

***ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Коршівського ліцею***

Любові Марусяк

за 2024/2025 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Коршівська сільська рада . Органом управління Закладу є відділ освіти, молоді та спорту, культури, туризму Коршівської сільської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
 - виховання морально і фізично здорового покоління;
 - розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
 - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 72 педагогічних працівників та 40 технічних, з них -12 сезонних технічних працівників.

Серед 72 учителів:

29/43 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 60 %;

5/10 – «спеціаліст I категорії» - 9 % ;

5/10 – «спеціаліст II категорії»-17%

7/9 – «спеціаліст» - 9 %;

6/7 – вчителів – педагогічне звання «вчитель-методист»;

16/22 – звання «старший учитель»;

1/3 – середня спеціальна освіта;

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Потреби у кадрах заклад не має.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального

розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи наявність коштів, оскільки освітньою субвенцією ця складова не забезпечується, а з місцевого бюджету коштів не виділено. Повному використанню можливостей реалізації варіативної складової на заваді став низький рівень забезпечення коштами освітньої субвенції. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 18 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 2-4 класах введена додаткова година на вивчення математики.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2024/2025 навчального року були введені такі факультативи та курси за вибором: основи самовизначення особистості (5-А клас), креслення (8-9 класи), основи християнської етики (5 – 8 класи), українська мова (11 клас), українознавство 8-В та 9-В класи.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 та 11 класах запроваджено вивчення української мови як профільного предмета. У 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 624 учні.

У закладі: 409/559 учнів.

Кількість класів: 20/39 .

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній

Кількість учнів	409/559	437/583
Загальна кількість класів:	20/39	20/40

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 21/14 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
413/563	4	0	409/559

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1-А класі – 1 учень, у 2-А класі – 2 учнів, 4-Б класі – 1 учениця, у 6-Б класі – 1 учениця, 8-Б – 1 учень. Організовано роботу чотирма асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття.

У закладі обладнано 17 навчальних кабінетів та 8 класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети частково забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Повного оновлення зазнала локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, проекторами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням, в 2024-25 н.р. нове обладнання отримали кабінети біології, фізики, географії, хімії (планшети, лабдиски,

частково програмне забезпечення), 2 інтерактивні панелі (Курилів Л.А., Андрійшин Н.В.) за кошти спецфонду закуплено 4 проєктори та 4 екрани: кабінети хімії, 2 кабінети англійської мови, 1 клас).

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонували гуртки художньої самодіяльності, гуртки військово-патріотичного спрямування, які дають можливість всебічного розвитку дітей. Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону був достатнім для функціонування закладу в повному обсязі.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2024-2025 н. р. освіта зазнала екстремальних викликів, пов'язаних з війною. Педагоги закладу добре освоїли методи та форми організації дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Meet, Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «Мій Клас», «Всеукраїнська школа онлайн». Попри виклики – більшість основного робочого часу ліцей працював очно.

Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 32 дітей із 2 населених пунктів, одним шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршрутів шкільного автобуса на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 2 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі з правил перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільного автобуса.

Один шкільний автобус не може задовільнити потреби закладу в підвезенні дітей, адже кількість тих, хто проживає на відстані більше 2 кілометрів майже вдвічі перевищує спроможність автобуса.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є харчоблок на 100 посадкових місць та дві їдальні у філіях на 40 посадкових місць кожна.

Вартість харчування учнів початкових класів становить 39 грн (кошти місцевого бюджету), учнів 5-11 класів 40,41 грн. (батьківські кошти).

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-11 класів та ГПД забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником.

Категорія	К-сть учнів	Примітка
1-4 класи	149	
Малозабезпечені	2	
Діти учасників АТО, ООС	2	
Діти з особливими освітніми потребами	2	
Діти з інвалідністю	3	
Внутрішньопереміщені	3	
Діти воїнів ЗСУ	27	

Заклад освіти укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Протягом року радою закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче

харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;

- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно- епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;

- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

- з січня 2024 року внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено штат працівників та меню за вимогами здорового харчування;

- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі гостро постала проблема створення мотивуючого до навчання простору. Потрібно облаштувати ігрові куточки на шкільному подвір'ї, в коридорі 1 поверху, виконати мотивуючі сюжети на асфальті

шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи. Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців,

медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, сигналу повітряної тривоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з

«Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок,

екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 4 випадки травм під час освітнього процесу та 4 - побутового характеру.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році учні 5-7 класів оцінювались за групами результатів. В зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення

практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Мотрук Наталією Юріівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 154/215 учнів, у 5-9 класах – 223/311 учнів, у 10- 11 класах – 33 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 409/559 учнів 1- 11 класів:

- 154/215 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 347/482 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 14 учнів здобули повну загальну середню освіту;
- 43/57 учні здобули базову середню освіту, з них 13 продовжать навчання у 10 класі;
- 6 учнів навчаються за інклюзивною формою;
- 36/49 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

**Результати навчальних досягнень учнів Коршівського
ліцею Коршівської сільської ради
за 2023/2024 н.р.**

№ п/п	Кількість учнів у ліцеї	5-9 класи 223 учні	10-11 класи 33 учні	5-11 кл. 256 учнів
1.	Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на високому рівні	62	17	79
	% від загальної кількості	27,8%	51,5%	30,9%
2.	Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на достатньому рівні	140	14	154
	% від загальної кількості	62,8%	42,4%	60,2%
3.	Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на середньому рівні	20	2	22
	% від загальної кількості	9 %	6,1%	8,6 %
4.	Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на початковому рівні	1	0	1
	% від загальної кількості	0,4%	0%	0,3%

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Клас	Класний керівник	початковий	Середній	Достатній	Високий	середній бал	Показник, %
5-А	Пазюк І.Я.	0	0	15	11	9,4	100
5-Б	Мацюк Л.В.	0	0	18	6	9,3	100
6-А	Досин Н.Р.	0	0	11	9	9,6	100
6-Б	Паньків С.М.	0	2	11	8	9,0	90,5
7-А	Коцаба Л.Д.	0	4	12	6	8,6	81,8
7-Б	Васильчишин Н.М.	0	2	18	2	8,4	90,9
8-А	Шпак Н.М.	0	2	19	7	8,8	92,8
8-Б	Досин О.Д.	1	3	9	5	7,9	77,8
9-А	Курилів Л.А.	0	3	13	5	8,6	85,7
9-Б	Пазюк З.З.	0	4	14	3	8,5	81
10	Венгренюк Н.М.	0	2	12	5	9,0	89,5
11	Іваничук Г.І.	0	0	2	12	10	100
5-11 кл.							
Усього		1	22	154	79	8,9	90,8

5 – 9 класи

предмет	кількість учнів	початковий	середній	достатній	високий	середній бал
українська мова	223	3	41	125	54	8,3
українська література	223	1	36	106	80	8,4
зарубіжна література	223	1	11	102	109	8,9
англійська мова	223	4	50	98	71	8,04
досліджуємо історію	90	0	5	47	38	8,95
історія України	133	1	9	65	58	8,8
всесвітня історія	133	1	8	71	53	8,8
громадянська освіта	44	0	2	24	18	9,0
правознавство	42	0	2	8	32	10
математика	90	2	22	39	27	8,0
алгебра	133	6	45	57	25	7,3
геометрія	133	5	41	62	25	7,3
біологія	133	3	17	72	41	9,2
пізнаємо природу	90	0	5	41	44	9,1
географія	174	1	13	93	67	8,9
інформатика	223	0	7	54	162	9,8
фізика	133	2	33	68	30	7,7
хімія	133	2	39	55	37	7,8
музичне мистецтво	134	0	1	47	86	9,7
мистецтво	88	0	6	34	38	9,3
образотворче мистецтво	134	0	2	47	85	9,6
здоров'я, безпека та добробут	134	0	4	53	77	9,5
основи здоров'я	88	0	5	27	56	9,5
трудове навчання	223	3	16	69	135	9,0
фізична культура	223	0	0	61	162	10
етика	90	0	0	32	58	9,8
креслення	88	7	22	37	22	7,4

10 -11 класи

предмет	кількість					середній	
	учнів	початковий	середній	достатній	високий	бал	
українська мова	33	0	2	12	19	9,8	
українська література	33	0	2	11	20	9,3	
зарубіжна література	33	0	0	10	23	9,3	
англійська мова	33	0	2	14	17	9,3	
історія України	33	0	2	11	20	9,4	
всесвітня історія	33	0	2	9	22	9,5	
громадянська освіта	19	0	0	2	17	10	
алгебра	33	0	5	10	18	8,9	
геометрія	33	0	4	12	17	8,8	
біологія	33	0	2	12	19	9,8	
географія	33	0	1	7	25	9,9	
фізика	33	0	2	12	19	9,4	
хімія	33	0	2	17	14	9,4	
інформатика	33	0	0	3	30	10,7	
астрономія	14	0	0	1	13	11	
технології	33	0	0	10	23	9,7	
фізична культура	33	0	0	6	27	10,7	
захист України	33	0	2	14	17	9,3	

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно

типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом; готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011

№ 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;

- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний

розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради. Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників (керівник Тринога Мар'яна Ігорівна, педагогічний стаж __ років). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і

була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2024/2025 навчальний рік та плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Національної стратегії у сфері прав людини.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підрастаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних

секцій, учнівського самоврядування.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

З метою виховання ціннісного ставлення до себе, сім'ї, родини, людей в школі впродовж семестру робота була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги надавалось вихованню громадянина України на основі національних та загальнолюдських цінностей, світової та української культур.

Цим ідеям та завданням були підпорядковані позакласні заходи, ГКК та інші заходи, які проходили впродовж I та II семестру.

Це такі як:

- захід «Першоввересень - 2024»;
- місячник «Увага! Діти на дорозі!»;
- фоточелендж «Я обираю здоров'я»;
- лінійка «Соняшник- квітка мрії» ;
- брейн-стормінг «Обережно!Небезпека в соціальних мережах»;
- тиждень повстанської звитяги присвячений 82- річниці створення

УПА;

- година спілкування до революції Гідності;
- благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ «Допоможи воїнам»;
- участь у спортивних змаганнях «Пліч-о-пліч»;
- участь у обласному конкурсі «Серцем єдиним – ми Україна»;
- участь в обласному конкурсі хорів
- лінійка та флешмоб до Дня вишиванки(збір коштів для ЗСУ)
- участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?»
- проведення Дня спільно дії
- проведення Національного тижня безбар'єрності
- гра-змагання «Нумо, хлопці!» (2-3 класи), історична години «УПА – гордість і слава українського народу» (9 класи), «Мова – душа народу» (5-8 класи).
- новорічне вітання «Різдвяна мрія»

З метою виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави виховні заходи були спрямовані на формування основних понять про народ, націю, суспільство, державу, потреби у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу, активної громадянської позиції та відповідальності за долю України. З цією метою було розроблено та проведено цикл виховних заходів. Слід відзначити такі:

- «Виборча кампанія – 2024»
- тиждень повстанської звитяги, присвячений 82-річниці УПА (1-11 класи);
- презентація гри «Джура» (2-11 класи);
- тиждень предмета «Захист України» (8-11 класи);

- тиждень правових знань «Україна – правова держава» (1-11 класи);
- конкурс стіннівок «Мандрівка правами дитини!»;
- вечір-реквієм «Згадаймо всіх...» (до річниці Голодомору);
- година мужності «Сини землі української» (до революції Гідності);
- тиждень безпечного дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану»;
- тиждень фізичної культури;
- Шевченківські дні;
- 16 днів проти насильства, протидія булінгу та цькуванню;
- відкриття меморіальних дощок загиблим героям, випускникам Коршівського ліцею

З метою виховання ціннісного ставлення особистості до праці, природи у I семестрі 2024 навчального року в Коршівському ліцеї було проведено ряд заходів, спрямованих на формування в школярів понять та уявлень про важливість праці в житті людини, усвідомлення себе як невід'ємної частини природи, взаємозалежності людини та природи, взаємозв'язок стану довкілля та здоров'я людей, екологічної культури особистості.

Учні ліцею залучені до практичної природоохоронної діяльності:

- налагоджено роботу санітарних постів у класі;
- постійно проводяться акції «Турбота про птахів», «Цікавий світ рослин», «Чисте подвір'я-чиста земля».

Учні 8-11 класів самостійно проводять вологе прибирання класів, школярі молодших класів слідкують за чистотою класних приміщень.

З метою виховання ціннісного ставлення особистості до культури і мистецтва, максимального розвитку творчих здібностей, створення оптимальних умов для розвитку індивідуальних можливостей дитини здійснено ряд заходів:

- організовано роботу гуртків за інтересами (вокальний, гурток козацько-лицарського виховання «Джура»).

Відповідно до річного плану роботи школи з 09 грудня по 13 грудня 2024 року в ліцеї проходив Тиждень предмета «Захист України»

Метою проведення циклу бесід з учнями 9-11 класів на тему: «Збройні Сили України – гарант державного суверенітету, територіальної цілісності нашої держави.» було формування у дітей патріотичних почуттів, готовності у будь-який час стати на захист Батьківщини, які провели класні керівники 9-11 класів.

Метою військово-спортивних змагань «Козацькі розваги» з учнями 9-х класів було вивчення бойових традицій та героїчних сторінок історії українського народу, його Збройних Сил (вчитель предмета ЗУ Семчук М.В., вчитель фізичної культури Паньків М.С. та Паньків С.М.).

Також з 02 грудня по 06 грудня 2024 року в ліцеї проходив Всеукраїнський тиждень права «Україна – правова держава!»

Впродовж тижня проводились різноманітні заходи, в ході яких учні 1-11 класів ознайомилися з правами і обов'язками дітей у всьому світі і у нашій

країні.

При проведенні тематичних класних годин «Немає прав без обов'язків!» (1-4 класи) та «Вчинки і відповідальність» (5-11 класи) класні керівники намагались довести до свідомості учнів, що дотримання правил, законів – це обов'язок кожної людини, спонукали дітей до розуміння своєї значущості в країні.

Під час перегляду фільму «Конвенція ООН про права дітей» учні 5-6 класів мали змогу ознайомитися з основними положеннями Конвенції про права дитини (ЗДВР Тринога М.І.).

Цікавою та захоплюючою була ігрова подорож «У Країну прав людини» яку для учнів початкових класів підготувала і провела бібліотекар Досин О.М.

Під керівництвом вчителя образотворчого мистецтва Досин О.М. проведено конкурс малюнків «Я і мої права» в якому взяли участь учні 5-7 класів. Кращі роботи були розміщені на виставці малюнків у ліцеї.

06 грудня педагогом-організатором Халус Н.Р. та ЗДВР Триногою М.І. та учнями 7 класів була проведена Абетка «Школа прав дитини». Учні навідалися до дітей початкових класів та у доступній формі на прикладах із життя ознайомили їх з правами та обов'язками.

Також психологом ліцею Пазюк І.Я. та соціальним педагогом Коцаба У.М. в рамках Всеукраїнського тижня права проведено тренінгові заняття «Спілкування між однолітками» (з учнями 7 та 8 класів) та «Ми проти насильства» (з учнями 9 класів).

Впродовж грудня в бібліотеці діяла виставка літератури «Знання і повага прав людини», відвідуючи яку учні могли ознайомитися з основними документами про права дитини.

Традиційно, з 03 березня - 10 березня проведено літературні читання «Кобзарю, любий поміж нас і голос твій, і пензель, і слово».

Організовано круглий стіл «Підготовка до ЗНО. Профілактика стресів» ЗДВР Тринога М.І. та практичний психолог Пазюк І.Я.

Класними керівниками початкових класів було організовано поетичні хвилинки

«Мати-найрідніше в світі слово»

Проведено лінійку, на якій були нагороджені здобувачі освіти, які взяли участь в Всеукраїнському турнірі «Пліч-о-пліч», що були проведені по територіальних громадах.

Також проведено флешмоб до Дня вишиванки «Любов'ю квітнуть вишиванки».

І на закінчення було проведено фотовиставку «Яким він був 2024-2025 навчальний рік», а також було проведено урочистості «Останній дзвоник сучасного школяра».

Вручення документів про освіту для учнів 9-х, 11 класів «Мить невагомості між минулим і майбутнім».

Впродовж 2024-2025 навчального року учні ліцею брали участь у районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах та змаганнях: Дідух

Марина 9-Б - здобула II місце в обласному конкурсі «Бог – Україна – родина -я», Дідух Ярина 11 кл. – III місце в Конкурсі «Бог – Україна – родина – я» (вч. Тринога М.І.), в II етапі конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика: Досин Артем 3-А – 3 місце (Досин М.І.), Яковищук Анастасія 4-А – 3 місце (Тринога О.І.), конкурс ім.Тараса Шевченка: Бучинський Ілля 5-В – 1 місце (Семчук С.М.), Жигалюк Олексій – 3 місце (Коцаба Л.Д.), Мосійчук Софія 7-А (Коцаба Л.Д.), Дідух Марина 9-Б (Мацюк Л.В.), Бучинський Денис 11 кл. – 1 місце (Іваничук Г.І.); спортивні команди з волейболу, футболу, настільного тенісу здобули перемогу в II етапі змагань «Пліч-опліч» та гідно представили громаду на районному рівні (вч. Паньків М.С.), команда «Сила роду» виборола II місце в районному етапі конкурсу «Серцем єдиним ми – Україна» та взяли участь в обласному гала концерті, де були нагороджені цінними подарунками (Тринога М.І., Халус Н.Р., Дутчак О.М., Мацюк Л.В.), Абдураманов Артур 4-Б кл. здобув II місце в обласному конкурсі «Scratch - проєктів (Лазаренко М.В.)

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень серед неповнолітніх у 2024-2025 навчальному році проводилась відповідно до нормативних документів та плану роботи.

Впродовж навчального року Радою профілактики було проведено ряд заходів щодо запобігання негативних проявів серед неповнолітніх.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально- психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника

«Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях»,

«Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії

«Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години

«Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює група продовженого дня чисельністю 30 учні. Розроблено режим роботи, який виконується вихователем.

Вихователь ГПД працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Захід	Дата проведення	Відповідальний	Клас
«Безпека в школі» «Шануй батька свого та матір»	Вересень	Остафійчук І.А.	3-А,Б
«Мова душа народу» Всесвітній день поезії	Жовтень		4-А
«Твої рятувальники: пожежна охорона, швидка допомога та поліція»	Грудень		4 - Б
Скарбничка кмітливих і допитливих	Лютий		3 -А
Конкурс читців «Тарасів Кобзар – народу великий дар»	Березень		2 – 4 кл.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у

школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Халус Наталія Романівна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського комітету були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (початкові класи за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, ООС, діти воїнів ЗСУ, які воюють на передовій, внутрішньопереміщені особи.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х

класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками вузів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладі освіти»;
- класним керівникам привати учням основи культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у

духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2024-2025 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо -- 54 випускники Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував етап впровадження НУШ у базовій школі. Створюється відповідне освітнє середовище в 5 - 7 класах НУШ. Придбано 4 проєктори та 4 екрани, 2 комплекти парт, 10 гардеробних шафок, отримано 2 моноблоки, 4 планшети. Вчителі, які працюватимуть у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи та класів НУШ базової ланки, які працюють за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Удосконалюється формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне очне та дистанційне навчання,

застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через війну. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало поширеним та безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 98 учнів 6-11-х класів, у II етапі – 25/32 учнів, у III етапі – 6 учасників.

У II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад призові місця вибороли:

Костюк Богдана 7-А- 1 місце в олімпіаді з фізики (вч. Досин Н.Р.), Канюка Валерія 7-В – 1 місце з біології (Бойчук С.М.), 2 місце з української мови (Семчук С.М.), Маценко Денис 6-Б -3 місце з математики (Шпак Н.М.), Макух Микола 8-Б – 3 місце з інформаційних технологій, Федорів Микола 8-А – 2 місце з англійської мови (Лазаренко Ю.М.), Ткачук Анастасія 8-В – 3 місце з біології (Бойчук С.М.), Гаврилків Вікторія 8-В – 2 місце з трудового навчання (Ніньовська О.Я.), Баранова Вероніка 8-Г– 1 місце з хімії (Баранова О.М.), Розметанюк Павло 9-Б – 1 місце з інформаційних технологій (Стасюк Ю.Р.), Тринога Діана 9-А – 3 місце з англійської мови (Лазаренко Ю.М.), Дідух Марина 9-Б – 3 місце з української мови (Мацюк Л.В.), Ганущак Тетяна 9-А – 1 місце з правознавства (Бойчук Л.В.), Досин Ярослав 10 кл. – 2 місце з трудового навчання (Досин О.М.), Мельничук Вікторія 10 кл. – 2 місце з математики (Шпак Н.М.), Мельничук Антоніна 10 кл. – 1 місце з біології (Васильчишин Н.М.), Бучинський Денис 11 кл. – 1 місце з географії (Венгреньук Н.М.), 1 місце з біології (Васильчишин Н.М.), Дубинська Вікторія 11 кл. – 3 місце з англійської мови (Досин О.Д.), Досин Сергій – 11 кл. – 1 місце з математики (Мотрук Н.Ю.)

Добре виступила команда здобувачів освіти нашого ліцею в III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад: переможцями стали: Розметанюк Павло – II місце в олімпіаді з інформаційних технологій (вчитель – Стасюк Ю.Р.) Досин Сергій – III місце в олімпіаді з математики (вчитель Мотрук Н.Ю.), Бучинський Денис – IV місце в олімпіаді з географії (Венгреньук Н.М.). Потребує пошвавлення участь наших учнів у роботі МАН.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів**

навчання і виховання у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарного циклу – керівник Коцаба Л.Д. ;
- предметів математичного циклу – керівник Максим'юк Л.Г.
- ✓ предметів природничого циклу – Пазюк З.З.
- ✓ початкових класів – керівник Досин М.І.;
- ✓ класних керівників – керівник Тринога М.І.
- ✓ предметів художньо естетичного циклу – Ткачук О.І.
- ✓ фізичної культури та захисту України – Паньків М.С.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

У 2024-2025 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 06.06.2022 №527; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, а також відповідно до завдань, визначених у річному плані роботи ліцею, наказу № 92-о від 28.08.2024р. "Про організацію методичної роботи в 2024-2025 навчальному році", на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи у ліцеї у 2023-2024 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи

було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Методична робота базувалась на діагностико-прогностичній основі, мала практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями відповідно до потреб і запитів учителів, забезпечувала оптимальний зміст, доцільні форми і методи роботи, які в свою чергу служили оптимізації освітнього процесу в цілому, росту та розвитку творчої активності і майстерності, впровадженню досягнень науки, нових педагогічних технологій у практику роботи школи. Значна увага була приділена консультаціям щодо ведення електронних журналів.

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж, тощо;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- надання допомоги під час атестації;
- підвищення теоретичного рівня та педагогічної кваліфікації педагогів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

Педагогічний колектив був зорієнтований на реалізацію науково-методичної теми «Від творчого вчителя до конкурентноздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання та виховання». Цій темі підпорядковувалась робота всіх методичних об'єднань.

У лютому місяці була проведена методична декада **«Від творчого вчителя до компетентного учня»**. В рамках декади було проведено Семінар – практикум «Емоційний інтелект – важлива компетентність сучасного вчителя» (пазюк І.Я.), педагогічну раду (Марусяк Л.М.), педагогічний квест «Вчитель може все» (Мотрук Н.Ю.), гра-квест «Стежками зарубіжної літератури» (Досин О.Д.), КВК «Літературний калейдоскоп» (Лесюк Г.І.), зустріч з місцевим поетом Війтенком І.Д. (Семчук С.М.) Проведені відкриті уроки, позакласні заходи показали високий професіоналізм педагогів. Свою педагогічну майстерність продемонстрували вчителі початкових класів Коновалюк Г.Д., української мови та літератури Іваничук Г.І., Семчук С.М., Лесюк Г.І., інформатики Стасюк Ю.Р., географії Халус Н.Р., фізкультури Паньків М.С., математики Шпак Н.М. Учителі використовували освітні платформи, програмне забезпечення, інтерактивні вправи, дидактичні ігри, мультимедійні презентації, відеоролики, а учні продемонстрували добрі знання з предметів, вміння працювати у парах, групах, використовувати різні джерела інформації, проявляли творчість, ініціативу.

Вдало було проведено тижні з основ наук: олімпійський тиждень, тиждень початкового навчання, зарубіжної літератури, української мови, безпеки життєдіяльності.

Крім цього було проведено день писемності, день мови, Шевченківські читання, національний тест з медіаграмотності, день безпечного інтернету. Мета проведених заходів - привернути увагу учнів до вивчення предметів, розвивати їх пізнавальний інтерес з перелічених предметів, сприяти оптимізації навчальної діяльності на уроці і в позакласній роботі з предмета. Проведені заходи привернули увагу учнів до предметів, були поштовхом для подальшої роботи із певних тем, дали можливість проаналізувати педагогам, наскільки колега успішно володіє предметом і методикою його викладання.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені всі заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (інструктивно – методичні рекомендації щодо викладання предметів у 2024 – 2025 н.р., критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, погодження календарного планування учителів, обговорення нормативних документів МОНУ, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт), так і науково-методичні питання, розглядали досвід роботи вчителів, що атестуються.

МО учителів фізики, математики і інформатики провели всі 4 заплановані засідання. Було проведено відкритий урок математики у 6-А класі «Відсоткові розрахунки» (Шпак Н.М.), позакласний захід – змагання «Моя любов Україна і математика» (Шпак Н.М.), методичний фестиваль заходів, на якому кожен член МО провів позакласний захід. Пізнавальним було виїздне засідання МО у с.Космач Косівського району під гаслом «Косівщина туристична» на якому педагоги відвідали пам'ятник воїнам УПА, муузей Олекси Довбуша, музейний комплекс «Бутинар», музей вівчарства, майстер-клас по виготовленню сирних коників..

МО учителів початкових класів на своїх засіданнях обговорювали особливості освітнього процесу у початкових класах у 2024 – 2025 н.р., на другому занятті Семенюк А.І. поділилася досвідом роботи по розвитку математичної компетенції у здобувачів освіти НУШ, провела урок-подорож з математики «У пошуках скарбів», позакласний захід з елементами квесту «Ми – гідні українці». Андрусишин Л.В. організувала для вчителів майстер-клас з розфарбовування сумок-шоперів у м. Коломия. Коновалюк Г.Д. поділилася досвідом роботи з використання інноваційних методів навчання для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній галузі, провела урок української мови «Дієслова минулого часу». Цікавою для вчителів була казкотерапія «Шлях до пізнання себе» (Пазюк І.Я.).

Робота МО вчителів іноземної мови велася згідно затвердженого плану, провели всі 4 заплановані заняття. Було проведено урок-подорож у 3 класі «Професії. Використання граматичної структури What is her/his job». Вікторина «Ми - українці» (Соколовська І.В.), творча лабораторія «Інноваційні технології у освітньому процесі» (Досин О.Д.), відкритий урок у 6 класі «Одяг. Зручний стиль одягу» (Досин О.Д.)

МО вчителів фізкультури, захисту Вітчизни працювали згідно плану. Провели змагання з міні-футболу, тенісу, I та II етапи змагань «Пліч-о-пліч» з волейболу, міні-футболу.

Робота методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу працювали згідно плану. Було проведено квест «Споконвіків було слово» (7 клас, Коцаба Л.Д.), мовознавча гра «Лінгвістичне асорті» (6 класи, Коцаба Л.Д.), відкритий урок української літератури у 11 класі «Григор Тютюнник. Вічна тема «любовного трикутника» в новелі «Три зозулі з поклоном» (Іваничук Г.І.), позакласний захід «Палахкотить, як свічка, праведна душа Кобзаря» (Іваничук Г.І.), поетичний марафон (6,7,10 класи, Коцаба Л.Д.), семінар-подорож до пам'ятника воїнам УПА. Де відбувся найвідоміший бій УПА – Рушівський бій під командуванням легендарного сотенного Мирослава Симчиша «Кривоноса» (Бойчук Л.В.)

МО учителів хімії, біології та географії також працювали згідно плану, провели всі чотири заплановані засідання. Було проведено позакласний захід – квест «Здоровим бути модно» для учнів 6 класів, відкритий урок із здоров'я, безпеки та добробуту «Харчування та добробут» (Стасюк Ю.Р.), інтелектуальна гра «Морський бій» для учнів 7-х класів (Васильчишин Н.М.), інтелектуальна гра для 8-х класів «Знавці географії» (Халус Н.Р.), інтелектуальний батл «Цікава географія» (7 клас, Венгренюк Н.М.), квест для учнів 5 – 7 класів «Біологічний всюдихід» (Баранова О.М.), гру – вікторину «Птахи на крилах весну принесли» (Бойчук С.М.).

Робота методичного об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу велася згідно плану. Було проведено проблемний стіл «Соціалізація ключових компетентностей в умовах створення єдиного освітнього простору на уроках художньо-естетичного циклу», педагогічний діалог «Розвиток освітніх компетентностей учнів на основі інноваційних технологій», Члени МО брали участь у конкурсі з образотворчого мистецтва «Воїни світла, воїни добра».

Пизерами стали учні 6-В класу Ніньовський Артем, Гнатюк Надія, Канюк Валерія (вчитель Ніньовська О.Я.). Учениця 5-Б класу Моздір Євгенія, 7-А класу Семчук Юлія та 7-Б класу Гритчук Вероніка взяли участь у обласному конкурсі з образотворчого мистецтва «Охорона праці очима дітей». Учениця 8-А класу Мацюк Євгенія та 10 класу Кінаш Дарія зайняли 1 місце у II етапі обласного конкурсу з образотворчого мистецтва. Учні ліцею брали участь у обласному конкурсі-виставці «Різдвяний вертеп у мініатюрі» і Мацюк Євгенія та Ткачук Вероніка (8-А клас) зайняли I місце, а Острижнюк Христина, Івасів Тетяна, Гультайчук Ніна та Жигалюк Анастасія зайняли II місце.

Велика робота була проведена методичними об'єднаннями вчителів у плані організації роботи у 5-7 класах, оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, ведення документації, аналізу навчальних досягнень учнів з предметів, внесенні змін і доповнень до календарного планування з метою якісного засвоєння учнями навчальних предметів, підготовки їх до мультитесту, індивідуальної роботи з обдарованими дітьми в підготовці їх до II і III етапів Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, конкурсів.

Варто зазначити про добру роботу психологічної служби ліцею. За 2024-2025 н.р. було проведено психолого-педагогічні семінари «Психологічне здоров'я вчителя: шляхи його збереження та зміцнення», «Педагогічне спілкування як ефективний засіб впливу на особистість», «Емоційний інтелект – важлива компетентність сучасного вчителя», «Створення позитивної атмосфери як чинник підвищення якості освітнього процесу під час нестандартних ситуацій», тренінгове заняття з учителями початкових класів «Казкотерапія – шлях до пізнання себе».

Протягом року значна увага приділялася самоосвіті вчителів. Дане питання обговорювалося на засіданнях МО вчителів ліцею. Учителі підвищували свою кваліфікацію відповідно до графіка проходження курсів підвищення кваліфікації ІППО.

На належному рівні відкрито, прозоро пройшла атестація педагогічних кадрів ліцею. Із 16 педагогів, котрі атестувалися у цьому році, 1 педагог відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель методист», 3 - раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель», 1 - раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 3 – «спеціаліст другої категорії», один педагог відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 3 педагоги відповідають займаній посаді, 1 – понижено кваліфікаційну категорію з першої на другу.

Поряд з цим, у організації НМР були допущені окремі прорахунки, недоліки. Методична робота поки що не набула системного характеру. Не всі вчителі, які атестувалися на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» не провели творчі звіти. Матеріали

проведених методичних заходів учителі здають переважно із запізненням або і зовсім не здають, часто засідання методичних об'єднань проходять формально, вчителі пасивні, на відкритих уроках не ведуть ніяких записів, окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями, педагоги ліцею залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» , «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

На жаль, у 2024-2025 навчальному році у нас не було вчителів- учасників конкурсу «Учитель року-2025», ніхто не зважився на курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту. Двоє вчителів пройшли курсову підготовку та отримали сертифікати супервізорів – це Стасюк Ю.Р., Курилів Л.А.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно

Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у

соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів, оновлене Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником. Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2024-2025 навчального року заклад отримав такі засоби:

Дошки комбіновані шкільні – 8876,0 грн.,

Музичне обладнання та апаратура – 52 500 грн.

Проектори та проєкційні екрани – 84 792 грн.

Запчастини до шкільного автобуса – 5 150 грн.

Мотокоса бензинова – 3 900,0 грн.

Акумулятор - 4550, грн.

Шафа для книг у математичний клас – 2000 грн.

Шафи гардеробні для 5 -7 класів -10 штук – 45 900 грн.

Кондиціонери для Богородичинської школи – 65 900 грн.

Шліфмашинка та шурупокрут – 3 900 грн.

Пиломатеріали обрізні (дошки Ліски) – 33750 грн.

Тачка одноколісна (Ліски) – 1 850 грн.

Бензин та дизпаливо – 89 980 грн.

Будівельні матеріали, електроматеріали, сантехніка – 65 000 грн.

Фарби та ґрунтівки – 44314 грн.

Енергоносії - 1 483 626 грн.: в тому числі – розподіл електроенергії, постачання газу,

Розподіл газу, водопостачання та водовідвід, придбання дров.

Заробітна плата: місцевий бюджет – 1 970 843,0 грн.

Освітня субвенція – 16 194 541,0 грн.

Послуги: 119 209 грн., в тому числі послуги з обслуговування та супроводу програмного забезпечення – 72 233 грн., охоронні послуги – 17 052, послуги дезинфекції – 14 970, послуги з технічного обслуговування шкільного автобуса та страхування транспортного засобу – 14 954 грн. послуги з технічного обслуговування газових та електроприладів.

Продукти харчування: 1 230 626.0 грн.

Місцевий бюджет – 330 068 грн.

Субвенція – 712 260 грн.

Платні послуги – 188 298,0 грн.

У травні 2024 року виготовлено проєктно-кошторисну документацію на ремонт харчоблока і зареєстровано проєкт на порталі Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв газу та дров не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це встановлення бруківки, встановлення ринв на обох корпусах, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та всього внутрішнього інтер'єру закладу. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook- сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався за допомогою онлай форм опитування.

В опитуванні взяли участь 56 здобувачів освіти.

82,2% дітей відповідають, що їм подобається у закладі, 1,8 % - не подобається. Проблемними названо чистоту туалетних кімнат та спортивного залу.

Розклад задовольняє 86 % учнів.

95,3 % здобувачів освіти почуваються у закладі безпечно. 2,5 % здебільшого ні, 2,2 – не почуваються безпечно.

48 % здобувачів освіти харчуються у закладі. 15,9 % здебільшого не задоволені та незадоволені якістю харчування, вказують, що їжа не смачна.

91% здобувачів освіти вказують, що педагоги інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності у період воєнного стану, пожежної, техногенної безпеки, правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

75% опитаних здобувачів освіти ніколи не відчували випадків цькування у закладі освіти і почуваються комфортно, 21% вказують на поодинокі випадки агресії та кепкування, 3,8 % здобувачів освіти

зазначили, що досить часто відчують агресію і кепкування щодо себе, жоден учень не вказав, що зазнає постійного цькування.

100% здобувачів ознайомлені з правилами поведінки в ліцеї. 25% самокритично стверджують, що не завжди їх дотримуються. Майже половина учнів стверджують, що в закладі освіти частково.

Учні вважають, що їх найкраще розуміють і підтримують класні керівники.

4% учнів стверджують, що не отримують інформації про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 17% вказують, що їх оцінюють не справедливо.

7,8 % здобувачів освіти вказують, що з ними не проводилось жодних заходів про важливість дотримання академічної доброчесності, 13,7 % не розуміють про що йде мова.

43,2 % - не користуються шкільною бібліотекою.

51 % - не відвідують жодних гуртків

61 % беруть участь у конкурсах олімпіадах, змаганнях за власним бажанням.

3,8 % - тому, що зобов'язують педагоги.

Анкета для батьків

47% батьків зазначили, що їх діти здебільшого охоче ідуть до ліцею. 22% не проявляють емоцій. 11% - здебільшого неохоче. По 0,5 % учнів відмовляються іти до ліцею або ідуть у пригніченому настрої.

Небажання дітей ходити до школи 15% батьків пов'язують із упередженим ставленням зі сторони педагогів. 23 % пов'язують із взаємовідносинами з однокласниками та іншими учнями. Близько 2% вказують на дитячу лінь.

Близько 2,8 % учнів відчували проблеми з адаптацією у закладі освіти.

11 % батьків вважають, що вчителі несправедливо оцінюють їх дітей.

6% опитаних батьків ніколи не отримували інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання дітей. 4% вважають, що педагоги не забезпечують зв'язок із ними.

95% батьків задоволені або переважно задоволені організацією освітнього у закладі освіти, близько 2% - не задоволені.

88% батьків при розв'язанні проблем покладаються на класного керівника, 26% - на директора, 9% на заступників директора, 7 % - на психолога.

У облаштуванні освітнього середовища найвище батьки оцінюють температурний режим, облаштування території, дизайн вестибюлю.

Проблемними зазначено чистота та облаштування їдальні, чистота

туалетних кімнат.

39,3% опитаних батьків стверджують, що їх діти завжди харчуються у їдальні, 41% - переважно так та іноді. 11% батьків незадоволені якістю харчування, вказують, що страви приготовлені несмачно, 25 висловили побажання, щоб в асортименті були свіжі овочі та фрукти, 10 незадоволені режимом харчування.

Близько 20% батьків зазначили, що з ними не проводилась робота з попередження та зниження рівня дискримінації, насилля у закладі, близько 10% - з безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу.

Більшість (63%) не звертались з приводу випадків булінгу. 23% звертались і проблема вирішувалась конструктивно, 1% заявили, що звернення не розглядались.

89% батьків ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти, 5% ознайомлені, але не приймають їх, 8% нічого не знають про правила поведінки.

73% батьків зазначили, що отримують основну інформацію про діяльність закладу від класного керівника через батьківські збори, 37% - через соціальні спільноти, 6% слідкують за сайтом ліцею.

83% батьків вважають, що їхні права, як учасників освітнього процесу не порушуються, 12% - порушуються, але вирішуються. 4% - інколи порушуються і не вирішуються, 0,5% - систематично порушуються.

87% батьків вважають, що заклад освіти завжди повністю або частково враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. По 5% - переважно не враховує та не враховує.

Психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога отримували 13% опитаних, 72% - не мали потреби у такій допомозі. 2% - не отримували навіть на прохання.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися, протягом навчального року та Вітенка В.В.(відповідно до звернення батьків) вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки атестаційною комісією прийнято рішення про зниження категорії з I на II.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024- 2025 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порухити клопотання перед засновником про:
 - Встановлення бруківки ;
 - проведення якісного ремонту харчоблоку відповідно до вимог;
 - обробку дерев'яних конструкцій горища протипожежними засобами;
 - виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів НУШ відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.
 - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінетів НУШ з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
 - Ремонт спортивного майданчика.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Проведення самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Ширшого впровадження формульовального оцінювання в 5 -11 класах.
8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульовального оцінювання в освітньому процесі.
9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
16. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.
19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
20. Підпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022- 2027 роки.
22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.
26. Чималі зусилля плануємо докласти для більш ефективної комунікації з батьками учнів необхідно в усіх класах до 1-го вересня

продовжити ведення електронних журналів, що дасть можливість батькам відслідковувати результативність навчання дітей в дистанційному форматі.

