

Затверджую

Керівник закладу

Марусяк Л.М.

Погоджую

Начальник відділу освіти,
молоді та спорту, культури, туризму

Лазаренко М.В.

План роботи
практичного психолога
Коршівського ліцею
Пазюк Іванни Ярославівни
на 2023 - 2024 навчальний рік

ВСТУП

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Річний план роботи практичного психолога на 2023-2024 навчальний рік складено на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України

Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”

лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;

лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»

Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 № 6/1427-20

Лист МОНУ Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році від 31.08.2020 №1/9 – 495

Лист МОНУ Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини від 16.06.2020 № 1/9-328

Лист МОНУ Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період від 04.06.2020 № 1/9-302

Лист МОНУ Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти від 04.03.2020 № 1/9 – 141

Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646

Лист МОНУ Про типову документацію... від 24.07.2019 № 1/9-477

Батькам про відповідальність по утриманню, вихованню та навчанню неповнолітніх

Лист МОНУ “Про підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників” від 4.11.2019 № 1/9 – 683

Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 №» 1/9-414

Лист МОН №-1/9-414 від 27.06.2019 Методичні рекомендації “Щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”

Лист МОН №-1/11-881 від 29.01.2019 Методичні рекомендації “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)”

Лист МОН №-1/11-5480 від 18.05.2018 Методичні рекомендації “Щодо запобігання та протидії насильства”

Наказ МОН №-1/9-409 від 26.06.2019 “Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.”

Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби.

Аналітична частина

Робота практичного психолога у 2022-2023 навчальному році організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи «Організація освітнього процесу на основі сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Завдання над якими працював практичний психолог:

1. Організація адаптаційного періоду в 1-му, 5-му класах (діагностика, розвиток, просвіта).
2. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя в учнівському колективі.
3. Організація профорієнтаційної роботи (діагностика, просвіта, консультація).
4. Організація корекційної роботи з учнями «групи ризику», «девіантної поведінки», дітьми з інвалідністю, дітьми сиротами та позбавленими батьківського піклування.
5. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.
6. Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.
7. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.
8. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
9. Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
10. Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
11. Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями);
12. Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності учнів та педагогів.
13. Робота за напрямками у наданні допомоги учасникам навчально-виховного процесу у воєнний період.

У 2022/2023 навчальному році практичний психолог закладу працювала над темою: «Формування навичок здорового способу життя».

Аналіз основних напрямків роботи практичного психолога школи

Психологічний супровід учнів в школі ведеться в аспекті діагностики, розвитку, профілактики, соціально-психологічної просвіти та консультування дітей та дорослих.

Основними завданнями психолога є:

- Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.
- Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.
- Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини.
- Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями);
- Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності учнів та педагогів.

Протягом навчального року здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти школи I-III ступеня згідно розробленого річного плану роботи за напрямками:

1. Психодіагностика

Діагностична діяльність була спрямована на вивчення психолого-педагогічного статусу дітей, динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів.

Психодіагностика готовності, рівня адаптації першокласників здійснювалась за такими методиками : «Визначення ступеня шкільної зрілості» Керна - Йєрасика», «Школа звірів», «Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі» Ануфрієва-Костроміної, Г.Н.Генінг «Малюнок сім'ї»; спостереження за поведінкою дітей на уроці, під час ранкових зустрічей, на перервах.

Діагностика адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня передбачала застосування інструментарію: «Соціометрія», «Визначення рівня шкільної тривожності» Філіпса, «Визначення особистісної адаптованості»

Фурмана, «Анкета оцінювання рівня шкільної мотивації» Н.Лусканової, методика «Дерево» Лампена.

Дослідження адаптації у 10 класах здійснювалася за такими методиками: «Методика дослідження мотивів навчальної діяльності» (Б.Пашнєв); Шкала соціально-ситуативної тривожності» (Кондаша) в адаптації Прихожан; «Соціометрія», «Методика діагностики соціально-психологічної адаптації» К.Роджерс, Р.Даймонд; Інтегральна самооцінка особистості «Хто я є у цьому світі?»

Серед учнів випускних класів проведено діагностичне дослідження за методиками «Карта інтересів»; «Комунікативні та організаторські схильності»; «Опитувальник самооцінки схильностей до різних типів професійної діяльності»; «Методика вивчення мотивів навчальної діяльності» (Б.Пашнєв), «Опитувальник професійних схильностей» (О.Йовайши), «Вивчення типу майбутньої професії» (Є.Клімова).

2. Консультативний напрямок

У 2022-2023 році консультативна діяльність мала переважно індивідуальний характер, проте охоплювала як здобувачів освіти та їх батьків, так педагогічних працівників.

З боку батьків основними запитамі були:

- Труднощі в навчанні
- Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- Адаптація дитини до нового колективу
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Шкільні конфлікти.

З боку педагогів

- Асоціальні прояви у поведінці дітей
- Адаптація дитини до нового колективу
- Готовність до навчання та труднощі у навчанні
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку
- Професійне самовизначення учнів
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Проблеми лідерства в колективі
- Робота з дітьми «груп ризику»
- Психологічна просвіта
- Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність

З боку дітей

- Професійне самовизначення
- Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

- Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті

Як і в попередні роки подекуди прослідковується безсистемність у зверненнях батьків та несерйозність у дотриманнях правил, які забезпечуються етапами консультування.

3. Корекційно - відновлювальна та розвивальна діяльність.

За результатами проведених комплексних діагностичних досліджень з учнями, що мають дезадаптивні прояви проведено цикл занять за програмою «Адаптація першокласників до навчання в школі» (Бойченко); з метою покращення рівня адаптованості до умов навчання у школі II ступеня корекційно-відновлювальна робота проведена за програмою «Від адаптації до успіху» (Суржинська Н.Б.), 10 класи - «Я і нові обставини у моєму житті» (Колесник А.А.), Корекційно – розвивальні заняття «Попереду у нас 5 клас» Корунська В.А.

4. Психологічна просвіта

З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу проводила психологічну просвіту.

Педагогічну компетентність формувала через:

- проведення психолого-педагогічних семінарів, виступів на МО;

Психологічну просвіту батьків здійснювала через:

- відвідання та виступи на батьківських зборах.

Психологічну просвіту серед учнів здійснювала через:

- проведення тематичних «годин психолога».

5.Профілактика

В напрямі роботи по профілактиці шкідливих звичок було проведено заняття на тему: «Шкідливість впливу наркотичних речовин на організм людини», «Здоров'я та здоровий спосіб життя», «ВІЛ, СНІД : передбачити, уникнути , не захворіти», «Стать і статеві стосунки».

З метою профілактики суїциду зі здобувачами освіти проведено заняття за програмою «Ти – цілий світ»; заняття : «Посміхнись життю – життя посміхнеться тобі», «У чому сенс твого життя ?», «Я – це я», «Я і мої колючки», «Гра власним життям».

В рамках роботи по запобіганню насилля серед учнівської молоді та в сім'ях проведено заняття на тему: «Добро починається з тебе», «Мій дружній клас», «Конфлікти : як відстояти себе, не образивши інших», «Спілкування без насильства», «Як випустити пар .Способи висловити гнів», «Профілактика булінгу в шкільному середовищі», «Безпека в інтернеті», «Попередження конфліктів у соціальних мережах», «Про кібербулінг», «Безпека спілкування в мережі», тощо. Ведеться роз'яснювальна робота серед всіх учасників навчально-виховного процесу щодо попередження проявів насилля.

Здійснюючи психологічний супровід підготовки випускників до ЗНО, ДПА проведені заняття «Емоційний стрес : як боротися з ним ?», «Стрес. Метод боротьби з ним», бесіди «Як уникнути хвилювань?», «Напередодні іспиту».

5. Організаційно-методична діяльність. Методична діяльність практичного психолога школи включила підготовку діагностичного матеріалу , корекційно-відновлювальних і розвивальних програм; написання звітної документації; ведення психологічних журналів, підготовка інформаційних матеріалів,

пам'яток, буклетів, проходження курсів, в тому числі онлайн, перегляд вебінарів на різних освітніх платформах.

Працювала над саморозвитком, вдосконаленням методів та форм роботи через вивчення додаткової літератури, прослуховування вебінарів відповідної тематики та проходження курсів на освітніх платформах для психологів.

Аналізуючи роботу психологічної служби ліцею за минулий навчальний рік можна сказати, що: покращився соціально-психологічний клімат в учнівських колективах, знизилась кількість здобувачів освіти, взятих на внутрішкільний контроль щодо девіантної поведінки. В наступному 2023-2024 навчальному році слід посилити роботу та психологічний супровід здобувачів освіти, взятих на внутрішкільний облік, продовжувати підтримувати дітей з особливими освітніми потребами та обдарованих дітей школи.

Значна робота була спрямована на допомогу учасникам навчально-виховного процесу під час війни: формування стійкості до стресу, розвитку резилієнтності у дітей і педагогів, психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події. У цьому напрямку були розроблені і проведені просвітницькі заняття для всіх учасників навчально-виховного процесу. Також проводились постійні консультування з проблем впливів війни на психоемоційний стан дітей і дорослих. Розроблено і розміщено на сайті школи і у батьківських групах інформаційних інфографік з практичними порадами виходу з певного психологічного стану і шляхів правильного реагування на психотравмуючу подію.

У цьому навчальному році планування роботи психолога визначили події в країні, тобто війна і подолання наслідків психологічного впливу на учасників навчально-виховного процесу, є пріоритетними у плануванні моєї роботи.

Також, планую спрямувати свою роботу на проблемах труднощів у адаптаційні періоди, а також до адаптації до нової освітньої програми учасників навчально-виховного процесу. Вважаю за необхідне приділити більше уваги профілактиці булінгу, як серед учнів так і у відносинах учнів і дорослих. Планую проводити просвітницьку і профілактичну роботу спрямовану на запобігання небезпеки учнів у віртуальному просторі, небезпеки участі у небезпечних челенджах

Проаналізувавши роботу практичного психолога за 2022/2023 навчальний рік, вивчивши основні проблеми, над якими необхідно працювати, складено основні напрямки роботи практичного психолога на 2023/2024 навчальний рік:

- Сприяння формуванню психологічної стійкості і розвитку резильєнтності;
- ознайомлення педагогів з техніками надання першої психологічної допомоги;
- Розробка і впровадження для педагогів інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків;

- Формування навичок безпечної поведінки для запобігання ризиків стати жертвою торгівлею людьми;
- Інформування з питань запобігання та протидії насильству в умовах воєнного стану;
- сприяння процесу адаптації дітей до навчання у закладі;
- сприяння формуванню класних колективів;
- навчання всіх учасників освітнього процесу прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції;
- профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя;
- сприяння формуванню позитивної навчальної мотивації учнів;
- підвищення рівня психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей педагогів.

Цілепокладаюча частина

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу.

Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, що спрямована на удосконалення, розвиток, формування особистості. Внаслідок військових дій на формування особистості впливають негативні руйнівні фактори. Відбувається реакція на ситуацію, в якій є загроза життю людини, або її здоров'ю.

Психологічні травми порушують нормативну організацію психіки і можуть зумовити межові (тимчасове відчуття дискомфорту) або клінічні стани (зниження імунітету, втрата працездатності, порушення когнітивних процесів).

Реакції на кризову ситуацію у дітей різних вікових категорій є різними.

Відповідно до таких ситуацій є різними й ризики, а також потреби виходу з них.

Під час кризової ситуації здобувачі освіти можуть відчувати власну провину за події, що відбулися. У них виникають страхи, знижується рівень комунікації або, навпаки, вони проявляють надмірну турботу про захист та порятунок людей.

Травматичні події останніх місяців сильно вплинули й далі впливають на дорослих і дітей, а вчителям та учням за цих умов потрібно налагоджувати навчальний процес.

Основна мета роботи психологічної служби закладу полягає в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально-виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Основними завданнями діяльності роботи психолога визначено:

Робота з молодшими школярами

Ми живемо у світі, де, на жаль, трапляються пожежі, ДТП, вибухи, природні катастрофи, епідемії та військові дії. І наше завдання - підготувати дітей до такого досвіду, навчити їх, як діяти в кожній конкретній ситуації і куди звертатися по допомогу.

З дітьми важливо говорити про надзвичайні ситуації зокрема для того, щоб інформація, яку вони можуть отримати під час самої надзвичайної ситуації, не шокувала й не травмувала їх. Підготовка робить стрес дитини «експертним», виводить її та дорослого зі стану травматичної безпорадності та вразливості. Пояснюючи, ми протиставляємо тривозі продуктивні дії. Здійснювати психологічний супровід учнів початкової школи в умовах стандартів НУШ:

- адаптація дітей до шкільного навчання;
- визначення індивідуальних особливостей розвитку пізнавальних можливостей;
- виявлення учнів «групи ризику» і учнів у яких виникають труднощі у навчанні;
- корекція пізнавальної сфери, емоційного стану і поведінки молодших школярів;
- дослідження міжособистісних відносин у класних колективах;
- формування готовності до переходу у середню ланку школи учнів четвертих класів.

Робота з учнями середньої ланки школи

Війна впливає на морально-психологічний стан кожної людини. Особливо вразливими є підлітки, які вже все розуміють, але ще не вміють справлятися із

своїми емоціями та почуттями. Тому, для психолога в першу чергу потрібно залучати підлітків до тих видів просвітницької роботи, де вони змогли б проговорювати свій внутрішній стан, вмінням висловлювати свої переживання, а також навичкам сприйняття незвичних і стресових ситуацій і способам реагування, відносно тої події і середовища, в якому вони будуть перебувати. Здійснювати психологічний супровід учнів середньої ланки школи в умовах війни:

- адаптація п'ятикласників до навчання в середній школі;
- діагностика особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання (за запитом батьків);
- корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів;
- профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності;

Робота з учнями старших класів

В старших класах пріоритетом у роботі психолога повинен бути розвиток соціальної компетентності учнів. Але воєнні дії внесли свої корективи на роботу з цими дітьми, то розвиток соціальних навичок проходить через розуміння і ставлення учнів до подій у країні.

Тому при роботі психолога з цією категорією дітей:

- потрібно надати їм навички гнучкості і стійкості до непередбачуваних і стресових ситуацій
- навчити способам оптимального і мобільного вирішення непередбачуваних проблем і викликів життя
- здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників
- психологічна підтримка учнів у професійному самовизначенні (діагностика, просвіта, консультація);
- корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів;
- виховання свідомого ставлення учнів до свого здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності, формування здорового способу життя, розвиток здоров'язберігаючої компетентності учнів;

- продовжити роботу у соціально-психологічному проєкті «Шкільна медіація - простір безконфліктного спілкування»

Робота з педагогічним колективом

В умовах війни учні особливо потребують підтримки. Вчителі відіграють важливу роль у профілактиці та зменшенні травматичного стресу в дітей, бо є тими дорослими, яких вони поважають і до яких прислуховуються.

Підтримку учням вчитель може продемонструвати перш за все власними стійкістю та спокоєм. При цьому для самих педагогів є важливим бути в стабільному психоемоційному стані. Тому у роботі психолога з педагогами важливими є :

- допомоги педагогам, для нормалізації їхнього стану;
- навчання практичним навикам і шляхам виходу із стресових ситуацій як самих педагогів, так і допомоги в цьому учням пі час навчального процесу
- надання психологічної допомоги педагогам при виникненні проблем у розвитку, навчанні та вихованні учнів з особливими освітніми потребами.
- розвиток психолого-педагогічної компетенції педагогів, щодо особливостей становлення психічної, емоційної сфери учнів зі стійким порушенням пізнавальної діяльності на різних вікових етапах;
- допомога педагогам у вирішенні актуальних питань;
- формування практичних навичок ефективної взаємодії з дітьми;
- психологічна допомога педагогам на випадок надзвичайної ситуації.

Форми роботи з педагогами: тренінгові заняття, семінари, практичні заняття, круглі столи, психолого-педагогічні конференції, воркшопи, дайжести, веббінари, консиліуми.

Робота з батьками

Саме підтримка, яку надають дитині протягом і після неприємних або травматичних подій батьки, родичі та дорослі друзі сім'ї, є вирішальним чинником у подоланні негативних наслідків травматичного стресу в дітей.

Прислухаючись до того, що відбувається, батьки можуть знайти шляхи допомогти дитині впоратися зі своїми почуттями. Якщо батьки можуть бути разом з дітьми, дітям набагато легше. Дорослі, які можуть говорити з дітьми

про події і сприймати їх почуття, допомагають дітям пережити травматичний стрес з меншими втратами. Тому, робота психолога з батьками в важкий період спрямована:

-на надання корисних і компетентних порад, як допомагати дітям пережити війну і мінімізувати психологічну травму

-підвищення рівню психологічної обізнаності батьків щодо вікових і психофізичних особливостей учнів.

- надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й корекції розвитку дітей.

Форми роботи з батьками: Прфілактичні і просвітницькі заняття, тренінги, інформаційні дайжести, батьківські збори, індивідуальні бесіди, дистанційна семінари і веббінари, кейси порад

Підвищення власної кваліфікації, методична робота

Ціль: удосконалення професійних навичок як спеціаліста у галузі психології.

Задачі:

- приймати участь у роботі шкільних, обласних семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах для практичних психологів, вебінарах

- проходження спецкурсів, вебінарів у галузі психології.

- проходження курсів і практикумів , спрямованих на здобуття навиків роботи у військовий час і подолання наслідків травматизації,що зумовлені війною.

Завдання психологічної служби на 2023/2024 навчальний рік:

1.Психологічна допомога та емоційна підтримка усіх учасників освітнього процесу

2.Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

3.Розробка і впровадження для педагогів інформативних матеріалів на « Психологічну хвилинку»

4.Формування навиків збереження психічного здоров'я

- 5.Формування навиків безпечної поведінки для запобігання ризикам стати жертвою торгівлі людьми
- 6.Сприяння формуванню в учасників навчально-виховного процесу навиків психологічної стійкості і резильєнтності
7. Створення в навчально-виховному закладі сприятливого психологічного клімату, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і педагога, дитини і однолітка.
8. Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання.
- 9.Впровадження в практику корекційно-розвиваючих програм « Безпечний простір» для напрацювання дітьми навичок стресостійкості.
- 10.Здійснення профілактики злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів.
11. Надання консультативної допомоги педагогічному колективу і батькам щодо навчання і виховання дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Школа»(І.В.Крук) -«Тривожність»(Темпл, Дорк, Амен) 		
1.3	<p>Вивчення ступеня адаптації дітей до навчання у старшій ланці школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; - Методика дослідження мотивів навчальної діяльності(Б.Пашнєв) .-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище. Психологу для роботи : діагностичні методики ; -Шкала соціально -ситуативної тривожності»(Кондаша)в адаптації Прихожан; - « Соціометрія», М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики - Інтегральна самооцінка особистості «Хто я є у цьому світі ?».-Соціальна психологія , - 2005. - «Рівень персональних досягнень»Вандерлік В.- М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики 	<p>Вересень-листопад (за необхідності)</p> <p>Жовтень</p> <p>Листопад</p>	10 клас
1.4	<p>Психологічний супровід обдарованих дітей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Вивчення рівня пізнавальної активності учнів», М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Анкета мотивів навчальної діяльності . Психолог,№25 -27,2008. 	<p>Жовтень</p> <p>Листопад</p>	7 класи
1.5	<p>Вивчення схильності до суїцидальної поведінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська) - <u>Шкала депресії (адаптація Г.Балашова)</u> 	<p>Вересень</p> <p>(За запитом)</p>	6-9 класи
1.6	<p>Вивчення індивідуальних особливостей учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Соціометрія», - Методика дослідження самооцінки В.Дембо - Я.Рубінштейна. - Методика «Виявлення дітей групи ризику» - «Оцінка психологічного клімату в колективі». <p>Психологу для роботи : діагностичні методики ;</p>	<p>Листопад – грудень</p> <p>Січень-лютий</p>	<p>6-8 класів</p> <p>6-8 класи</p>

1.7	<p>Вивчення взаємостосунків в учнівських колективах :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соціометрія»; - Кольорово – малюнковий тест діагностики психічного стану молодших школярів(Прохоров, Генінг),Психолог №47,2009 	Листопад - грудень	2 - 4класи
1.8	Індивідуальна діагностика дітей з особливими освітніми потребами (ООП)	Протягом року (за запитом)	Діти ООП
1.9	<ul style="list-style-type: none"> - Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів: - « Карта інтересів» М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Методика визначення рівня тривожності у підлітків (автори А. Кастанеда, В. Р. Маккандалесс, Д. С. Палермо)- . - «Опитувальник самооцінки схильностей до різних типів професійної діяльності» . - Профорієнтаційна робота психолога - «Методика вивчення мотивів навчальної діяльності»Б.Пашнєв.-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - «Опитувальник професійних схильностей» (О.Йовайши) .- М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики. - «Вивчення типу майбутньої професії»(Є.Клімова) . - Профорієнтаційна робота психолога. 	Січень	9 класи
1.10	<ul style="list-style-type: none"> - Особистий опитувальник (Айзенка).- М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Диференційно - діагностичний опитувальник (Климов).-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Визначення рівня тривожності «Шкала самооцінки»Спілберга , Ю.Ханіна»).-М.В.Лемак, В.Ю.Петрище . Психологу для роботи : діагностичні методики ; - Анкетування з метою визначення ступеня знайомства учасників із процедурою проведення ЗНО 	Лютий	11 клас
1.11	<p>Діагностика вчителів, які атестуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Шляхи саморозвитку». - Методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса. -Методика «Індивідуальний стиль педагогічної 	Січень - лютий	Вчителі, що атестують ся

	діяльності» (за Марковою А. К., Ніконовою А. Я). - Методика діагностики рівня емоційного вигорання В. Бойка.		
1.12	Діагностика готовності учнів до навчання в середній ланці школи: - Визначення шкільної мотивації в адаптації Н.Лусканової,-М.В.Лемак , В.Ю. Петрище. Психологу для роботи : діагностичні методики. - «Сходинки» Дембо-Рубінштейн. -« Кольоровий тест ставлень». - Проективна методика «Життя портфеля».	Березень	4 клас
1.13	Психодіагностичне обстеження ВПО та педагогів: <i>Діагностика учнів:</i> - Тест «Тривожність» Б. Дарки — В. Амен - Методика «Страхи в будиночках» (модифікація М. Панфілової) - Тест «Маски» (за Т. Марцинковською) - Методика «Неіснуючи тварина» - Методика «Будинок — дерево — людина» (варіант Р. Бернса) - Спостереження. - опитувальника Басса-Дарки. - симптоматичного опитувальника Ю. Олександровича. - Тест тривожності Спілбергера-Ханіна. <i>Опитування батьків учнів ВПО:</i> - Тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим) - Шкала оцінки тяжкості впливу травматичної події Горовіца (ІОЕ5) - Страх розлуки (за П. Бейкер, М. Алворд) - Методика «Який він?» (за О. Білобрикіною) - Опитувальник депресивності Бека - Метод малюнокової фрустрації С. Розенцвейга (модифікація Н. Тарабріної) - Діагностика міжособистісної сфери за методикою Т. Лірі - Опитувальник САН - Анкета для оцінки травматичних переживань дітей - Анкета для педагогів та батьків щодо	За потреби Впродовж навчального року	ЗО 1-11 кл, батьки, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> - вивчення проявів тривожності у дитини (автори Г. Лаврентьєва, Т. Титаренко) <i>Опитування педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями:</i> - Критерії тривожності (за П. Бейкер, М. Алворд) - Тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим) 		
1.14	Індивідуальна та групова діагностика за потребою, за запитом	Протягом року	1-11 класи
2.	ПРОФІЛАКТИКА		
2.1	Проведення разом з класним керівником профілактичних заходів, які б сприяли швидкій адаптації здобувачів освіти 1-го класу (знайомство зі школою, спілкування, ігрова терапія)	Вересень	1 клас
2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Попередження негативних наслідків війни в Україні: - Проведення психологічних хвилинок https://is.gd/fvAWQ8 - Ігри для зняття втоми, напруги - https://is.gd/Vf6sdN - Навчання технікам заспокоєння - http://prosvitcenter.org/zaspokeyennia - Правила безпеки в бомбосховищі-зберігаємо спокій. - Тривалий стрес під час війни: у чому небезпека та які є ознаки психічного розладу. - Поради «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни» - Психологія воєнного часу: що робити з війною в середині нас. https://clck.ru/sT97a - Поради «Особиста безпека понад усе!» - Розповсюдження буклетів «Про мінну безпеку» - «Паніка послаблює імунітет, або Як ПОЗБУТИСЯ НАПРУЖЕННЯ своїми руками» https://is.gd/cHquVp - Психологічна підтримка під час війни https://is.gd/nfsmwP - Вправи «Для зниження стресостійкості», «Для зняття напруги та подолання страху» - Аукціон порад: «Як подолати депресію» 	Протягом року	Вчителі, батьки, ЗО
		Вересень	1-11 класи
		листопад	11 класи
2.3	Профілактика насилля: <ul style="list-style-type: none"> - заняття з елементами тренінгу «Що таке насильство. Як себе захистити», «Життя без насильства!» - заняття «Профілактика торгівлі людьми у 	Вересень - жовтень	9,10 класи
		Жовтень	10-11 класи

	<p>воєнний час», -Психолог.- №48, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей (20 листопада)-виставка малюнків «Щаслива дитина - успішна країна». - Профілактичне заняття “Успішна комунікація як засіб профілактики насильства в дитячому середовищі” - заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня). - конкурс малюнків, плакатів та колажів на тему: «Наші долоньки проти насилля». - Перегляд та обговорення мультфільму «Мій сусід». - Тренінг заняття «Твори добро, бо ти – людина» - Тренінгове заняття “Безпечна школа” - Бесіди щодо попередження насилля - Пам’ятка для батьків “Як зупинити булінг: поради для батьків” 	<p>Листопад</p> <p>листопад</p> <p>Листопад - грудень</p> <p>грудень</p> <p>Березень Квітень Протягом року Вересень - жовтень</p>	<p>1-11 класи</p> <p>7-8 класи</p> <p>1-11 класи</p> <p>3-4 класи</p> <p>5 класи 6-7 класи 1-11 класи</p> <p>батьки</p>
2.4	<p>Формування здорового способу життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренінгове заняття “Ми за здоровий спосіб життя” -Відеолекторій «Світ без наркотиків» -Тренінг «Твори добро, бо ти – людина» -Відверта розмова «Здоровим бути модно» 	<p>Листопад</p> <p>Грудень грудень Січень</p>	<p>5-11 класи</p> <p>10-11 класи</p>
2.5	<p>Профілактичні бесіди з учнями, взятими на внутрішкільний контроль</p>	<p>Протягом року</p>	<p>«групи ризику»</p>
2.6	<p>Попередження інтернет-залежності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перегляд та обговорення мультфільму «Невдалий день Петрика» - Вікторина "Безпечний Інтернет" https://www.youtube.com/watch?v=PHRyzLpFXVU - інформування «Як подолати божевілля TikTok та інтернету» - Проведення заходів до тижня безпечного Інтернету (до Дня безпечного Інтернету-6.02.24) - Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» - Перегляд мультфільму “Казка про золоті правила безпечного Інтернету” - Профілактичний захід щодо запобігання 	<p>листопад</p> <p>грудень</p> <p>січень</p> <p>Лютий лютий</p> <p>Лютий</p>	<p>3-4 класи</p> <p>7-8 класи</p> <p>1-11 класи</p> <p>7-8 класи</p> <p>5-6 класи</p>

	<p>насильству та експлуатації дітей в цифровому просторі “Не ведусь”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Відеоматеріал для батьків “Безпека дітей в Інтернеті” - Перегляд відео “Небезпечне захоплення” 	<p>Лютий</p> <p>Лютий</p> <p>березень</p>	<p>9 класи</p> <p>Батьки</p> <p>7-8 класи</p>
2.7	<p>Профілактика негативного ставлення до дітей з ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виховна година «Жити поруч» - Акція «Ангел з одним крилом» (3 грудня)(виготовлення подарунків власними руками для дітей з ООП) - Перегляд мультфільму «Подарунок», «Мотузки», «Їжачок», 	<p>Жовтень</p> <p>Грудень</p> <p>січень</p>	<p>5-6класи</p> <p>7-9 класи</p> <p>8,10 ,3-4 класи</p>
2.8	<p>Підтримувати зв'язки з батьками учнів, схильними до правопорушень з метою профілактики правопорушень</p>	<p>Постійно</p>	<p>Батьки</p>
2.9	<p>Проведення психологічних акцій та заходів до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня)- «Життя- найбільша цінність» - «Всесвітній день психічного здоров'я»(10 жовтня) - До Дня толерантності(16 листопада) «Я відкритий до тебе», - Всесвітнього дня дитини (20 листопада) на тему побудови ефективних взаємин з дитиною. - просвітницькі заходи спрямовані на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини до Всесвітнього дня з прав людини (10 грудня)- «Знай свої права , дитино!» <p>Профілактика агресивності та девіантних проявів</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення психологічних заходів до : - Дня обіймів (4 грудня), - Дня без конфліктів(квітень) - Тренінгове заняття: “Розв’язання конфліктів та робота із самооцінкою” <p>Організація та проведення Тижня психології (до Дня психолога 23 квітня):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренінг «Толерантність врятує світ» -Заняття «Подорож до країни Добра» -Експрес-опитування «Якби я був практичним психологом , я б..» <p>Психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» (для учнів, схильних до конфліктної поведінки та їх батьків)</p>	<p>Вересень,</p> <p>Жовтень,</p> <p>Листопад</p> <p>Грудень</p> <p>Грудень</p> <p>квітень</p> <p>березень</p> <p>квітень</p> <p>березень</p>	<p>1-11 класи</p> <p>7-8класи</p> <p>7-11 класи</p>

3.	КОРЕКЦІЯ		
3.1.	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: - Проведення групових занять за програмою «Адаптація першокласників НУШ» (Христоформ Т.О)	Вересень-грудень	1 класи
3.2	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: - Проведення ігор та вправ для розвитку комунікативних навичок, згуртування класу, попередження негативних проявів - Проведення групових занять за програмою « Ми п'ятикласники» Тимченко О.І.	Вересень Жовтень – листопад	5 класи
3.3	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: - Програма корекційно-розвивальних занять для учнів 10-го класу «Я і нові обставини у моєму житті » Колесник А.А.	Жовтень-листопад	10 класи
3.4	Корекційно - розвивальна робота з учнями, які виявили високий рівень тривоги. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів «БЕЗПЕЧНИЙ ПРОСТІР». Модуль 2.3	березень	6-8 класи
3.5	Індивідуальна розвивальна робота з дітьми з ООП (згідно календарного планування за програмою Сак, Прохоренко)	Протягом року	ООП
3.6	Індивідуальна корекційно-відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою	Протягом року	«група ризику»
3.7	Розвивальна робота з обдарованими дітьми: - заняття з використанням вправ для підвищення самооцінки та емоційного розвитку.	Грудень - лютий	Банк даних обдарованих дітей
3.8	Розвивальна робота з учнями з метою професійної орієнтації: - «Обираємо своє майбутнє» (Локатир О.М.) - Профорієнтаційний тренінг «Карта життя: самостійний вибір майбутньої професії» для учнів 9-11 класів (Г. В. Якимчук) за програмою.	Березень-квітень	11 класу 9 класу

3.9	Проведення корекційно - розвивальних занять з учнями 4 – го класу: - «Я – майже п'ятикласник» (Дубовик С.В.)	Квітень-травень	4 класи
3.10	Профілактика стресів під час ДПА та ЗНО: - Заняття «Готуємось до ДПА: профілактика стресів» - Заняття «Готуємось до ЗНО: профілактика стресів»	Квітень-травень	9,11 клас
4.	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
4.1.	Факультатив «Самопізнання та соціалізація підлітка»	Згідно планування	9 клас
5.	КОНСУЛЬТУВАННЯ		
5.1	Індивідуальне консультування здобувачів освіти, педагогів та батьків за запитом	Протягом року	Батьки, педагоги, здобувачі освіти
5.2	Індивідуальне та групове консультування педагогів та батьків учнів першого класу з питань адаптації: -«Увага! Першокласник!»; - Що робити у важливі періоди адаптації https://clck.ru/sT9Hg - Бесіди-консультації з учителями 1,5,10 класів про індивідуальні особливості учнів	Вересень-грудень	Батьки , вчителі 1,5,10
5.3	Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі, навчання у воєнний період, навчання дітей з територій бойових дій	Вересень - жовтень	педагоги
5.4	- Консультування вчителів з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи; - проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; - проведення уроків в воєнний період; - мотивація навчання; - синдром емоційного вигорання; - складних життєвих ситуацій; - бесіди з вчителями про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насильства серед дітей, конфліктів у педагогічній практиці. Надання психологічних рекомендацій - у класі новачок- учні ВПО - Консультування за результатами проведених діагностик.	Протягом року	педагоги

	- консультування педагогів на тему:«Булінг та кібербулінг – нова форма насилля серед ЗО»		
5.5	Консультування батьків з питань навчання і виховання дітей в умовах війни: -Розлука з татом під час війни: як допомогти дитині https://clck.ru/sT9Kt - Росіяни залучають українських дітей скоювати злочини онлайн: як захистити дитину? https://clck.ru/sT9Le - Коли закінчиться віна?Як відповідати дітям. https://clck.ru/sT9M3 - Підтримка дітей під час війни:яких помилок уникнути https://clck.ru/sT9Mi - Як впоратися з батьківським вигоранням. Як бути в ресурсному стані під час війни?	Протягом року	батьки
5.6	Консультування учнів з проблем: - адаптації до нових умов навчання та виховання; - мотивації до навчання під час війни; - дітей з статусом ВПО; - дітей, батьки яких є військовими ЗСУ; - дітей ВПО, які мають психологічну травму, або зазнали насильства; - дітей, які втратили батьків внаслідок воєнних дій; - дітей в яких виникають суїцидальні роздуми; - підготовка до ДПА, ЗНО; - переходу в старшу школу; - профконсультування; - особливості шкільні, самооціночні проблеми учнів підліткового віку; - взаємини в системі «батьки-діти»; - взаємини в системі «педагоги-діти»; - мотивація навчання, ціннісні орієнтації ; - обдарованості; - складної життєвої ситуації; - проблем булінгу в учнівському середовищі; безпеки спілкування в віртуальному середовищі	Протягом року	1-11 класи
6.	ПРОСВІТА		
6.1.	Психологічна просвіта батьків та педагогів з питань успішної адаптації - «Адаптуємось легко!»	Вересень -	Батьки,

		Грудень	педагоги
6.2	<p>Проведення просвітницької роботи щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Психологічний супровід дітей-переселенців та членів їхніх сімей - Як безпечно пережити воєнний час - 9 фраз, які не можна говорити дітям про війну - Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід -Як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни: рекомендації Державної служби якості освіти https://clck.ru/sT9N3 -формування навичок психологічної стійкості; -інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству; -протидія суїцидальним проявам - Пам'ятка для дітей “Як діяти під час навчання при оголошенні тривоги” -Відео “Як підтримати дитину в укритті” 	<p>Впродовж навчального року</p> <p>Вересень Вересень</p> <p>вересень</p>	<p>Батьки, педагоги</p> <p>1-11 класи</p>
6.3	<p>Психологічна просвіта з питань роботи з дітьми з особливими потребами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особлива дитина – яка вона» 	Протягом року	Педагоги
6.4	<p>Виступи перед учнями, інформаційні дайджести з тематик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формування навичок стресостійкості, вмінь визначати і керувати своїм емоційним станом під час війни; -формування інформаційного бронезилету під час війни; -вироблення навичок асертивності, як оптимального варіанту виходу з конфліктних ситуацій; -проведення комплексних занять для старшокласників з формування навиків самопізнання і пошуку шляхів для самореалізації 	Протягом року	1-11 класи
6.5	Психологічна просвіта вчителів :		

	<ul style="list-style-type: none"> - «Поради вчителям щодо навчання в умовах воєнного стану». - Вплив травматичних подій на освітній процес https://is.gd/Q44aWw - Як реагувати на зміну в поведінці дитини https://is.gd/gX2er0 - Як швидко заспокоїти себе та інших Як згуртувати класний колектив - Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад). - Психолого-педагогічний семінар: «Проблема булінгу в освітньому середовищі. Створення системи ефективної протидії булінгу» - Заняття з елементами тренінгу «Все в твоїх руках: розвиток стресостійкості» - Тренінг серед педагогів «Формування позитивної «Я – концепції» дитини» - Заняття з елементами тренінгу «Навчання і виховання успіхом» - Засідання педагогічної ради «Соціалізація підлітків до умов сучасного освітнього простору в період воєнного стану - Підготовка буклетів, пам’яток тощо 	<p>Жовтень</p> <p>Грудень</p> <p>Березень</p> <p>Квітень</p> <p>лютий</p>	Педагоги
6.6	<p>Проведення просвітницьких заходів щодо попередження насилля, булінгу та кібербулінгу серед учнів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бесіда «Правила вдалого Селфі або Життя дорожче за фото!» - Заняття з елементами тренінгу «Будь толерантним. - Заняття «СТОП! Булінг» -Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» -Інтерактивне заняття «Скажи - “НІ!” булінгу»- Заняття з елементами тренінгу« Запобігання насильству над дітьми» - Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг або агресія в Інтернеті» - Пам’ятки для дітей «10 порад, як вберегтись від булінгу (цькування)» - Лекторій “Діти та їх права” 	<p>Протягом року</p> <p>Жовтень</p> <p>січень</p>	<p>5-11 класи</p> <p>5-11 класи</p> <p>11 класи</p>

6.7	Пропаганда здорового способу життя: - Заняття «Молодь за здоровий спосіб життя»; - Інформаційно-просвітницька акція до Всесвітнього Дня боротьби проти СНІДу (1 грудня) флешмоб «Світ без наркотиків»;	Жовтень Грудень	5-11 класи 9-11 класи
6.8	Готуємось до 5 класу : - виступи на батьківських зборах на тему: «Попереду 5 клас»	Травень	Батьки 4 класу
7.	ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА, ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ		
7.1.	<ul style="list-style-type: none"> • складання плану роботи на навчальний рік; • складання тижневого графіку роботи; • погодження плану роботи на навчальний рік ; • участь у нарадах закладу, внесення пропозицій; 	Серпень - вересень	
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • підготовка психодіагностичного інструментарію; • підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів; • підготовка до проведення виховних годин, навчальних занять, «годин психолога»; • самоосвіта, ознайомлення з психолог. та методичною літературою; • складання індивідуальних карток дітей «групи ризику», дітей з особливими освітніми потребами; • складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик • розробка інформаційних буклетів 	Протягом року	
7.3	<ul style="list-style-type: none"> • складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу в I семестрі 	Грудень	
7.4	складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року	Травень	
7.5	Підтримувати зв'язки з батьками дітей: - відвідувати їх вдома та на роботі	Постійно	Батьки

7.6	Відвідувати заходи з питань психологічної освіти.	Постійно	Психолог
-----	---	----------	----------