.

❖ **Культуротворчість:**

Виховний процес стимулює до навчання через активні та інтерактивні методи (групова робота, дебати, творчість), роботу бібліотеки, гуртків, секцій. Проводяться конкурси, олімпіади, конференції. Створено умови для розкриття потенціалу учнів, залучення батьків до спільної діяльності.

❖ **Відкритість (інклюзія):**

Школа забезпечує умови для дітей з інвалідністю (пандуси, пристосовані туалети, зручні парти). Підтримується толерантне ставлення до таких учнів. Заклад активно співпрацює з родинами, владою, громадськими організаціями та іншими освітніми установами, створюючи партнерські зв'язки.

Подані у звіті результати дослідження призначені для: відділу освіти Красненської ТГ: на основі об'єктивної оцінки стану освітнього простору Красненського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 визначити ефективність прийнятих в ділянці виховання управлінських рішень; методичної служби Красненської ТГ: на підставі об'єктивних висновків про якість освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу оцінити ефективність науково-методичного супроводу процесу навчання та виховання в Красненському закладі загальної середньої освіти I-III ст. №2 шкільної спільноти загальноосвітнього навчального закладу: завдяки проведеному дослідженню оцінити якість проведених виховних заходів як інструмента забезпечення корисних для виховання взаємовідносин між різними категоріями учасників навчально-виховного процесу школи.

Це дослідження є важливим етапом у здійсненні оцінки якості освітнього середовища та дає можливість приймати обґрунтовані рішення щодо покращення умов для навчання та виховання в школах Львівщини, зокрема в Красненському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів №2. Отримані дані стануть основою для подальшої роботи щодо оптимізації управлінських, методичних і організаційних рішень на всіх рівнях освітнього процесу.

Розділ I

Опис організації та методики дослідження

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбулося під керівництвом визначеного наказом директора ЗЗСО педагогічного працівника у передбачений графіком анкетування день і час. Попередньо педагог-організатор продемонструвала дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

Для проведення дослідження у школах – учасницях опитувань було:

1. Виконавцями дослідження було назначено (Додаток 2):

Гайдучик В.С. - заступник директора, яка відповідає за організацію навчальної роботи ;

Гураш Л.С. - заступник директора з виховної роботи ;

Братейко Л.С. - педагог-організатор;

Мандибура І.Д.- вчитель початкових класів;

Фтомович В.А. - вчитель технологій.

2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів (Додаток 1). Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.

Педагогічний працівник, роз'яснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету. Обов'язково наголосила, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення вчитель інформатики повідомив логін і пароль, що дозволяє учням увійти в програму та розпочати анкетування, написав їх на дошці.

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній педраді (після уроків) під керівництвом інструктора, якого призначив районний орган управління освіти, та за участі директора школи. Учасниками опитування були дирекція, учителі початкової школи, помічники учителів, учителі-предметники,

а також інші педагогічні працівники школи: вихователі, шкільний бібліотекар, керівники гуртків і спортивних секцій.

Перед початком анкетування заступник директора пояснила учителям призначення та процедуру дослідження. Також наголосила, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Також звернула увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є тільки у директора школи та керівників органів управління освітою територіальної громади і району, а результати дослідження будуть оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу.

Інструктор провів вступне роз'яснення, повідомив респондентам та написав на дошці логін і пароль навчального закладу, де проводиться дослідження.

В опитуванні взяли участь 35 педагогів, з них 78,57% учителі з педагогічними стажем понад 20 років; 10,71% - від 11 до 20 років; 10,71% - до 10 років.



У межах проведеного опитування було залучено педагогічних працівників різного профілю. Загалом участь взяли як чоловіки 14,29%, так і жінки 85,71%,

що дало змогу отримати різносторонню оцінку освітнього процесу з урахуванням гендерного балансу.

Опитування охопило вчителів, які викладають різні навчальні дисципліни: учителі початкових класів 17,86 % . учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 35,71%, природничо-математичного профілю, інформатики і технологій 35,71%.

У процесі опитування було враховано також рівень кваліфікації педагогічних працівників: Вищу кваліфікаційну категорію мали 67,86 % вчителі першої та другої категорії становить 28,57%. Педагоги без категорії (спеціалісти) 3,57%.

Такий широкий спектр фахівців забезпечив комплексне бачення поточного стану освітнього середовища та дозволив сформулювати обґрунтовані висновки для подальших змін і вдосконалення педагогічної практики.

Учителі працювали впродовж 60 хв: обрали категорію учасника (педагогічні працівники), ввели відповідний логін і пароль та відзначили на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, педагоги натиснули кнопку «відправити дані». Це дозволило їм отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина II») та дати відповіді на наступні запитання. Завершивши анкетування, педагоги натиснули кнопку «завершити анкетування». отримавши напис на екрані монітора (смартфона) «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!», покинули аудиторію.

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні. Педагог, яка інформувала батьків (опікунів) наголосила, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Педагог (класний керівник) також роз'яснила респондентам, як слід виконувати анкету. Також надіслала батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і

пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали в день проведення анкетування у ЗЗСО, вранці.

В опитуванні взяли участь 59 батьків. Серед них 93,88 % становили жінки. У 30,60% батьків діти навчаються в 4-му класі, 24,49% батьків вказали, що їхня дитина навчається у 8-му класі, 38,78% респондентів – це батьки учнів 10-х класів. З них:

- 36,73% опитаних батьків мають вищу освіту,
- 14,29% мають педагогічну освіту.

Вік батьків:

- до 35 років - 14,29%,
- 36-45 років -69,39% ,
- 46 і більше років - 16,33%.

Анкетування учнів, які навчаються дистанційно/сімейно проводилися за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків.

Інструктор, скерований в ЗЗСО наказом районного ОУО, перебував у закладі освіти впродовж усього часу, визначеного дирекцією для анкетування учнів і педагогів. Вона відвідувала класи, в яких відбувалося анкетування, спілкувалася з його учасниками після того, як вони виконали анкету і т. Інструктор проінформувала директора закладу освіти про результати спостереження за його проведенням та склала короткий звіт про анкетування.

Розділ II

Аналіз результатів дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО

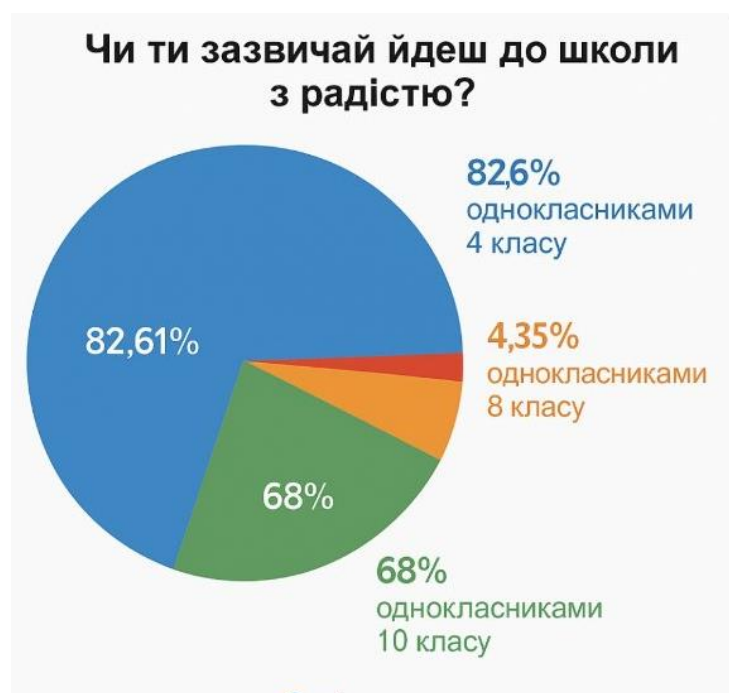
Нами зібрані статистичні дані про респондентів, зокрема встановити відсоток учнів, педагогів і батьків, які виконали анкету, від потенційної кількості респондентів цих категорій. Н-д, взяли участь в анкетуванні 23 учнів 4-х, 28-8-их та 25 учнів 10-их класів, що складає 100% від кожної паралелі.

2.1. Безпечне освітнє середовище

Якість освітнього середовища насамперед залежить від комфортного перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях школи, відчуття позитивної перспективи, відсутності булінгу, наявності педагогічного захисту і підтримки дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем. Аналізуючи відповіді респондентів на ключові питання, які вказують на безпечність освітнього простору можна зробити такі висновки:

Чи Ти зазвичай йдеш до школи з радістю?

Більшість учнів 4 класу (82,61%) люблять проводити час з однокласниками, 75 % учнів 8 класів відзначили туж саму тенденцію. Також 68% учні 10-х класів відзначили, що подобається проводити час зі шкільними друзями. Лише один учень 4 класу (4,35%) зазначив, що не хоче дружити з однокласниками



Загалом, більшість учнів ідуть до школи не лише заради навчання, а передусім заради соціальної взаємодії — спілкування з друзями. Це важливий показник для формування дружнього й підтримувального середовища в закладі освіти.

В яких умовах Ти перебував/ла в школі минулого навчального року?

Більшість учнів 4-х класів (65,22%) зазначили, що в класі свіже повітря, що сприяє легкому сприйняттю навчального матеріалу. Водночас 52,17% четвертокласників відзначили, що взимку в класі тепло, і ніхто не мерз. Серед восьмикласників 42,86% вважають, що у школі завжди тепло, хоча стільки ж (42,86%) звернули увагу на прохолоду в окремих кабінетах. Подібну тенденцію відзначили й десятикласники: 36% вважають, що загалом у школі тепло, тоді як 56% зауважили на наявності холодних приміщень. Батьки також оцінили температурний режим: 61,22% з них вважають, що у школі комфортно й тепло. Оцінка умов освітнього процесу у Красненському ЗЗСО №2 60,71 % вчителів відзначили, що повітряний простір теплий. 92,86 % вчителів зазначили, що протипожезна безпека повністю відповідає нормам.

Якість освітлення в навчальних приміщеннях отримала високу оцінку з боку всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, 69,57% четвертокласників вважають, що їхні класи добре освітлені. Схожі оцінки надали й дорослі: 82,14% педагогів та 85,71% батьків підтвердили, що у школі забезпечено належне освітлення навчальних кабінетів.

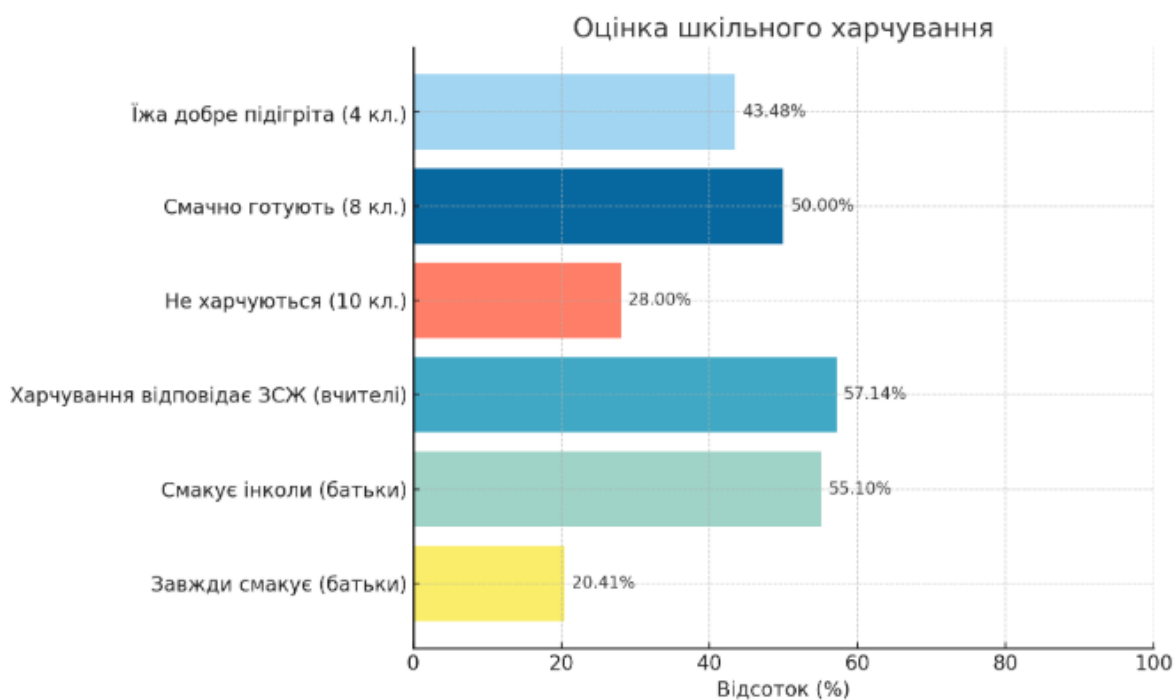
Щодо санітарного стану приміщень, 47,83% учнів 4-х класів відзначили регулярне прибирання у класах та коридорах. Серед педагогів 75% підтвердили, що прибирання здійснюється в повному обсязі, а 75,51% батьків оцінили шкільні приміщення як чисті та охайні.

Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?

43,48% учнів 4-х класів зазначили, що їжа у їдальні добре підігріта. Половина восьмикласників (50%) вважає, що в школі завжди готують смачно. 28,0% десятикласників не харчуються у шкільній їдальні. 57,14% вчителів відзначили, що шкільне харчування відповідає принципам здорового способу

життя. 55,10 % батьків зазначили що частіше смакує інколи ні, та 20,41% зазначили що завжди смакує.

Учні четвертих класів відповіли, що на території школи **паління цигарок** учнями не спостерігається - 47,83%. Учні 8 класів зазначили що паління не відбувається в межах школи ніколи - 92,86%, такої ж думки 78% учнів 10-х класів, педагогів - 64,29%. Батьки переконані, що учні на території школи не палять, так відповіли 65,31 %.



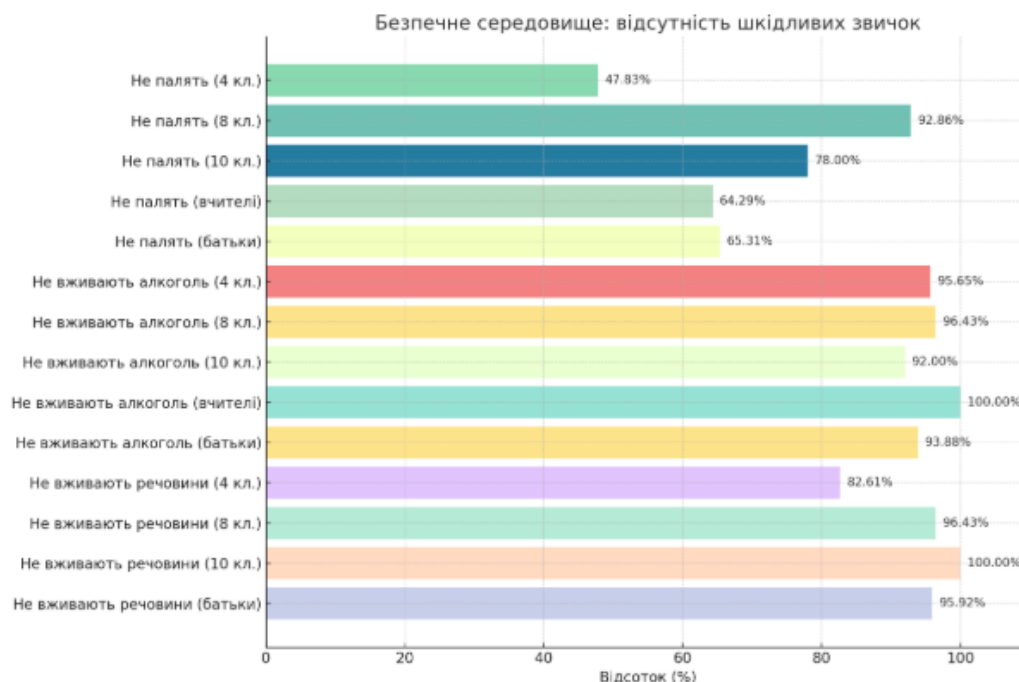
Вживання учнями алкоголю не відбувалося ніколи на думку учнів 4-х класів 95,65%. На думку учнів 8 класів - 96,43 %, 10-х класів – 92%. Вчителі ж довіряють своїм учням і вважають що 100% учнів не вживають алкоголь на території школи. Такої ж думки батьки 93,88%.

Дихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин не вживають. Так вважають 82,61% учнів 4-х класів, учнів 8-х класів – 96,43%, 10-х класів – 100%. Такої ж думки батьки 95,92%.

На думку учнів 4-х класів у школі не відбувається крадіжок вчинених учнями - 86,96%, вчителі вважають, що крадіжок немає - 92,86%, батьки такої ж думки – 93,88%.

На думку учнів у школі не відбуваються бійки – 72-75%.

На думку учнів 4-х класів пошкодження пам'яток культури не вчиняється - 52,17%. Вчителі переконані, що акти вандалізму не трапляються на 89,29%.



Булінг 57,14% восьмикласників та 28% десятикласників не спостерігали випадків булінгу серед учнів. вчителі зазначили що у школі булінгу не має 678,86%м

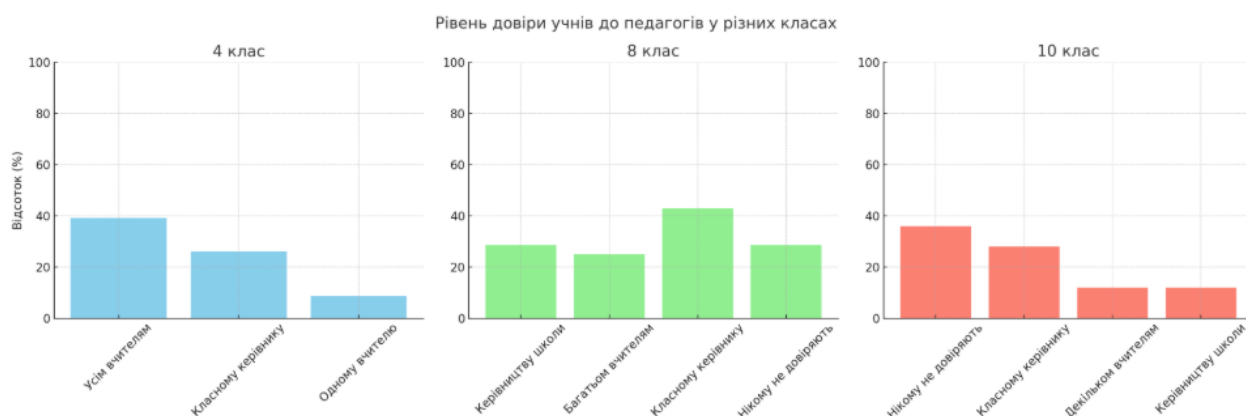
Ставлення до збору коштів 56% учнів 10-х класів повідомили, що рішення про витрати зібраних коштів приймається колективно, тож це не вважається поборами. 46,43% восьмикласників поділяють цю думку, ще 17,86% зазначили, що в їхньому класі взагалі немає збору коштів.

2.2. Виховний простір сповнений довіри

Стосунки учнів з педагогами

Довіра до вчителів. Позитивним відгуком є те, що 86,96% четвертокласників можуть звернутися до вчителів по допомогу з них 39,13% учнів повністю довіряють усім своїм викладачам 26,09% висловили довіру саме класному керівнику. Лише 8,70% зазначили, що довіряють тільки одному педагогу. Учні 8-го класу зазначили, що 28,57% респондентів можуть висловити довіру керівникам школи , 25% багатьом учителям, та 42,86% класному

керівників. А також 8 учнів (28,57%) не довіряють нікому. Також тенденція є у 10-х класах 36% нікому не довіряють, 28% класному керівникові, 12 декільком вчителям, та керівникам школи.



Підтримка учнів педагогами. Також учні 4 класу зазначили що учителі підтримують їх – 47,83% . Учителі приязні та доброзичливі 60,87%. Учителі моєю думкою цікавляться обрали 47,83%, частково погодилися 39,13% . 46,43% респондентів 8-х класів зазначили, що учителі завжди заохочують і пояснюють незрозумілі теми, ця ж сама кількість зазначила що це залежить від учителя та теми. 53,57% учнів 8-го класу зазначили що вчителі бувають сердиті, але ніхто їм не погрожує та не ображає. Респонденти 10-х класів зазначили, що учителі завжди охоче допомагають 52%, залежності від учителя 48%.



Висловлення думки на позаурочних заходах. Також учні 8-мих класів зазначили, що можуть висловити свою думку щодо подій шкільного життя на учнівських зборах – 32,14 %, у спілкуванні з класним керівником 28,57%. Учні 10-х класів зазначили, що можуть висловити свою думку на позаурочному часі та на неї зважають -44%. Учителі вважають, що батьки їхніх учнів довіряють

педагогічному колективу більшості на 71,43% так усім 14,29%.. проте 82,14% педагоги вважають, що між дирекцією та педагогами закладу є довірливі взаємини



Батьки вважають, що заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота працює так на 28,57% швидше так ніж ні на 42,86%

Учні 4 класу вважають що у класі до них прислухаються та підтримують обрали відповіді 39,13% частково погодилися з цим твердженням 52,17%

2.3. Демократичний виховний простір

При демократичному стилі виховання гарантоване право участі кожного в житті освітньої спільноти. Педагог не тільки зацікавлений в успіхах учня, а й прагне допомогти їх досягти. Він бере активну участь у виховному процесі, будуючи його як співпрацю, в якій кожна зі сторін бере на себе певні зобов'язання. Діти маю права і обов'язки, що відповідають їхньому віку, можуть вільно висловлювати власну думку з якою рахуються педагоги та батьки. Ні

вихователі (педагоги чи батьки), ні вихованці не звільняються від відповідальності, вони співпрацюють та можуть впливати на життя освітньої спільноти. Про це свідчать наступні результати:

У школі активно діє учнівське самоврядування про яке знають усі учасники освітнього процесу, знають про процедуру виборів та чим саме займається. А це свідчить про демократичний простір у закладі освіти.

Яка користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?

Ухвалення розроблених самими учнями рішень. Про це говорить -24% учнів 10 -х класів, 39,29% -8-х класів та 46,43% педагогів.

Інформування учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод. Так вважають 28,57% учнів 8 -х класів, 32% -10-х класів та 57,14% педагогів.

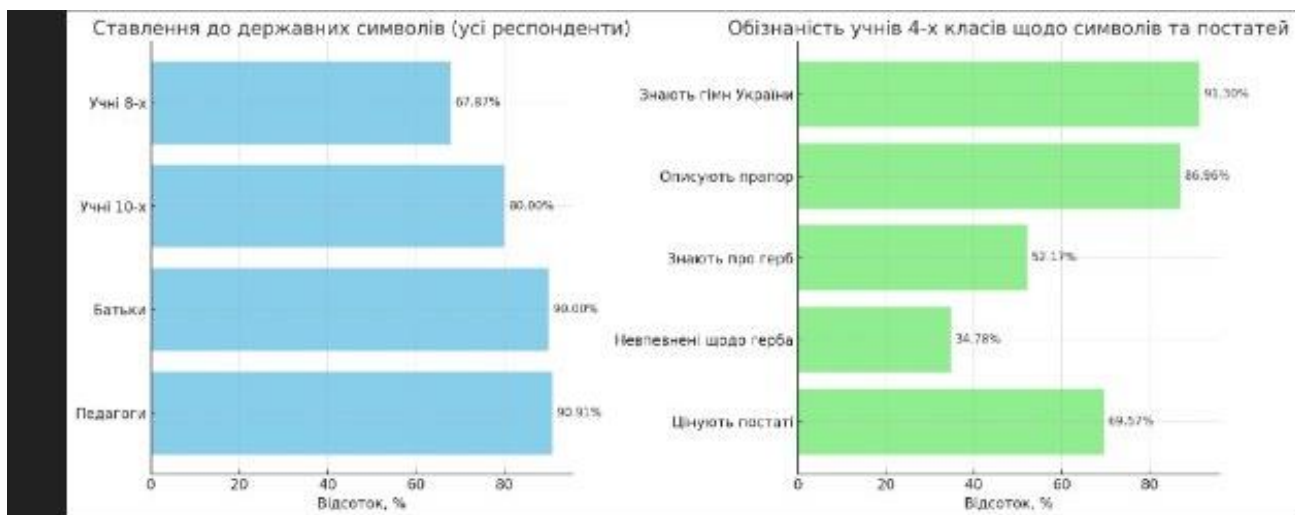


Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. Дирекція та педагоги зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. В свою чергу учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту.

Права та свободи учнів захищені, зокрема ті, що визначені Шкільною Конституцією. Про це свідчать результати опитаних старшокласників, що становить 68% респондентів.

2.4. Патріотичний виховний простір

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Приналежність до народу закладена генетично і передається від одного покоління до іншого. У навчальному закладі спілкуються виключно українською мовою та шанобливо ставляться до символів нашої держави. Про це свідчать наступні результати: На запитання **«Чи траплялися з боку учнів твоєї школи неповага до державних символів України»** респонденти відповіли, **що ні**, у школі всі шанобливо ставляться до державних символів: **8 учні класів -67,87%, учні 10-х класів -80%, батьки 90% , педагоги-90,91%**. Учні 4-х класів у своїх відповідях зазначили, що **91,30% — виконують Гімн України напам'ять, 86,96% — можуть описати Державний Прапор України, 52,17% — знають про походження Малого Герба України. 34,78% — невпевнені у знаннях щодо герба**, крім того: **69,57% учнів можуть пояснити, чому цінують видатних історичних постатей** (Тарас Шевченко, Леся Українка, Роман Шухевич, Герої Небесної Сотні).



Четвертокласники охоче пізнають культуру і надбання рідного краю, беруть участь у майстер-класах, вікторинах, квестах, екскурсіях. Це ствердили $\frac{2}{3}$ учнів. На питання: На запитання, чи сподобалась учням екскурсія до музею та вулицями рідного міста, **73,91% четвертокласників відповіли, що це було дуже цікаво.** Такий високий рівень позитивних відгуків свідчить про **ефективність екскурсій як форми пізнавальної діяльності.** Це також демонструє, що учні мають **живий інтерес до історії свого краю** та вміють цінувати подорожі, пов'язані з культурною спадщиною.

Учням 8-х класів (57,14 %) сподобалось проведення минулого року шкільних заходів до важливих днів чи пам'ятних дат. Частина учнів зазначила, що саме завдяки урокам чи позаурочним заходам їх зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів.

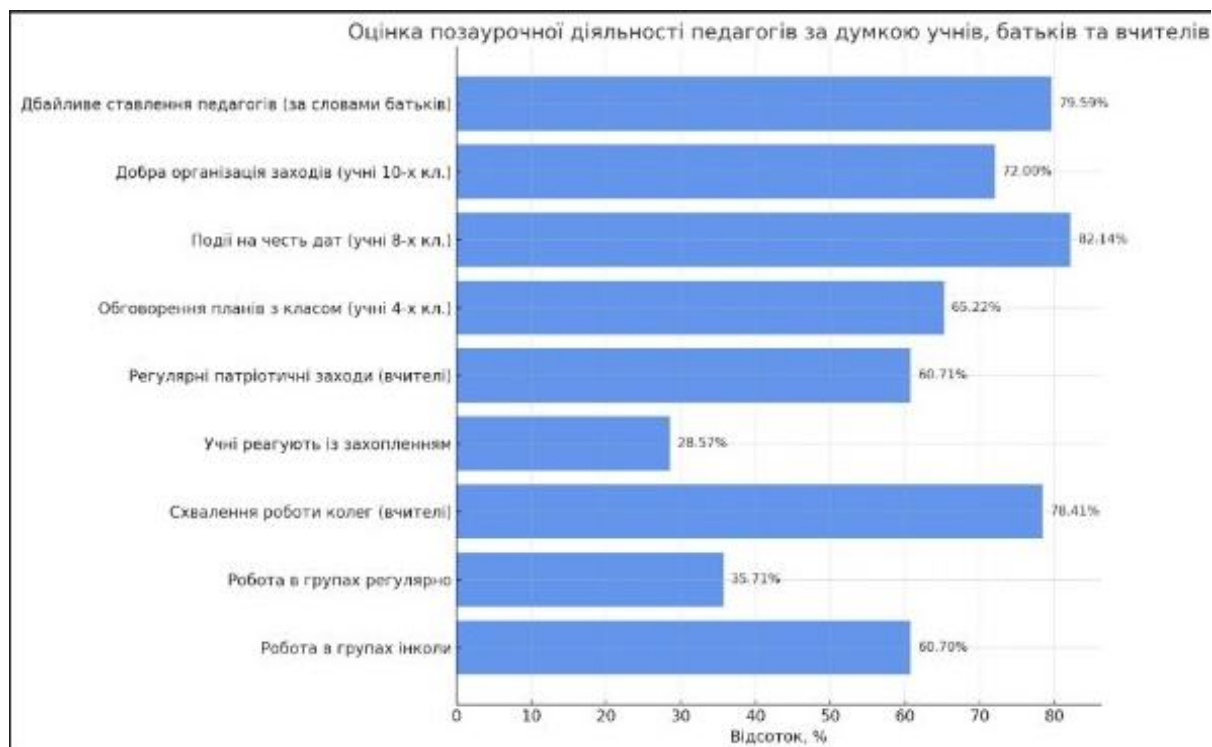
Серед десятикласників 52% зазначили, що допомога вчителя при вивченні нових тем залежить від конкретного педагога, ще 48% отримують допомогу регулярно. Восьмикласники розділилися майже порівну: 46,43% отримують допомогу завжди, ще стільки ж.

2.5. Культуротворчий виховний простір

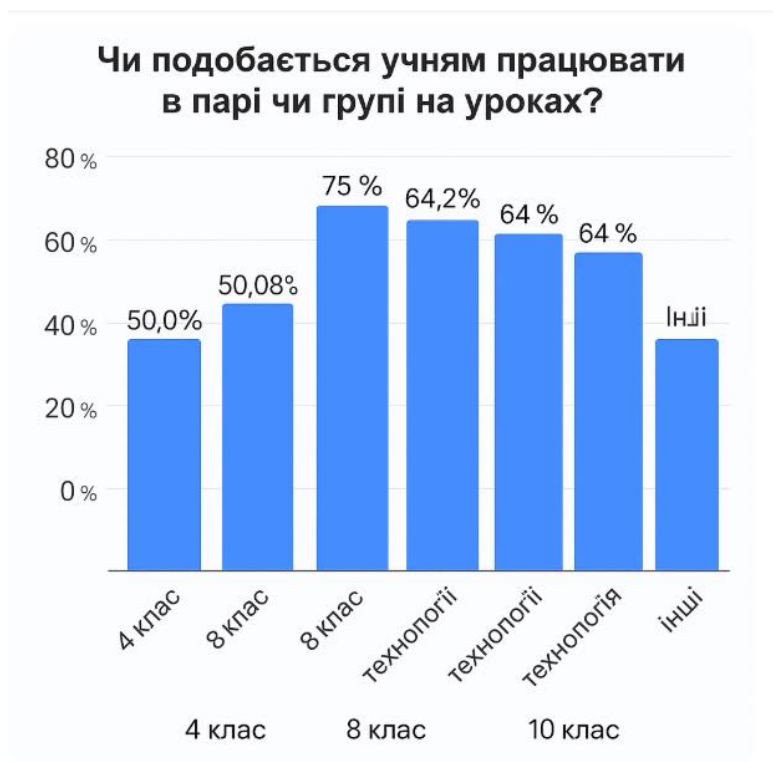
Формуючи культуротворчий виховний простір заклад освіти сприяє розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу, використання активних та інтерактивних методів навчання, проведенню змагань, турнірів, конференцій, подорожей тощо. Проаналізувавши відповіді на наступні питання, можна зробити висновки наскільки виховний простір є розвивальним та мотивуючим до навчання.

Наскільки дбайливо ставляться педагоги до позаурочних заходів?, відповіли, що 79,59% батьків вважають дбайливим ставленням й успішним. Учні 10-х класів вважають добре організовані позашкільні заходи на 72%, учням 8-х класів зазначили, що їм сподобалися події на честь визначних дат на 82,14%. 65,22% учнів четвертого класу зазначили, що **під час минулого навчального року класний керівник обговорював з ними плани на позаурочний час.** Разом класом вони приймали рішення, **що робитимуть і куди пойдуть.** Також

60,71% вчителів зазначило, що регулярно проводяться патріотичні заходи, та 28,57% учні реагують із захопленням. Педагоги схвалюють роботу колег щодо організації позаурочних заходів (78,41%). На уроках вчителі дуже часто практикують роботу в парах, групах. 35,71% з них пропонують такі методи регулярно, і 60,70% використовують це інколи. Про це свідчать також результати відповідей учнів на запитання



«Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?»
 Для учнів 4 класів це цікава (50,08%). **Учні 8-х класів найчастіше працюють таким чином на уроках основи здоров'я (75%), біологія (64,26%) технології -(42,29%). Десятикласники теж задіяні у роботу в групах, парах на різних уроках. Їм імпонує такий різновид діяльності, особливо на уроках технології (56%), біології 68%, хімії 64%, та інших.**



Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека? Десятикласники відповіли, що отримали підручники (84%), 8-мі класи отримали підручники 67,86% читають книги 32,14%. На думку батьків, їхні діти систематично позичають для читання літературу (26,55%), консультуються щодо потрібної інформації (27,12%). Педагоги вважають, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (85,81%), сприяє формуванню інформаційної компетентності (67,86%).

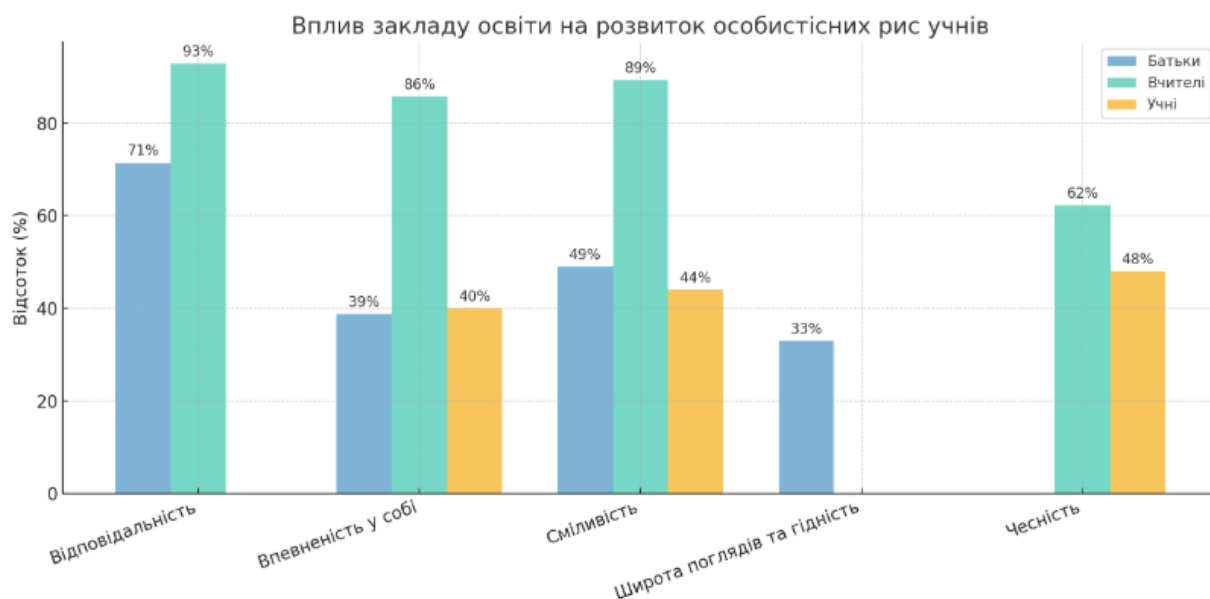
Чим була корисною шкільна бібліотека у минулому навчальному році?



Педагоги у співпраці з батьками мають на меті виховати всебічно розвинуту особистість, яка розуміє свою неповторність, власну гідність, уміє тверезо та логічно мислити, приймати обдумані рішення. Учні здатні активно діяти, проявляють ініціативність, впевнені у собі, відповідальні. Про це свідчать відповіді респондентів на наступне питання:

На розвиток яких особистісних рис учнів впливає заклад освіти?

Батьки вважають що найбільше впливає заклад на відповідальність учнів це зазначило 71,43%, впевненість у собі 38,78%, сміливість 48,98% широта поглядів та почуття власної гідності 33%. Вчителі ж вважають що впливають на відповідальність 92,86%, чесність 62,29%, сміливість 89,29%, впевненість 85,71%. Учні 10-х класів зазначили що вчителі впливають на чесність 48%, сміливість 44%, впевненість у собі 40%.



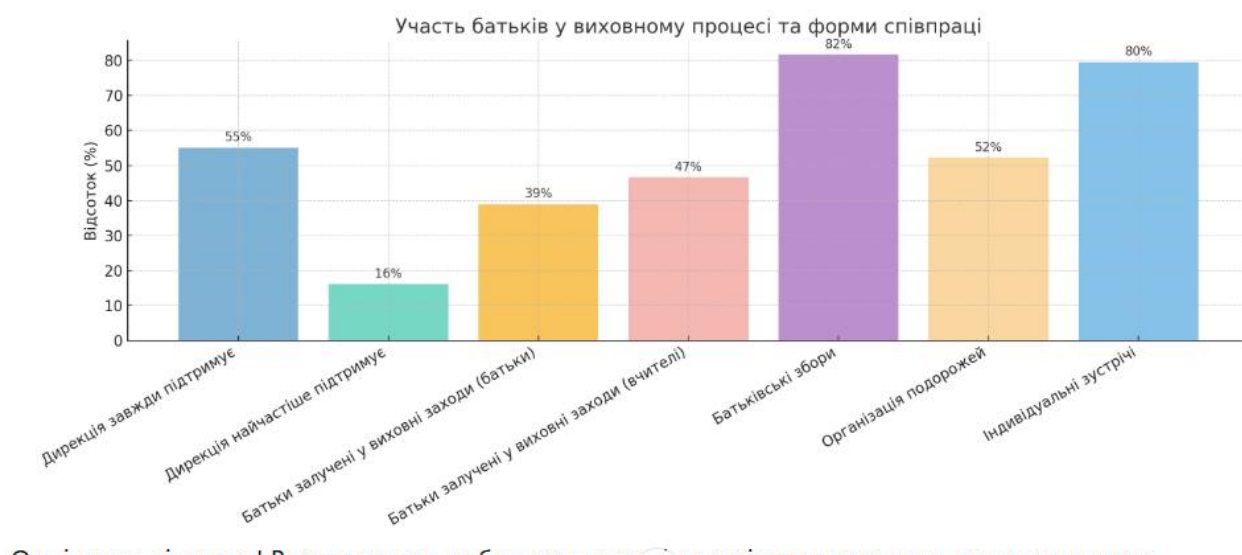
2.6. Відкритий виховний простір

Ключовими питаннями, які оцінюють на скільки відкритий виховний простір є: Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами? Здобувачі освіти ЗЗСО ставляться до учнів з особливими освітніми потребами так само, як і до більшості школярів. Це підтверджують результати опитування: учні 4-х класів -86,96%, 8-х класів – 755 10-х класів-80,21%. Батьки зазначають, що їхні діти відкриті до спілкування, проявляють увагу та турботу. Це свідчить про формування позитивного ставлення до дітей з особливими потребами. Педагоги створюють у класних колективах атмосферу дружніх дитячих відносин. Усі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я, статі, раси, походження мають однакові права і можливості.

Чи була можливість в учасників освітнього процесу спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини? Аналізуючи відповіді педагогів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій, волонтерів, захисників Батьківщини (60,71), це підтверджують восьмикласники (60,71%). Заклад освіти відкритий до спілкування.

Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу: завжди 55,10%, найчастіше -16,13% (за відповідями батьків). У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним

організатором виховних справ. Частина батьків зазначає, що вони були задіяні у виховних заходах (38,98%). Теж саме стверджують педагоги (46,59%). Залучаючи батьківську спільноту до співпраці та вивчення думки батьків, педагоги використовують різноманітні форми роботи: анкетування, тестування, бесіди, батьківські збори -81,63%, організація та супровід подорожей - 52,27% Індивідуальні зустрічі -79,55% За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

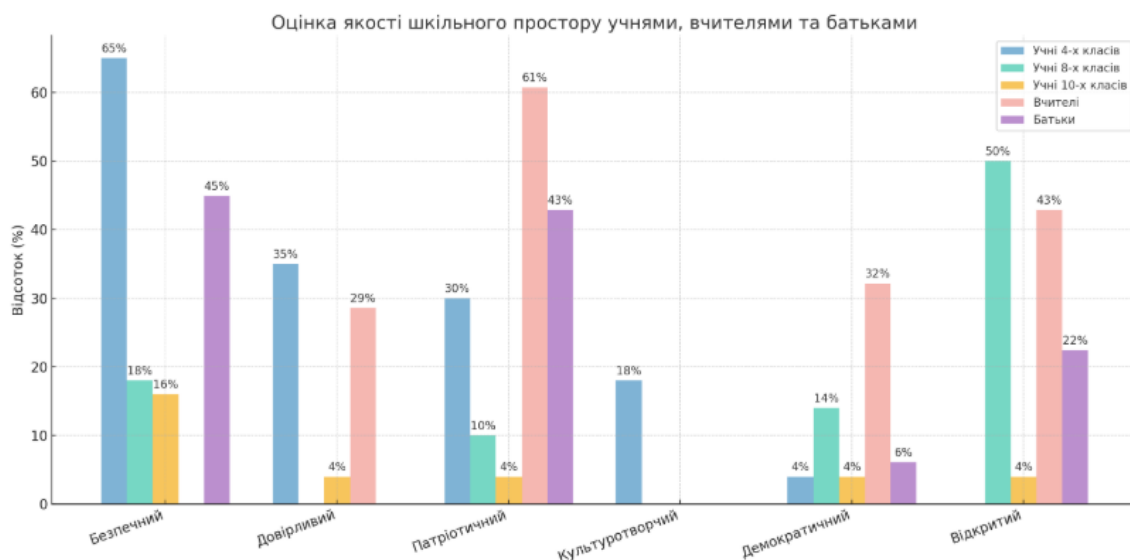


Висновки

Аналіз результатів анкетування свідчить, що в Красненському ЗЗСО І–ІІІ ступенів №2 сформоване безпечне та комфортне освітнє середовище. Учні різних вікових категорій переважно позитивно оцінюють атмосферу в закладі, відзначаючи радість від спілкування з однокласниками, підтримку з боку вчителів і комфортні фізичні умови (температурний режим, освітлення, санітарний стан). Високий рівень безпеки підтверджується відсутністю випадків булінгу, насильства, вандалізму, шкідливих звичок та крадіжок.

Окремої уваги заслуговує також позитивне ставлення до шкільного харчування та організації дозвілля, що підтверджує прагнення школи забезпечити всебічний добробут учнів. Отже, у школі створено передумови для забезпечення психологічного комфорту та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу, що є ключовою складовою якісної освіти.

Про це свідчать і результати оцінювання учасниками освітнього процесу різних аспектів якості шкільного простору. Так, **серед учнів 4-х класів** 65% вважають простір безпечним, 35% — сповненим довіри, 30% — патріотичним, 18% — культуротворчим, 4% — демократичним і відкритим. **Учні 8-х класів** найчастіше відзначають відкритість шкільного простору (50%), на другому місці — демократичність (14%) та патріотизм (10%), 18% — безпечність. **Десятикласники** переважно називають простір безпечним (16%), решта характеристик мають однаковий рівень (по 4%). **Серед педагогів** домінує сприйняття простору як патріотичного (60,71%), відкритого (42,86%) і демократичного (32,14%), тоді як 28,57% вчителів відзначають його як такий, що сповнений довіри. **Батьки** також високо оцінюють безпечність (44,90%) та патріотичність (42,86%) освітнього середовища, водночас 22,45% відзначили відкритість, а 6,12% — демократичність.



Ці результати демонструють багатогранність шкільного простору, у якому безпека поєднується з патріотизмом, відкритістю, довірою й культуротворчим потенціалом. Позитивне сприйняття цих аспектів більшістю респондентів свідчить про системну роботу колективу над створенням середовища, сприятливого для гармонійного розвитку дитини.

Рекомендації за результатами дослідження якості освітнього середовища Красненського ЗЗСО І–ІІІ ступенів №2

На основі проведеного аналізу стану освітнього середовища та з урахуванням висловлених учасниками освітнього процесу оцінок і побажань, вважаємо за доцільне надати такі рекомендації:

Забезпечення безпечних та комфортних умов навчання

Вжити заходів щодо **поліпшення температурного режиму** в окремих навчальних приміщеннях, зокрема в холодну пору року.

Посилення медико-психологічного супроводу

Запровадити посаду медичної сестри у закладі освіти з метою забезпечення належного медичного обслуговування учнів та своєчасного реагування на можливі захворювання або травми.

Розширити існуюче психолого-педагогічне забезпечення, для надання емоційно-психологічної підтримки учням, профілактики стресу, булінгу та сприяння формуванню здорових міжособистісних стосунків.

Ці заходи сприятимуть зміцненню позитивного мікроклімату в закладі освіти, забезпеченню фізичної та емоційної безпеки учасників освітнього процесу, а також створенню сприятливих умов для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти.

Графіку проведення оцінювання якості освітнього середовища е-інструментарій вимірювання показників

9-00-9.45	4-А клас
9.55-10-40	4-Б клас
11.00-11.45	10-А клас
12.05-12.50	10-Б клас
13.00-13.45	8-А клас
13.55-14.40	8-Б клас
14.50-15.35	Вчителі



Міністерство освіти і науки України
Красненський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2
Красненської селищної ради Золочівського району Львівської області

31.03.2025

№23

НАКАЗ

***Про створення робочої групи з
підсумків результатів оцінювання
якості освітнього середовища закладу***

З метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року №64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 року №93/0/5-25ВА, наказу відділу освіти №01-21/17 від 14.02.2025р. та з метою створення аналітичної довідки за результатів оцінювання якості освітнього середовища закладу,

НАКАЗУЮ:

1. Створити робочу групу з підсумків результатів оцінювання якості освітнього середовища закладу:
 - Гайдучика В.С. - заступник керівника;
 - Гураш Л.С. - заступник керівника;
 - Братейко С.В. - вчитель технологій, педагог-організатор;
 - Мандибури І.Д. - вчитель початкових класів;
 - Фтомовича В.А. - вчитель технологій.
2. Робочим групам забезпечити до 10 травня 2025 року опрацювання даних анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища і укладення на цій основі звітів про результати самооцінювання якості освітнього середовища.

3. Розглянути до 30 травня 2025 року на засіданні педагогічної ради узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища – 2025 та ухвалити заходи на його (середовища) розвиток.
4. Мандибурі І.Д. оприлюднити до 5 червня 2025 року на сайті закладу звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цих звітів рішення.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Керівник ЗЗСО

Волос І.В.