Схвалено Затверджую

педагогічною радою в.о.директора Костилівської

Костилівської ЗОШ -І –ІІІ ступенів ЗОШ І –ІІІ ступенів

від 31.08.200 р.№13 Л.П. Бобота

Введено в дію наказом №

від 01.09.2020 року

**Освітня програма**

**Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

**на 2020 – 2021 н.р.**

**ЗМІСТ**

Загальні положення

**Розділ 1.** Призначення школи та засоби його реалізації

**Розділ** 2. Опис моделі випускника школи

**Розділ** 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

**Розділ** 4. Навчальний план та його обґрунтування

**Розділ** 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

**Розділ** 6. Показники реалізації освітнього процесу

**Розділ** 7.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Загальні положення**

Освітня програма закладу розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту»;
* постанови Кабінету Міністрів[«Про загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/);
* Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
* Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах);
* Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти(1-3 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженого наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 ;

Державного стандарту загальної початкової освіти(постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011року №462),відповіднодо Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня ( наказ МОН № 407 від 20.04.2018 (у 3-4-х класах);

* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, схваленого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.,наказ МОН№1541 від 24.11.2017р.

**Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації**

**Костилівська** загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Рахівської районної ради Закарпатської області створена Рахівською районною радою,  знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Костилівська загальноосвітня школа як освітній заклад надає повну загальну середню освіту. На території села функціонує Вільховатська школа І ступеня, після закінчення якої учні продовжують навчання в загальноосвітній школі І - ІІІ ступенів. Потужність навчального закладу складає 408 учнів.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

* I ступінь - початкова загальна освіта;
* II ступінь - основна загальна освіта;
* III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

**Призначенням навчального закладу є**:

* забезпечення права кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти у різних формах очній, індивідуальній, дистанційній;
* забезпечення індивідуального підходу до кожного учня через вивчення його вікових, психологічних, фізичних особливостей;
* забезпечення якісних освітніх послуг, достатніх для продовження навчання у вищих навчальних закладах різних ступенів;
* всебічний розвиток особистості, її нахилів та обдарувань через навчальну та позакласну діяльність;
* забезпечення можливості участі школярів у різноманітних формах позашкільної діяльності в рамках варіативної складової навчальних планів та програм позашкільної освіти;
* створення психологічно комфортного середовища для навчання школярів та роботи педагогічного колективу;
* виховання життєво активного, гуманістично спрямованого громадянина демократичного суспільства, який би у своїй життєдіяльності керувався культурно-національними і вселюдськими принципами.

Третій ступінь освіти забезпечує вивчення профільних предметів, обраних педагогічною радою закладу на основі запитів учнів: української мови і літератури та історії України, всесвітньої історії.

**Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є:**

* засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, формування ключових компетентностей (**спілкування державною мовою,спілкування іноземними мовами,** математична компетентність, компетентностей природничих наук і технологій,**інформаційна компетентність, уміння вчитися впродовж життя, соціальні та громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна грамотність,** екологічна грамотність і здорове життя) через наскрізні лінії:«Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»;
* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.»;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) через організацію гурткової роботи;
* надання учням можливості вибору вивчення профільних предметів, темпу засвоєння навчального матеріалу(через організацію індивідуального навчання);
* організацію навчальної діяльності (дослідницької, інформаційної, проектної, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, ситуаційні вправи, екскурсії), інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності (змагання, вікторини, конференції, круглі столи та ін).

**Освітні програми**, що реалізуються в загальноосвітньому навчальному закладі:

* [Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1 класу, затверджена наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
* [Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 2,3 класу, затверджена наказом МОН №268 від 21.03.2018 року;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407 для 4 класів;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
* [Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджену МОН України від 25.06. 2018 № 693;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 для 5-9 класів;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
* Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджену МОН України від 26.07. 2018 № 813;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 для 10 класів;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 для 11 класу.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* адаптації особистості до життя в суспільстві;
* Виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти та самовдосконалення тощо.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи**

**Основна мета закладу полягає** у підготовці особистості, яка б володіла ключовими компетентностями.

**Ключові компетентності випускника загальноосвітнього закладу ІІІ ступеня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставить запитання і розпізнає проблему; міркує, робить висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміє, пояснює і перетворює тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюється рідною мовою; доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень; уникає невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнює свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміє важливість чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснює спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміє на слух зміст автентичних текстів; читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовує у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінює інформацію та використовує її для різних потреб; висловлює свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіє з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовує досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперує текстовою та числовою інформацією; встановлює відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язує задачі, зокрема практичного змісту; будує і досліджує найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретує та оцінює результати; прогнозує в контексті навчальних та практичних задач; використовує математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі; будує та досліджує природні явища і процеси; послуговується технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлює важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлює роль наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурує дані; діє за алгоритмом та складає алгоритми; визначає достатність даних для розв’язання задачі; використовує різні знакові системи; знаходить інформацію та оцінює її достовірність; доводить істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критично осмислює інформації та джерела її отримання; усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначає мету навчальної діяльності, відбирає й застосовує потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовує та планує свою навчальну діяльність; моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності; доводить правильність власного судження або визнає помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлює власні освітні потреби та цінності нових знань і вмінь; зацікавлений у пізнанні світу; розуміє важливості вчитися впродовж життя; прагне до вдосконалення результатів своєї діяльності. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення; використовує критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументує та захищає свою позицію, дискутує; використовує різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативний, відповідальний, упевнений у собі; переконаний, що успіх команди – це й особистий успіх. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлює власну думку, слухає і чує інших, оцінює аргументи та змінює думку на основі доказів; аргументує та відстоює свою позицію; ухвалює аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацює в команді, виділяє та виконує власну роль в командній роботі; аналізує власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтується в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робить споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливий і поміркований; рівно ставиться до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальний за спільну справу; налаштований на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлює свою думку, аргументує та веде діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховує художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, поважає культурне розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлює вплив окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізує і критично оцінює соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховує правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень.  ***Ставлення:*** усвідомлює взаємозв’язок окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадно та бережливо відноситься до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розглядає порівняльні характеристики щодо вибору здорового способу життя. |

**Ключові компетентності випускника загальноосвітньої школи ІІ ступеня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставить запитання і розпізнає проблему; міркує, робить висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміє, пояснює і перетворює тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюється рідною мовою; доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень; постійно поповнює свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміє важливість чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснює спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміє на слух зміст автентичних текстів; читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовує у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.  ***Ставлення:*** критично оцінює інформацію та використовує її для різних потреб; висловлює свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовує досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперує текстовою та числовою інформацією; встановлює відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язує задачі, зокрема практичного змісту; будує і досліджує найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретує та оцінює результати; прогнозує в контексті навчальних та практичних задач; використовує математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі; будує та досліджує природні явища і процеси.  ***Ставлення:*** усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурує дані; діє за алгоритмом та складає алгоритми; визначає достатність даних для розв’язання задачі; використовує різні знакові системи; знаходить інформацію та оцінює її достовірність.  ***Ставлення:*** критично осмислює інформацію та джерела її отримання; усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначає мету навчальної діяльності, відбирає й застосовує потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовує та планує свою навчальну діяльність; моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності; доводить правильність власного судження або визнає помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлює власні освітні потреби та цінності нових знань і вмінь; зацікавлений у пізнанні світу; розуміє важливість вчитися впродовж життя. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** впроваджує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення; використовує критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументує та захищає свою позицію, дискутує.  ***Ставлення:*** ініціативний, відповідальний, упевнений у собі; переконаний, що успіх команди – це й особистий успіх. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлює власну думку, слухає і чує інших, оцінює аргументи та змінює думку на основі доказів; аргументує та відстоює свою позицію; ухвалює аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацює в команді, виділяє та виконує власну роль в командній роботі; аналізує власну економічну ситуацію, родинний бюджет.  ***Ставлення:*** ощадливий і поміркований; рівно ставиться до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальний за спільну справу; налаштований на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; поважає права людини. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлює свою думку, аргументує та веде діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховує художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення :*** культурна самоідентифікація, поважає культурне розмаїття у глобальному суспільстві. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізує і критично оцінює соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховує правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнає, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлює взаємозв’язок кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадно та бережливо відноситься до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розглядає порівняльну характеристику щодо вибору здорового способу життя. |

**Ключові компетентності випускника загальноосвітньої школи І ступеня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | | **Ключові компетентності** | **Компоненти** | | |
| 1 | | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;  сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;  висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови. | | |
| 2 | | Спілкування іноземними мовами | сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;  розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;  надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову. | | |
| 3 | | Математична компетентність | досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;  моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач;  критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач. | | |
| 4 | | Природнича компетентність | відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;  опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах. | | |
| 5 | | Технологічна компетентність | втілює творчий задум у готовий виріб;  дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;  ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ. | | |
| 6 | | Інформатична компетентність | знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;  створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач,творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;  усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології. | | |
| 7 | | Соціальна і здоров’язбережувальна компетентності | дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту;  робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики. | | |
| 8 | | Громадянська і історична компетентність | встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат ;  орієнтується у знайомому соціальному середовищі;  працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації.  узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;  представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;  усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності. | | |
| 9 | | Мистецька | виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;  пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва. | | |
| 10 | | Фізкультурна | регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;  добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості. | | |
| **N з/п** | **Ключові компетентності**  учнів, що навчаються за програмами спец ЗНЗ для дітей з особливими освітніми потребами | | | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) | | | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); грамотно висловлюватися рідною мовою; чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. **Ставлення:** розуміння чітких та лаконічних формулювань. **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають) | | | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово, за допомогою засобів електронного спілкування. **Ставлення:** оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. **Навчальні ресурси:** підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультімедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | | | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач. **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави. **Навчальні ресурси:** розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | | | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | | | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність. **Ставлення:** осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | | | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності. **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя. **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | | | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати. **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | | | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | | | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення:**  повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | | | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. **Ставлення:** ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя. **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету. |

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

**Цілі** освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити умови для вільного вибору форм здобуття освіти та вивчення профільних предметів;
* забезпечити рівний доступ до освіти всім учням, що проживають на території обслуговування навчального закладу;
* запроваджувати індивідуальний, диференційований, діяльнісні підходи до навчання та виховання школярів;
* запроваджувати в навчально – виховний процес педагогічні технології партнерстваї;
* використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проектні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, екскурсії, тощо;
* створювати умови для професійного росту учителів через участь у методичних об’єднаннях, творчих групах;
* сприяти запровадженню гуртків та факультативів різного спрямування для всебічного розвитку школярів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Обсяг навчального навантаження:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для  9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

***Робочий навчальний план складено на основі Типових освітніх програм:***

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність, вивчення яких будуть подані в рамках навчальних планів.

Для учнів 1-3-х класів на основі Типової освітньої програми початкової освіти цикл І (1-2 класи) (автор Савченко ), відповідно державного стандарту початкової освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів 21 лютого 2018 року №87, наказом МОН України від 21 березня 2018 року №268.

**Робочий навчальний план для учнів початкової школи 1 -3класи**

**Костилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік**

**1-3 класи** працюють за [Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я..Савченко для 1 -3 класів, затвердженою наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року .](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)

**Навчальний план**

**для 1-3 класу Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

**(додаток 1 до Типової освітньої програми початкової освіти під кер. Савченко О.Я.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | | |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2 -Б** | | **3-А** | **3 -Б** |
| Мовно- літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7 | | 7+1 | 7+1 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | | 5 | 5 |
| Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Дизайн і технлогії  інформатика | 1  - | 1  - | 1  1 | 1  1 | | 1  1 | 1  1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | **20+3** | **20+3** | **22+3** | | **22+3** | **23+3** | **23+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |  | | **1** |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **20** | **20** | **22** | | **22** | **23** | **23** |
| Всього | | **23** | **23** | **25** | | **25** | **26** | **26** |

Додаткову годину в перших класах розподілено на українську мову за вибором учителів.

Додаткову годину в 2 –А,3-А,Б класах розподілено вчителями на українську мову . Додаткову годину в 2 -Б класі розподілено вчителем на проведення індивідуальних консультацій та групових занять

**Навчальний план**

**для 4-х класів Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

**(додаток 1 до Типової освітньої програми закладів ЗСО І ступеня,**

**наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
| **4-А** | **4- Б** |  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7 |  |
| Англійська мова | 2 | 2 |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |  |
| Суспільство-знавство | Я у світі | 1 | 1 |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |  |
| Інформатика | 1 | 1 |  |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 |  |
| Усього | | **21+3+1** | **21+3+1** |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | **2** | **2** |  |
| Індивідуальні та групові заняття | | **1** | **2** |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **23** | **23** |  |
| Всього | | **26** | **26** |  |

Рішенням педради від 31.08.2020 №13 ухвалено вивчення предмету «Мистецтво» за окремими галузями.

4 –А,Б класи початкової школи працюють за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня з навчанням українською мовою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407 (Додаток 1)

У 4-Б класі додаткові години класоводом обрано для індивідуальних та групових занять для роботи з учнями з низьким рівнем знань та додаткової роботи з учнями з високим рівнем навчальних досягнень.

У 4-А класі 1 годину вчителем обрано для підсилення предмету «українська мова», 1 год. залишено для індивідуальних та групових занять. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року №128 здійснюється поділ класів на групи при вивченні предметів «Інформатика» та «Іноземна мова». На інформатиці при проведенні практичних занять з з використанням комп'ютерів – 2 групи.

У 3 та 4 класах навчаються учні з особливими освітніми потребами , яким за довідками ЛКК рекомендовано інклюзивну форму навчання.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учня 3- Б класу Брехлічука Давида Романовича (*інклюзивне навчання*) Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

( **за Типовим навчальним планом початкової школи для дітей із затримкою психічного розвитку з навчанням з українською мовою., наказ МОН (додаток10)№ 693 від 25.06.2018 року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | К-сть год на тиждень |
| 3 клас |
| Мовиі література | Українська мова та літ.чит. | 5,5 |
| Іноземна мова | 1,5 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Я у світі | 1 |
| природознавство | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 2 |
| Основи здоров`я | 1 |
| інформатика | 1 |
| Технології. | Трудове навчання | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Індивідуальні заняття | 1 |
| Корекційно –розвиткові заняття | Психологічна корекція | 3 |
|  | **Разом** | **25** |

У 3 -Б класі для учня Брехлічука Давида Романовича організовано інклюзивну форму навчання за висновком Інклюзивно – ресурсного центру м.Рахів ( комплексна психолого – педагогічна оцінка розвитку дитини № 453 від 01.09.2020 року), заяви матері, на підставі рішення педради від 31.08.2020 року № 13. Корекційно – розвиткові заняття з психологом проводитимуться на базі школи, а розвиток мовлення та ритміку учень буде проходити на базі інклюзивно – ресурсного центру

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учениці 4- б класуЛінковської Мар´яни Іванівни (*інклюзивне навчання*) Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

( **за Типовим навчальним планом початкової школи для дітей із затримкою психічного розвитку з навчанням з українською мовою., наказ МОН (додаток10)№ 693 від 25.06.2018 року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | К-сть год на тиждень |
| 4 клас |
| Мовиі література | Українська мова та літ.чит. | 5,5 |
| Іноземна мова | 1,5 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Я у світі | 1 |
| природознавство | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 2 |
| Основи здоров`я | 1 |
| інформатика | 1 |
| Технології. | Трудове навчання | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Індивідуальні заняття | 1 |
| Корекційно –розвиткові заняття | Психологічна корекція | 3 |
|  | **Разом** | **25** |

У 4 -Б класі для учениці Лінковської Мар`яни Іванівни організовано інклюзивну форму навчання за висновком Інклюзивно – ресурсного центру м.Рахів ( комплексна психолого – педагогічна оцінка розвитку дитини № 442 від 28.08.2020 року), заяви матері, на підставі рішення педради від 31.08.2020 року № 13. Корекційно – розвиткові заняття з психологом проводитимуться на базі школи, а розвиток мовлення та ритміку учениця буде проходити на базі інклюзивно – ресурсного центру

**Базова загальна середня школа** працює за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (Додаток 1);

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

З метою допрофільної підготовки учнів в 5-9 класах додано на вивчення історії України по 1 год в 5, по 0,5 години в 6,7 класах , на хімію, українську мову по 0,5 год у 7 класах та на українську мову 1 год. у 9 класі.

Уведено в навчальний план курс за вибором» «Креслення» у 8- х кл 1 год та 9 кл. 1 год.

Уведено в навчальний план факультативи, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості «Етика» у 5-А,Б кл. - 1 год, у 6-А,Б кл. –1 год .

На запити учнів запроваджено індивідуальні та групові заняття з української мови у 5-А,Б кл. – 0,5 год.,факультативи з української мови: «Сучасна українська літературна мова» (7 –А,Б кл.) - 1 год,«Синтаксис простого речення» - 1 год(8-А,Б кл.) та «Література рідного к»- 1 год.( 8 –А,Б кл.) .

З метою підготовки учнів до ДПА у 9 -А класі запроваджено факультатив з основ правознавства - 1 год.

Уведено в навчальний план факультативи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»(6 –А,Б)- 1 год., (10 –А,Б) - 1 год , «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» (10 –А,Б) - 1 год, «Основи християнської етики» у 5 –А,Б кл.-1 год ,6 –А,Б кл -1 год., 9 –Б кл. -1 год.,що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд учнів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5 - 9 класів Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів Рахівської районної ради**

**Закарпатської області**

**(****Додаток 1 до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р.№ 405)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  | | | | | |
|  |  | **5-А,Б** | **6-А,Б** | **7-А,Б** | **8А,Б** | **9А,** | **9 -Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2.5+0,5 | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (анг.мова) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1+1 | 1+0,5 | 1+0,5 | 1.5 | 1.5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | - | - | 1.5+0,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і  фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **23.5+3** | **26.5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | **30+** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **3.5** | **3.5** | **2.5** | **3** | **3** | **3** |
| Креслення (курс за вибором) | |  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Сучасна укр..літ. мова(факульт.) | |  |  | 1 |  |  |  |
| Основи христ етики(факульт.) | | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Етика(факультатив) | | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Особиста гідність.Безп.життя(ф.) | |  | 1 |  |  |  |  |
| Синтаксис простого речення(фак.) | |  |  |  | 1 |  |  |
| Література рідного краю(фак.) | |  |  |  | 1 |  |  |
| Правознавство(ф.) | |  |  |  |  | 1 |  |
| Українська мова(інд. та груп.з.) | | 0,5 |  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **28** | **32** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього** | | **27+3** | **30+3** | **30.5+3** | **31.5+3** | **33+3** | **33+3** |

У 7,8,9 класах класах навчаються учні з особливими освітніми потребами , які мають довідки ЛКК ( рекомендовано навчання за індивідуальною навчальною програмою з урахуванням програм для дітей з затримкою психічного розвитку та програмою з урахуванням програм для дітей з інтелектуальними порушеннями.) Рекомендовано навчання за індивідуальною навчальною програмою з урахуванням програм для дітей з затримкою психічного розвитку - 2 учнів та рекомендовано навчання за індивідуальною навчальною програмою з урахуванням програм для дітей з інтелектуальними порушеннями -3 учнів. Навчання для них організовуватиметься за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказ МОН від 25.06.2018 р. №693, наказ МОН від 12.06.2018 року № 627, наказ МОН від 21.06.2018 року №6680.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 7 класу (*індивідуальне навчання*) Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

(**Таблиця 18 до Типової освітньої програми СЗЗСО для дітей з порушенням інтелектуального розвитку з українською мовою навчання , наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основні галузі | Навчальні предмети | К-сть год на тиждень |
| 7 клас |
| Мови і література | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Суспільствознавство | Я світі | 1 |
| Математика | Математика | 1 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| 12. | Психологічна корекція | 0,5 |
|  | **Разом** | **14** |

У 7 класі для учениці Годинко Катерини Святославівни організовано індивідуальну форму навчання за висновками ЛКК ( довідка № 418 від 21.08.2020 року), заяви матері, на підставі рішення педради від 31.08.2020 року № . У зв’язку з особливостями психофізичного розвитку ( інтелектуальне порушення) навчальний план складено за таблицею 18 до типової освітньої програми СЗЗСО для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року.

Корекційно – розвиткові заняття з психологом проводитимуться на базі школи, а з логопедом учень буде проходити на базі інклюзивно–ресурсного центру

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 8 класу (*індивідуальне навчання*) Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

(**Таблиця 16 в поєднанні з таблицею№13 до Типової освітньої програми СЗЗСО для дітей з затримкою психічного розвитку та опорно – рухового апарату , наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основні галузі | Навчальні предмети | К-сть год на тиждень |
| 7 клас |
| Мови і література | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 0,25 |
| Світова література | 0,25 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика | Алгебра | 0,5 |
| Геометрія | 0,5 |
| Природознавство | Біологія | 1 |
| Фізика | 0,75 |
| Географія | 1,5 |
| Хімія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Образотворч мистецтво | 0,25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технології | Трудове навчання | | 0,75 |
| Інформатика | | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров`я | | 0,5 |
| Корекційно –розвиткові заняття | Психологічна корекція | | 0,5 |
|  | **Разом:** | **14** | |

У 8 класі для учня Скирчука Павла Павловича організовано індивідуальну форму навчання за висновками ЛКК ( довідка № 469 від 03.09.2020 року), заяви матері, на підставі рішення педради від 31.08.2020 року № 13. У зв’язку з особливостями психофізичного розвитку ( затримка психічного розвитку та опорно- рухового апарату) навчальний план складено за таблицею 16 в поєднанні з таблицею № 13 до типової освітньої програми СЗЗСО для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року.

Корекційно – розвиткові заняття з психологом проводитимуться на базі школи, а з логопедом учень буде проходити на базі інклюзивно–ресурсного центру

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 9 класу *(індивідуальне навчання*) Костилівської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

(**Таблиця 18 до типової освітньої програми СЗЗСО для дітей із українською мовою навчання з інтелектуальним порушенням, наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | К-сть год на тиждень |
| 8 клас |
| Мова і література | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 2 |
| Математика | Алгебра | 0,5 |
| Геометрія | 0,5 |
| Природознавство | Географія | 0,5 |
| Фізика і хімія в побуті | 0.25 |
| Біологія | 1 |
| Природознавство | 0,25 |
| Технології  . | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 2 |
| Здоровя і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Корекційно –розвиткові заняття | Психологічна корекція | 0,25 |
|  | **Разом** | **14** |

Для учня 9 класу Тодера Дмитра Івановича організовано індивідуальну форму навчання за висновками ЛКК ( довідка №437 від 28.08.2020 року), заяви матері, на підставі рішення педради від 31.08.2020 року № 13. У зв’язку з особливостями психофізичного розвитку ( інтелектуальне порушення) навчальний план складено за таблицею 18 до типової освітньої програми СЗЗСО для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року.

Корекційно – розвиткові заняття з психологом проводитимуться на базі школи, а з логопедом учень буде проходити навчання на базі інклюзивно–ресурсного центру

**У загальноосвітній школі ІІІ ступеня навчання організоване за:**

* Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 для 10 класів;
* Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 406 для 11 класів.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі предмети: українська мова та література, історія України,всесвітня історія в 10, 11-А,Б класах. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов’язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть мистецтво та інформатику.

**Робочий навчальний план 10 -А класу Костилівської**

**ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020- 2021 н.р.** (Наказ МОН України від 24 .11 2017 року №1541 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995,наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 р.» )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Профільні предмети-українська мова, українська література** |
|  | | **Базові предмети** | **27** |
| 1. | | Українська мова | 2+2 |
| 2. | | Українська література | 2+2 |
| 3. | | Зарубіжна література | 1 |
| 4. | | Іноземна мова | 2 |
| 5. | | Історія України | 1,5+0,5 |
| 6. | | Всесвітня історія | 1 |
| 7. | | Громадянська освіта: | 2 |
| 8 | | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| 9. | | Біологія і екологія | 2 |
| 10. | | Географія | 1,5 |
| 11. | | Фізика | 3 |
| 12. | | Хімія | 1,5 |
| 13. | | Фізична культура | 3 |
| 14. | | Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
|  | | Вибірково – обов’язкові предмети (інформатика,технології, мистецтво) | 3 |
| 15. | | Інформатика | 1,5 |
| 16. | | Технології | - |
| 17. | | Мистецтво | 1,5 |
| **Разом:** | | | **30** |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети,спеціальні курси,факультативні курси та індивідуальні заняття** | | | **8** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | | **33** |
| **Факультативи** | | | |
| 1. | «Особиста гідність. Безпека життя. Громад. позиція»(фак.) | | 1 |
| 2. | «Основи христ. етики «(фак.) | | 1 |
| 3. | «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе»(фак.) | | 1 |
| **Всього фінансується** | | | **38** |

Підсилено вивчення предмета історія України на 0.5 год Враховуючи особливості становища країни, в якій проходить ООС та з метою формування готовності старшокласників до служби в армії збільшено до двох годин вивчення Захисту Вітчизни.

Уведено в навчальний план факультативи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» -1 год., «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» -1 год., «Основи християнської етики» - 1 год.,що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд учнів.

**Робочий навчальний план 10 –Б класу Костилівської**

**ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020 -2021 н.р.**

(Наказ МОН України від 24 .11 2017 року №1541 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995, наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 р.» )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Профільні предмети історія України,всесвітня історія** |
|  | | **Базові предмети** | **26** |
| 1. | | Українська мова | 2 |
| 2. | | Українська література | 2 |
| 3. | | Зарубіжна література | 1+1 |
| 4. | | Іноземна мова | 2 |
| 5. | | Історія України | 1,5+1,5 |
| 6. | | Всесвітня історія | 1+2 |
| 7 | | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| 8. | | Біологія і екологія | 2 |
| 9. | | Географія | 1 |
| 10. | | Фізика | 3 |
| 11. | | Астрономія | 1 |
| 12 | | Хімія | 2 |
| 12. | | Фізична культура | 3 |
| 13. | | Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
|  | | Вибірково – обов’язкові предмети (інформатика,технології, мистецтво) | 3 |
| 14. | | Інформатика | 1,5 |
| 15. | | Технології | 1,5 |
| 16. | | Мистецтво | - |
| **Разом:** | | | **29** |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети,спеціальні курси,факультативні курси та індивідуальні заняття** | | | **8** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | | **33** |
| **Факультативи** | | | |
| 1. | «Особиста гідність. Безпека життя. Громад. позиція»(фак.) | | 1 |
| 2. | «Основи христ. етики «(фак.) | | 1 |
| 2. | «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе»(фак.) | | 1 |
| **Всього фінансується** | | | **38** |

Підсилено вивчення предмета Зарубіжна література - 1 год Враховуючи особливості становища країни, в якій проходить ООС та з метою формування готовності старшокласників до служби в армії збільшено до двох годин вивчення Захисту Вітчизни.

Уведено в навчальний план факультативи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» -1 год., «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» -1 год., «Основи християнської етики» - 1 год.,що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд учнів

**Робочий навчальний план 11 – класу**

**Костилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020- 2021 н.р.**

(Наказ МОН України від 24 .11 2017 року №1541 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995, наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 р.» )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Профільні предмети- українська мова, українська література** |
|  | | **Базові предмети** | **26** |
| 1. | | Українська мова | 2+2 |
| 2. | | Українська література | 2+2 |
| 3. | | Зарубіжна література | 1 |
| 4. | | Іноземна мова | 2 |
| 5. | | Історія України | 1,5+0,5 |
| 6. | | Всесвітня історія | 1 |
| 7. | | Громадянська освіта: | - |
| 8 | | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| 9. | | Біологія і екологія | 2+1 |
| 10. | | Географія | 1 |
| 11. | | Фізика і астрономія | 4 |
| 12. | | Хімія | 2 |
| 13. | | Фізична культура | 3 |
| 14. | | Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
|  | | Вибірково – обов’язкові предмети (інформатика,технології, мистецтво) | 2 |
| 15. | | інформатика | 1,5 |
| 16. | | мистецтво | 1,5 |
| **Разом:** | | | **30** |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети,спеціальні курси,факультативні курси та індивідуальні заняття** | | | **9** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | | **33** |
| **Факультативи** | | | |
| 1. | Індивідуальні та групові заняття. Математика. | | 1 |
| 2. | Англійська мова(факульт.) | | 1 |
| 3. | Зарубіжні письменники та Україна(факульт.) | | 1 |
| **Всього фінансується** | | | **38** |

З метою підготовки учнів до ЗНО збільшено 0,5 години на підсилення вивчення історії України в 11кл., біології – 1год. історії . Враховуючи особливості становища країни, в якій проходить ООС та з метою формування готовності старшокласників до служби в армії збільшено до двох годин вивчення Захисту Вітчизни

Варіативні години розподілено для посиленої підготовки до ЗНО «Індивідуальні та групові заняття з математики» (1 год), «Зарубіжні письменники та Україна» (1 год) та англійська мова(предмет на вибір)(1 год.) - факультативно.

**Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв - 10 хв., між другим і третім, третім та четвертим уроком – 20 хв . Початок уроків та їх закінчення є для всіх класів однаковим. У початкових класах 1-4 подовжено перерви, під час яких учні зайняті ігровою діяльністю в класах. Початок занять для всіх учнів 1-11 класів о 8.30.

Для учнів 1-6 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 2 групи продовженого дня.

Відповідно Закону України «Про освіту» кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом умежах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з відділом освіти, молоді та спорту Рахівської РДА. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань. Один клас – 3-Б(класовод Савляк М.М.)у школі працює в другу зміну.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи,яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена рішенням сільської ради та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – згідно плану роботи школи);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – по закінченню повної загальної середньої освіти, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік);
* перевірка виконання навчальних планів та програм (2 рази на рік).

На підставі моніторингу якості надання освітніх послуг розробляються завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи:

* постійне вивчення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* систематичний моніторинг змісту освіти;
* вивчення результативності діяльності факультативів та гуртків
* моніторинг запитів учнів та учителів на предмет впровадження курсів, факультативів;
* вдосконалення матеріально–технічної бази школи;
* створення умов для підвищення фахової майстерності вчителів через курсову перепідготовку, участь в онлайн - тренінгах, вебінарах, участь у роботі шкільних, районних методичних об’єднань, конкурсі «Учитель року», самоосвіта з питань методичної роботи, педагогіки;

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

**1-2 клас**

Tипова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко затверджена н[азом МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

**-3 клас** Для учнів 1-3-х класів на основі Типової освітньої програми початкової освіти цикл І (1-2 класи) (автор Савченко ), відповідно державного стандарту початкової освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів 21 лютого 2018 року №87, наказом МОН України від 21 березня 2018 року №268.

**4 класи**

Навчальні програми, затверджені наказом МОН від 20.04. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти

І ступеня»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**5-9 класи**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**5-9 класи**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

**факультативних курсів, курсів за вибором, індивідуальних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |  |
| 1. | Етика.Навчальна програма для учнів 5 – 6 класів загальноосвітніх навчальних закладів під ред.. В.В.Єфіменко,А.І.Мовчун, О.В.Хоружа | Лист МОН України від 30.08.2017 року № 1/11 – 8617 |
| 2. | Програма «Основи християнської етики для учнів 1 – 11 класів» | Лист  МОН України від 16.07.2015 №1/11-10027 |
| 3. | Особистагідність.Безпека життя.Громадянська позиція.Ред.І.Д.Звєрєвої та Ж.В.Петрочко | Лист МОН України від 04.04.2018 №2/9 -198 |
| 4 | Програма для загальноосвітніх закладів 5 -11 класів «Література рідного краю» під ред..Ходанич П.М.. Ходанич Л.П.,Гнаткович Т.Д. | Лист МОН України від 18.03.2015 № 14.1/12-Г-102 |
| 5 | Українська мова 5 – 9 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 07.06.2017 р.№ 804. | Наказ МОН України від 07.06.2017 р.( зі змінами) |
| 6 | «Сучасна українська літературна мова:морфологія»  Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. Українська мова.5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) – Ужгород: Гражда. 2015.68с. | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Комісією з української мови Науково- методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України. Лист № 12.1/12-г-214 від 06.04.2015 року |
| 7. | «Синтаксис простого та ускладненого речення» для 8 кл.під ред.Т.Ггнаткович | Лист МОН України від 18.03.2015 року № 14.1/12 – Г- 102 |
| 8. | «Основи правознавство» для 9 кл. | Лист МОН України від 18.03.2018 року № 14.1/12 – Г- 102 |
| 9. | Курс за вибором «Креслення», програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Лист МОН України від 19.11.2013 № 1/11-17674 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

**10 – 11 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ukr-m-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-pr.pdf) |
| 2 | Астрономія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-pr.pdf) |
| 3. | Біологія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-pr.pdf) |
| 4. | Всесвітня історія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/5vsesv-tnya-stor-ya-10-11-standart-akadem-chnij.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/3-0-prof-vsesv-tnya-stor-ya-10-11-prof-l-lipen-2016.docx) |
| 5. | Географія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/geo-pr.pdf) |
| 6. | Екологія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-st-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-pr.pdf) |
| 7. | Економіка | рівень стандарту, академічний рівень  профільний рівень |
| 8. | Зарубіжна література | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/z-2-3-programa-10-11.doc) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/zarubizhna-akadem.-riven.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/svit-lit-pr.pdf) |
| 9. | Захист Вітчизни | рівень стандарту |
| 10. | Інформатика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-informatika-standart-10-11-final.doc) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-ak.pdf) [рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-pogl.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/prof-riven.pdf) |
| 11. | Історія України | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-stor-ya-ukra-ni-10-11-standart.docx) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/a-a-2-2-stor-ya-ukra-ni-10-11-lipen-2016-akadem-chni-vipravlena.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/p-stor-ya-ukra-ni-10-11-lipen-2016-prof-l.docx) |
| 12. | Креслення | [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/programa-kreslennya-11-kl.pdf) |
| 13. | Людина і світ | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-st-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-pr.pdf) |
| 14. | Математика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-riven-standartu.docx) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-akademichnij-riven.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-profilnij-riven.docx) [рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-pogliblene.docx) |
| 15. | Правознавство | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/6pravo-10-standart-akadem-chnij-2016-lipen.doc) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/3pravo-10-11-profil-new-lipen-2016.doc) |
| 16. | Технології | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/tech-st-ak.pdf) |
| 17. | Математика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-riven-standartu.docx) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-akademichnij-riven.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-profilnij-riven.docx) [рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-pogliblene.docx) |
|  | Правознавство | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/6pravo-10-standart-akadem-chnij-2016-lipen.doc) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/3pravo-10-11-profil-new-lipen-2016.doc) |
|  | Технології | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/tech-st-ak.pdf) |
|  | Українська література | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-a-programi-ukrayinska-literatura.doc) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/program-ukr-lit1.pdf) |
|  | Фізика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/physics-st-20.05.2016.docx) [пояснювальна записка](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizika.poyasnitelnaya-zapiska.pdf) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fiz-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fiz-pr.pdf) |
|  | Фізична культура | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk_pr.doc) |
|  | Хімія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/chemistry-st-20.05.2016.doc) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-pr.pdf) [поглиблене вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-pogl.pdf) |
|  | Художня культура | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-st.pdf) [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kul-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-pr.pdf) |
|  | Англійська мова | [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-ak.pdf) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-pr.pdf) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

**факультативних курсів, курсів за вибором**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |  |
| 1 | Особиста гідність.Безпека життя. Громадянська позиція: Програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми.І.Д.Звєрєва, Ж.В.Петрочко.К.:ТОВ «Основи». | Лист МОН України №2/9 -198 від 04.04.2018 року |
| 2 | Програма «Основи християнської етики для учнів 1 – 11 класів» | Лист МОН від 16.07.2015 № 1/11 10027 |
| 3 | Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для учнів старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів .Автор – Редько В.Г. | Лист МОН України від 06.05.2015 № 1./11--6491 |
| 4. | Навчальна програма з математики( рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. | Наказ МОН №14 07 від 23 жовтня 2017 року |
| 5. | Програми курсів за вибором і факультативів зі світової літератури 8 – 11 класи. | Автори Дворніцька І.П.,Таранік – Ткачук К.В. 2018 р. « Зарубіжні письменники та Україна» . |
| 6. | «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» | Антибулінгова програма. Автори Андреєнкова В.Л.,Левченко К.Б.,Мавійчук М.М. МОН України. Інститут модернізації змісту освіти.Громадська організація «Ла Страда –Україна». Дитячий фонд ООН(ЮНІСЕФ) ) за фінансової підтримки Європейського Союзу. Київ,2018 р. |

**Програми гуртків**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |  |
| **1** | Навчальні програми з позашкільної освіти еколого–натуралістичного напряму:природничо-біологічний профіль«Лісознавство» | Рекомендовано МОН України (лист МОН України № 1/11-4657 від 08.04.2016 р.) |
| **2** | Навчальна програма з позашкільної освіти «Юні українознавці» .Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти туристично –краєзнавчого напряму.» | Рекомендовано МОН України (лист МОН України № 1/11 – 10903 від 04.07.2013 ) |
| **3** | Навчальна програма з позашкільної освіти образотворчого мистецтва «Цікава інформатика» | Схвалено науково –методичною комісією з позашкільної освіти Науково – методичної ради з питань освіти МОН України( протокол №2 від 29.06.2017 р.)(лист ІМЗО від 18.07.2017 р.№21.1\12-Г-403). Автор – Шугаєвська Л.В. |
| **4** | Навчальна програма гуртка «Основи християнської етики» | Лист МОН України №11 10027 від 16.07.2015 року |
| **5** | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо–естетичний напрям («Вокальний гурток») | Рекомендовано МОН України(Лист МОН України №1/11 -4657 від 08.04.2016 р. |
|  |  |  |
| **6** | Навчальна програма гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» | Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково–методичної Ради з питань освіти МОН україни. протокол №2 від 14.06.2017 р. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 15.06.2017 року № 21.1/12 –Г-227 |
| **7** | «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» | Антибулінгова програма. Автори Андреєнкова В.Л.,Левченко К.Б.,Мавійчук М.М. МОН України. Інститут модернізації змісту освіти.Громадська організація «Ла Страда –Україна». Дитячий фонд ООН(ЮНІСЕФ) ) за фінансової підтримки Європейського Союзу. Київ 2018 рік. |
| **8.** | Навчальна програма гуртка «Художня вишивка». | Рекомендовано МОН України( Лист від 08.04.2016 р. №1/11 -4658. |
| **9.** | Програма гуртка «Бісероплетіння» | Лист МОН України від 01.06.2013 року № 1/11—9332. |

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей із затримкою психічного розвитку

1. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.).](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKVW1fblJxSVctc00/view?usp=sharing)
2. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.).](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKNU40YTJuZkpGRlU/view?usp=sharing)
3. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович.](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKM21mWHhVR3U4TVk/view?usp=sharing)

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з інтелектуальними порушеннями

1. [«Розвиток мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для підготовчих, 1-4 класів. Хайдарова О.С., Блеч Г. О.](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKaHljMGE0RDdFWEE/view?usp=sharing)
2. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Азбука творчості» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. Чеботарьова О. В., Брусенська І. М.](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKaHljMGE0RDdFWEE/view?usp=sharing)
3. П[рограма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г. О.).](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKNUZlME8xWktMM28)
4. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Фізика і хімія (в позаурочний час)» для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Дзіядевич Л. Г., Трикоз С. В.).](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKR2V5YmhxZktnQmM)
5. Типова освітня програма спеціальних закладів середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами від 25.06.2018 р.№693.