**КОРШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**КОРШІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**про діяльність ліцею за 2021-2022 навчальний рік перед педагогічним колективом та**

**громадськістю**

 **Директор Любов Марусяк**

**Коршів -2022**

# ВСТУП

Сучасна освіта, реалізовуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учня, формування компетентної, конкурентоспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, залученої до національних і загальнолюдських цінностей.

Педагогічний колектив у 2021-2022 навчальному році визначив пріоритетними такі напрямки роботи:

* реалізація основних положень Закону України "Про освіту", Закону України "Про повну загальну середню освіту", Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
* формування позитивного іміджу ліцею: рейтинг закладу освіти, конкурентоздатність випускників та іміджева культура вчителів;
* модернізація структури методичної роботи ліцею з метою створення умов для успішного оволодіння педагогами теорії та практики новітніх освітніх технологій;
* модернізація системи формування в учнів пріоритетів у компетентнісно-зорієнтованій навчально-пізнавальній діяльності шляхом постановки покрокових реалістичних цілей методом використання інноваційних педагогічних технологій;
* згуртування педагогічної команди однодумців через застосування методик, передбачених концепцією Нової української школи;
* підвищення якості освіти через поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки за допомогою організації профільного компетентнісно-зорієнтованого навчання учнів, реалізації діяльнісного підходу до навчання за допомогою використання інноваційних технологій, використання системи моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів, якості знань;
* підвищення якості початкової та профільної освіти;
* проведення національно-патріотичного виховання учнів через впровадження соціально-освітніх проектів краєзнавчого, патріотичного, екологічного та соціального спрямування, формування активної життєвої позиції, виховання національної гордості сімейних та державних традицій, основ християнської моралі;
	+ формування громадянської активності учнів;
	+ упровадження інноваційних управлінських технологій, методів і прийомів;
	+ розширення роботи з батьківською громадськістю, громадськими організаціями міста;
	+ забезпечення необхідних умов щодо створення безпечного освітнього середовища для освітньої діяльності учнів з ООП;
* формування філософії свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засади здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного здоров’я учнів та педагогів;
* створення та удосконалення освітнього середовища ліцею.

# 2021-2022 РІК У ЦИФРАХ І ФАКТАХ:

**Всього працівників 127**

Освітній процес у закладі забезпечують 89 педагогічних працівників, з них 6 є сумісниками.

Педагоги загальноосвітнього компоненту об’єднані у дев’ять предметних методичних об’єднань.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва методоб’єднання | Очолює | Кількість вчителів |
| 1 | ММО вчителівСуспільно-гуманітарного циклу | Коцаба Любов Дмитрівна | 16 |
| 2 | ММО вчителів точнихнаук | Максим’юк Людмила Григорівна | 10 |
| 3 | ММО вчителівприродничих наук | Пазюк Зоряна Зенонівна | 8 |
| 4 | ММО вчителів іноземнихмов | Головецька Наталія Іванівна | 11 |
|  |  |  |  |
| 5 | ММО вчителів художньо- естетичного циклу |  Андріїшин Наталія Василівна | 14 |
| 6 |  ММО вчителів фізичноїкультури та захисту України | Паньків Михайло Степанович | 6 |
| 7 | ММО вчителівпочаткових класів |  Досин Марія Іванівна | 24 |
| 8 | ММО виховників |  Тринога Мар’яна Ігорівна | 43 |

 Міжшкільні методичні об’єднання працювали над актуальними педагогічними проблемами:

 Найвагомішими досягненнями педагогів цьогоріч стали:

* Експертна комісія державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» ухвалила рішення про надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» навчальному посібнику для закладів загальної середньої освіти «Інтерактивне навчання в шкільному курсі географії «Географічний простір Землі. 11 клас» за редакцією Н.М.Венгренюк, С.М.Подолюк, Г.Д. Стрільчик.
* Державна служба якості освіти Івано-Франківської області дала високу оцінку організації дистанційної форми навчання в ліцеї та відзначила фаховість та методичну доцільність форм і методів, які використала під час уроку біології у 8-Б класі Н.М.Васильчишин.
* Упродовж року вчителі Жукотинської гімназії є учасниками проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який впроваджується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольства США та Великобританії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

 Мета проекту загалом – надати українській молоді через вчителів навички критичного сприйняття інформації (КСІ), необхідні для того, щоб бути добре проінформованими, вимогливими та активними громадянами, здатними протистояти маніпуляційній пропаганді та дезінформації, котрі критично оцінюватимуть споживану ними інформацію, що, у свою чергу, сприятиме становленню більш згуртованої та стійкої країни.

* Ансамбль педагогічних працівників Коршівського ліцею «Передзвін» став лауреатом та здобув диплом І ступеня у четвертому Всеукраїнському конкурсі «Битва жанрів 4». (Художній керівник Дутчак О.М.)

# Заступники директора:

* Мотрук Наталія Юріївна - заступник директора з навчально- виховної роботи, вчитель математики, вища категорія, старший учитель.
* Тринога Мар’яна Ігорівна - заступник директора з виховної роботи, вчитель початкових класів, друга категорія.
* Черкас Марія Дмитрівна – заступник директора з господарської роботи.

**Завідувачі філіями та їх заступники:**

**Лісківська гімназія – Гоменюк Василь Іванович, заступник – Семенюк Анастасія Ігорівна**

**Жукотинська гімназія – Бойчук Леся Василівна, заступник – Лесюк Надія Йосафатівна**

**Богородичинська початкова школа – в.о. завідувача – Войціховська Олеся Петрівна**

**Соціально-психологічна служба:**

* Пазюк Іванна Ярославівна – практичний психолог;
* Коцаба Уляна Михайлівна – соціальний педагог.

# Бухгалтерська служба:

* Михайлишин Марина Богданівна – головний бухгалтер;
* Куничак Оксана Петрівна - бухгалтер.

3 вихователі групи продовженого дня

3 асистенти вчителя

Бібліотекар – Олексин Марія Романівна

***Обслуговуючий персонал: 10 чол.***

# Формування учнівського контингенту

Всього 600 учнів.

Укомплектовано 40 класів, середня наповнюваність класів – 15 учнів.

* Початкова школа – 18 класів – учнів;
* Гімназія – 20 класів – учнів;
* Ліцей – 2 класи – 30 учнів

Прийом дітей до закладу освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367.

# Територія обслуговування ліцею:

# Села Михалків, Богородичин, Жукотин, Коршів, Казанів, Ліски.

(відповідно до рішення сесії депутатів Коршівької сільської ради «Про закріплення території обслуговування за закладами дошкільної та загальної середньої освіти на 2021-2022 н.р.»)

# Якісний склад педпрацівників

Протягом 2021-2022 н.р. в ліцеї працювало 89

 педагогічних працівників загальноосвітнього циклу. З них:

* звання «Вчитель-методист»: 7
* звання «Старший вчитель»: 27
* «Відмінник освіти» - 1
* Вища категорія: 49
* I категорія: 8
* II категорія: 17
* Спеціаліст: 14

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

* -індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
* -курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
* -участь у конкурсах професійної майстерності;
* -школа молодого спеціаліста, наставництво;
* -самоосвіта та атестація педагогів;
* -вивчення, узагальнення та поширення досвіду;
* -публікації власних науково-методичних розробок, статей;
* -участь у професійних конкурсах.

# Атестація педпрацівників

Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2021-2022 н.р.:

* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1; (Максим’юк Л.Г.)
* підтверджено педагогічне звання «старший учитель» - 1; (Андріїшин Н.В., Войціховська О.П.)
* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 7 (Андріїшин Н.В.,Остафійчук І.А., Ігнатюк У.Я., Семчук М.В., Марусяк Н.Д., Ткачук Св.Мик.,Дідух М.М.)
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» –5 (Курилів Л.А., Мацюк Л.В., Паньків С.М., Тринога О.І., Свістяк І.В.);
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» –1 (Ніньовська М.Я.);
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» – (Костишин Ір.В., Куничак Х.В., Гнатюк Г.Мих,, Ніньовська Окс.Вас.);

Протягом 2021-2022навчального року ліцей працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік, крім того реалізувались завдання визначені Стратегією розвитку закладу на 2021-2023 роки.

Згідно перспективного прогнозування розвитку ліцею, річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік педагогічний колектив розпочав процес самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

Самооцінювання закладу проводилося протягом 2021-2022 навчального року за результатами опитування учасників освітнього процесу (онлайн-форми, інтерв’ю, анкетування), вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем.

# Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, мотивує до навчання і педагогічної діяльності

Дирекцією закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов перебування учнів. На території закладу встановлені камери спостереження.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи знаходяться на першому та другому поверхах. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до

навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп’ютерне оснащення, організовані осередки для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

На жаль, навчальні кабінети, де навчаються учні 5-11 класів, лише частково мають мультимедійне та відео обладнання.

Туалетні кімнати облаштовано кабінками, існують приміщення окремо для дівчаток, хлопчиків та педагогічних працівників. У туалетних кімнатах є біля умивальників рідке мило. Є санітайзери для дезінфекції рук.

У закладі функціонує бібліотека для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів, що підтверджено результатами спостереження за проведенням тематичних класних годин завідуючою бібліотекою. Огляд виставок у бібліотеці, постійна співпраця з педагогічними працівниками свідчить про систематичне проведення різноманітних заходів. Інформація про проведені заходи висвітлюється на веб-сайті закладу, але бібліотека не має достатнього технічного забезпечення, сучасних стелажів та достатньої кількості методичної літератури.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі чи навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. Кожний кабінет підвищеної безпеки має всю необхідну документацію. Кожен кабінет має паспорт кабінету. Цього року поновлено посадові та робочі інструкції для всіх працівників закладу.

Продовжуючи аналіз, повідомляю: у закладі чотири кабінети інформатики, облаштовані комп’ютерами різних випусків. Всі комп’ютери закладу під’єднані до мережі Інтернет.

 Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп’ютерне оснащення, організовані осередки для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

На жаль, навчальні кабінети, де навчаються учні 5-11 класів, лише частково мають мультимедійне та відео обладнання.

Туалетні кімнати облаштовано кабінками, існують приміщення окремо для дівчаток, хлопчиків та педагогічних працівників. У туалетних кімнатах є біля умивальників рідке мило. Є санітайзери для дезінфекції рук.

Безпека учасників освітнього процесу в умовахї воєнного стану – найважливіше завдання сьогодення. Для роботи закладу в очному режимі було проведено ремонт та переобладнання ПРУ та облаштовано найпростіші укриття на І поверсі у філіях . Дерев’яну підлогу замінено на бетонну стяжку на площі 362 м2. . Закуплено ліки, інвентар, встановлено автономне освітлення, підведено воду, обладнано санітарні кімнати, проведено інтернет, встановлено місця для сидіння, підключено рекуператори для очистки повітря. Для забезпечення комфортних умов перебування в ПРУ роботи продовжуються.

 Після 24 лютого, вчителі і технічний персонал ліцею та філій активно займався волонтерством. На базі шкільних їдалень готувалися різноманітні страви , які прямували у найгарячіші точки війни.

# Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування).

# У закладі освіти створене інклюзивне середовище, спрямоване на розвиток кожної дитини

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами було організоване у 1-Б, 3-Б та 5-Б класах. Всі класи були організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ вад 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами. З метою підвищення ефективності освітнього процесу було запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачала вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребувала впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Аналіз документації, інтерв’ю з практичним психологом та заступником директора школи вказують на те, що у закладі організація класів з інклюзивним навчання здійснюється на належному рівні: налагоджена співпраця з ІРЦ, створено команди психолого - педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани за участі батьків/осіб, які їх заміняють, є фахівці, необхідні для реалізації інклюзивного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами.

Серед форм і методів процесу формування освітнього середовища в закладі освіти пріоритетна роль належить активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямованої на розвиток творчих здібностей, критичного мислення, творчої ініціативи і художньо-естетичного смаку. До них належать:

* інтегровані уроки, які поєднують предмети загальноосвітнього циклу з різними видами мистецьких дисциплін, творчої діяльності, а також бінарні інтегровані уроки (коли у межах двох уроків поспіль опрацьовується матеріал двох і більше навчальних предметів);
* майстер-класи, тренінги, конкурси, виставки, фестивалі, концерти;
* розроблення програм інтегрованих навчальних курсів;
* створення індивідуальних освітніх траєкторій розвитку для обдарованої молоді;
* організація проєктної творчої діяльності учнів. Основними засобами реалізації цілей є:
* введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють

загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної тощо);
* раннє або поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація освітньої діяльності, інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності;

У закладі розпочато укладання банку інновацій, що є технологічним ресурсом експериментально-дослідницької діяльності ліцею. Рекомендовано: педагогам укладати власний банк інновацій, які застосовуються ними, конспекти інтегрованих уроків, розробки сценаріїв мистецьких заходів, учнівські творчі проєктні роботи; варто створити відеотеку записів відкритих уроків та виступів, робочій групі узагальнити та систематизувати кращі напрацювання педагогів, укласти їх у банк інновацій ліцею з метою публікації збірок напрацювань; адміністрації сприяти публікації збірок статей, тез, розробок, творчих доробків учасників освітнього процесу.

Стратегічне планування методичної роботи відбувається з урахуванням необхідності створення та активного використання єдиного інформаційно- комунікаційного простору, надання адресної методичної допомоги з питань формування успішної особистості, обміну досвідом на методичних заходах різних рівнів, постійного наукового супроводу, здійснення моніторингу освітньої діяльності закладу.

З метою визначення рівня готовності до інноваційної діяльності та творчого потенціалу педагогів пропоную використати наступний діагностичний інструментарій: «Методика оцінки рівня інноваційного потенціалу педагогічного колективу» (модифікація методики Морозової Т. В.), тест

«Педагогічна оцінка здібностей вчителя до інноваційної діяльності»; тест

«Творчий потенціал педагога».

Відповідаючи на запитання про головні цінності в житті, лише 0,5% вчителів назвали «творчість» серед пріоритетних цінностей.

Проаналізувавши перелік тем, які, на думку педагогів, цікавлять сучасну молодь, можна зробити висновок, що мистецтво не є найбільш популярною темою серед підлітків (лише 2,9%). Музикою цікавляться більше, 8,8% респондентів зазначили, що дана сфера є серед улюблених учнями.

Найбільший вплив на молодих людей, за версією педагогів, мають батьки – 23,4%, відомі та успішні люди – 18,8%, блогери – 16,9%, а також артисти (співаки, музиканти, актори) – 11%.

Вчителі вважають, що заходами, які найбільш запам’ятались учням, є подорожі та екскурсії - 17,8%, концерти – 12,6%, а також зустрічі з відомими людьми – 10,4%. Виставки та театральні постановки відзначили лише 2,2% та 3% респондентів відповідно.

 Головними негативними рисами своїх ровесників учні називають різні види залежності: від алкоголю - 13,1%, тютюну - 9,1%, Інтернету - 8,5%, наркотиків - 6,3%.

Відповідаючи на запитання про головні цінності в житті, 8,2% учнів назвали «знання» серед пріоритетних цінностей.

Значна кількість учнів, 24%, виявляють байдужість до заходів, які проводяться в ліцеї. Подорожі та екскурсії відзначили 5,2%

респондентів, концерти та походи набрали по 4,1%, а також зустрічі з героями АТО – 4,1%. На результати опитування значною мірою вплинули карантинні обмеження на проведення масових заходів та введення воєнного стану. Впродовж 2022 року кількість мистецьких заходів в ліцеї значно скоротилась.

Учні вносять свої пропозиції щодо підвищення рівня освітнього середовища в ліцеї. 25,9% старшокласників відповіли, що підвищувати рівень середовища не потрібно. Серед найбільш популярних відповідей слід зазначити наступні: проводити більше позакласних заходів, концертів, виставок – 16,7%; створити зону для відпочинку учнів – 14,8%; проводити більше майстер-класів – 7,4%; запровадити тематичні перерви – 2 %; проводити більше тематичних вечорів, розважальних заходів – 3,8%.

У грудні 2021 року було проведено опитування батьків учнів 1-11 класів, анкета «Сімейне дозвілля». Завданням було з’ясувати запити дітей та їх батьків у плануванні заходів, які сприяють формуванню мистецького середовища у ліцеї; виявити проблеми та пропозиції щодо організації позаурочної діяльності в ліцеї, оптимізувати проведення позакласних заходів у закладі; виявити рівень мотивації щодо інноваційної та творчої діяльності учнів на думку батьків; залучити батьків до планування заходів та поглибити партнерські зв’язки з батьками учнів.

Найбільша кількість опитаних, майже 66%, вважає, що основним напрямом виховання в родині є розвиток моральних якостей дитини. Лише 8,8% на перше місце ставлять розвиток творчих здібностей.

54,6% дітей зайняті в мистецьких гуртках, хоча велика кількість батьків зізнається, що їх діти не відвідують гуртків чи секцій – 25,5%.

Щодо сімейного дозвілля, то лише майже половина респондентів щодня проводить свій час з дітьми – 46,6%, велика кількість батьків лише раз на тиждень – 35,3%, решта – рідко або дуже рідко. Основними причинами, які перешкоджають спілкуванню з власними дітьми, опитані батьки називають роботу та власну зайнятість різними справами.

У свій вільний від навчання час діти переважно зустрічаються зі своїми друзями, відвідують гуртки та секції, грають у комп’ютерні ігри та спілкуються в Інтернеті.

Якщо батьки проводять час з дітьми, то найбільше з опитаних відповіли, що вони разом переглядають фільми, серіали – 49,3%, подорожують – 24,6% чи ходять у кафе – 13,2%. Лише 7,2% респондентів відвідують заклади культури чи мистецькі заходи з дітьми.

Серед тих, хто відвідує театр чи музей, 1,6% ходять туди декілька разів на рік. 17,8% батьків зізналися, що ніколи не бувають у закладах культури.

На запитання «Які позакласні заходи зацікавили б Вашу дитину?» 90% опитаних подали багато різних пропозицій, а 10% батьків зазначили, що їх дітей не цікавлять такі заходи або батьки не знають про їх уподобання.

Анкетування дозволяє зробити висновок про те, що низький рівень освіченості учнів, зростання навчального навантаження, недостатній рівень культурного виховання в сім’ях, збільшення інформаційного тиску соціальних мереж на формування особистості підлітків, а також відсутність мотивації до здобуття знань та творчої діяльності, призводять до байдужого ставлення молодих людей до культурних цінностей суспільства. Тому формування культурного середовища у ліцеї є важливим не лише для розвитку всіх учасників освітнього процесу, але й для підвищення рівня успішності з предметів загальноосвітнього циклу, розвитку позитивних особистісних якостей учнів.

За результатами опитувань розроблено коригувальні заходи та рекомендації, які сприятимуть підвищенню якості освіти та освітньої діяльності ліцею.

За результатами проведеної діагностики з метою консолідації зусиль педагогічних працівників, учнів та їх батьків, спрямованих на формування успішної особистості практичним психологом закладу були підготовлені рекомендації та сплановано роботу, яка базується на принципах усвідомленого

партнерства. Заплановано проведення лекторію для батьків, спільних виховних заходів, акцій, проєктів, зустрічей з людьми, які досягли успіху у житті.

Вчителі загальноосвітніх дисциплін проводили відкриті уроки, виховні та святкові заходи у тісній співпраці з колегами, які працюють у філіях. Особливо слід відзначити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В ліцеї проведено ряд позакласних заходів, майстер-класів, тренінгів, педагоги ліцею продовжували роботу над авторськими програмами. Хореографічний гурток «Modern dance» отримав диплом лауреата І ступеня у Всеукраїнському конкурсі «Битва жанрів 4». (Художній керівник Мацюк Л.В.)

Назву лише деякі творчі заходи, які відбувалися в закладі за звітний період:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітнє середовище ліцею формується також і через оновлення матеріальної закладу.

У ліцеї створена Робоча група моніторингу по забезпеченню якості освіти та освітньої діяльності. Створення внутрішньої системи забезпечення якості

освіти розпочалося із затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Відповідно до «Абетки директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», де визначено 4 напрями діяльності для самооцінювання. На цей навчальний рік ми обрали один із них, а саме «Освітнє середовище», яке повинно відповідати 3 вимогам і 15 критеріям. Дослідження проведені і виявлені проблеми.

Рівні оцінювання створення освітнього середовища закладу за вимогами:

* + Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці — достатній.
	+ Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації — достатній.
	+ Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — переважно достатній за різними критеріями та показниками оцінювання.

З метою вдосконалення освітнього процесу, забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці, вдосконалення педагогічної майстерності протягом навчального року:

* працювали психологічні студії, де розглядалися питання щодо корекційно-розвиткової роботи з учнями, які потребують уваги в період адаптації, імідж сучасного вчителя;
* проведені тренінги та майстер-класи щодо впровадження сучасних технологій в освітній процес;
* відбулися засідання предметних товариств, де розглянуті ключові питання щодо роботи вчителя при змішаному навчанні, впровадженні технологій дистанційного навчання.

На нарадах при директорі були розглянуті питання:

* про результати завершення адаптації учнів 1-х, 5-х класів
* про участь учнів в олімпіадах різних рівнів;
* про створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* про харчування учнів школи;
* про мотивацію до здорового способу життя в класних колективах;
* про результати навчальних досягнень учнів за І та ІІ семестр, 2020- 2021 навчальний рік.

У межах реалізації стратегії розвитку закладу школа продовжила активну роботу в освітніх проєктах та здійсненні інноваційної освітньої діяльності.

Учні школи стали учасниками і переможцями різноманітних конкурсів, олімпіад, змагань. Зокрема, троє здобувачів освіти стали переможцями ІІІ обласного рівня Всеукраїнських учнівських олімпіад: Галік Антоніна – ІІ місце в олімпіаді з екології (вчитель Васильчишин Н.М.), Досин Сергій – ІІІ місце в олімпіаді з хімії (вчитель Пазюк З.З.), Бучинський Сергій – ІІІ місце в олімпіаді з біології (вчитель Бойчук С.М.).

У 2022 році випускники 11 класу успішно склали національний мультипредметний тест. Троє учнів досягли найвищого результату і отримали 200 балів з двох предметів: Галік Антоніна – з математики і української мови, Ріжняк Вікторія – з української мови та історії, Шкромида Вікторія – з математики та історії.

 НДЗД займає важливе місце в освітньому процесі Жукотинської гімназії, адже саме тут діти пізнають різноманітність рослинного світу, вчаться любити природу, бережливо ставитись до кожної живої істоти – і вчить цього вчитель біології Бойчук Світлана Миколаївна. Навчально-дослідна земельна ділянка – це біологічна лабораторія під відкритим небом, де учні проводять багато практичних занять, заготовляють гербарії, роздатковий матеріал, ознайомлюються з органічним землеробством, проводять ряд дослідів з технології вирощування сільськогосподарських культур, розвивають самостійність, творчу ініціативу; діти усвідомлюють важливе соціальне значення аграрного сектора.

Одним із нових та сучасних напрямів роботи ліцею стали Інтернет- конкурси та Всеукраїнські та Міжнародні інтерактивні ігри та конкурси.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

* + окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
	+ вчителі початкових класів не всі охоплені участю їх вихованців у конкурсах, тому роботу з обдарованими проводять вибірково;
	+ педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
	+ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у професійних конкурсах та виставках.

# Організація харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Наше завдання – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, щоденний контроль за якістю

продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в ліцеї організовано зручний режим харчування для всіх учнів, враховуючи кількість здобувачів освіти, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у школі.

# Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* + діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
	+ створюються умови для розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
	+ покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально- технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
	+ методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
	+ створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а

саме:

* розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освітніх

послуг;

* + підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
	+ впровадження навчання з елементами дистанційних технологій;
	+ покращення матеріально-технічної бази;
	+ інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно ресурсного забезпечення;
	+ побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
	+ створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
	+ створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів;
	+ поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами;
	+ розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
	+ формування в учнів потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
	+ сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою;
	+ підготовка випускників базової та профільної школи до свідомого вибору професії;
	+ затвердження культури здорового способу життя та формування екологічної, основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
	+ створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей;
	+ реалізація соціального і здоров’язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню);
	+ удосконалення системи організації харчування в закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку ліцею, який стає соціальним центром і осередком суспільного життя для наших сіл. Ті громадські проекти, які ми спільно втілили в життя оживили наш простір.

Переконана, що лише спільними зусиллями наш ліцей буде зростати, міцніти і красивішати. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості нашої сьогоднішньої роботи.

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

* + - учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
		- батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
		- учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси школи.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!

Хай береже нас Господь!

# ФІНАНСОВО- ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЛІЦЕЮ ЗА ПЕРІОД З 01.01.2022 по 31.08.22 року

1. **Кошти фонду розвитку:**

# Кошти для створення інклюзивного середовища:

* + Заробітна плата – 54740,00 грн
	+ Нарахування на заробітну плату – 12043,00 грн

# Спецкошти: орендна плата та інші:

# Кошти місцевого бюджету:

* + Послуги з технічної документації – 13800,00 грн
	+ Супровід комп’ютерних програм – 6120,00 грн
	+ Харчування – 83859,10 грн
	+ Теплопостачання – 285062,62 грн
	+ Водопостачання та водовідведення – 59995,65 грн
	+ Світлопостачання – 65777,12 грн
	+ Вивіз сміття –13352,04 грн
	+ Іменні учнівські стипендії – ,00 грн
	+ Заробітна плата – 984532,88 грн
	+ Нарахування на заробітну плату – 224866,57 грн

# Кошти державної субвенції

* + Заробітна плата – 2844013.40 грн
	+ Нарахування на заробітну плату – 622658.42 грн.