**ЗВІТ**

**директора Конюшківської гімназії про свою діяльність за 2024/2025 н.р.**

Відповідно до нормативних документів, а саме: наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Отже, у своїй роботі у 2024/2025 навчальному році я керувався статутом Конюшківської гімназії, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора гімназії, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров´я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

**Управління закладом освіти**

Дух  закладу освіти, її кращі  традиції  і  здобутки  визначають педагогічні    колективи. Провідною    фігурою  у  реалізації  завдань,безперечно,   виступає  вчитель,який

зобов’язаний  втілювати   в  життя  всі  ідеї, забезпечувати  єдність  виховання  і  навчання -  основного  принципу  закладу. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу  ж  хочу   відзначити,що  робота  директора   і  колективу   нероздільні.   Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу.

Педагогічний колектив гімназії в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, Положеннями «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників**», «**Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», стратегією розвитку Конюшківської гімназії, освітньою програмою, річним планом роботи гімназії, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Значно вдосконалював навички у проведенні дистанційних форм навчання.

Працівники школи - це команда, яка повинна злагоджено працювати для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди закладу - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної

1

родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

* створення умов для навчання учнів гімназії, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової освіти в умовах гімназії;
* вдосконалення педагогічної системи гімназії відповідно до запитів батьків та учнів;
* забезпечення функціонування та розвитку гімназії , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
* особливу роль з 24лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Проте, в умовах що склалися, розвитку матеріальної бази гімназії у цьому навчальному році досягти не вдалося у зв’язку з недостатнім фінансуванням освіти. У попередні два навчальних роки всі зусилля були спрямовані на облаштування укриття та ремонт коридорів і їдальні. Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність гімназії спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

**Аналіз структури і мережі гімназії. Збереження контингенту**

На кінець навчального року в гімназії навчалося 103 учні. До гімназії ходять учні, які проживають в селах Конюшки, Березівка, Явче, Чагрів, Обельниця, а також один учень з Рогатина, який навчається на сімейній формі..

**Кількість учнів по роках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Кількість учнів | Середня наповнюваність класів |
| 2024/2025 | 103 | 11,4 |
| 2025/2026 | 84 | 10,5 |

У гімназії відкрито 9 класів. Наповнюваність 8 – 15 учнів, в середньому біля 11,4 дітей у класі. Всі учні школоповинного віку, які проживають в селах Конюшки, Березівка, Явче, Чагрів, Обельниця охоплені навчанням.

Всі класи працювали у 5-денному режимі з вихідними днями субота, неділя. На 2025-2026 н.р. прогнозується зменшення кількості учнів на 19 осіб. Це пов’язано із відсутністю дітей у 1 клас.

**Випускники школи**

Результати подальшого працевлаштування випускників школи (9 клас)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть випускників | 10-й клас | Інші заклади | ПТНЗ, ВНЗ  I-II рівнів | % учнів, які навчаються |
| 204/2025 | 12 | 1 | 0 | 11 | 100 |

9 клас

У 2024 році отримали свідоцтва про базову освіту 12 учнів 9 класу, з них 1 продовжив своє навчання в 10 класі.

1 учень (Багира Андрій) - в іншому закладі освіти.

8 учнів - ПТНЗ, ВНЗ I-II рівнів

3 учні – виїхала за межі України (чи навчаються невідомо).

**Освітній процес**

У зв’язку з військовим станом у 2024-2025 навчальному році ДПА не проводилось. Тому аналізувати нічого. 2

**Результати олімпіад і конкурсів у 2024/2025 н.р.**

Олімпіади:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **ПІП учня** | **Клас** | **Місце** | **ПІП вчителя** |
| 1. | Англійська мова | Ковальчук  Вікторія  Володимирівна | 8 | 3 | Вівсяник  Наталія  Богданівна |
| 2. | Біологія | Багира Андрій Андрійович | 9 | 3 | Солтис Ганна  Михайлівна |
| 3. | ІІ етап ХV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | Ковальчук Вікторія Володимирівна | 8 | 2 | Архитко Надія Миколаївна |
| 4. | ІІ етап ХV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | Забава Анастасія Андріївна | 9 | 3 | Дуда Ганна Павлівна |
| 5. | Трудове навчання | Багира Андрій Андрійович | 9 | 2 | Мильовський Ігор Степанович |
| 6. | Хімія | Багира Андрій Андрійович | 9 | 2 | Антонів Іванна Ярославівна |
| 7. | Хімія | Ковальчук Вікторія Володимирівна | 8 | 3 | Антонів Іванна Ярославівна |
| 8. | Образотворче мистецтво | Балицька Анастасія  Романівна | 9 | 1 | Пархуць  Галина  Вікторівна |

Конкурси:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва конкурсу** | **ПІП учня** | **Клас** | **Місце** | **ПІП вчителя** |
| 1 | I етап конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» | Боднар Маріанна | 1 | 3 | Савчук Галина Федорівна |
| 2 | I етап конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» | Куля Софія | 6 | 2 | Пархуць Галина Вікторівна |
| 3 | I етап конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» | Мокрійчук Володимир | 4 | 2 | Струк Галина Михайлівна |
| 4 | I етап конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» | Багира Андрій | 9 | 3 | Дуда Ганна Павлівна |
| 5 | II(відбірковий) етап обласного конкурсу солістів «Пісенний дивограй» в рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» | Бович Анастасія | 5 | 3 | Задорожна Лілія Богданівна |
| 6 | I етап обласного конкурсу-виставки з фітодизайну | Куля Софія  Богданівна | 6 | 1 | Струк Галина  Михайлівна |
| 7 | I етап обласного конкурсу-виставки з фітодизайну | Дуда Богдана Дмитрівна і Лаб`як Артем Володимирович | 8 | 1 | Сухарська  Світлана Богданівна |
| 8 | І етап обласного конкурсу «Новорічна композиція» | Балицька Анастасія  Романівна | 9 | 1 | Пархуць Галина Вікторівна |
| 9 | І етап обласного конкурсу «Новорічна композиція» | Шулепа  Матвій  Петрович | 4 | 3 | Струк Галина  Михайлівна |
| 10 | І етап обласної виставки стендових моделей військової техніки | Потопляк  Владислав  Ігорович | 7 | 1 | Потопляк Ірина  Богданівна |
| 11 | І етап обласної виставки стендових моделей військової техніки | Наконечний  Володимир  Васильович | 7 | 3 | Струк Дмитро  Михайлович |
| 12 | І етап обласної виставки стендових моделей військової техніки | Череватий Максим  Тарасович | 4 | 3 | Струк Галина  Михайлівна |
| 13 | Обласний конкурс-виставки з фітодизайну (II етап) | Дуда Богдана Дмитрівна | 8 | 1 | Сухарська  Світлана  Богданівна |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 14 | І етап конкурсу дослідницьких проектів для учнів 6-7 класів | Куля  Софія  Богданівна | 6 | Переможець | Задорожна Лілія  Богданівна |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | І етап конкурсу дослідницьких проектів для учнів 6-7 класів | Наконечний  Володимир  Васильович | 7 | Переможець | Хом’як  Олег Любомирович |
| 16 | І етап обласної виставки-конкурсу «Різдвяний вертеп у мініатюрі» | Рихлевич Юлія | 1 | 3 | Савчук  Галина  Федорівна |
| 17 | І етап обласної виставки-конкурсу «Різдвяний вертеп у мініатюрі» | Бович Анастасія | 5 | 3 | Вівсяник  Наталія  Богданівна |
| 18 | І етап обласної виставки-конкурсу «Різдвяний вертеп у мініатюрі» | Федоронько Володимир | 6 | 2 | Пархуць  Галина  Вікторівна |
| 19 | І етап обласного конкурсу фольклорно-етнографічних колективів | «Дзвіночок» | - | 3 | Задорожна  Лілія  Богданівна |
| 20 | II обласний тур Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна» | Пошукова група «Історикознавці» | - | 2 | Кузнєцова  Богдана  Ігорівна |

Також отримали призові місця з баскетболу, волейболу.

**Інклюзивне та індивідуальне навчання**

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей ,які потребують корекції фізичного розвитку права на здобуття якісної освіти,інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 7 учні закладу.При організації інклюзивного навчання дітей з ООП адміністрація закладу керується ст.ст. Закону України «Про освіту», Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної освіти,затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957,постановою КМУ від 14.02.2017 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»,листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 року №1-6435-22». Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»,змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр,затвердженого постановою КМУ від 29.04.2022 року №493, наказом МОН від 17.04.2019 №423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

* створення належних умов праці для вчителів, які надають корекційні послуги;

- залучення фахівця психологічної служби закладу до організації нарад при директорові

4

з метою планування та координування діяльності з організації інклюзивного навчання;

- забезпечення якісного психологічного супроводу дітей, які навчаються у класах з інклюзивним навчанням та психологічної підтримки педагогів в умовах впровадження інклюзивної освіти;

- сприяння формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.

- забезпечення консультативної та просвітницької роботи з батьками;

- забезпечення участі вчителів у роботі команд психолого-педагогічного супроводу з підготовки індивідуальних програм розвитку дітей з ООП, організація подальшої співпраці з спеціалістами ІРЦ;

- відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти здобуття дітьми з ООП відповідного рівня знань в середовищі здорових однолітків;

- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням. формування активного міжособистісного спілкування дітей із ООП з іншими учнями;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами в умовах воєнного стану;

- надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей із ООП,залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання;

- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в навчальному закладі(удосконалення навичок спілкування,вміння співпрацювати);

- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;

- формування навичок дисциплінованості,організованості,вольової регуляції,уміння діяти за зразком;

- забезпечення необхідними засобами корекції психофізичного розвитку,спеціальним обладнанням,відповідним дидактичним матеріалом,особливими наочними засобами.

Навчання в класах , де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими індивідуальними навчальними планами для кожного учня з урахуванням висновку ІРЦ

Індивідуальні навчальні плани для учнів складено у відповідності до Державного стандарту (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної освіти .

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів,кількість годин,що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин ,що відводиться на вивчення кожного предмета з урахуванням висновків щодо адаптації та модифікації навчальних програм.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин за напрямами проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Відповідно до висновків ІРЦ та згодою батьків для дітей з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учнів, переглядаються двічі на рік(за потребою частіше) з метою її корегування,враховуючи потенційні можливості учнів. Індивідуальна навчальна програма кожного учня визначає зміст, систему знань,навичок і вмінь,які мають опановувати учні,розробляється командою супроводу за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами інформує батьків дитини щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань,переваг інклюзії для суб’єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз’яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають у наслідок спілкування та групової взаємодії в дитиячому колективі. Поїнформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей,

що забезпечують дружню і позитивну атмосферу,сприятливу для всіх дітей.

5

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення кваліфікованих спеціалістів,які надають допомогу вчителю та дітям з особливими освітніми проблемами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, спеціалісти ІРЦ. Такий комплексний підхід дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів.

Віра в дитину,наполегливість,витримка,старанність,готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

До складання ІПР та індивідуальної навчальної програми залучаються батьки,які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення ІПР та індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини,динаміку її розвитку. Таким чином вчителі інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так,щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного та індивідуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння,який доступний для кожного учня. Інформація по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій учню для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань,умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі,підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з ООП пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови ,при яких всі учні класу залучаються до загально класної роботи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми проблемами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Моніторинг освітньої діяльності учнів протягом року асистенти вчителя здійснюють у щоденниках спостережень за діяльністю дитини під час навчальних занять.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання,що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольовоїсфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально,їх тривалість становила 20-25 хвилин. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалось завдяки співпраці усіх корекційних педагогів,класних керівників, вчителів-предметників,батьків та адміністрації закладу.

Необхідно зазначити,що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв’язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження під час уроків та в процесі позакласної роботи.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма.Їй відводилася більша частина часу. Для цієї форми роботи зібрано багато різноманітного матеріалу в ресурсній кімнаті. В ресурсній кімнаті проводилися заняття з розвитку мовної моторики,слухового сприймання,загальної та дрібної моторики,розвитку просторового уявлення, пам’яті, уваги, просто відпочинку дітей - відповідно до висновків ІРЦ та протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу,згідно визначених рівнів надання підтримки в освітньому процесі.

У закладі працюють команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. До груп фахівців залучені педагоги, які працюють у цих інклюзивноих класах, асистенти вчителів, батьки учнів, корекційні педагоги та інші залучені фахівці.

6

Команди разом з батьками учнів,згідно виснову ІРЦ розробляють на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою корегування. Процес складання ІПР дитини з ООП носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання,цілей та завдань,переваг інклюзії для всіх суб’єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз’яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань , що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей,що забезпечують дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Асистенти вчителя працюють у тісному контакті з вчителями,батьками,постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дітей, надають допомогу учням з особливими потребами, чітко дотримуючись вимог посадових інструкцій асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням,сприяють розвитку дітей,поліпшенню їх психоемоційного стану,співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили,у власні можливості. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини,а й її здоров’я, нерідко - настрій. Важливими стають такі форми : заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителів ведуть дітей в ресурсну кімнату або на прогулянку. Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток дітей, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те,що вони не помічають своєї відмінності між однолітками,вільно з ними спілкуються,беруть участь у шкільному житті свого класу.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини,надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя вчителя. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2024-2025 навчальному році розглядалося на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові.

Асистенти вчителів в умовах змішаного навчання брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи,методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні з особливими освітніми потребами є учасниками позашкільних заходів,які проводяться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямовані на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей,інтересів,нахилів,здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров’я.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів здійснювалась оплата корекційно-розвиткових занять та придбано корекційно-розвиткового обладнання, а саме, взято із школи с.Данильче.

Упродовж 2024-2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

**7**

**Виховна робота**

Виховна робота завжди була невід’ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії рф проти України, її важливість складно переоцінити. В цей нелегкий час, тільки спільними зусиллями батьків, закладу освіти і громадськості можна виховати наших дітей. Одним з головних чинників що впливають на свідомість дитини є приклади, які вони бачать насамперед у сімейному житті, по телебаченню в інтернеті, та гімназії. Якщо дитина не отримує належної уваги та виховання з боку батьків, то вона шукатиме старших наставників, але ніхто не гарантує, що вплив цих людей, буде позитивний.   
 Проблема, над якою працюємо всі, пов’язана з відродженням національної освіти, народознавчих традицій: «Формування національно-свідомої, духовно-багатої, всебічно-розвиненої особистості».

Мета, яку прагну досягти, як вчитель: виховання активної, життєрадісної, чемної і привітної дитини, яка любить і шанує батьків, свою родину, навчальний заклад, Батьківщину, має почуття власної гідності, знає свої права і вміє поважати думку іншого.

Усе, що відбувається зараз – виклик для освіти, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як проводити виховну роботу, та як правильно розставити акценти?

Найважливішими напрямами виховної роботи зараз мають стати:

* психологічна та емоційна підтримка учнів;
* навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
* адаптація та підтримка учнів-ВПО;
* національно-патріотичне виховання;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення особистості до природи;
* ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
* ціннісне ставлення особистості до праці;
* ціннісне ставлення особистості до людей;
* ціннісне ставлення особистості до себе.

Протягом І семестру 2024-2025 навчального року у школі були проведені такі заходи:

* + День пам’яті захисників України
  + Свято Першого Дзвоника «Перший дзвоник нас скликає»
  + Проведення першого уроку
  + Безпека на дорозі
  + Зустріч та бесіда на тему «Безпека на дорозі» з поліцейським офіцером
  + Акція до Всесвітнього дня прибирання під гаслом «Хай небо буде мирним, а Україна чистою!»
  + Виховні години «Увага! Діти на дорозі!»
  + Бесіда «СТОП БУЛІНГ»
  + Всесвітній День Миру (віршований флешмоб «Голуб Миру», виготовлення листівок, перегляд відеоматеріалів)
  + Конкурс малюнків для фронтовиків, які стоять на захисті нашої держави «Моя країна – Україна»
  + Річниця з дня загибелі Захисника, жителя нашої громади
  + Благодійний захід до Дня Захисників та Захисниць
  + День пам’яті трагедії Бабиного Яру
  + Святковий урочистий концерт з нагоди Дня працівників освіти і науки, Дня захисниць та захисників України. 8
  + Вшанування пам’яті жертв Голодомору
  + Виховні заходи до Дня Гідності та Свободи
  + День Збройних Сил України, день СВ.Миколая (свято для дітей з аніматорами)
  + 16 днів проти насильства
  + І шкільний етап Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги
  + Підготовка до Нового року (створення декорацій, підготовка святкової програми, оформлення святково залу, прикрашання ялинки
  + Проведення новорічних свят, конкурсів, ігор, вікторин для учнів.
  + Привітання з Різдвом Христовим

Протягом ІІ семестру 2024-2025 навчального року у школі були проведені такі

заходи:

* + Всеукраїнський день пам’яті Героїв – Кіборгів
  + День Соборності України (перегляд відео, віршований флешмоб, ланцюг Єдності, виховні заходи «Діти єднають Україну»)
  + Зустріч із Поліцейським Офіцером бесіда на тему «Недопущення скоєння правопорушень серед неповнолітніх»
  + Міжнародний день пам’яті жертв Голокосту
  + День пам’яті Героїв Крут
  + ІІ етап змагань Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги
  + Виховні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні (виховний захід «Герої Небесної Сотні – тримають небо над Україною», перегляд відео подій «Небесна Сотня», «Майдан»)
  + 24 лютого…3-тя річниця з початку повномаштабного вторгнення
  + Година пам’яті «Чорнобиль – біль України»
  + День матері
  + День Пам’яті та Примирення. Акція «Мак пам’яті»
  + День Вишиванки «Вишиванка – наша Гордість»
  + Година історичної пам’яті «Жертви політичних репресій» До дня пам’яті.
  + Підготовка до свята Останнього дзвоника, виготовлення декорацій, фотозон, прикрашання приміщення школи.
  + Свято Останнього дзвоника.

У школі постійно проводяться заходи, які спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України, символів держави, Захисників України, тощо. Щоденно проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії рф проти України. У кожному класі створені куточки державної символіки. Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв’язала рф проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому надзвичайно важливо:

1. Проводити заходи національно-патріотичної спрямованості.
2. Займатися волонтерською діяльністю, та залучати дітей до цього.
3. Розповідати дітям про українську культуру.
4. Влаштовувати акції пам'яті.
5. Проводити години спілкування, присвячені війні рф проти України.
6. Створювати масові заходи, змагання, присвячені бійцям, які віддали своє життя за незалежність та свободу нашої країни.
7. Організовувати зустрічі із ветеранами АТО, та війни рф проти України.
8. Проводити роботу з дітьми, щоб вони розуміли та знали, яка ціна нашої Незалежності.
9. Проводити години спілкування, щоб діти знали, пам’ятали та шанували всіх Захисників України, живих і тих, кого з нами більше немає, які стояли до останнього подиху.
10. Стежити за тим, аби заходи були без надмірного пафосу – він надто часто сприймається як нещирість, а діти гостро на це реагують. Краще говорити із дітьми

9

щиро та відверто, дискутувати на ці теми, вислухати думку та приклади із життя кожного, та це допоможе їм зрозуміти важливі речі.

**Кількісно-якісний склад педагогічних працівників**

У школі працювало 24 учителі, із них:

|  |  |
| --- | --- |
| мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії” | 14 |
| мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст першої категорії” | 4 |
| мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст другої категорії” | 2 |
| мають кваліфікаційну категорію спеціаліст | 4 |
| *Мають звання:* |  |
| Старший учитель | 2 |

З метою зростання фахової майстерності учителів та вивчення систем роботи у школі щорічно проводиться атестація.

**Атестація педпрацівників 2025 рік**

Згідно графіку атестації усі вчителі успішно пройшли атестацію. Підвищили свою категорію і розряд: Кузнєцова Б.І., Дволятик О.В., Урсу І.В., Задорожна Л.Б..Як керівник атестацію пройшли Струк Д.М. та Сухарська С.Б.

**Підвищення кваліфікації у 2024-2025 році.**

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2024 року педагогічні працівники закладу успішно пройшли курси на базі Ів-Франківського ОІППО та онлайн-курси на платформах онлайн-освіти.

**Робота соціального захисту учнів**

Класні керівники та педагог-організатор сформували базу даних учнів 1-9-х класів  – « соціальний паспорт класу», у якому зазначили категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема :

**СОЦІАЛЬНИЙ ПАСПОРТ**

**Конюшківської гімназії станом на 8 жовтня 2024 року.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Категорія** | **Кількість** |
| . 1. | Дітей-сиріт та дітей:  позбавлених батьківського піклування  під опікою | 1 |
| 2. | Дітей з неповних сімей | 13 |
| 3. | Дітей із багатодітних сімей, з них:  сімей  дітей | 26  44 |
| 4. | 10  Дітей із малозабезпечених сімей | 6 |
|  |  |  |
| 5. | Дітей, які постраждали в наслідок аварії на ЧАЕС | - |
| 6. | Дітей, батьки яких загинули під час виконання військового обов’язку | - |
| 7. | Список дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів | 4 |
| 8. | Дітей, батьки яких є учасниками бойових дій або несуть службу в зоні бойових дій | 8 |
| 9. | Дітей з особливими освітніми потребами | 6 |
| 10. | Дітей з інвалідністю | 1 |
| 11. | Всього учнів, що навчаються 1- 9 класах. | 106 |

Заступник директора з НВР Сухарська С.Б. проводила постійний моніторинг відвідування учнів гімназії. У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувалася причина, встановлювалося місце перебування дитини, інформували батьків, або осіб, що їх замінюють.

Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку правоохоронних органів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

З учнями 1-9 класів проводили бесіди по темах:

* « Що таке булінг ? Яким він буває »;
* « Як діяти коли ти став свідком насильства »;
* « Булінг в освітньому середовищі »;
* «Правове виховання дітей »;
* « Що я знаю про свої права та обов'язки ?»;
* « Моє ставлення до школи»;
* « Комп’ютерна та інтернет залежності – хвороби ХХІ століття»;
* «Моє ставлення до торгівлі людьми »;
* Панічні атаки під час війни. Як допомогти собі і близьким.;
* Правила безпечної поведінки на дорозі ;
* Дітям, про вибухонебезпечні предмети та небезпека від них.;
* Права та обов'язки дітей;
* Основні правила онлайн -  безпеки
* Як навчитися контролювати свою агресивну поведінку?

На внутрішкільному  обліку гімназії знаходилося 14 учнів. Протягом навчального року систематично проводились такі бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

* Бесіда про поведінку на уроках та у школі; 11
* «Культура спілкування з однокласниками»;
* «Не сперечатися із дорослими, які мене оточують»;
* Бесіда про охайність та бережливість;
* «Про вживання ненормативної лексики»;
* « Правила поведінки на перерві»;
* «Моє ставлення до навчання»;
* «Як стримувати свої емоції»;
* «Мої обов'язки у родині»;
* «Як виховати волю?»;
* «Як покращити мої успіхи»;
* «Як керувати своїм настроєм»;
* «Булінг – в шкільному середовищі»;
* «Поведінка під час канікул»;
* « Чи можна розкурювати електронні сигарети під час освітнього процесу  та на території школи та хто несе відповідальність за це ?»;
* « Кримінальна та адміністративна відповідальність за скоєні злочини »;
* « Особливості відповідальності неповнолітніх »;
* «Конфлікти між батьками та дітьми. Шляхи їх усунення »;
* «Профілактика шкідливих звичок »;
* « Чи потрібно дотримуватись  правил  та обов'язків поведінки у школі?»;
* Індивідуальна консультація «Зовнішній вигляд учня»;

Проводили бесіди з батьками дітей з категорії складні життєві обставини на різноманітну тематику, консультування, а також залучалися в окремих випадках поліцейського громади та соціальна служба.

**Відвідування учнями гімназії**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в закладі освіти, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в навчальному закладі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом навчального року на постійному контролі перебувала документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями гімназії: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках зведеного обліку відвідування в класних журналах. Адміністрацією гімназії вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на нарадах.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропусків уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних закладів.

Питання відвідування учнями гімназії постійно знаходиться на контролі адміністрації.

Аналіз відвідування учнями занять показав, що частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями гімназії потрібно:

* забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням;
* активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
* 12
* у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків, або осіб, що їх замінюють;
* проводити постійний моніторинг відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про відсутність їх дитини в закладі;
* проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
* проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
* у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
* активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
* у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Батькам слід пам'ятати, що саме вони  відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, за збереження їх життя та здоров’я, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у освітньому закладі.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу гімназії з цих питань. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

На початок навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану гімназії.

У наказі по гімназії передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство в гімназії.

Питання охорони праці обговорюються на нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі гімназії.

Будівля гімназії та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

На початку навчального року збільшено кількість місць в укритті.

По всій гімназії розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, гімназією отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з безпеки життєдіяльності. Проведено

13

вступні інструктажі з охорони праці та інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У гімназії розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

**Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій як і в минулому році були:

* + формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
  + удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
  + оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

-перехід школи на електронний документообіг;

-створення умов для оволодіння учнями та вчителями, батьками сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

-підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурс інтернет;

-інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

-створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;

=підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групу «Школа», куди надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома вчителів, а вчителі відповідно доносять до батьків та дітей.

Очікувані результати:

-удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп’ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;

-забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, заступник директора. У бібліотеці є комп’ютер, яким можуть користуватися усі педагогічні працівники та учні. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними

14

засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа» та АІКОМ.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу. У гімназії функціонує комп’ютерний клас, мультимедійне обладнання. Всі комп’ютери підключено до мережі Інтернет.

Значна частина методичної роботи, процес самоосвіти вчителів проводяться он-лайн.

Протягом року вчителі проводять уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних олімпіад, дистанційного навчання.

**Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників**

Медичне обслуговування учнів та працівників гімназії організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники щорічно проходять медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка,  які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по гімназії. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів. У гімназії працює медична сестра, яка здійснює надання першої медичної допомоги та організовує і контролює проходження медоглядів.

**Організаційна робота медичної сестри**

Ведеться відповідна документація.

Учні мають медичні довідки, з відповідними записами про стан здоров’я. Майже всі учні мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводиться згідно з наказом МОЗ України від 25.07.2023 № 1351 "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку". Огляд на педикульоз проводиться  згідно наказу МОЗ України №1888 від 31.10.2023 «Про затвердження Порядку проведення періодичних оглядів на педикульоз учнів закладів загальної середньої освіти».

Медичний працівник протягом року здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. У приміщеннях гімназії проводиться щоденне прибирання.

Медичною сестрою проводиться санітарно-просвітницька робота серед учнів, працівників та батьків. Постійно проводяться індивідуальні бесіди з учнями на теми:

* «Профілактика грипу та ГРЗ»;
* «Профілактика серцево-судинних захворювань»;
* «Профілактика гострих шлунково-кишкових інфекцій та харчових отруєнь»;
* «Гігієна та режим дня учня»;
* «Шкідливі звички»
* «Важливість вакцинації від інфекційних хвороб».
* «Профілактика сказу. Перша допомога при укусі твариною».
* «Профілактика педикульозу» та ін..

Велика увага приділяється учням, які звертаються за медичною допомогою.. У гімназії є медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі. Медичний кабінет не у достатній кількості забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам (хоча і не в повному обсязі). Учнівські меблі гімназії відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

**Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального

15

харчування дітей протягом перебування в гімназії. Організація харчування учнів закладу

регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами, іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів та учні, які відносяться до пільгових категорій забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти, а також учні пільгових категорій, 5-9 класів за кошти батьків .На початку навчального року та ІІ семестру 2024-2025 навчального року було складено і затверджено перспективне чотиритижневе меню, відповідно до якого розробляється щоденне меню.  Приготування страв відбувається згідно з технологічними картами, розробленими Є.Клопотенком. Через зміни в законодавстві в березні 2025 року шкільне меню знову трішки «реформувалось»: тепер набір продуктів став різноманітнішим.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог  щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами,  проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією гімназії, медичною сестрою. У їдальні  наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування).

Виконуються необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні  перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Контролюється санітарний стан приміщень їдальні, дотримання меню, виконуються вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Працівник харчоблоку постійно дотримуються вимог законодавства в сфері харчування та санітарного режиму на харчоблоці.

Класні керівники систематично пояснюють батькам та учням важливість гарячого харчування для збереження  здоров’я  дитини. На даний час харчоблок забезпечений необхідним інвентарем, хоча й не в повному об'ємі відповідно до нових санітарних норм. Стан харчоблоку задовільний. Роботу  їдальні можна вважати задовільною.

**Інформація про роботу бібліотеки**

І. Завдання і напрямки роботи на рік

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до «Положення про бібліотеку загальноосвітнього закладу» та вимог освітнього процесу гімназії.

На 1 вересня 2024 р. фонд бібліотеки становив 14 352 примірників. З них художньої літератури 11 590 примірників, фонд підручників – 2762 примірників. По класах підручники розподіляються так: 1-4кл – 754 примірників, 5-9кл – 2008 примірників,

Всього в бібліотеці записано 111 читачів.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки спрямовується за пріоритетними напрямками: патріотичним, моральним, правовим, економічним, художньо-естетичним вихованням.

Бібліотека задовольняє потребу дитини в пізнанні навколишнього світу, визначення свого місця в ньому, у вивченні історії, культури, природи та побуту краю.

В 2024-2025 н.р. зверталася особлива увага на поглиблення роботи з читачами по український культурі, народознавству, екологічному вихованню, розвиватку любові до рідного краю, його традицій. Бібліотечним читанням охоплено усіх учнів школи.

ІІ. Формування та задоволення читацьких потреб. Пропаганда діяльності бібліотеки

1. Постійно проводиться попереджувальна робота з боржниками.

16

1. Зроблено аналіз читацьких формулярів, проведено перереєстрацію.
2. Виділено окрему групу учнів із слабкою технікою читання.
3. Складаються плани, тематичні списки читання для учнів, які проявляють інтерес до окремих тем та для обдарованих дітей.
4. Проаналізовано попит на літературу з історії України.

ІІІ. Інформаційно-бібліографічна робота

1. Проведено цикл бесід по класах у бібліотеці:

а) Читач в бібліотеці (1-4)

б) Структура книжки (3-4)

в) Науково-популярна література для школярів(5-8)

г) Робота з каталогами (5-9)

1. Проводяться дні інформації нових надходжень.
2. Ведеться картотеку «На допомогу шкільній програмі».

IV. Пропаганда літератури шляхом проведення масових заходів

1. Взято участь у місячнику з вивчення правил дорожнього руху: – книжкова виставка «Правила дорожнього руху знати — здоров’я і життя зберігати».
2. Створено книжкову виставку «Рідний край — серцю рай».
3. Створено книжкову виставку «Золотоніщина — моя колиска».
4. Проведено до річниці від дня народження Т.Г.Шевченка – виставку малюнків за його творами.
5. Проводяться індивідуальні бесіди з читачами про прочитані книги.

V. Організація книжкових фондів, каталогів

1. Систематично ведеться обробка, облік, розстановка нових надходжень.
2. Вилучається застаріла література, загублена та непридатна для користування згідно нормативних документів.
3. Редаговано алфавітний каталог.
4. Звірено облікову документацію (сумарні книги на художню літературу, та підручники) в бухгалтерії сільської ради.
5. Проведено інвентаризацію підручників.

VI. Робота з фондом підручників

1. Проведено видачу підручників.
2. Проаналізовано забезпеченість учнів підручниками, складено звіт в системі ІСУО про забезпечення учнів підручниками.
3. Проведено в класах бесіди про бережливе ставлення до навчальної книги.
4. Ведеться картотека облікових карток фонду шкільних підручників згідно з інструкцією.
5. Забезпечено розміщення підручників відповідно до вимог.
6. Організовано обмін підручників у кінці року.
7. Ведеться обробка та облік нових надходжень, заміна картотек книг попередніх років

видання.

1. Підготовлено до списання застарілі підручники, оформлено надходження нових підручників.

**Матеріальна база, забезпечення школи**

Для якісного проведення освітнього процесу, який цей навчальний рік відбувався в дистанційному та очному режимі, звичайно необхідно створити належні умови. У 2024-2025 навчальному році фінансування гімназії проводилось з бюджету, який виділено відділом освіти. Оплата праці педагогічного колективу забезпечувалась освітньою субвенцією, оплата праці техперсоналу, енергоносії, матеріали проводилась з місцевого бюджету. У зв’язку із військовим станом фінансування гімназії покривало лише нагальні потреби, та було спрямоване на вирішення безпекових питань. Більша частина працівників з розумінням відносяться до цього. Проте у цьому навчальному році за рахунок коштів державної субвенції та спонсорських коштів вдалося покращити умови для проведення освітнього

17

процесу. Допомогу гімназії надавали СФГ «Янтар» (Андрій Дуда та Ігор Дуда), СФГ«Персей Агро» (Слободян В.Р.), ТзОВ «Фактум Захід» (Якимець Я.В.) у питаннях пов’язаних з безпекою дітей, забезпеченням інвентаря, вирішенні господарчих проблем та на інші потреби. Частина робіт по гімназії проводилась, працівниками гімназії, батьківським колективом. По школі проведено певний об′єм робіт. Я вдячний за матеріальну підтримку з боку міської ради, відділу освіти, сільського старости, батьківської спільноти. Як показав досвід кошти, які виділялися на гімназію, забезпечують підвіз учнів, харчування, енергозабезпечення, тепловий режим. Надіюсь що в цьому році ситуація не погіршиться адже фінансування матеріальної бази гімназії повністю залежить від рішень громади та допомоги спонсорів. Спільними зусиллями в гімназії підтримуються умови для проведення навчання. У 2024-2025 навчальному році:

-Запущено у дію сховище (650 тис.)

* Забезпечено укриття необхідним обладнанням та матеріалами;
* Закуплено 8 лавок для актового залу на 22 тис грн.;
* До свята Миколая усі учні 1-9 класів одержали солодкі подарунки;
* Із школи с.Данильче переведено на нашу гімназію комп’ютери-4 шт., ламінатор, комплект учнівських столів та стільців, вчительський стіл, акустичну систему, дошку, іграшки для ресурсної кімнати;
* Отримали комплект мультимедійного обладнання (107 400 грн);
* Комплект для вчителя географії (68 838 грн);
* Бойлер (5 800 грн);
* -два гідрофери (1 800 грн);
* Переобладнали кабінет під актовий зал та зробили ремонт у 2 кабінетах (8 000 грн лишень на тканину, пошиття і карниз);
* Закуплено матеріали для поточного ремонту (30 000 грн);
* Для косіння газону на території гімназії витрачено 50 л. бензину;
  + Закуплено квітів на 2 000 грн. і ще плюс 1 200, які поспонсорували Багира З.О. та Наконечна Н.Р.
  + 550 грн на форбу для принтера;
  + 800 грн для друкування розкладу і на багато інших дрібниць
  + Ремонт автобуса 50 000 грн.

**Умови досягнення головних завдань гімназії**

Умови досягнення головних завдань гімназії залишаються незмінними.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань гімназії є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

* розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
* демократизація системи освіти;
  + орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
* пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
* створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
* створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
* забезпечення гімназії сучасним комп`ютерним обладнанням і ліцензованими програмами, автоматизація процесу управління гімназією;

18

* вирішення питань про додаткове фінансування гімназії з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

*В управлінні:*

* забезпечення роботи гімназії на основі документів передбачених Законами України;
* оптимізація методичної роботи гімназії;
* створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
* підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
* сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
* створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
* розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
* забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

*У навчанні:*

* реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
* робота гімназії в очній формі навчання;
* посилення здоров’язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
* управління результатами та якістю навчання;
* удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

*У вихованні:*

* виховання потреби здорового способу життя;
* педагогічна підтримка духовного, морального зростання дітей;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків гімназії;
* управління процесом соціалізації учнів;
* розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
* соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
* розвиток елементів державно-громадського управління;
* орієнтація виховної діяльності освітнього закладу на реалізацію патріотичної складової;
* оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
* активізація правового виховання;
* розвиток фізкультурно-оздоровчого гімназійного комплексу.

*Психолого-педагогічні задачі:*

* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

19

* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу.

У  гімназії створені  умови  для  безпечного навчання учнів.

Але рівень  знань  учнів  та бажання вчитися останнім часом знизились.

**Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.**

**20**