

Затверджую

Керівник закладу

Л.М. Марусяк

Погоджую

Начальник відділу освіти,
молоді та спорту, культури, туризму

М.В.Лазаренко

**План роботи
соціального педагога
Коршівського ліцею**

Коцаби Уляни Михайлівни

на 2025- 2026 навчальний рік

Вступ

Соціально-психологічна служба – це спільна діяльність практичного психолога та соціального педагога.

Соціальний педагог у своїй діяльності керується низкою нормативних документів, що регулюють його роботу. Основні з них:

Конституція України.

Декларація прав людини.

Конвенція про права дитини.

Закон України “Про освіту”.

Закон України “Про охорону дитинства”.

Закон України “Про запобігання та протидію домашньому насильству”.

Закон України “Про повну загальну середню освіту”.

Етичний кодекс соціального педагога-містить норми та принципи етичної поведінки фахівців у сфері соціальної педагогіки.

- Накази та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України-регламентують конкретні аспекти роботи соціального педагога, зокрема щодо ведення документації, планування роботи, організації соціальної та виховної роботи.
- Наказу МОНУ №509 від 22 травня 2018 р. “ Положення про психологічну службу у системі освіти України ”
- Лист ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233“Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 навчальному році”
- Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
- Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 “Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)”
- Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 “Про методичні рекомендації “Перша психологічна допомога. Алгоритм дій””
- Лист МОН від 15.11.2022 №4/3297-22 “Щодо міжнародної акції” “16 днів проти насильства”
- Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 “Деякі питання щодо створення у 2020-2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
- Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”

- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”
- Лист МОН від 03.09.2024 №6/679-24 “Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/25 навчальному році”
- Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"
- Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 “Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії”
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 “Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні”
- Лист МОН від 22.06.2022 №1/6885-22 “Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України”
- Лист МОН від 13.05.2022 №1/5119-22 “Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану України”
-
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 “Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України”
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України”
- Лист ІМЗО від 29.03.2023 №21/08-479 “Про Всеукраїнську програму ментального здоров’я “Ти як?”

Закон України від 16.11.2022 №2759-IX “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)”

Розпорядження КМУ від 02.06.2023 №496-р “ Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року”

Розпорядження КМУ №1163-р від 20.12.2022 року “ Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки реалізації”

Розпорядження КМУ від 24 лютого 2023 року №174-р “ Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік ”

Постанова КМУ від 04.06.2025 р. №658 “ Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми ”

Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби;

- ✓ Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій ;
- ✓ Психологічна допомога під час війни;
- ✓ Конвенції ООН «Про права дитини»;
- ✓ Загальної декларації прав людини.

В умовах війни в системі освіти, основним є питання психологічної підтримки і особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу, значно підвищилася роль і відповідальність психологічної служби ліцею. Водночас його діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема варто приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на психічний стан дитини з урахуванням її унікальності та самобутності. Здійснювати співробітництво з учителем і батьками, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – контролю емоційного стану.

I. Аналітична частина

Основною методичною проблемою попереднього навчального року було «Формування в учнів навичок здорового способу та збереження життя». Заходи в моїй роботі були спрямовані на збереження здоров'я, створення умов для гармонійного розвитку особистості. Проводилась робота по згуртуванню учнівських колективів , просвітницька робота серед батьків, учнів, педагогічного колективу.

Протягом року головними напрямками роботи психологічної служби школи були:

- ✓ діагностика
- ✓ профілактика
- ✓ консультування
- ✓ зв'язки з громадськістю
- ✓ просвіта, інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції).

Особливу увагу звертала на профілактику шкідливих звичок. В рамках проведення тижня здоров'я. «Шкідливі звички, як з ними боротися», година

спілкування «СНІД. Не спалюй свого майбутнього». Відбулися перегляди відеоматеріалів учнями згідно вікових категорій.

На початку кожного навчального року складаю соціальний паспорт ліцею, який переглядаю і доповнюю на початку II семестру. В закладі створено банк даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та пільгових категорій.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та сформований соціальний паспорт школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій та сформовані картки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи. З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені такі заняття :

Акція 16 днів проти насилля, тиждень толерантності,

-Тренінгові заняття «СТОП булінг »

-Тренінгові заняття « Безмежний простір інтернету: плюси та мінуси»

-Тренінгові заняття « Кібербулінг. Безпечний інтернет»

З метою профілактики сексуального насилля було проведено заняття:

Серед просвітницьких заходів було проведено:

-Тренінгові заняття « Мої права та обов'язки »

-Ми за здоровий спосіб життя »

-«Вирішуємо конфлікт мирним шляхом».

Також протягом року проводилась корекційна робота з дітьми, які знаходяться на шкільному обліку та з дітьми з низьким рівнем успішності. Разом з класними керівниками проведено ряд просвітницьких заходів, а також профілактичної роботи з дітьми, які пропускали уроки без поважних причин. Було вивчено процес адаптації 1-х та 5—х класів та відповідно надані консультації вчителям та батькам. Також проведено тренінгові заняття профорієнтаційного характеру та діагностичні обстеження професійних нахилів учнів 8 -х та 9 -х класів.

З метою виявлення найбільш соціально-незахищених сімей в школі організовано обстеження матеріально-побутових умов сімей, що знаходяться під опікою.

Тісно співпрацюю з класними керівниками для виявлення проблем в сім'ях та надання своєчасної допомоги.

Надавала консультаційну та профілактичну допомогу сім'ям ВПО, учасникам навчально-виховного процесу.

II Цілепокладаюча частина

Основні напрями роботи соціального педагога у 2025-2026 навчальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

2. Робота з внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій.

3. Робота з постраждалими від війни.

4. Виявлення сімей та окремих дітей та підлітків, які потребують соціального захисту.

5. Захист прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства.

6. Встановлення та розв'язання труднощів та конфліктів, що виникають у навчальній та позанавчальній сфері в сім'ї та ін.

7. Співпраця з громадськими та державними організаціями.

8. Надання допомоги батькам і опікунам в сімейному вихованні

9. Соціально-педагогічний супровід діяльності педагогічного колективу.

10. Оптимізація роботи з учнями схильних до девіантної поведінки.

11. Активізація просвітницької роботи з батьками.

Основні завдання в роботі соціального педагога:

1. Соціально-педагогічне дослідження з метою виявлення соціальних та особистісних потреб та проблем учасників освітнього процесу.

2. Охорона дитинства та соціальна підтримка сімей.

3. Створення належних умов для оптимального розвитку творчої особистості дитини в умовах полікультурного середовища.

4. Сприяння формуванню позитивного світосприйняття, самосприйняття та взаємосприйняття в учасників освітнього процесу, їх шанобливому ставленню одне до одного та досягненню співпраці.

5. Формування навичок здорового способу життя у здобувачів освіти.

6. Здійснення професійної орієнтації старшокласників.

7. Проведення заходів з підготовки здобувачів освіти до самостійного життя та створення сім'ї.

8. Виявлення сімей та окремих дітей та підлітків, які потребують соціального захисту.

9. Соціалізація дітей у суспільстві.

10. Сприяння у створенні позитивного мікроклімату, сприятливого для навчання, спілкування та всебічному розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Очікуваний результат:

- виховання загальнолюдських цінностей у школярів , як одного із головних аспектів розвитку особистості.
- збереження здоров'я учнів.
- створення в школі мікроклімату, сприятливого для навчання, спілкування та розвитку всіх учасників освітнього процесу.

В наступному 2025-2026навчальному році буду продовжувати працювати над формуванням навичок здорового способу життя в учнів. Основними завданнями буде:

- супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини,статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;

- психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
- підтримка усі учасників навчального закладу в період воєнних дій в Україні.

Тема, над якою працює заклад: “Формування компетентної особливості через вивчення системи духовно–моральних та культурних цінностей українського народу”.

Тема, над якою працює соціальний педагог: “Формування в учнів навичок здорового способу життя”.

Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	З ким проводиться	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Соціально-педагогічна паспортизація ліцею та класів (виявлення категорійних учнів, сімей)	Вересень	Учні 1-11 класів, класні керівники	
1.2	Діагностика адаптації учнів до освітнього процесу	Вересень-жовтень	Учні 1,5 класів	
1.3	Своєчасне виявлення і постановка на облік дітей, які потребують соціально-педагогічної підтримки	Вересень, січень	Учні ліцею	
1.4	Дослідження особистісних характеристик здобувачів освіти схильних до прояву девіантної поведінки	Вересень-жовтень	1-9 класи	
1.5	Дослідження мікроклімату в середовищі	Вересень-жовтень	5-9 класи	
1.6	Вивчення дітей з порушеннями у поведінці. Спостереження на уроках, бесіди з класними керівниками	Жовтень	5 класи	

1.7	Анкетування учнів з метою виявлення випадків насильства над дітьми	Листопад	Учні ліцею	
1.8	Дослідження особистісних характеристик учнів з метою здійснення соціально-педагогічного патронажу	Протягом року	Учні категорій: «Діти з особливими потребами», «Дистанційні сім'ї», «Вимушені переселенці», «Діти батьки, яких мають статус «Учасники бойових дій», «мобілізовані до лав ЗСУ», «Постраждали внаслідок військових дій», Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування «Новоприбулі учні»	
1.9	Проведення анкетування «Шкідливі звички»	Листопад	7-9класи	
1.10	Проведення анкетування “Визначення самооцінки”	Грудень	6-8 класи	
1.11	Діагностика родин, які опинилися в складних життєвих обставинах	Грудень (за потребою)	Учні, батьки, вчителі	
1.12	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах під час дистанційного навчання	Грудень	Учні ліцею	
1.13	Анкета «Протидія булінгу»	Січень	Учні ліцею	

1.14	Проведення діагностики за допомогою методики Дж.Тейлора “Шкала прояву тривожності”	Січень	Учні ліцею	
1.15	Обробка результатів, аналіз роботи з дітьми пільгового контингенту, занесення даних до індивідуальних карток	Січень	Учні ліцею	
1.16	Тестування “Залежності дітей від Інтернету”	Лютий	Учні ліцею	
1.17	Спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти	Протягом року	Учні ліцею	
1.18	Експертне опитування вчителів щодо: - виявлення дітей, схильних до асоціальної поведінки; - виявлення дітей схильних до пропусків уроків без поважних причин; - дезадаптованих учнів	Протягом року	Класні керівники, батьки	
1.19	Виявлення та облік дітей, що потребують посиленої уваги з боку педагогічного колективу (діти-сироти, діти з неповних, малозабезпечених та багатодітних сімей)	Протягом року	Вчителі, батьки	
1.20	Проведення моніторингу соціальної адаптації учнів школи та рівня їхньої вихованості	Протягом року	Учні ліцею	
1.21	Організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у тому числі з інвалідністю	Протягом року	Діти з ООП	
1.22	Індивідуальна та групова діагностика за запитом учнів, батьків, вчителів, адміністрації ліцею	Протягом року (за потребою)	Учні, батьки, педагогічні працівники	
1.23	Розробка рекомендацій для вчителів, класних керівників, щодо профілактичної роботи з учнями за результатами спостережень та анкетувань	Протягом року	Вчителі, класні керівники	

2. Профілактична робота

2.1	Поставити на облік учнів, схильних до правопорушень; учнів, які потребують корекції поведінки, учнів із сімей соціального ризику.	Вересень	Учні школи схильні до правопорушень	
2.3	Провести роботу щодо виявлення учнів, схильних до алкоголізму, тютюнокуріння і наркоманії та анкетування на предмет ставлення учнів на шкідливі звички.	Вересень	8-11 класи	
2.4	Громадський огляд умов проживання дітей з категорійних сімей зі складними сімейними обставинами.	Вересень		
	Профілактичні заходи щодо запобіганню правопорушень, пропусків, булінгу, насилля, неестичної поведінки.	Вересень	Учні ліцею	
2.5	Засідання ради профілактики 1.Обговорення та затвердження плану роботи на н.р. 2 Про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою.	Вересень	Учні ліцею	
2.6	Призначення та співбесіда з уповноваженим спеціалістом для проведення заходів реагування на виявлення фактів насильства	Протягом року		
2.8	Відеолекторій “Причини та наслідки вживання підлітками наркотичних речовин”	Листопад	10-11 класи	
2.10	Проведення превентивних занять “Здоровий спосіб життя”.	Листопад	5-8 класи	
2.11	Профілактичне заняття « Успішна комунікація як засіб профілактики насильства в дитячому середовищі»	Листопад	8-9 класи	

2.12	Акція «16 днів проти насильства» до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства	Листопад	Учні ліцею	
2.13	Проведення корекційно-розвивальних занять для учнів, які мають проблеми в ході адаптаційного процесу.	Листопад - грудень	Учні ліцею	
2.14	Участь у Всеукраїнському тижні «Стоп булінг»	Грудень	Учні ліцею	
2.15	Попередження негативних наслідків війни: Поради «Що таке психічне здоров'я і чому ми маємо про нього більше знати і піклуватися?» Заняття «Стратегії самодопомоги задля досягнення психологічного добробуту» Заняття та рекомендації «Виробіть здорові звички сну» Заняття та рекомендації «Уподобання та відпочинок», «Соціальні аспекти самодопомоги» Поради «Професійні аспекти самодопомоги» Рекомендації та поради «Стрес та емоційне вигорання»	Листопад-грудень	Учні, батьки, педагоги	
2.16	Бесіда “Діти мають право на...”(ознайомлення з Конвенцією ООН про права дитини). Конкурс малюнків “Мої права”	Грудень	1-4 класів	
2.17	Інформаційна бесіда до Всесвітнього Дня боротьби проти СНІДу.	Грудень	Учні, батьки, педагоги	
2.18	Проводити індивідуальні бесіди з метою виявлення позитивних рис і якостей учнів, схильних до правопорушень.	Протягом року	Учні ліцею	

2.19	Проведення лекцій щодо формування толерантного ставлення до людей з особливими потребами.	Грудень	Учні ліцею	
2.20	Тренінг для учнів «Як не стати учасником булінгу у соціальних мережах»	Січень	10-11 клас	
2.21	Заняття з елементами тренінгу “Знай свої права, дитино!”	Січень	5-9 класи	
2.22	Залучати педагогічних працівників школи до підвищення кваліфікації з питань профілактики булінгу (цькування) у школі	Протягом року	Вчителі	
2.23	Відеоуроки на тему: “Інтернет - користь чи прихована небезпека”	Лютий	Учні ліцею	
2.24	Перегляд відеоматеріалу "33 порад з Кібербезпеки”	Лютий	Учні ліцею	
2.25	Заняття з елементами тренінгу “Обери безпечний шлях”	Березень	5-11 класи	
2.26	Тренінг для педагогів “Конфлікти-це норма життя?	Березень	Педагоги	
2.27	Батьківський всеобуч “Агресивна поведінка підлітків. Що таке батьківський авторитет?”	Квітень	Батьки	
2.28	Заняття з елементами тренінгу для старшокласників “Твій вибір, твоя відповідальність”	Протягом року (за потребою)	1-9 класи	
2.29	Спілкування “Взаємини в сім’ї”.	За потребою	Батьки, учні	
2.30	Здійснення контролю за своєчасним виявлення та постановкою на шкільний облік неповнолітніх, схильних до скоєння протиправних дій	Протягом року	Учні школи	
2.31	Своєчасне виявлення та поставка на облік сімей, у яких батьки (особи ,які їх замінюють) не забезпечують необхідних умов життя, навчання, виховання та розвитку неповнолітніх	Протягом року	Учні ліцею	

2.32	Індивідуальна профілактична робота з учнями схильними до правопорушень.	Протягом року	Учні ліцею	
2.33	Забезпечення контролю за навчанням і вихованням дітей, які потребують соціального захисту й схильні до пропусків навчальних занять.	Протягом року	Учні ліцею	
2.34	Формування у підлітків навичок здорового способу життя, негативного ставлення до наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопаління. (перегляд відеофільмів, проведення тренінгових занять)	Протягом року	Учні ліцею	
2.35	Залучення учнів “групи ризику” до гурткової роботи.	Протягом року	Учні “групи ризику”	

3. Консультування

3.1	Соціально-педагогічна допомога учням, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих умовах.	Протягом року	1-11 класи	
3.2	Проведення групових та індивідуальних консультацій вчителів.	За потребою	Вчителі	
3.3	Консультативна робота з учнями “групи ризику”, з учнями схильними до виникнення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії) та схильних до правопорушень.	Протягом року	Учні «групи ризику»	
3.4	Консультування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах.	Протягом року	Батьки	
3.5	Консультпункт за участю батьків-фахівців з питань медичного, правового, гуманітарного та воєнного характеру	Грудень	Учні, батьки	
3.6	Робота з батьками діти ,що стоять на обліку,що стоять на обліку, мають сімейні труднощі у вихованні	Протягом року	Батьки	

3.7	Надання індивідуальних та групових психологічних консультацій учасникам ОП.	Лютий	Учасники ОП	
3.8	Робота з батьками (консультація) діти, що стоять на обліку, мають сімейні труднощі у вихованні	Протягом року	Батьки	
3.9	Проводити індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень (за потреби дистанційно)	Протягом року	Учні ліцею	
3.10	Консультативна підтримка внутрішньо переміщених учнів, їх батьків та членів родини в адаптації до нових умов проживання і навчання.	Протягом року	Внутрішньо переміщеним особам	
3.11	Проведення групових та індивідуальних консультацій учнів.	Протягом року	Учні ліцею	
3.12	Забезпечувати консультування батьків дітей з ООП з особливостей навчання і розвитку дитини	Протягом року	Батьки, учні з ООП	
3.13	Проведення групових та індивідуальних консультацій батьків.	Протягом року	Батьки	

4.Зв'язки з громадськістю

4.1	Проведення роз'яснювальної роботи з батьками здобувачів освіти щодо їх відповідальності за відвідування учнями занять.	Протягом року	Батьки	
4.2	Психологічний супровід неблагополучних сімей та сімей, які потрапили у складні життєві обставини	Протягом року	Учні і батьки	
4.3	Відвідування сімей учнів вдома, бесіди з батьками.	Протягом року		
4.4	Співпраця зі службою у справах дітей, службою у справах сім'ї та молоді.	Протягом року		
4.5	Організовувати зустрічі з представниками центру зайнятості та випускниками школи, які є студентами ВУЗів (за потребою онлайн)	Грудень		

4.6	Вивчити рівень житлово-побутових умов та емоційно-психологічні сфери родин учнів схильних до правопорушень.	Протягом року	Учні схильні до правопорушень	
4.7	Участь у роботі ради профілактики правопорушень.	Протягом року		
4.8	Участь у заходах, організованих державними та громадськими організаціями, що опікуються захистом прав дітей (служба у справах дітей, відділ кримінальної міліції у справах дітей тощо).	Протягом року		

5. Просвіта

5.1	Відкритий діалог з батьками. 1.Про роботу закладу у 2025/2026 н.р. 2.Про відвідування учнями закладу, відвідування позашкільних закладів 3.Про освіту дітей, які вимушено виїхали за кордон.	Вересень	Батьки	
5.3	Довести до відома учнів та працівників закладу освіти: -правила поведінки та обов'язки здобувачів освіти ; -порядок реагування на доведені випадки булінгу у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу; -порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу.	Вересень	Учні, вчителі	
5.4	Призначення та співбесіда з уповноваженим спеціалістом для проведення заходів реагування та фактів насильства	Жовтень	Учні ліцею	

5.5	Заходи в рамках Тижня правової освіти	Жовтень	Учні ліцею	
5.6	Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей Заходи щодо відзначення Міжнародного дня толерантності	Жовтень	5-9 класи	
5.7	Година толерантності “Толерантність- шлях до миру”	Листопад	3-4 класи	
5.8	Методична нарада «Психологічні основи уроку, схеми аналізу та самоаналізу уроку»	Листопад	Вчителі	
5.9	День протидії торгівлі людьми та експлуатації дитячої праці. Відеолекторій з теми «Торгівля людьми, насильство в сім'ї – злочин проти людини»	Грудень	5 клас	
5.10	Батьківський всеобуч «Виховання та розвиток творчої особистості дитини через реалізацію співробітництва з батьками в умовах воєнногостану»	Грудень	Батьки	
5.11	Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей Благодійна акція до Міжнародного Дня людей з особливими потребами «Твори добро – бо ти людина»	Грудень	Учні ліцею	
5.12	Ціннісне ставлення до себе Заходи до Міжнародного дня прав людини (план)	Грудень	Учні ліцею	
5.13	Пам'ятка для батьків «У воєнної небезпеки»	Грудень	Батьки	
5.14	Інтерактивний семінар «Стратегія налагодження відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу в умовах війни»	Грудень	Вчителі	
5.15	Проведення просвітницьких, профілактичних та корекційних бесід з учнями, які знаходяться на внутрішньо шкільному обліку, з учнями «групи ризику».	Протягом року	Учні “групи ризику”	

5.16	Круглий стіл «Роль педагогів, батьків, дітей у створенні комфортного освітнього середовища»	Січень	Вчителі	
5.17	Педагогічний лекторій “Психологічний клімат-створення конфліктних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників”	Лютий	Вчителі	
5.18	Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг»	Лютий	Батьки	
5.19	Виготовлення колажу “Поступові кроки до професії моєї мрії”	Лютий	8-9 класи	
5.20	Інформаційна година «Вибір професії»	Лютий	11 клас	
5.21	Веркшоп «Партнерство та комунікація з батьками»	Березень	Учні, батьки	
5.22	Психологічний тренінг «Критерії вихованості особистості»	Березень	Вчителі	
5.23	Години ментальної психологічної підтримки здобувачів освіти	Березень	Учні ліцею	
5.24	Методична нарада «Інновації в педагогіці, психології»	Березень	Вчителі	
5.25	Провести методичну нараду «Навчальні заняття, побудовані на особисто-орієнтованій взаємодії, можливість здійснити індивідуальний підхід, стимулювати пізнавальну активність дітей з особливими освітніми потребами»	Березень	Вчителі	
5.26	Воркшоп «Партнерство та комунікація з батьками»	Березень	Батьки	
5.27	Проведення виховних годин, бесід, лекцій, акцій, конкурсів малюнків та занять присвячених Всесвітньому дню здоров'я.	Квітень	Учні ліцею	

6. Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функція)

6.1	Складання плану роботи на рік.	Вересень		
6.2	Узагальнення даних з оздоровлення	Вересень		
6.3	Громадський огляд умови проживання дітей з категорійних сімей зі складними життєвими обставинами	Вересень		
6.4	Оновлення списків, банку даних дітей пільгових та соціально-незахищених категорій.	Вересень	Класні керівники	
6.5	Організувати роботу щодо залучення у проведенні заходів з дітьми співробітників ювенальної превенції; фахівців ДСНС тощо	Листопад		
6.6	Організувати зустрічі з представниками центру зайнятості та випускниками школи, які є студентами ВУЗів (за потреби онлайн)	Грудень	9,11 класи	
6.7	Батьківський всеобуч «Виховання та розвиток творчої особистості дитини через реалізацію співробітництва з батьками в умовах воєнного стану»	Грудень	Батьки	
6.8	Складання бланку даних “Зони ризику” “Групи ризику”	Протягом року	Група ризику	
6.9	Ведення робочого журналу соціального педагога.	Протягом року		
6.10	Оформлення статистичного та аналітичного звіту про виконану роботу за навчальний рік	Травень		
6.12	Оформлення та поновлення документації по соціально-педагогічному супроводу навчально-виховного процесу.	Протягом року		
6.13	Коригування та поновлення банку даних на учнів пільгових категорій, учнів, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку, банку обдарованих учнів.	Протягом року	Учні пільгових категорій	

6.14	Відвідування семінарів-практикумів.	Протягом року		
6.15	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	Грудень	Учні ліцею	
6.16	Індивідуальна робота з різними групами дітей.	Протягом року	Учні 1-11-х класів	
6.17	Оформлення документації щодо отримання безкоштовного харчування дітей пільгових категорій. (Діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, діти учасників АТО, діти-чорнобильці, СЖО).	Протягом року	Діти пільгових категорій	