

Затверджую

Керівник закладу

Л.М. Марусяк

Погоджую

Начальник відділу освіти,
молоді та спорту, культури, туризму

М.В.Лазаренко

План роботи
практичного психолога
Коршівського ліцею
Пазюк Іванни Ярославівни
на 2025 - 2026 навчальний рік

В С Т У П

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Річний план роботи практичного психолога на 2025-2026 навчальний рік складено на основі нормативно-правових документів :

Конституція України.

Декларація прав людини.

Конвенція про права дитини.

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Етичний кодекс психолога, прийнятий на 1-му установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Києві.

Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ №509 від 22.05.2018 р.

Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році»

Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».

Лист МОН від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства».

Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)».

Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»».

Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської

Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні

Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії

Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України».

Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)».

Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».

Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації».

Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 № 6/1427-20

Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»

Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646

Лист МОН №-1/11-881 від 29.01.2019 Методичні рекомендації “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)”

Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?».

Постанова Кабінету Міністрів України від 04 червня 2025 року № 658

«Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми».

Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби.

Аналітична частина

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Робота практичного психолога у 2024-2025 навчальному році організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи «Формування компетентної особистості через вивчення системи духовно – моральних та культурних цінностей українського народу».

Завдання над якими працював практичний психолог:

1. Організація адаптаційного періоду в 1-му, 5-му класах (діагностика, розвиток, просвіта).
2. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя в учнівському колективі.
3. Організація профорієнтаційної роботи (діагностика, просвіта, консультація).
4. Організація корекційної роботи з учнями «групи ризику», «девіантної поведінки», дітьми з інвалідністю, дітьми сиротами та позбавленими батьківського піклування.
5. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.
6. Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.
7. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.
8. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
9. Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;

10.Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

11.Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями);

12.Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності учнів та педагогів.

13.Робота за напрямками у наданні допомоги учасникам навчально-виховного процесу у воєнний період.

У 2024/2025 навчальному році практичний психолог закладу працювала над темою: «Профілактика негативних явищ в шкільному середовищі за допомогою інтерактивних форм роботи з учнями».

Аналіз основних напрямків роботи практичного психолога школи

Протягом навчального року здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти школи I-III ступеня згідно розробленого річного плану роботи за напрямками:

1.Психодіагностика

Діагностична діяльність була спрямована на вивчення психолого-педагогічного статусу дітей, динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів.

Психодіагностика готовності, рівня адаптації першокласників здійснювалась за такими методиками : «Визначення ступеня шкільної зрілості» Керна - Йєрасика», «Школа звірів», «Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі» Ануфрієва-Костроміної, Г.Н.Генінг «Малюнок сім'ї»; спостереження за поведінкою дітей на уроці, під час ранкових зустрічей, на перервах.

Діагностика адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня передбачала застосування інструментарію: «Соціометрія», «Визначення рівня шкільної тривожності» Філіпса, «Визначення особистісної адаптованості» Фурмана, «Анкета оцінювання рівня шкільної мотивації» Н.Лусканової , методика «Дерево» Лампена.

Дослідження адаптації у 10 класах здійснювалася за такими методиками : «Методика дослідження мотивів навчальної діяльності(Б.Пашнєв); Шкала соціально-ситуативної тривожності(Кондаша)в адаптації Прихожан; «Соціометрія», «Методика діагностики соціально-психологічної адаптації» К.Роджерс, Р.Даймонд; Інтегральна самооцінка особистості «Хто я є у цьому світі ?»

Серед учнів випускних класів проведено діагностичне дослідження за методиками «Карта інтересів»; «Комунікативні та організаторські схильності»; «Опитувальник самооцінки схильностей до різних типів професійної діяльності»; «Методика вивчення мотивів навчальної діяльності» (Б.Пашнєв), «Опитувальник професійних схильностей» (О.Йовайши), «Вивчення типу майбутньої професії»(Є.Клімова).

2. Консультативний напрямок

У 2024-2025 році консультативна діяльність мала переважно індивідуальний характер, проте охоплювала як здобувачів освіти та їх батьків, так педагогічних працівників.

З боку батьків основними запитамі були:

- Труднощі в навчанні
- Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- Адаптація дитини до нового колективу
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Шкільні конфлікти.

З боку педагогів

- Асоціальні прояви у поведінці дітей
- Адаптація дитини до нового колективу
- Готовність до навчання та труднощі у навчанні
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Проблеми лідерства в колективі
- Робота з дітьми «груп ризику»
- Психологічна просвіта

З боку дітей

- Професійне самовизначення
- Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті

3. Корекційно - відновлювальна та розвивальна діяльність.

За результатами проведених комплексних діагностичних досліджень з учнями, що мають дезадаптивні прояви проведено цикл занять за програмою «Адаптація першокласників НУШ» (Христоформ Т.О) ; з метою покращення рівня адаптованості до умов навчання у школі II ступеня корекційно-відновлювальна робота проведена за програмою заняття «5-й клас : від адаптації до успіху» (Гончарова І.М.) , 10 класи - «Я і нові обставини у моєму житті»(Колесник А.А.).

У нашому ліцеї навчається діти, які перебуває на інклюзивному навчанні..

Корекційні заняття проводились із метою активізації та стимулювання

пізнавальної діяльності, розвиток емоційно-вольової сфери, набуття комунікативних навичок і вмінь, навичок співпраці із іншими дітьми

4. Психологічна просвіта полягає в ознайомленні педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формуванні в педагогів, батьків та учнів потреби в психологічних знаннях; ознайомленні учнів з основами самопізнання та самовиховання.

Проведено Тиждень психології, метою якого було зниження емоційної напруги, формування інтересу до внутрішнього світу особистості, прагнення до самопізнання, розкриття творчого потенціалу та створення позитивного настрою. В рамках тижня проведено різноманітні заходи з учнями та педагогами: квести, ігри, тренінги.

Проведено ряд заходів щодо попередження булінгу, безпечної поведінки в мережі Інтернет, протидії торгівлі людьми.

Під час навчального року з педагогами були проведені психолого-педагогічні семінари: «Психологічне здоров'я вчителя: шляхи його збереження та зміцнення», «Педагогічне спілкування як ефективний засіб впливу на особистість», «Емоційний інтелект – важлива компетентність сучасного вчителя», «Створення позитивної атмосфери як чинник підвищення якості освітнього процесу під час нестандартних ситуацій»

З батьками були проведені бесіди на різноманітну тематику: «Адаптуємось легко!», «Адаптація учнів до навчання у базовій школі» тощо.

5.Профілактика

В напрямі роботи по профілактиці шкідливих звичок було проведено заняття на тему: «Я обираю здоровий спосіб життя», «Здоров'я – цінність нашого життя», «Твоє життя в твоїх руках».

З метою профілактики суїциду зі здобувачами освіти проведено заняття «Життя - найбільша цінність», цикл бесід про цінність особистості й сенсу життя.

В рамках роботи по запобіганню насилля серед учнівської молоді та в сім'ях проведено заняття з елементами тренінгу на тему : «Ми - проти насильства» , «Світ без насильства і жорстокості», «СТОП! Булінг», «Кібербулінг або агресія в Інтернеті», «Скажи - “НІ!” булінгу», «Я,ти, він,вона » тощо. Ведеться роз'яснювальна робота серед всіх учасників навчально-виховного процесу щодо попередження проявів насилля.

Здійснюючи психологічний супровід підготовки випускників до НМТ проведені заняття «Способи формування стресостійкості. Підготовка до НМТ», «Підготовка до НМТ. Профілактика стресу»

5. Організаційно-методична діяльність. Методична діяльність практичного психолога школи включила підготовку діагностичного матеріалу , корекційно-відновлювальних і розвивальних програм; написання звітної документації; ведення психологічних журналів, підготовка інформаційних матеріалів, пам'яток, буклетів, проходження курсів, в тому числі онлайн, перегляд вебінарів на різних освітніх платформах.

Працювала над саморозвитком, вдосконаленням методів та форм роботи через

вивчення додаткової літератури, прослуховування вебінарів відповідної тематики та проходженням курсів на освітніх платформах для психологів.

Значна робота була спрямована на допомогу учасникам навчально-виховного процесу під час війни: формування стійкості до стресу, розвитку резилієнтності у дітей і педагогів, психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події. Також проводились постійні консультування з проблем впливів війни на психоемоційний стан дітей і дорослих. Розроблено і розміщено на сайті школи і у батьківських групах інформаційних інфографік з практичними порадами виходу з певного психологічного стану і шляхів правильного реагування на психотравмуючу подію.

У цьому навчальному році планування роботи психолога визначили події в країні, тобто війна і подолання наслідків психологічного впливу на учасників навчально-виховного процесу, є пріоритетними у плануванні моєї роботи.

Вважаю за необхідне приділити більше уваги профілактиці булінгу, як серед учнів так і у відносинах учнів і дорослих. Планую проводити просвітницьку і профілактичну роботу спрямовану на запобігання небезпеки учнів у віртуальному просторі, небезпеки участі у небезпечних челенджах.

Цілепокладаюча частина

Основна мета роботи психологічної служби закладу полягає в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально-виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

В роботі з учнями:

- Надавати психологічну підтримку дітям в умовах війни: допомога у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання.
- Посилити профілактичну роботу з метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність.
- Актуалізувати просвітницьку роботу щодо формування у дітей та молоді цінностей громадянського суспільства, навичок безпечної поведінки в ситуаціях ризику.
- Допомагати у виявленні та активізації особистісних ресурсів дитини, природніх механізмів самозцілення, адаптації до нових обставин, сприяти формуванню більш гнучких соціально-адаптивних форм поведінки.
- Активізувати просвітницьку і профілактичну роботу серед учнів, пропагуючи молоді здоровий та безпечний спосіб життя, психогігієну

спілкування тощо, формувати активну життєву та громадянську позицію учнів.

- Допомагати здобувачам освіти в адаптації до шкільного середовища та нових форм навчання.
- Проводити корекційну роботу з дітьми та молодшими підлітками, спрямовану на подолання дезадаптаційних проявів.
- Сприяти успішній соціалізації здобувачів освіти.
- Розвивати життєві навички, що сприяють психічному та соціальному здоров'ю дітей та молоді.

В роботі з педагогами:

- Розвивати навички підтримуючого педагогічного спілкування.
- Формувати та розвивати навички базового ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію.
- Проводити профілактику вторинної травматизації педагогів. Допомогати в пошуку ресурсів, підтримувати та розвивати резілієнс педагогів.
- Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей.
- Допомагати класним керівникам визначатися в структурі відношень, які склалися в групі учнів, враховуючи формат навчання та особливості неформального спілкування для побудови гармонійних взаємовідносин дітей один з одним.
- Підвищувати компетентність педагогів з питань формування та збереження здоров'я учнів під час навчального процесу

В роботі з батьками:

- Розвивати навички підтримуючого спілкування з дітьми.
- Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей; відновлення та зміцнення психологічних ресурсів дитини.
- Формувати у батьків навички ефективного спілкування з власною дитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання без фізичних покарань та психологічного тиску на дитину.

Завдання психологічної служби на 2025/2026 навчальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка усіх учасників освітнього процесу
2. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

- 3.Формування навиків збереження психічного здоров'я.
- 4.Формування навиків безпечної поведінки для запобігання ризикам стати жертвою торгівлі людьми.
- 5.Сприяння формуванню в учасників навчально-виховного процесу навиків психологічної стійкості і резильєнтності.
6. Створення в навчально-виховному закладі сприятливого психологічного клімату, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і педагога, дитини і однолітка.
7. Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання.
- 8.Психологічний супровід інклюзивного навчання;
- 9.Здійснення профілактики злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів.
10. Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
- 11.Проведення просвітницької та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі.

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	ДІАГНОСТИКА		
1.1	<i>Виявлення причин ,що перешкоджають адаптації першокласників:</i> - Визначення ступеня шкільної зрілості за методикою Керна - Йєрасика - «Школа звірів» . Психолог. -№ 23-24.2010 -Визначення шкільної мотивації в адаптації Н.Лусканової,-М.В.Лемак , В.Ю. Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики. - Спостереження за поведінкою учнів під час уроків та в позаурочний час <i>Виявлення причин дезадаптації</i> - Діагностика пізнавальних психічних процесів(комплекс методик). - М.В.Лемак , В.Ю. Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики - Будиночок (методика Гуткіної)	Вересень Жовтень	1 клас
1.2	Вивчення ступеня адаптації дітей навчального закладу: - спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; - Визначення особистісної адаптованості (Фурмана); Психолог ,№12, 2009; - Методика «Дерево»; Психолог, №12,2009; - Вивчення мотивації навчання (модифікований тест шкільної мотивації Н. Лусканової); , М.В.Лемак , В.Ю. Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики - Соціометрія , М.В.Лемак , В.Ю. Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики; - Визначення шкільної тривожності за методикою Філіпса. <i>Поглиблена діагностика дезадаптованих учнів</i> - Анкета «Школа»(І.В.Крук) -«Тривожність»(Темпл, Дорк, Амен)	Вересень-жовтень Листопад	5 клас
1.3	Вивчення ступеня адаптації дітей до навчання у	Вересень-	10 клас

	старшій ланці школи: - спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; - Методика дослідження мотивів навчальної діяльності(Б.Пашнєв) .-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище. Психологу для роботи : діагностичні методики ; -Шкала соціально - ситуативної тривожності»(Кондаша)в адаптації Прихожан; - « Соціометрія», М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики - Інтегральна самооцінка особистості «Хто я є у цьому світі ?».-Соціальна психологія ,- 2005.	листопад (за необхідності) Жовтень Листопад	
1.4	Психологічний супровід обдарованих дітей - Тест «Вивчення рівня пізнавальної активності учнів», М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Анкета мотивів навчальної діяльності . Психолог,№25 -27,2008.	Жовтень Листопад	7 класи
1.5	Вивчення схильності до суїцидальної поведінки: - Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська) - <u>Шкала депресії (адаптація Г.Балашова)</u>	Вересень (За запитом)	6-9 класи
1.6	Вивчення індивідуальних особливостей учнів: - Методика «Соціометрія», - Методика дослідження самооцінки В.Дембо - Я.Рубінштейна. - Методика «Виявлення дітей групи ризику» - Методика «Мій клас» (Гільбух, Киричук)	Листопад – грудень Січень-лютий	6-8 класів 6-8 класи
1.7	Вивчення взаємостосунків в учнівських колективах : - «Соціометрія»; - Кольорово – малюнковий тест діагностики психічного стану молодших школярів(Прохоров, Генінг),Психолог №47,2009	Листопад - грудень	2 - 4класи
1.8	Індивідуальна діагностика дітей з особливими освітніми потребами (ООП)	Протягом року (за запитом)	Діти ООП

1.9	- Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів: - «Карта інтересів» М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - «Опитувальник самооцінки схильностей до різних типів професійної діяльності» . - Профорієнтаційна робота психолога - «Методика вивчення мотивів навчальної діяльності»Б.Пашнєв.-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - «Опитувальник професійних схильностей» (О.Йовайши) .- М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики. - «Вивчення типу майбутньої професії»(Є.Клімова) . - Профорієнтаційна робота психолога.	Січень	9 класи
1.10	- Особистий опитувальник (Айзенка).- М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Диференційно - діагностичний опитувальник (Климов).-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Визначення рівня тривожності «Шкала самооцінки»Спілберга , Ю.Ханіна»).-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ;	Лютий	11 клас
1.11	Діагностика вчителів, які атестуються: - Методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса. -Методика «Індивідуальний стиль педагогічної діяльності» (за Марковою А. К., Ніконовою А. Я). - Методика діагностики рівня емоційного вигорання В. Бойка. Дослідження рівня емоційного вигорання педагогів: - Методика визначення рівня професійного вигорання (Маслач, адаптація Водопянової)	Січень - березень Протягом року	Вчителі, що атестуються Педагоги (за запитом)

1.12	Діагностика готовності учнів до навчання в середній ланці школи: - Визначення шкільної мотивації в адаптації Н.Лусканової,-М.В.Лемак , В.Ю. Петрище. - Психологу для роботи : діагностичні методики. - «Сходинки» Дембо-Рубінштейн. -« Кольоровий тест ставлень». - Проективна методика «Життя портфеля».	Березень	4 клас
1.13	Психодіагностичне обстеження ВПО та педагогів: <i>Діагностика учнів:</i> - Тест «Тривожність» Б. Дарки — В. Амен - Методика «Страхи в будиночках» (модифікація М. Панфілової) - Тест «Маски» (за Т. Марцинковською) - Методика «Неіснуючи тварина» - Методика «Будинок — дерево — людина» (варіант Р. Бернса) - Спостереження. - опитувальника Басса-Дарки. - симптоматичного опитувальника Ю. Олександровича. - Тест тривожності Спілбергера-Ханіна. <i>Опитування батьків учнів ВПО:</i> - Тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим) - Шкала оцінки тяжкості впливу травматичної події Горовіца (IOE5) - Страх розлуки (за П. Бейкер, М. Алворд) - Методика «Який він?» (за О. Білобрикіною) - Опитувальник депресивності Бека - Метод малюнкової фрустрації С. Розенцвейга (модифікація Н. Тарабріної) - Діагностика міжособистісної сфери за методикою Т. Лірі - Опитувальник САН - Анкета для оцінки травматичних переживань дітей - Анкета для педагогів та батьків щодо	За потреби Впродовж навчального року	ЗО 1-11 кл, батьки, педагоги

	- вивчення проявів тривожності у дитини (автори Г. Лаврентьєва, Т. Титаренко) <i>Опитування педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями:</i> - Критерії тривожності (за П. Бейкер, М. Алворд) - Тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим)		
1.14	Індивідуальна та групова діагностика за потребою, за запитом	Протягом року	1-11 класи
2.	ПРОФІЛАКТИКА		
2.1	Проведення разом з класним керівником профілактичних заходів, які б сприяли швидкій адаптації здобувачів освіти 1-го класу (знайомство зі школою, спілкування, ігрова терапія)	Вересень	1 клас
2.2	- Попередження негативних наслідків війни в Україні: - Проведення психологічних хвилинок https://is.gd/fvAWQ8 - Ігри для зняття втоми, напруги https://is.gd/Vf6sdN - Навчання технікам заспокоєння http://prosvitcenter.org/zaspokoyennia - Поради «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни» - Поради «Особиста безпека понад усе!» - Психологічна підтримка під час війни https://is.gd/nfsmwP - Вправи «Для зняття напруги та подолання страху»	Протягом року Вересень	Вчителі, батьки, ЗО 1-11 класи
2.3	Профілактика насилля, булінгу -Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня). - конкурс малюнків, плакатів та колажів на тему: «Наші долоньки проти насилля». - Тренінгове заняття «Стоп булінг!» - Тренінгове заняття «Емоції під контролем» - Тренінгове заняття «Дружба та добрі слова» - Профілактичне заняття «Конфлікт без насилля» - Бесіди щодо попередження насилля, булінгу. - Бесіда з батьками : «Як розпізнати, що дитина	Листопад-грудень	1-11 класи 1-4 класи 7-8 класи 5-6 класи 1-4 класи 8-9 класи 1-11 класи Батьки(6-8

	страждає від булінгу.» - Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг або агресія в Інтернеті» - Інтерактивне заняття «Скажи - “НІ!” булінгу» - Заняття з елементами тренінг «Емоції в казці» - Заняття з елементами тренінгу «Відповідальність і вибір» - Заняття з елементами тренінгу «Конструктивний діалог» - Тренінгове заняття для учнів 10-11 класів «Кібербулінг: мій простір онлайн» - заняття з елементами тренінгу «Ми різні — ми рівні» - Перегляд та обговорення мультфільмів «Жив собі чорний кіт», «Вірте у любов, вірте у Різдво», «STOP Булінг. Поради дітям», «Про пташок», «Мій сусід». - Тренінг для учнів «Як не стати учасником булінгу у соціальних мережах» - Анкета «Протидія булінгу» -Виготовлення пам’яток «Маркери булінгу» - Складання пам’яток «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	Протягом року Вересень – жовтень Вересень – жовтень Вересень- жовтень Листопад – грудень Листопад- грудень Січень Січень Жовтень – листопад січень	клас 5-8 класи 5-7класи 3-4класи 8 -9 класи 10-11 класи 10-11 класи 6-8 класи 1-9 класи 10-11 класи
2.4	Формування здорового способу життя: - Заняття з елементами тренінгу : «Здоров’я в моїх руках» -Тренінгове заняття : «Я обираю здоров’я» -«Ми робимо вибір на користь свого здоров’я!» - Година спілкування «Молодь обирає здоров’я»	Листопад Грудень Січень	5-6 класи 7-8 класи 10-11 класи 10-11класи
2.5	Профілактичні бесіди з учнями, взятими на внутрішкільний контроль	Протягом року	«групи ризику»
2.6	Попередження інтернет-залежності: - Проведення заходів до тижня безпечного Інтернету (до Дня безпечного Інтернету-6.02.24): - Заняття з елементами тренінгу «Інтернет: друг чи ворог?» - Майстер-клас “Мій день без екрана” - Година спілкування “Безпека в Інтернеті” - Перегляд відео: “Мобільні — це класно”, “Історія двох пар”,	Лютий Лютий Лютий Лютий	1-11 класи 1 класи 1-4класи 7-8 класи 5-7 класи 8-9 класи

	“Ти також заблукав у цьому світі, як і я?” - Психологічна гра “Цифровий баланс” -Тренінгове заняття “Цифровий детокс: як відновити себе” — техніки саморегуляції, тайм-менеджмент.	Лютий Лютий	10-11 класи 5-6 класи 10-11 класи
2.7	Профілактика негативного ставлення до дітей з ООП: - Години спілкування на тему : «Ми різні — ми рівні», «Толерантність починається з мене» - Перегляд мультфільму «Подарунок», «Мотузки», «Їжачок», «Батькам: як говорити з дітьми про інклюзію? Фільм 4».	Жовтень Грудень Вересень	5-6 класи 7-9 класи 1-4 класи Батьки(1-4кл.)
2.8	Проведення психологічних акцій та заходів до: - Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня)- «Життя- найбільша цінність» - Профілактика схильності до суїцидальної поведінки серед учнів. Цикл бесід про цінність особистості й сенсу життя. - Години психолога у «Всесвітній день психічного здоров'я»(10 жовтня) - До Дня толерантності(16 листопада) «Я відкритий до тебе», «Толерантність починається з мене». - Всесвітнього дня дитини (20 листопада) на тему побудови ефективних взаємин з дитиною. - просвітницькі заходи спрямовані на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини до Всесвітнього дня з прав людини (10 грудня)- «Знай свої права , дитино!» Профілактика агресивності та девіантних проявів - проведення психологічних заходів до : - Дня обіймів (4 грудня), - Дня без конфліктів(квітень) Організація та проведення Тижня психології (до Дня психолога 23 квітня)	Вересень, Протягом року Жовтень Листопад Грудень Грудень квітень квітень	7-8 класи 1-11 класи 1-11 класи
3.	КОРЕКЦІЯ		
3.1.	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів:	Вересень-грудень	1 класи

	- Проведення групових занять за програмою «Адаптація першокласників НУШ» (Христоформ Т.О)		
3.2	Заняття, спрямовані на адаптацію п'ятикласників до навчання в середній школі: корекційно-розвивальна програма "5-ий клас: від адаптації до успіху"(Гончарова І.М)	Жовтень-грудень	5 класи
3.3	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: - Програма корекційно-розвивальних занять для учнів 10-го класу«Я і нові обставини у моєму житті » Колесник А.А.	Жовтень-листопад	10 класи
3.4	Корекційно - розвивальна робота з учнями, які виявили високий рівень тривоги. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів «БЕЗПЕЧНИЙ ПРОСТІР». Модуль 2.3	Протягом року	1-11 класи
3.5	Індивідуальна розвивальна робота з дітьми з ООП (згідно календарного планування за програмою Сак, Прохоренко)	Протягом року	ООП
3.6	Індивідуальна корекційно-відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою	Протягом року	«група ризику»
3.7	Розвивальна робота з обдарованими дітьми: - заняття з використанням вправ для підвищення самооцінки та емоційного розвитку.	Грудень - лютий	Банк даних обдарованих дітей
3.8	Розвивальна робота з учнями з метою професійної орієнтації: - Тренінгове заняття «Карта життя: самостійний вибір майбутньої професії» для учнів 9-11 класів (Г. В. Якимчук) за програмою.	Березень-квітень	9 клас
3.9	Проведення корекційно - розвивальних занять з учнями 4 – го класу: - «Я – майже п'ятикласник» (Дубовик С.В.)	Квітень-травень	4 класи
4.	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
4.1.	Факультатив «Шлях до зрілості людини»	Згідно планування	6-А клас
5.	КОНСУЛЬТУВАННЯ		
5.1	Індивідуальне консультування здобувачів освіти, педагогів та батьків за запитом	Протягом року	Батьки, педагоги, здобувачі

			освіти
5.2	Індивідуальне та групове консультування педагогів та батьків учнів першого класу з питань адаптації: -« Як говорити з дитиною про школу без тиску» -« Як підтримати дитину в класі»; - «Дитина між двома світами»: школа і дім як єдиний простір розвитку - Бесіди-консультації з учителями 1,5,10 класів про індивідуальні особливості учнів: «Раннє виявлення ознак дезадаптації: на що звертати увагу»	Вересень-грудень	Батьки , вчителі 1,5,10
5.3	Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі, навчання у воєнний період, навчання дітей з територій бойових дій	Вересень - жовтень	педагоги
5.4	- Консультування вчителів з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи; - проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; - проведення уроків в воєнний період; - мотивація навчання; - синдром емоційного вигорання; - складних життєвих ситуацій; - бесіди з вчителями про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насильства серед дітей, конфліктів у педагогічній практиці. Надання психологічних рекомендацій - у класі новачок- учні ВПО - Консультування за результатами проведених діагностик. - консультування педагогів на тему:«Булінг та кібербулінг – нова форма насилля серед ЗО»	Протягом року	педагоги
5.5	Консультування батьків з питань навчання і виховання дітей в умовах війни: -« Як зберігати емоційну стабільність, щоб бути опорою для дитини » - Як створити атмосферу безпеки вдома - Як бути в ресурсному стані під час війни?	Протягом року	батьки
5.6	Консультування учнів з проблем: - адаптації до нових умов навчання та виховання;	Протягом року	1-11 класи

	- мотивації до навчання під час війни; - дітей з статусом ВПО; - дітей, батьки яких є військовими ЗСУ; - дітей ВПО, які мають психологічну травму, або зазнали насильства; - дітей, які втратили батьків внаслідок воєнних дій; - дітей в яких виникають суїцидальні роздуми; - підготовка до ДПА, ЗНО; - переходу в старшу школу; - профконсультування; - особливості шкільні, самооціночні проблеми учнів підліткового віку; - взаємини в системі «батьки-діти»; - взаємини в системі «педагоги-діти»; - мотивація навчання, ціннісні орієнтації ; - обдарованості; - складної життєвої ситуації; - проблем булінгу в учнівському середовищі; - безпеки спілкування в віртуальному середовищі		
6.	ПРОСВІТА		
6.1.	Психологічна просвіта батьків та педагогів з питань успішної адаптації - «Як зарадити сльозам новачка: підтримка в період адаптації» - Відкритий діалог з батьками 5-х класів НУШ «Спільна відповідальність за адаптацію: моделі ефективної взаємодії»	Вересень - Грудень жовтень	Батьки, педагоги батьки
6.2	Проведення просвітницької роботи щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни: - Психологічний супровід дітей-переселенців та членів їхніх сімей - Як безпечно пережити воєнний час - Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід - формування навичок психологічної стійкості; - інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству; - протидія суїцидальним проявам - Відео “Як підтримати дитину в укритті” - Кіноклуб для учнів 9-х класів «Станція призначення. Життя підлітка в умовах війни».	Впродовж навчального року вересень жовтень	Батьки, педагоги педагоги 9 класи

	- Батьківський всеобуч «Агресивна поведінка підлітків в умовах реалії. Що таке батьківський авторитет» - Батьківський всеобуч «Виховання та розвиток творчої особистості дитини через реалізацію співробітництва з батьками в умовах воєнного стану» - Тренінгове заняття «Як приборкати власних драконів»	березень грудень травень	батьки батьки 7-8 класи
6.3	Психологічна просвіта з питань роботи з дітьми з особливими потребами: - «Принципи інклюзивної освіти: рівність, доступність, повага до різноманітності»	Протягом року	Педагоги
6.4	Виступи перед учнями, інформаційні дайджести з тематик: -формування навичок стресостійкості, вмінь визначати і керувати своїм емоційним станом під час війни; -формування інформаційного бронежилету під час війни; -вироблення навичок асертивності, як оптимального варіанту виходу з конфліктних ситуацій; -проведення комплексних занять для старшокласників з формування навиків самопізнання і пошуку шляхів для самореалізації - Заняття для учнів 11-х класів «Способи формування стресостійкості. Підготовка до НМТ». - Психологічні години «Підготовка до НМТ. Профілактика стресу»	Протягом року Жовтень травень	1-11 класи 11 клас 11 клас
6.5	Психологічна просвіта вчителів : - «Поради вчителям щодо навчання в умовах воєнного стану». - Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад). - Психолого-педагогічний семінар: - «Профілактика емоційного вигорання: ресурси для стійкості вчителя» - «Стратегія налагодження відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу в умовах війни» - «Психологічне забезпечення навчання в умовах воєнного часу»	Протягом року Протягом року жовтень Грудень Лютий	Педагоги

	- Психолого-педагогічний семінар «Створення позитивної атмосфери як чинник підвищення якості освітнього процесу- під час нестандартних ситуацій» - Психолого-педагогічний консилиум «Дорога у 5 клас: особливості, труднощі, проблеми наступності». - Методична нарада «Психологічні основи уроку, схеми аналізу та самоаналізу уроку» - Тренінгове заняття : «Конфлікти – це норми життя?» - Круглий стіл для педколективу «Безпечна школа. Маски булінгу». - Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг» - Педагогічний лекторій «Психологічний клімат-створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників» - Круглий стіл «Роль педагогів, батьків, дітей у створенні комфортного освітнього середовища» - Методична нарада «Інновації в педагогіці, психології»	квітень жовтень листопад лютий квітень лютого лютий січень березень	
6.6	Пропаганда здорового способу життя: - Заняття «Життєвий вибір: бути здоровим»; - Всесвітній день боротьби зі СНІДом: Тренінгове заняття «Ми — проти СНІДу! Ми — за життя!»	Жовтень Грудень	5-11 класи 9-11 класи
6.7	Готуємось до 5 класу : - виступи на батьківських зборах на тему: «Попереду 5 клас: новий етап дорослішання»	Травень	Батьки 4 класу
7.	ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА, ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ		
7.1.	• складання плану роботи на навчальний рік; • складання тижневого графіку роботи;	Серпень - вересень	

	• погодження плану роботи на навчальний рік ; • участь у нарадах закладу, внесення пропозицій;		
7.2	• підготовка психодіагностичного інструментарію; • підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів; • підготовка до проведення виховних годин, навчальних занять, «годин психолога»; • самоосвіта, ознайомлення з психолог. та методичною літературою; • складання індивідуальних карток дітей «групи ризику», дітей з особливими освітніми потребами; • складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик • розробка інформаційних буклетів	Протягом року	
7.3	• складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу в I семестрі	Грудень	
7.4	складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року	Травень	
7.5	Підтримувати зв'язки з батьками дітей: - відвідувати їх вдома та на роботі	Постійно	Батьки
7.6	Відвідувати заходи з питань психологічної просвіти.	Постійно	Психолог