Княже-Криницька загальноосвітня школа І-ІІ1 ступенів

Співпраця сім’ї та школи - запорука успіху підростаючого покоління

О.С.Ротаєнко

* 1. Співпраця сім'ї та школи на сучасному етапі.
* 2, Сім'я та школа - це берег та море.На березі дитина робить свої перші кроки,Отримує перші уроки життя,а потім перед нею відкриваються море знань,а курс у цьому морі прокладає школа. Це не означає, що вона повинна зовсім відірватися від берега... Л.А.

Касиль

* 3. Родина - це і рід, покоління людей із спільними інтересами, спільною діяльністю, у яких панує пошана одної до одного і взаємодопомога. Родина - це перша школа найбільшого і найважливішого скарбу людини - рідної мови. Родинне виховання - перша природна й постійно діюча ланка національного виховання. У системі виховання саме технологія - особливо важливий компонент. Вона приводить у динамічний рух усю систему, процес. Педагогічна технологія визначає загальний морально-психологічний клімат навчального закладу, складає образ, імідж його та ідеал педагога-виховагеля.
* 4. Причини, що викликають напруженість під час спілкування дорослих та дітей У вчителів: батьки мало часу приділяють шкільній діяльності дітей, недостатньо контролюють домашні завдання діти мало читають, часто не підготовлені до уроків, деякі - погано виховані, пасивні виникають проблеми із чергуванням дітей, тому що їх не привчили до домашньої праці У батьків: школа перегружає дітей завданнями, в класах не має всього необхідного, вчитель часто байдужий до дітей не всі проблеми вирішуються оперативно ставлення до дітей у класі агресивне по відношенню один до одного У дітей:
* вчителі задають багато завдань часто ображають однокласники, а вчитель не звертає на це уваги у школі сумно, проводиться мало загальношкільних заходів, у них не всі приймають участь
* 5. Серед завдань діяльності школи є: науково-педагогічне забезпечення єдності фізичного, духовного, інтелектуального розвитку особистості; визнання в освіті пріоритету гуманістично-світоглядних засад, формування цілісного бачення світу й людини в гармонії з природою, космосом, собою; гармонізація стосунків учня - родини - учителя - соціальних інституцій - довкілля; утвердження пріоритету' національного і як синтезу світового досвіду на засадах родинності; розвиток в учнів почуття відповідальності за збереження національних традицій, звичаїв, культурних надбань, реалізація ідеї "діалогу культур"; творення індивідуального "Я" в його духовній автономності й суверенності та в умінні поєднувати особисті інтереси з інтересами державними; освоєння діагностики та критеріїв ефективності виховного процесу на ідеях проектної особистісно зорієнтованої педагогіки.
* 6. Модель родинного виховання .Організаційна діяльність інформаційно- психологічно- педагогічна, досугова діяльність просвітницька діяльність створення батьківського комітету, батьківські лекторії, відслідкування батьківської організація сумісного із активу дитячих відносин у рамках дітьми дозвілля(спортивні психолого-педагогічного змагання, конкурси, моніторингу заняття з пропаганди робота з громадськимитаздорового способу жигтя) батьківські збори , сумісні виходи до театру та комісіями зі справ консультування на екскурсії залучення неповнолітніх батьків у процес лекції та бесіди , батьківські семінари, створення творчих груп, керування навчальним батьками колективів дорослих та закладом (участь у учнів засіданнях педради (за випуск інформаційнихта акції для дітей та батьків зта соціальні проекти запрошенням), вирішення листів для допомоги профілактики шкідливих господарських проблем, батькам звичок участь у складанні робочого плану ділові ігри дітей та батьківта відкриті заняття длята навчального закладу) батьків та тренінги для батьків із залученням спеціалістів

1. Розвиток особистості дитини через формування у нього потреб у досягненні успіху нерозривно пов'язано з тим, наскільки єдині у співпраці з дитиною сім'я та школа. Партнерство сім'ї такої співпраці стає педагог, школи повинно працювати в інтересах дитини, розподіляючи відповідальність за його освіту та У ранній шкільний періодтарозвигок. батьки та сімейна атмосфера є найважливішим фактором розвитку дитини. Деякі батьки потребують спеціальної підготовки та підтримки педагога у їх прагненні допомоїти дитині. У свою чергу, вчитель повинен усвідомити, що його робота в класі не принесе належних результатів без активної участі батьків.

* 8. Форми взаємодії сім'ї та школи. Урок-спостереження за діяльністю педагога та учнів дозволяє батькам відслідкувати , як будується система навчання на сучасному етапі, які методи та прийоми використовує вчитель, яким чином складаються відносини дитини з вчителем, однолітками, побачити характер ускладнень, які виникають у дитини, своєчасно надавати їй допомогу або звертатися за підтримкою до вчителя.
* 9. Урок-практична участь батьків знайомить із рівнем сучасного розвитку сучасного освітнього процесу, спонукає батьків, вчителя та дітей до співпраці. Батькам пропонується роль активных учасників уроку.
* 10. Урок- змагання дітей та батьків створює ситуації успіху в навчальній діяльності дітей, стимулює їх пізнавальні інтереси.
* 11. Урок сумісного вивчення інформаційних технологій ознайомлює батьків із можливостями сучасних освітніх технологій. Вчитель використовує інформаційні технології в навчально- виховному процесі, в тому числі й ресурси Інтернету.
* 12. Консультування батьків може бути двох типів: методичне (усе. що стосується освоєння освітньої програми, індивідуального освітнього маршруту учня - для обдарованих учнів); психологічне (усе, що пов’язане з індивідуальними особливостями дитини і його соціалізацією). Однак незалежно від типу, існують певні принципи консультування : створення відносин довіри; взаємоповага, зацікавленість консультантів, компетентність, формування в батьків установки на самостійне розв'язання проблеми, професійна організація консультування.
* 13. Доброзичлива атмосфера в класі й батьківському колективі - це потужний стимул для творчої роботи вчителя, який так само гостро відчуває потребу у визнанні своїх досягнень. Думаю, буде важливо додати такі умови, як рівноправність і постійний розвиток цієї спільної взаємодії. І тоді наш наелектризований соціальний ланцюжок з епіцентром в особі дитини шляхом раціонального розміщення сил перешикується в коло, де всі учасники зможуть реалізувати свої амбіції й творчий потенціал, і наш умовний "світлофор" допоможе нам відрегулювати рух на дорозі з маршрутом "родина - школа" буде для дитини радісною й безпечною. Діти Вчителі Батьки
* 14. Результат- «велика родина» створення дієвої системи взаємодії суб’єктів "великої родини" є та родинна атмосфера взаємодопомоги та співробітництва, яка панує в нашому освітньому закладі. Так, лише співпраця з родинами учнів організацію та проведення психо- корегаційного, психологічного включає: та інформаційного всеобучу батьків, що охоплює: тестування, діагностику тестування, надання шкільними психологами індивідуальних практичних укладання організацію клубу "Родинних зустрічей"; порад батькам учнів; інтенсифікаціютаугод про співпрацю між адміністрацією та родинами; розробку та індивідуальної навчальної діяльності - поради вчителів; систематичну реалізацію проекту "Здорова родина - успішна дитина"; проведення тематичних засідань батьківської ради школи; семінарів педагогічної просвіти батьків за програмою: а) психологічні особливості підліткового віку; б) фактори розвитку позитивної "Я-концепції" особистості; в)родинні традиції та їх роль у формуванні громадянського світогляду підлітків; г) моделі діяльність Піклувальної ради школигзспілкування та їх види та ін.; (зустрічі з членами Піклувальної ради, круглі столи, моральне та матеріальне заохочення учнів у навчальній та громадській діяльності співпрацю з Центром соціальних служб для дітей,сім'ї та молоді.штощо); психологами. Центром здоров'я та іншими громадськими організаціями.
* 15. Творче спілкування із родиною - те головне, що допомагає вчителю успішно впливати на розвиток особистості кожної дитини, формує ціннісне ставлення до сім'ї.