**Дистанційне навчання, як необхідна умова розвитку інноваційного потенціалу**

Сьогодні в усіх розвинених країнах світу наголос у процесі реформування систем освіти переноситься на навчання вмінню самостійно здобувати потрібну інформацію, виділяти проблеми і знаходити шляхи їх раціонального вирішення, вміти критично аналізувати набуті знання і застосовувати їх для розв’язання нових завдань. Тому сьогодні на зміну традиційним «закритим» системам навчання приходять нові «відкриті» системи, до яких належить і дистанційна освіта. Нове інформаційне середовище стало підґрунтям розвитку сучасної дистанційної освіти. Хоча певні елементи дистанційної освіти використовувались і раніше в інших формах навчання (в першу чергу заочного), у повному смислі дистанційна освіта є дітищем нашого часу. Вона можлива лише з використанням найновітніших інтерактивних технологій (комп’ютерних освітніх систем у звичайному та мультимедійному варіантах, електронних бібліотек і баз даних із віддаленим доступом, комп’ютерних мереж, супутникових телевізійних антен тощо). Зауважимо, що слід диференціювати поняття «дистанційна освіта» і «дистанційне навчання». Очевидно, що дистанційна освіта – це нова форма організації навчання, яка займає проміжне становище між стаціонарною і заочною формами, а дистанційне навчання – це новий метод дидактики. На думку багатьох учених, дистанційна освіта – це організований за певними темами, дисциплінами навчальний процес, який передбачає активний обмін інформацією між учнями і викладачами, а також між самими учнями і який максимально використовує сучасні засоби нових інформаційних технологій

 Дистанційне навчання– це багатоаспектне явище. Тому в режимі дистанційного навчання слухачі можуть отримати підготовку в будь-яких сферах наукових знань. Використання всіх можливостей новітніх комп’ютерних технологій дасть змогу активізувати всі канали сприйняття інформації, зробити процес навчання цікавим та плідним. До позитивних аспектів дистанційного навчання можна віднести такі можливості, як: - формування з набору незалежних навчальних курсів (модулів) оптимального індивідуального або групового плану навчання; - одночасне спілкування із викладачами та між собою незалежно від місця їх перебування та часу входження в інформаційну та телекомунікаційну мережу; - зменшення витрат на проведення навчання (немає витрат на оренду приміщень, на дорогу до місця навчання; - підвищення якості освіти за рахунок використання сучасних засобів, великих електронних бібліотек тощо; - створення єдиного освітнього простору; - використання найсучасніших досягнень інформаційних та телекомунікаційних технологій в освітньому процесі тощо. Дистанційне навчання, індивідуалізоване у своїй основі, не виключає разом із тим можливості широкої комунікації тих, хто навчається. Це комплекс навчальних послуг, що надаються широким верствам населення в країні та за кордоном за допомогою спеціалізованого інформаційного середовища, яке базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані. Дистанційне навчання є однією з форм безперервної освіти, покликаної реалізувати право людини на освіту та отримання інформації. Це нова форма організації навчального процесу, яка базується на принципі самостійного навчання.

Однак традиційні засоби (підручники, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій викладача тощо) можуть бути доповнені спеціальними навчальними комп’ютерними програмами з будь-яких дисциплін. Ці програми мають будуватися з допомогою новітніх комп’ютерних технологій із застосуванням таких можливостей, як мультимедійсність, інтерактивність. Дистанційне навчання є відкритим і доступним для всіх, незалежно від того місця, де людина мешкає. Це навчання, а не самоосвіта. Воно використовує як технологічну основу сучасні засоби нових інформаційних технологій і засоби масової комунікації – як звичні (радіо, телебачення, факс), так і нові (аудіо-, теле- і відеоконференції, комп’ютерні телекомунікації тощо) . Отже, основу навчального процесу при дистанційному навчанні становить цілеспрямована та контрольована інтенсивна самостійна робота.