Вступ

До вступу до школи провідним виглядом діяльності" дитини була гра. Із початком систематичного навчання у школі змінюють приходить навчальна діяльність. І все-таки гра не втрачає своєї актуальності, вона стає тільки засіб, а й одній з форм навчання молодших школярів, сприяє формуванню навчальної діяльності, активізує пізнавальну діяльність учнів початкових класів. Використання ігрових моментів у початковій школі був із рішенням низки питань:

У місце цікавості на уроці;

^ доцільність її використання;

^ функції цікавості;

^ методика проведення;

✓ систематизація ігор, які прагнуть дозволу.

1. Особливості психологічних пізнавальних процесів

молодшого школяра

Основний особливістю молодших школярів є слабкість довільного уваги, тому потрібно близька мотивація. Дитина може довго зосереджуватися на нецікавою чи важкою роботі заради результату, очікуваним майбутньому. Значно краще, ніж молодшому шкільному віці розвинене мимовільне увагу. Воно стає особливо концентрованим і стійким тоді, коли навчальний матеріал відрізняється наочністю, викликає в школяра емоційне ставлення.

Тому найважливіша умова організації уваги є наочність навчання, широке застосування наочних посібників. Оскільки мимовільне увагу підтримується інтересом, то, природно, кожен вчитель намагається зробити свій урок цікавим і цікавим. До цього повною мірою сприяє застосування гри, її окремих елементів на уроці. Але слід перевантажувати урок цікавим матеріалом.К.Д. Ушинський говорив, що вчення має бути цікавим для дитини, але водночас має вимагати від дітей точного виконання завдань, не нахиляючи в жодну, ні з інший бік, даючи їжу непроізвольному (пасивному) увазі і вправляючи довільне (активне) увагу, яке хоча слабко у дитини, а може і має розвиватися і міцніти від вправ.

Пам'ять в молодшому шкільному віці під впливом навчання розвивається у двох напрямах:

Посилюється роль та питома вага словесно-логічного, смислового запам'ятовування.

Дитина оволодіває можливістю свідомо керувати своєю пам'яттю і регулювати її прояв (запам'ятовування, відтворення, пригадування).

Молодші школярі опановують прийомами запам'ятовування. У цьому вся велика роль самого вчителя, оскільки самостійно освоїти цих правил дітям буде складно. Але й знаючи найрізноманітніші прийоми заучування, молодший школяр користуються цими прийомами рідко. Дослідження свідчать, що такий

важливий прийом осмисленого запам'ятовування як розподіл тексту на смислові частини застосовується дуже рідко.

Уява - одна з головних психічних процесів, оскільки неможливо засвоїти матеріал підручника, зрозуміти, про що свідчить вчитель без вміння оперувати наочними образами. Характерною ознакою уяви молодших школярів є його опора на конкретні предмети. Так було в грі діти використовують речі, іграшки та т.д. Без цього важко створити образи уяви. Спочатку осмисленні текстів дитина спирається на картинку, конкретний образ, та був вже в слово.

У початковій школі, передусім, вдосконалюється що відтворює уяву, що з поданням раніше сприйнятого чи створенням образу відповідність до даним описом, схемою, малюнком. Отримує розвиток виробництва і творче уяву. Дедалі частіше створюються образи, суперечливі дійсності, що пов'язано із розвитком здібності дитину до критичної оцінці. Щоб сформувати в дітей віком творчого уяви вчитель як і може використовувати різноманітні гри.

\* Мислення молодших школярів носить наглядно-образний характер. Діти цього віку користуються ізолюючої абстракцією. Вони виділяють суттєві ознаки, у своїй відкидають неіснуючі. Щодо глибокого засвоєння знань необхідно зіставляти суттєві і не дуже ознаки, тобто треба користуватися розчленованою абстракцією. До того ж у ролі істотних молодший школяр часто-густо виділяють зовнішні, яскраві властивості. У молодших школярів утруднена операція спілкування. Вона носить почуттєвий характер. У процесі почуттєвого сприйняття можуть з'єднуватися як суттєві, і несуттєві властивості, зв'язку й відносини предметів і явищ. У процесі узагальнення проходить розвиток від почуттєвого до наукового.

Ігрові вправи допоможуть перевести узагальнення більш високий рівень.

Отже, бачимо, що молодший школяр мають ряд психологічних особливостей. Систематичне рішення молодшими школярами навчальних завдань у вигляді навчальних дій сприяє розвитку вони розумового аналізу, рефлексії і планування як основних компонентів творчого мислення.

Тому навчальний предмет має лише містити систему понять, які підлягають засвоєнню, а й містити свідчення про ті характеристики діяльності школярів, що їх сформовані у учнів при засвоєнні цих понять. У навчальні програми з часом мають увійти ускладнені (від його віку до віку, від класу до класу) системи навчальних завдань, види навчальних дій, самоконтролю з оцінкою.

1. Дидактичні гри під час уроків математики

Один із ефективних коштів розвитку інтересу до навчального предмета, поряд з іншими методами і прийомами, використовуваними під час уроків, - дидактична гра. Ще К.Д. Ушинський радив включати елементи цікавості, ігрові моменти в навчальний працю учнів у тому, щоб процес пізнання був продуктивним.

Гра займає значне місце у роки дітей у шкільництві. На початку учнів цікавить лише форма гри, та був вже й той матеріал, якого не можна брати участь у грі.

У результаті гри учні непомітно собі виконують різні вправи, де нею самою доводиться порівнювати, виконувати арифметичні дії, тренуватися в усному рахунку, виконувати завдання. Гра ставить які у умова пошуку, пробуджує інтерес до перемоги, отже, діти прагнуть бути швидкими, винахідливими, чітко виконувати завдання, дотримуючи правил гри.

У іграх, особливо колективних, формуються та моральні якості дитини. У результаті гри діти навчаються допомагати товаришам, зважати на думку і якими інтересами інших, стримувати свої бажання. Діти розвивається почуття відповідальності, колективізму, виховується дисципліна, воля, характер.

Включення в урок ігор ігрових моментів робить процес навчання цікавим і цікавим, створює в дітей віком бадьоре робоче настрій, полегшує подолання негараздів засвоєнні матеріалу.

Різноманітні ігрові дії, з яких вирішується та чи інша розумова завдання, посилюється інтерес дітей до предмета, пізнання ними навколишнього світу.

і

Прийоми слуховий, зорової, рухової наочності, цікаві питання, задачі- шутки,моменти несподіванки сприяють активізації мислиннєвої діяльності.

Дуже багато дидактичні гри укладають у собі питання, завдання, заклик до дії, наприклад: "Хто швидше?" "Не позіхатиме! Відповідати відразу. Хто перший?" тощо.

Значна частка власності ігор дає зробити ту чи іншу узагальнення, усвідомити правило, що тільки-но вивчили, закріпити, повторити отримані знання на системі, нових зв'язках, що сприяє глибшого засвоєнню пройденого.

1. Уроки - подорожі.

Доцільно проводити різноманітні уроки-подорожі. Такі як "У цирку", "Веселі страти", "Пливемо до Робінзонові Крузо", "У зоопарку", "Політ до космосу" та інших.

У гру завдання перетворює їх проведення - емоційність, невимушеність, цікавість.

У цих подорожах ненав'язливо збагачується словниковий запас, розвивається мова, активізується увагу дітей, розширюється кругозір, прищеплюється інтерес до предмета, розвивається творча фантазія, виховуються моральні якості. І головне величезний ефект - жодного зіваючого на уроці!

Діти, а, граючи, мимоволі закріплюють, вдосконалюють, доводять рівня автоматизованого досвіду математичні знання.

1. Математичні уроки казки

Якщо в дітей, люблять вони казки, безсумнівно, все у відповідь "так". Казка викликає в дітей віком радість, увагу, інтерес.

Можна зауважити, що людина, невихована на казках, важче сприймає світ ідеальних прагнень. Що завдяки казці дитина починає відрізняти реальне від незвичного, що не можна розвивати, минаючи казку, як уяву, а й перші навички критичного геометричного матеріалу, обмірковувати запропоновану ситуацію,

що потребує уяви й уміння, виявляти необхідну інформацію ухвалення рішення. І використовувати необхідну інформацію на вирішення.

На уроках казках завжди панує гарний настрій, але це заставу продуктивної праці. Казка дозволяє ввірватися на урок гумору, фантазії, творчості, а найголовніше - вчить дітей бути добрими і справедливими.

Казки щодо математики можна використовувати так. Герої казки відчувають труднощі. Діти намагаються нічого вдіяти. Вони вирушають на шлях, долаючи найнесподіваніші перешкоди. Виконують математичні завдання, відгадують загадки, згадують прислів'я.

Подолання перешкод разом із казковими героями надає навчання яскраве емоційне забарвлення, що сприяє підвищенню засвоєння, як математичного матеріалу, і літературного.

1. Веселі завдання у віршах

Веселі завдання викликають великий інтерес в дітей віком. їх можна використовувати щодо різних табличних випадків складання і множення.

Поруч із нестандартними завданнями, використовують завдання, викладені у нестандартній формі, звані веселі завдання. Завдання подібного типу можна використовувати щодо програмного матеріалу й у активізації пізнавальної діяльності учнів під час уроків.

Наведемо приклади:

Білка, їжачок і Єнот,

Вовк, Лисиця, Крихітка Кріт

На пиріг дійшли Ведмедю.

Ви, хлопці, не ловіть:

Скільки всіх звірів, вважайте!

Три кішки купили чобітки

По парі кожну кішку

Скільки в кішок ніжок?

І в них чобіток?

Білочка гриби сушила.

Тільки вважати забула.

Бєлих було25,Да щемасляток 5.

1. груздів і 2 лисички,

Хто має відповідь готовий?

Скільки було всіх грибків?

Дуже важливий значення для активізації пізнавальної діяльності учнів на уроці мають різніигри-соревнования, ми вже писали вище.

Проте треба сказати той час, що молодйіий школяр швидко втомлюються під час уроків. Тому, з єдиною метою зняття м'язового напруги використовують

різні фізкульхвилинки. Але вони допомагають вирішити інші проблеми: закріплення табличних випадків складання, розподілу, множення і вирахування.

Наприклад:

Скільки разів ногою топнем? (8 - 4)

Скільки разів рукою ляснемо? (10: 2)

Ми присядемо скільки вже разів? (3\*2)

Ми нахилимося зараз (9 + 2)

Ми підстрибним стільки ж (10 - 4)

Ну й рахунок! Гра і лише!

б.Математичні загадки

Важливу роль під час уроків математики початкових класах мають загадки. Вони розширюють кругозір дітей, розвивають допитливість і допитливість, тренують увагу, пам'ять, мислення. Вони можна використовувати учителем під час позакласної роботи, на уроці, під час відпочинку, оскільки цікаві дітям. Практика показує, що "застосування загадок під час уроків математики дають позитивні результати, оскільки вони знайомлять дітей із довкіллям, розвивають логічне мислення.

Наприклад:

В нього чотири лапки,

Лапки-царапки.

Кілька чуйних вушок.

Він гроза для мишок.

(КІТ)

Каже вона беззвучно,

Але й не нудно,

Ти розмовляй частіше із нею,

Станеш вдесятеро розумніший.

(КНИГА)

При знайомство з цифрою 4 можна використовувати загадку:

Вспушит вона свої боки,

Свої чотири куточка,

І тебе, як ніч настане,

Однак себе притягне.

(>ПО ДУШКА)

Потому, як діти назвали відгадку, вчитель просить їх згадати, яка кількість прозвучав у загадки, пояснює, як змальовується число 4, пропонує знайти їх у касі цифр з лічильного матеріалу, назвати попереднє і наступне числа. Особливо загадки, за текстом яких слід здогадатися, про яку цифрі йдеться, і

обіцяв показати чи написати її. Такі загадки допомагають запам'ятати графічне зображення цифр, вчать впізнавати їх за опису:

Так мила, я так кругла,

Я перебуваю з цих двох гуртків.

Як рада я, що знайшла

Собі як-от ви дружків.

(ВІСІМ)

Вигляд її - як кома,

Хвіст гачком, і секрет Любить всіх вона ледарів,

А ледарі її - немає.

(ДВІЙКА)

7.3авдання цікавого характеру

У прищеплювання дітям інтересу до уроків математики великій ролі грають завдання цікавого характеру. Такі завдання, як свідчить практика, вносять в урок пожвавлення, підвищують інтерес знаннями, розвивають уяву і пам'ять дітей. Діти вирішують завдання такого виду з великим задоволенням.

1. Зайці лісом бігли,

>Волчьи сліди дорогою вважали.

Зграя велика вовків тут пройшла.

Кожна лапа засніжений їх видно.

Залишили вовки 120 слідів.

Скільки, скажіть, тут було вовків?

1. На пташиному дворі гусаків діти годували,

Цілими сім'ями їх виводили.

Усього вирішено було 5 гусячих сімей,

У родині по 12 дітей.

Тато й мама, бабуся з дідом.

Скільки гусаків зібралося по обід?

За позитивного рішення завдань подібного типу вчитель може ставити дітям такі питання:

Чи читав ти казку, з уривка з якої складена завдання?

Який малюнок до цьому завданні ти намалював?

Ці завдання сприяють розвитку інтересу до математики, поглибленню та сприяє розширенню математичних знань, усвідомлення сили та практичної значимості математики. Одне з найважливіших завдань початкового навчання - розвиток в дітей віком логічного мислення. Таке мїїслення в тому, що з рішенні завдань

дитина співвідносить судження про предметах, відволікаючись від особливостей їх наочних образів, розмірковує, робить висновки. Уміння мислити логічно, виконувати умовиводи без наочної опори, зіставляти судження потрібні вивчення навчального матеріалу у початкових класах, а й у середніх і старших

8. Головоломки

Важливе значення у перших класах мають головоломки, і вони закладають основи доказового мислення.

Наприклад:

1. П'ятьма прямими лініями розділіть циферблат те щоб у кожному частини числа при додаванні давали б рівну суму.
2. Які цифри приховані? Подумайте і угадайте:

\*\*\* \_ \*\*=і

і

Близькі головоломок і завдання на кмітливість.

Наприклад:

Драбина складається з 15 щаблів.

На яку сходи треба стати, щоб бути посередині драбини? (На восьму).

1. Валя і Михайло важать стільки ж, скільки Боря і Володя. Мишко важить 32 кг, Боря 40 кг.

Хто важче: Валя чи Володя? (Валя).

1. Груша дорожче яблука вдвічі. Що дорожче: 8 яблук чи 4 груші?

(8 яблук і 4 груші стоять однаково).

Одне з найпоширеніших видів головоломок - магічні квадрати:

У шістнадцяти клітинах квадрата розставтечисла.0,1,2... 14,15 те щоб сума чисел за горизонталлю, вертикалі, і діагоналі дорівнювала ЗО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | 14 | 13 | 3 |
| 11 | 5 | 6 | 8 |
| 7 | 9 | 10 | 4 |
| 12 | 2 | 1 | 15 |

2) У двадцяти п'яти клітинах квадрата розставте числа 1,1,1,1,12,2,2,2,2,3,3,3,3,3,5,5,5,5,5, так щоб за горизонталлю, вертикалі, і двом діагоналям суму дорівнює 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 2 | 5 | 3» | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |

Різновидом магічних квадратів є магічні трикутники:

Цей трикутник складається з 9 маленьких трикутників, у яких вписані числа.

- Знайдіть суми чисел в трикутниках, що складаються з 4 маленьких трикутників.

З

7

6 4

1. 9

1 5 2

" Відповідь: 1+5+6+8=20

2+4+5+9=20

Ми бачить, сума чисел у кожному трикутнику, який освічений чотирма маленькими трикутниками, є одним і також числа. Такі трикутники називаються магічними. Магічний цей трикутник?

З

7

4 6

1. 8

2 5 1

Завдання на кмітливість і кмітливість слід пропонувати для самостійної роботи, і лише за тупику більшості учнів вчитель аналізує з усім класом в час.

9.Кросворди

Слово "кросворд" перекладу російську мову означає "переплетення слів". А, щоб розгадати кросворд, треба кожній клітці постаті поставити за однією букві, починаючи з пронумерованої клітини краю постаті чи до заштрихованої клітини.

У рядках:

1. Дія, зворотнеумножению.2. Знак, що складає відсутністьединиц.З. Назва знакавичитания.4. Найкоротший однозначне число.

У шпальтах: 5. Найменша одиницяврем^ни.б. Кількість, виражене одиницею шостогоразряда.7. Постать, обмежена окружністю.

Відповіді: У рядках:

1 .Деление.2.Нуль.З.Мінус.4. Один.

У шпальтах: 5.Секунда.6.Мільйон.7. Коло.