|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ  від 31.08.2022 № 82-о  Керівник закладу  Любов Марусяк |
| СХВАЛЕНО  Засідання педагогічної ради  Коршівського ліцею  Коршівської сільської ради  Протокол № 1 від 29.08.2022 |  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Коршівського ліцею**

**Коршівської сільської ради**

**на 2022/2023 навчальний рік**

с.Коршів

2021

**Освітня програма Коршівського ліцею Коршівської сільської ради має наступні розділи:**

**І.Вступ.** Загальні положення:

1. Призначення закладу та засоби його реалізації.

2. Цілі та задачі освтньої діяльності закладу.

3. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей).

**Розділ ІІ.** Освітня програма дошкільного підрозділу Лісківської гімназії – філії Коршівського ліцею Коршівської сільської ради.

**Розділ ІІІ.** Освітня програма початкової загальної освіти (1-2 класи)

**Розділ ІV.** Освітня програма початкової загальної освіти (3-4 класи)

**Розділ V.** Освітня програма базової середньої освіти (5 класи), (6-9 класи)

**Розділ VІ.** Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи)

**Розділ VІІ.** Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

**Вступ.**

**Загальні положення**

Коршівський ліцей Коршівської сільської ради в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами України, актами Президента України, органів місцевого самоврядування,  Статутом, затвердженим рішенням сесії Коршівської сільської ради від 09.07.2021 року №288-VІІІ/2021.

1. **Головним призначенням Коршівського ліцею Коршівської сільської ради** є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти в обсязі Державних стандартів. Навчання, виховання та розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного та дошкільного віку.

У закладі освіти навчання здійснюється українською мовою. Освітній процес в закладі здійснюється у режимі 5-денного навчального тижня з проведенням занять в одну зміну.

Структура навчального закладу відповідає нормативним документам і затверджена у Статуті закладу.

Дошкільний підрозділ функціонує у формі різновікової групи «Ангелятко» Лісківської гімназії.

Дошкільний підрозділ забезпечує належний рівень дошкільної освіти дітей віком 3-6 років .

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні (нова редакція) та Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.12.2011 року № 1/11-11601.

Наповнюваність групи становить 24 вихованці. Функціонування цієї групи  допомагає  вирішенню  питання охоплення дітей обов’язковою дошкільною освітою. У дошкільному підрозділі особливу увагу приділяється створенню оптимальних психолого-педагогічних умов для розвитку та саморозвитку індивідуальних можливостей кожної дитини, формуванню готовності дитини до навчання в школі.

«Початкова школа» (чотирирічна) передбачає забезпечення відповідного рів​ня загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного станда​рту початкової загальної освіти. Головна мета початкової школи полягає в забезпеченні змістовної, технологічної та методичної наступності з дошкільним відділенням.

В структурі освітнього ступеня «Початкова школа» передбачено групи продовженого дня (на підставі заяви батьків).

«Основна школа» (5-9 класи) передбачає створення загальноосвітніх класів. Головним завданням основної школи є забезпечення досяг​нення кожним учнем відповідного рівня підготовки, розкриття творчого потенціалу розвитку.

«Старша школа» (10-11 класи) передбачає створення умов для організації профільного навчання. Головними завданнями старшої школи є інтелектуальна та загальна психологічна підготовка до навчання у вищій школі; організація профільного навчання; виконання державних стандартів навчання в умовах багатопрофільного навчально-виховного комплексу.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах- 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах-45 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

У 2-9, 11 класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики, у 2-х класах при вивчення української мови та англійської мови. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**2. Цілі та задачі освітньої діяльності Коршівського ліцею Коршівської сільської ради:**

всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту». Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей здобувачів освіти є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності здобувачів освіти базової та повної середньої освіти, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма Коршівського ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів;
* зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. **Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти в Коршівському ліцеї.**

Враховуючи, що метою освітньої діяльності в цілому є формування компетеностей у учнів, якість освіти слід розуміти як комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості.

Відповідно, в комплексі характеристик «якість освіти» можна виділити три групи характеристик:

* характеристики якості умов створених для досягнення мети освіти;
* характеристики якості освітнього процесу, спрямованого на досягнення мети освіти;
* характеристики якості результату освіти.

Якість умов для досягнення мети освіти можна охарактеризувати через наступні характеристики:

* якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми;
* якість науково-методичної бази навчально – виховного процесу;
* відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям.

Якість освітнього процесу в Коршівському ліцеї доцільно визначати через наступні характеристики:

* відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;
* відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі його цілям;
* якість організації освітнього процесу та управління ним;
* дотримання медико-санітарних вимог до організації освітнього процесу;

Якість результату освіти в умовах ліцею можна визначати через такі характеристики:

* сформованість ключових компетенцій відповідно до ступеню освіти;
* готовність учнів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів вищої освіти.

**4.Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:

-  стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

-  критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

-  оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської  діяльності керівних працівників закладу освіти;

-  забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління  закладом освіти;

-  створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища,  універсального дизайну та розумного пристосування;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;

- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;

- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;

- готовності суб’єктів освітньої діяльності до ефективних змін;

відкритості  інформації  на  всіх  етапах  забезпечення  якості  та  прозорості  процедур  системи забезпечення якості освітньої діяльності. Згідно із Законом України «Про освіту», педагогічною діяльністю можуть займатися особи з високими моральними якостями, які мають відповідну освіту, професійно-практичну підготовку, фізичний стан котрих дозволяє виконувати службові обов'язки.  Педагогічні працівники приймаються на роботу шляхом укладення трудового договору, у тому числі строкового. Реалізацію освітньої діяльності в початковій школі забезпечують 19  учителів початкових класів, 3 вихователів груп продовженого дня, в основній та старшій 23 педагоги, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор. Всі  мають    педагогічну  освіту.

Заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами для учнів, бібліотекою, спортивними та актовою залами, а також медичним кабінетом та кабінетом практичного психолога. У навчальних кабінетах створені належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Не всі навчальні кабінети забезпечені оргтехнікою, забезпечено підключення до мережі Інтернет.

***Розділ ІІ***

**Освітня програма дошкільного підрозділу Лісківської гімназії – філії Коршівського ліцею Коршівської сільської ради**

Освітня діяльність у дошкільному підрозділі Лісківської гімназії – філії Коршівського ліцею Коршівської сільської ради у 2022-2023 навчальному році буде організована відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Листа МОН України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), листа МОН від 27.07.2022 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/23 навчальному році, наказу МОЗ України від 01.08.2022 року № 1371 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здров’я України», статуту Коршівського ліцею та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання освітньої програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку , що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

**Структура програми -** визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
* форми організації освітнього процесу;
* систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання  
(набуття компетентностей)**

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинною освітньою програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

**Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованою листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.12.2011 року №1/11-11601.**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2022/2023 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Орієнтовне навчальне навантаження у дошкільному підрозділі**

**на 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями** | Орієнтовна кількість занять на тиждень |
| **Різновікова група** |
| Ознайомлення із соціумом | 1 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 4 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 |
| Здоров’я і фізичний розвиток | 2 |
| Загальна кількість занять на тиждень | **12** |

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Навчальні заняття в 2022/2023 навчальному році організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

І семестр: 01.09.2022 – 24.12.2022

ІІ семестр: 09.01.2023 – 25.06.2022;

Канікули:

осінні – з 24.10.2022 до 30.10.2022;

зимові – з 25.12. 2022 до 08.01.2023;

весняні – з 27.03. 2023 до 02.04.2023.

Літній оздоровчий період (для вихованців дошкільного відділення):

з 25.06.2022 по 30.08.2023.

Щоденна кількість і послідовність занять для дітей визначається розкладом занять.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тривалість**  **занять** | **Інтервали між заняттями** |
| Різновікова група (від 3 до 6 років) | 20 хвилин | 10 хвилин |
| **Тривалість фізкультурних занять** | | |
| Різновікова група (від 3 до 6 років) | 25 хвилин | 10 хвилин |

Відповідно до Листа МОН України від 03.07.2009 р №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» календарне планування в групі дошкільного підрозділу на 2022/2023 н.р. здійснюється за режимними моментами з урахуванням сфер життєдіяльності та ліній розвитку.

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2021/2022 н.р. спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Дитина  в природному довкіллі | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. |
| Мовлення дитини | Передбачає:  засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно- чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає:  формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень;  здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає:  розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі | Передбачає:  сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно- логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях |

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна** **послідовність їх реалізації визначена** відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями:

- "Особистість дитини";

- "Дитина в соціумі";

- "Дитина у природному довкіллі";

- "Дитина у світі культури";

- "Гра дитини";

- "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі";

- "Мовлення дитини".

У дошкільному підрозділі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма в дошкільному підрозділі визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

* фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
* індивідуально-групові (4-6 дошкільнят).

У залежності від основних завдань комплексної освітньої програми «Українське дошкілля» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття;
* комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

* соціально-природознавчої тематики;
* з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
* з пріоритетом логіко-математичних завдань;
* заняття художнього циклу.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом І половини дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

* ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані та ін.);
* спостереження;
* пошуково-дослідницька діяльність;
* самостійна художня діяльність тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі реалізуються в рамках:

* плану роботи Коршівського ліцею на 2022/2023 н.р.;
* режиму роботи доршкільного підрозділу;

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Освітній процес у дошкільному підрозділі Лісківської гімназії у 2022/2023 н.р. забезпечуватимуть 3 педагогічних працівників. З них: 1 музичний керівник, 2 вихователі груп дошкільного відділення.

Усі педагогічні працівники мають відповідну повну вищу педагогічну освіту, вчасно проходять курси підвищення кваліфікації, атестуються відповідно до перспективного плану атестації педагогічних.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності передбачає наявність:

- Чинної освітньої програми та освітнього плану на 2022/2023 н.р., за якими здійснюватиметься освітня діяльність;

- Методичних посібників та навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України;

- Методичних посібників для вихователів, фахових періодичних видань;

- Демонстраційних, роздаткових матеріалів;

Якість проведення освітньої діяльності відстежується відповідно до перспективного плану контролю.

Відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми лініями проводяться моніторингові дослідження досягнень дітей дошкільного віку:

- 12.09.2022 – 16.09.2022

- 17.04.2023 - 21.04.2023

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежити стан реалізації вимог Базового компоненту та вчасно проводити корекційну роботу з дітьми дошкільного віку.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням планів освітньої роботи та освітньої програми, якістю досягнень дітей дошкільного віку, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма реалізується через план роботи Коршівського ліцею на 2022/2023 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу у дошкільному підрозділі.

***Розділ ІІІ***

**Освітня програма початкової загальної освіти (1-2 класи)**

Освітня програма для 1-2 класів Коршівського ліцею Коршівської сільської ради розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту початкової освіти; загальний обсяг навчального навантаження, відповідно до Базового навчального плану початкової освіти.

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:**

* мовно-літературна (1 клас - інтегрований курс «Навчання грамоти», 2 клас – «Українська мова», «Читання» та іншомовна освіта);
* математична;
* Я досліджую світ (інтегрований курс: природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі);
* інформатична (2 клас);
* технологічна;
* мистецька (1 клас – інтегрований курс «Мистецтво», 2 клас – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»);
* фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти*.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу*.***

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених в межах кожної галузі, рекомендовано використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 вересня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. П. І ст. 13 ЗУ "Про освіту" гарантує право особи здобувати початкову та базову середню освіту у державному або комунальному закладі освіти (його філії), за яким закріплена територія обслуговування, на якій проживає ця особа. Але також гарантується, що це не обмежує право особи обрати інший заклад освіти.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності І ступеня.**

*Кваліфікаційний  рівень  педагогічних працівників, які викладають у 1-2-х класах:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього педагогів | кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» | кваліфікаційна категорія  «спеціаліст першої категорії» | кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» | кваліфікаційна категорія  «спеціаліст» | молодший спеціаліст/ бакалавр | педагогічне звання «старший учитель» | педагогічне звання «учитель-методист» |
| 9 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Педагоги, які викладають у 1-2-х класах пройшли он-лайн навчання на платформі ЕдЕра та очні тренінги.

**Навчальний план для учнів 1-2 класів на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| **1** | **2** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | 20+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів  інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та  групових занять | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин  інваріантної і варіативної складових, що  фінансується з бюджету (без урахування  поділу класів на групи) | 23 | 25 |

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів передбачає наявність**:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;

- навчально-методичних комплексів з окремих галузей;

- демонстраційних, роздаткових та дидактичних матеріалів;

- методичних посібників для вчителів;

- фахових періодичних видань;

- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів.**

Усі кабінети початкової школи оформлені згідно з їх призначенням, забезпечені меблями та інформаційно – комунікаційними засобами навчання (телевізорами, комп’ютерами), підручниками, навчальними та методичними посібниками. Навчально – методичне забезпечення кабінетів відповідає вимогам. Впроваджуючи в освітньому процесі інформаційно – комунікаційні технології, педагогічний колектив початкової школи створює умови для саморозвитку, самореалізації, самовизначення учнів. Для цього використовуються кабінети інформатики та персональні комп’ютери у кабінетах.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Освітня програма початкової загальної освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та реалізується через навчальний план, який схвалюється на засіданні педагогічної ради Коршівського ліцею та затверджується наказом директора.

***Розділ ІV***

**Освітня програма початкової загальної освіти (3-4 класи)**

Освітня програма для 3- 4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту початкової освіти; загальний обсяг навчального навантаження, відповідно до Базового навчального плану початкової освіти.

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:**

* мовно-літературна («Українська мова», «Літературне читання» та іншомовна освіта);
* математична;
* Я досліджую світ (інтегрований курс: природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі);
* інформатична;
* технологічна;
* мистецька ( «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»);
* фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти*.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу*.***

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених в межах кожної галузі, рекомендовано використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 вересня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. П. І ст. 13 ЗУ "Про освіту" гарантує право особи здобувати початкову та базову середню освіту у державному або комунальному закладі освіти (його філії), за яким закріплена територія обслуговування, на якій проживає ця особа. Але також гарантується, що це не обмежує право особи обрати інший заклад освіти.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності І ступеня.**

*Кваліфікаційний  рівень  педагогічних працівників, які викладають у 3-4-х класах:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього педагогів | кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» | кваліфікаційна категорія  «спеціаліст першої категорії» | кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» | кваліфікаційна категорія  «спеціаліст» | молодший спеціаліст/ бакалавр | педагогічне звання «старший учитель» | педагогічне звання «учитель-методист» |
| 11 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 0 |

Педагоги, які викладають у 3-4-х класах пройшли он-лайн навчання на платформі ЕдЕра та очні тренінги.

**Навчальний план для учнів 3-4 класів на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| **3** | **4** | |
| Українська мова | 5 | 5 | |
| Іноземна мова | 3 | 3 | |
| Математика | 4 | 4 | |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | |
| Мистецтво | 2 | 2 | |
| Фізична культура | 3 | 3 | |
| Усього | 22+3 | 22+3 | |
| Додаткові години на вивчення предметів  інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та  групових занять | 1 | 1 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | 23 | 23 | |
| Сумарна кількість навчальних годин  інваріантної і варіативної складових, що  фінансується з бюджету (без урахування  поділу класів на групи) | 26 | 26 | |

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів передбачає наявність**:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;

- навчально-методичних комплексів з окремих галузей;

- демонстраційних, роздаткових та дидактичних матеріалів;

- методичних посібників для вчителів;

- фахових періодичних видань;

- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів.**

Усі кабінети початкової школи оформлені згідно з їх призначенням, забезпечені меблями та інформаційно – комунікаційними засобами навчання (телевізорами, комп’ютерами), підручниками, навчальними та методичними посібниками. Навчально – методичне забезпечення кабінетів відповідає вимогам. Впроваджуючи в освітньому процесі інформаційно – комунікаційні технології, педагогічний колектив початкової школи створює умови для саморозвитку, самореалізації, самовизначення учнів. Для цього використовуються кабінети інформатики та персональні комп’ютери у кабінетах.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів у третьому класі здійснюється вербально протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію (ДПА), яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової загальної освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та реалізується через навчальний план, який схвалюється на засіданні педагогічної ради Коршівського ліцею та затверджується наказом директора.

***Розділ V***

**Освітня програма базової середньої освіти.**

**5.1. Освітня програма для 5 класу**

Освітня програма закладу для 5-го класу розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235.

Дана освітня програма:

* + - відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
    - визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі повної загальної середньої освіти (в годинах , його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
    - містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми;
    - містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
    - описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

**Мета і завдання освітньої програми**

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою**

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у с ері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці .

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Загальний обсяг навчального навантаження***в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2 . Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи ***згідно з типовим планом***наведено в Таблиці

**Навчальний план для учнів 5 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
| **5-А** | **5-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрія | - | - |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Біологія | - | - |
| Географія | - | - |
| Фізика | - | - |
| Хімія | - | - |
| **Суспільна і здоров’язбережуюча** | Інтегрований курс «Здоровˈя, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Історія України  Всесвітня історія | - | - |
| Громадянська освіта | - | - |
| Правознавств0 | - | - |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом ( без фізичної культури + фізична культура)** | | (26+3) | (26+3) |
| Додаткові години для вивчення предметів освітних галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 |
| Всього | | 29,5 | 29,5 |
| **Всього без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи(без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 |

**Модельні навчальні програми**

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

1. Мовно-літературна освітня галузь

«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Забалотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

1. Математична освітня галузь

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

1. Природнича освітня галузь

«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

1. **Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь**

«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.)

1. Громадянська та історична освітня галузь

«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)

1. Інформатична галузь

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)

1. Технологічна освітня галузь

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)

1. Мистецька освітня галузь

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)

1. Іноземні мови

«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. )

1. Фізична культура

«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

1. Етика і предмети морального спрямування

«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)

**Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню , педагогічний патронаж , реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки країни від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016 здійснюється поділ на групи під час вивчення української, англійської мов, інформатики та трудового навчання

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

**Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність-рефлексія. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку:

* Картка на вихід – це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які які задають учням наприкінці уроку, після завершення пенвного виду роботи, теми тощо…
* Лідер за номером – учні об’єднуються у групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання, проблему, учні обговорюють її. Вчитель називає номер і відповідний учень відповідає.
* Найзаплутаніший момент – це варіант однохвилинки. В кінці уроку, теми вчитель запитує: «Який найзаплутаніший, найскладніший момент сьогодні?»
* Аналіз портфоліо – саме такий вид роботи показує досягнення цілей навчання.
* Відповідь хором – спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи.
* Візьми і передай – Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари.
* Газетний заголовок – Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми.
* Гра в кубик - Підготуйте по 6 запитань до теми. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик і дає відповіді на запитання з відповідним номером.
* Доповни думку – Письмова перевірка розуміння теми, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому тексті.
* Есе «Хвилинка» - Питання для есе на одну хвилинку – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний результат.
* Збір ідей – Учні самостійно дають відповідь на запропоноване запитання. Вчитель звертається до учня і просить його поділитися засисаними ідеями.
* Сортування слів – Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за категоріями.
* Спостереження – Вчитель готує протокол спостереження. Спостерігає за учнями, коли вони працюютьі робить записи та позначки в протоколі.
* Усне опитування – Що ви можете сказати про… Що може статися, якщо…
* Підказка за аналогією – Уні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії.
* Підбиття підсумків – форма роздумів одразу після певного виду роботи та інші…

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють учнів (вихованців, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам.

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння йпередбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій;

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. разі порушення учнем/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12- бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою шкалою , визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П », «середній» (С , «достатній» (Д , «високий (В », та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а » (не атестований(а) .

Яку обрати форму оцінювання (рівневу чи бальну вирішує заклад на засіданні педагогічної ради.

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов’язковими до використання.

**Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання**

*Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | **1**  **Незадовільно** | **2**  **Задовільно** | **3**  **Добре** | **4**  **Відмінно** |
| **Чіткість і зрозумілість критеріїв** | Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного | Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної  діяльності | Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності | Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності |
| **Чіткість розмежування між рівнями досягнень** | Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою | Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке | Розмежування між рівнями досягнень є очевидним | Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й  логічними ознаками |
| **Надійність шкали оцінювання** | Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах | Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів | Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня | Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими |
| **Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання** | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання | Учні знають про критерії та шкалу  оцінювання і мають певне  уявлення про очікувані результати їх  навчальної діяльності | Критерії та шкала оцінювання  відкрито використовують  ся для презентації завдання й супроводу учнів | Критерії та шкала оцінювання є  предметом обговорення й  постійного супроводу учнів у процесі  навчальної діяльності |
| **Підтримка розвитку метакогнітивн их навичок учнів** | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності | Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у  фокусі уваги | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати | Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у  фокусі уваги і використовують ся як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим  треба попрацювати |
| **Участь учнів у розробленні та**  **застосуванні критеріїв і шкали оцінювання** | Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання | Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання | Учні обговорюють і надають пропозиції до проєкту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі  навчання | Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінюван ня в процесі навчання |

Шкала оцінювання критеріїв:

**0 – 5.0 = потребують доопрацювання**

**5.5 – 7.5 = застосовні**

**8.0 - 10 = добре**

**10.5 – 12.0 = відмінно**

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали.

За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

**5.2. Освітня програма базової середньої освіти для 6-9 класів**

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) Коршівського ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на підставі Типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти Коршівського ліцею (далі - освітня програма) - це єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 6-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Основними формами організації освітнього процесу 6-9 класів**

є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки ( урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Освітня програма базової середньої освіти Коршівського ліцею** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

*Кваліфікаційний рівень педагогів, які викладають в школі ІІ ступеня:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього | кваліфіка-ційна категорія «спеціаліст вищої категорії» | кваліфіка-ційна категорія  «спеціаліст першої категорії» | кваліфіка-ційна категорія «спеціаліст другої категорії» | кваліфіка-ційна категорія «спеціаліст» | без категорії | педагогічне звання  «старший учитель»/ «учитель-методист» |
| 42 | 24 | 8 | 6 | 4 | 0 | 16/6 |

**Навчальний план для учнів 6 – 9 класів**

**на 2022 – 2023 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: | | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| ОХЕ | | 1 | 1 | 1 |  |
| Креслення | |  |  | 1 | 1 |
| Математика | | 1 |  |  | 1/- |
| Українська мова (література) | | 1/- | -/1 |  | 1 |
| Фінансова грамотність | |  |  | 1/- | -/1 |
| Основи самовизначення особистості | |  |  | -/1 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** **6-9 класів** включає навчальні кабінети для учнів школи ІІ ступеню з відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказах МОН України.

Матеріально – технічна база закладу дозволяє в повному обсязі виконувати вимоги програм поглибленого вивчення предметів навчального плану. Функціонують обладнані телевізором та комп’ютером кабінети фізики, біології, математики, української мови та літератури, 2 кабінети інформатики, спеціалізовані кабінети з предметів навчального плану.

**Якість проведення навчальних занять у 6-9 класах**  забезпечується, насамперед:

1) впровадженням діяльнісного та компетентісного підходів до організації освітнього процесу;

2) впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно-орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;

3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;

4) створенням розвивального та здоров’язбережувального середовища для навчання.

Освітня програма базової середньої освіти Коршівського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та реалізується через навчальний план, який схвалюється на засіданні педагогічної ради Коршівського ліцею та затверджується наказом директора.

***Розділ VІ***

**Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи)**

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) Коршівського ліцею Коршівської сільської ради розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», до визначених Державним стандартом профільної освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 з урахуванням наказу МОН України від 31.03.2020 № 464.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) - це єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Кваліфікаційний рівень педагогів, які викладають в школі ІІІ ступеня:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього | кваліфіка-ційна категорія «спеціаліст вищої категорії» | кваліфіка-ційна категорія  «спеціаліст першої категорії» | кваліфіка-ційна категорія «спеціаліст другої категорії» | кваліфіка-ційна категорія «спеціаліст» | без категорії | педагогічне звання  «старший учитель**»/** «учитель-методист» |
| 16 | 11 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4/4 |

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та реалізується через навчальний план, який схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом директора.

**Навчальний план для учнів 10-11 класів**

**на 2021 – 2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** | **26 (28)** |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
|  |  |  |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+2 | 3+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8 (6)** | **9 (7)** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

***Розділ VІІ***

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Коршівському ліцеї забезпечено наявністю:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;

- фахових періодичних видань;

- методичних посібників для вчителів;

- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

Навчальний план Коршівського ліцею складено на основі наказів МОН України „ Про затвердження типових освітніх програм", а саме:

- типових освітніх програм початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти" під керівництвом Р.Б.Шияна для 1-2-х класів;

- типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019 року для 3-4-х класів;

- типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 для 5-9 класів;

- типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 ( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020.№ 464) для 10-х та 11 класів.

Варіативна складова:

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова культура» (7 клас). «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330
2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Прикладні фінанси» (8 клас). «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-331.
3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Економіка і фінанси». «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-332.
4. Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11 класів оновлена і відкоригована за результатами експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів» на 2012 - 2019 роки» та апробації навчально-методичного забезпечення, що було розроблене під час упровадження курсу протягом 2012-2019 рр.

Програму розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.).

1. Математика. Програма факультативного курсу для 10 класу. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист № 1/11-9682 від 11.09.2018 р.)
2. Креслення. Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (Лист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2013 №1/11-17679).
3. «Стилістика української мови» Авраменко О.М., Чукіна В.Ф. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 03.07.2017 р. №21.1/12-Г-314)
4. Основи здоров’я. Програма з розвитку соціальних навичок учнів основної школи «Вчимося жити разом). 8 клас. (Лист ІМЗО від 13.12.2017 №21.1-Г-813.авт.Воронцова Т.В.)
5. Основи здоров’я. Факультативний курс «Я – моє здоров’я – моє життя». (Лист ІМЗО від 16.08.2017 №21.1-Г-579.авт.Лещук Н.О.)
6. Узагальнення курсу біології. Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. – Кам’янець-Подільський: Аксіома,