

Оцінювання та фіксація  
результатів навчальних досягнень  
учнів початкових класів  
НУШ





## Наказ МОН України №1146

*від 16 вересня 2020 року*

**«Про затвердження методичних  
рекомендацій щодо оцінювання  
результатів навчання учнів третіх  
і четвертих класів Нової  
української школи»**

## Для оцінювання учнів початкової школи використовуються два типи оцінки:

вербальна (особистісні надбання) –  
оцінювальне судження;

рівнева – оцінювальне судження  
із зазначенням рівня результату:

початковий (П);  
середній (С);  
достатній (Д);  
високий (В)).



# Навчальні досягнення учнів

## 3-4 класів підлягають

❖ Формувальному оцінюванню

❖ Підсумковому оцінюванню



# Формувальне оцінювання здійснюється через



- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;



- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;



- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

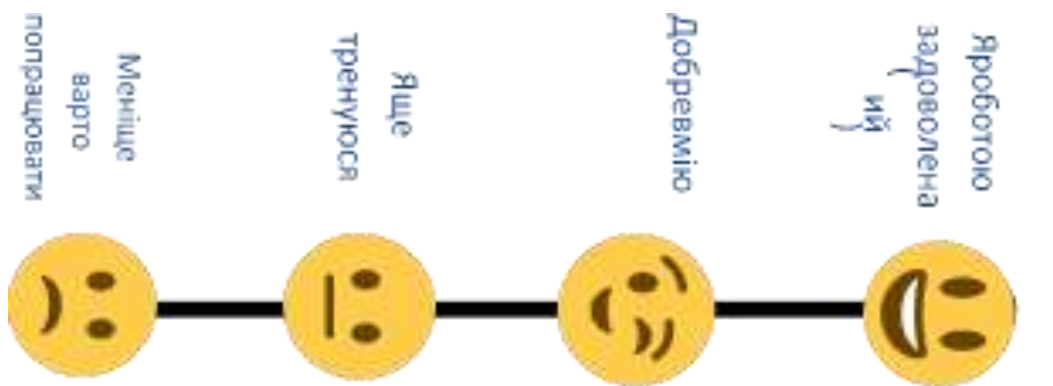
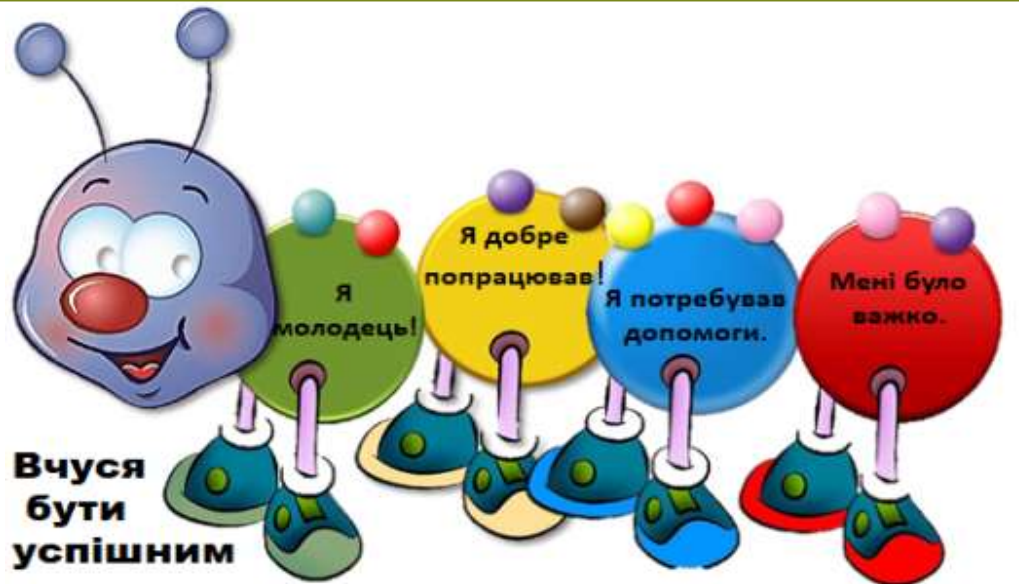


- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;



- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

# САМООЦІНЮВАННЯ



Шкала самооцінювання



Червоний – високий рівень;



Жовтий – достатній рівень;



Зелений – середній рівень;



Синій – початковий рівень;



# САМООЦІНЮВАННЯ

## ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

- Я обираю текст, який мене цікавить.
- Я починаю читати, щойно оберу текст.
- Я читаю упродовж усього відведеного часу.
- Я правильно тримаю поставу, поки читаю.
- Я розумію прочитане та можу відповісти на запитання до тексту.

Моє ім'я \_\_\_\_\_

Нова школа плюс

## СЛУХАННЯ

- Я уважно слухаю впродовж усього відведеного часу.
- Я тримаю поставу.
- Я роблю лише ті записи, які потрібні для розуміння тексту.
- Я весь час залишаюся на одному місці.

Моє ім'я \_\_\_\_\_

Нова школа плюс

Проста формула

## САМООЦІНЮВАННЯ

навчальних досягнень

## ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

1. Що я зробив(ла) сам  
(сама)?



2. Що мені допомогли?  
(вчитель, однокласники)



3. Який висновок я маю  
зробити?



Тетяна Тимощенко

# ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ

## РОБОТА У ПАРІ

- Ми говорили по черзі
- Ти прислухався/лася до моїх думок
- Ти реагував/ла на слухні поради
- Ти допомагав/ла розв'язувати проблему
- Допомагав/ла виправляти помилки

## Дві зірки і побажання (взаємооцінювання)

Застосовується для оцінювання творчих робіт учнів, творів, есе. Учень пропонує перевірити роботу однокласника. Коли учні коментують роботи один одного, вони не виставляють оцінки, а вказують на два позитивні моменти – “дві зірки” – і на один момент, який потребує доопрацювання – “побажання”



формувальне оцінювання

## ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ

(Навідні питання, що допоможуть учням навчитися взаємооцінюванню)

1. Які особисті якості допомогли (заважали) вам успішно справитися із завданням (у парі, у групі)?

2. Наведіть приклади конкретних вчинків або рішень.

3. Яку це користь (шкоду) принесло групі (парі, учаснику)?

4. Які недоліки треба виправити?

5. Які дії або вчинки треба запам'ятати і використовувати у майбутньому?



Тетяна Соловйова





# ПРИКЛАДИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

- Ти справжній майстер, творець!
- Дуже задоволена твоєю роботою!
- Ти маєш особисту думку!
- Бездоганна відповідь! Пречудово! Розумник (розумниця)!
- Відмінно! Бездоганно!
- Я б не зуміла зробити краще!
- Ми пишаємося тобою!
- Надзвичайно! Довершено! Зразково!
- погоджуюся із тобою! Знала, що ти здатний це зробити!
- Ти вмієш правильно висловлюватися! Гарно зроблено!
- Який ти дотепний! Мені приємно бачити твою роботу!
- Ти вже багато чого вмієш!
- Як влучно!
- Чудово! Молодець! Твоя перемога!
- Досить добре! Щодня тобі вдається все краще!
- Значно краще! Так тримати!
- Вітаю з першим успіхом! Пишаюся тобою!
- Дуже добре! Твоя робота потішила мене!
- Досить вдало! Щиро радію за тебе!
- Старайся! Будь уважним!
- Говори чіткіше! Не поспішай!
- Зосередься, зверни увагу на...
- Ти вже більше працюєш над собою! А як ти вважаєш, чого ще бракує?
- Доклади більше зусиль!
- Я вірю в тебе!
- Ти зрозумів правильно!
- Уже краще! Значно краще!

# КРИТЕРІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

## ВИСОКИЙ

- Завжди працюю самостійно
- Не потребую допомоги
- Не роблю помилок
- Працюю додатково
- Активно працюю на уроці
- Доводжу власну думку
- Пропоную свої ідеї

## СЕРЕДНІЙ

- Інколи прошу допомоги вчителя
- Не всі завдання виконую самостійно
- Працюю за зразком
- Не завжди бачу свої помилки

## ДОСТАТНІЙ

- Розумію і виконую завдання
- Самостійно працюю над завданням
- Допускаю помилки, але можу їх виправити
- Зосереджено працюю
- Висловлюю власну думку

## НИЗЬКИЙ

- Мені важко працювати без допомоги
- Потребую додаткових пояснень
- Не розумію завдання
- Не бачу своїх помилок

# Результати формувального оцінювання

- Відображаються в оцінних судженнях учителя / учнів / батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.
- Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями.
- В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їхньої наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

## Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання (тематичне і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою.

Результати позначаються словами або відповідними літерами:

- *«початковий (П)»*,
- *«середній» (С)*,
- *«достатній» (Д)*,
- *«високий (В)»*.



# МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ Українська мова



№	Здобувачі освіти
	<p><b>1.</b> Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання</p>
	<p><b>2.</b> Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки</p>
	<p><b>3.</b> Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки</p>
	<p><b>4.</b> Переказує усно і письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням</p>
	<p><b>5.</b> Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування та діалогічною</p>
	<p><b>6.</b> Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане</p>
	<p><b>7.</b> Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення</p>

## МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

№	Здобувачі освіти
<b>1.</b> Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	<b>2.</b> Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел
<b>3.</b> Читає і записує математичні вирази, у тому числі і змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною	<b>4.</b> Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язування, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок
<b>5.</b> Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур	<b>6.</b> Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання

## ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

№	Здобувачі освіти
<b>1.</b> Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	<b>2.</b> Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними
<b>3.</b> Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	<b>4.</b> Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу
<b>5.</b> Знаходить і показує на карті України, материка, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання	<b>6.</b> Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил



## СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗИ

№	Здобувачі освіти
1.	<p>Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати</p>
2.	<p>Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля</p>
3.	<p>Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами</p>
4.	<p>Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб</p>
5.	<p>Пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах</p>
6.	<p>Моделює звернення по допомогу в різні ситуації у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії</p>



# Діагностичні роботи

можуть бути усними, письмовими  
чи практичними.

- Проводяться як підсумкові наприкінці вивчення теми для перевірки групи умінь за певний період часу.
- Мають бути спрямовані на перевірку певних загальних результатів (свідомство досягнень) у вимірах конкретних умінь (освітні та навчальні програми).
- Мають містити практикоорієнтовані (компетентнісні) завдання.
- Результати оцінювання кожного конкретного уміння фіксуються в рівнях (на окремому бланку та зберігаються в учнівському портфоліо).

## Як оцінювати діагностичні та тематичні роботи?

У діагностичних роботах слід залишати коментарі, що пояснюють учневі/учениці його/її помилки та вказують на досягнення.

Рівні оцінювання зазначаються у бланках оцінювання за кожним результатом навчання, який оцінювався в цій роботі.

У щоденники та журнал ці рівні не вносяться.

Бланк оцінювання результатів навчання з усіх предметів (інтегрованих курсів) обов'язково має бути у кожного учня.

Це може бути один бланк для всіх предметів. Зберігатися він має в учнівському портфолію. Окрім цього, у портфолію зберігаються роботи, які вчитель вважає важливими для відстеження навчального поступу учня.

