ДІЛОВА ГРА, ЯК ОДНА З ФОРМ ІННОВАЦІЙНОГО УРОКУ

Розвиток системи професійної освіти вимагає від педагогічних працівників ретельного вивчення і впровадження інноваційних технологій та нових методів навчання учнів. Сучасна педагогічна наука пропонує велику кількість інноваційних уроків та методичних рекомендацій до них. Завдання вчителя полягає у визначенні найбільш оптимальних моделей для того чи іншого предмета, введенні нових елементів, які не використовувалися раніше, що надасть можливість закріпити і узагальнити [знання](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F) на якісно новому рівні.

«Інноваційний, урок - це заняття, що має нетрадиційну, гнучку, варіативну структуру та орієнтоване, головним чином, на підвищення інтересу учнів до навчання за допомогою нової форми організації їх навчальної діяльності».

[Інноваційні](http://ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) уроки доцільно проводити з метою повторення, засвоєння і закріплення пройденого матеріалу. В процесі своєї професійної діяльності, прийшли до висновку, що однією з дієвих моделей проведення уроку-закріплення знань – є урок-гра, урок – ділова гра. Урок-гра – це метод навчання, спрямований на моделювання професійної дії з метою прийняття рішень в запропонованій ситуації.

Мета уроку- гри, уроку-ділової гри - поглибити та систематизувати, закріпитизнання щодо вимог, що ставляться перед водіями, розвивати уміння в учнів швидко та безпомилково діяти в різних ситуаціях, надати учням можливості самовизначитися, виховувати в учнів взаємну ввічливість та професійну культуру поведінки, навички спільної колективної діяльності, поваги до думки іншого та до професії. Важливим є те, що усі учні беруть активну участь в ході уроку, співпрацюють один з одним та з викладачем.

Такі уроки об'єднують загальні вимоги: визначення мети (навчальної, розвиваючої, виховної, методичної), цілей та завдань гри; змісту гри; розподіл ролей та визначення обов'язків учасників гри; забезпечення умов для проведення гри (обладнання, наочність, матеріально-технічне забезпечення, електронні засоби навчання, мультимедійні презентації, відео фрагменти тощо) та передбачають такі етапи: а) підготовка; б) гра; в) аналіз та підбиття підсумків гри. Плануючи такий урок, викладач повинен задіяти максимально більше учнів, добирати питання до гри та ігрові моменти, які були б цікаві й зрозумілі.

# Слід зазначити, що застосування нестандартних, інноваційних форм навчання сприяють підвищенню ефективності навчання та допомагають досягти оптимального результату.

**Класифікація ділових ігор:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ознаки** | **Клас ділових ігор** |
| 1) Функціональне призначення | - Навчальні ДІ; - Виробничі ДІ; - Організаційно - діяльні (ОДГ) |
| 2) Ступінь реальності ігрової моделі | - Конкретні (практичні); - Абстрактні (теоретичні) |
| 3) Складність ігрових процедур | - Прості (обмежене число учасників, одна проблема); - Складні (безліч учасників) |
| 4) Структура учасників гри | - Однотипні (студентські групи, працівники одного підприємства і т.д.); - Змішані (різнопрофільних учасників гри) |
| 5) Вид оцінки діяльності учасників ігрових груп | - Без оцінювання спеціальним арбітражем - З оцінюванням, спеціальним арбітражем і з самооцінкою учасників гри |

**ЕТАПИ ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ «МОДЕЛЮВАННЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Етапи проведення ділової гри** | **Ділова гра з теми «Побудова моделей»** |
| ***Попередня підготовка:***лекційний виклад матеріалу з теми, самостійна робота.над рекомендованою літературою із самоконтролем та само оцінюванням за розробленим учителем переліком запитань | Кожен учень готує невеликий розділ теми (постановка задачі, побудова моделі, складання сценарію, написання алгоритму), необхідно викласти інформацію іншим учасникам групи коротко, емоційно, з використанням опорних схем.  *Метод формування готовності сприймання. Активність відтворення та інтерпретації* |
| ***1 етап (організаційний)*—**обґрунтування теми та мети гри, формування 9 міні-груп по 4—5 осіб), створення експертної ради, інформування учасників про умови гри. Актуалізація знань гравців: кожна міні-група відповідає на поставлені їй запитання, представники інших міні-груп доповнюють. Відповіді і доповнення оцінюються експертами за рівнями: діловому, риторичному і етичному, що створює атмосферу змагальності. Система стимулювання спонукає кожного гравця максимально використати теоретичні знання та практичний досвід | 1. Нагадування про інформаційні моделі. Оголошення теми уроку «Побудова моделей».  2. Оголошення правил ділової гри. Усім учням необхідно показати свої уміння чітко формулювати задачу — реалізувати етап постановки задачі, звести її до математичної моделі, побудувати алгоритм, оформити розв'язання, проаналізувати результати.  3. Учням пропонується на прикладі демонстраційної програми розглянути етапи розв'язування задачі, виконати алгоритм і одержати результат.  4. Учням на уроці необхідно набрати як можна більше балів, щоб одержати залік.  5. На уроці кожен учасник виконує роль виступаючого і слухача, що засвоює навчальний матеріал, щоб не відчувалось інформаційного перевантаження.  *Метод створення навколо навчального матеріалу ігрового сюжету*— *входження гравців у роль. Проявляється активність інтерпретації* |
| ***2 етап (підготовчий)***— самостійна робота міні-груп, вивчення ситуацій, розподіл ролей, збір додаткової інформації, оцінювання письмових робіт експертами | Обговорення повідомлень у групах. Якщо група впорається швидше відведеного часу, то групі пропонуються додаткові запитання з теми, які допоможуть учням на наступних етапах уроку.  *Метод формування готовності сприймання. Прояв активності інтерпретації* |