

СХВАЛЕНО  
протокол засідання  
педагогічної ради  
31.08.2021 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ № 33 від 31.08.2021 р.  
Директор НВК  
Л. Литвинчук



**Освітня програма  
Великоклицьківського навчально-  
виховного комплексу  
«Загальноосвітня школа І – ІІІ  
ступенів – заклад дошкільної освіти»  
Корецької міської ради  
на 2021-2022 н. р.**

## **Зміст освітньої програми**

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти
4. Опис очікуваних результатів
5. Перелік варіантів типових навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

Навчальні плани.

## **1. Пояснювальна записка**

Великоклецьківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташований за адресою: Рівненська область, село Велика Клецька, вулиця Центральна, 5.

Директор: Літвинчук Любов Павлівна

Реквізити: ідентифікаційний код юридичної особи: 24175709

Засновником освітнього закладу є Корецька територіальна громада в особі Корецької міської ради.

За Статутом Великоклецьківський НВК «ЗШ І-ІІІ ст. – ЗДО» є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений рішенням Корецької міської ради 15.01.2021 р. № 129

Освітня програма на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказу МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688) ;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 року №538, № 143 від 26.02.2020);
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України №1272 від 08.10.2019 ;

- наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть: одна змішана група дошкільного підрозділу – 20 дітей та 11 класів, в яких будуть навчатися 97 учнів.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків

- і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
  - формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
  - становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
  - виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
  - виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
  - запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
  - забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 03 червня 2022 року.

Загальна кількість навчального часу 35 тижнів.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні - з 27 жовтня по 31 жовтня 2021 року;
- зимові - з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;
- весняні - з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547,

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту для випускників 9-х та 11-х класів визначається загальноосвітніми навчальними закладами спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, тому буде затверджено додатково.

Зі зміною санітарно-епідеміологічної ситуації в країні структура може бути гнучкою.

Навчально-виховний комплекс працює в п'ятиденному режимі робочого тижня. Початок занять у школі о 8 год. 30 хв., тривалість уроку в 1 класі - 35 хв., у 2 - 4 класах - 40 хвилин, у 5 – 11 класах - 45 хв. Перерви між уроками по 10 хвилин, після 2 уроку -20 хв., а в 1 класі і після 3 уроку 20 хвилин .

Заняття в школі закінчуються о 14 год. 55 хвилин, а робота факультативів розпочинається о 15 год. 25 хв. і закінчується о 16 год. 10 хв.

Дошкільний підрозділ працює у п'ятиденному режимі.

1. Прийом дітей, бесіда з батьками – 8.00 – 8.30 год.
2. Ранкова гімнастика - 8.30 – 8.40 год.
3. Підготовка до сніданку – 8.40 – 8.50 год.
4. Сніданок – 8.50 – 9.10 год.
5. Навчальні заняття – 9.10 – 10.50 год.

Тривалість занять:

- молодша група – 15 хвилин (11 занять на тиждень);
- середня група – 20 хвилин (12 занять на тиждень);
- старша група – 25 хвилин (15 занять на тиждень);

Тривалість перерв – 10 хвилин.

6. Денна прогулянка (спостереження, рухливі ігри) – 10.50 – 11.50 год.
7. Підготовка до обіду – 11.50 – 12.00 год.
8. Обід – 12.00 – 12.30 год.
9. Підготовка до сну – 12.30 – 12.40 год.
10. Тиха година – 12.30 – 14.40 год.
11. Пробудження – 14.40 – 15.00 год.
12. Полуденок – 15.00 – 15.20 год.
13. Навчальне заняття – 15.20 – 15.45 год.
14. Вечірня прогулянка (дидактичні ігри) – 15.45 – 16.30 год.
15. Вільний час, бесіда з батьками – 16.30 – 17.00

Впродовж дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- ранній вік - до 10 хвилин;

- молодший дошкільний вік - не більше 15 хвилин;
- старший дошкільний вік - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями - не менше 10 хвилин.

Для дошкільнят проводиться оздоровчий період з 30 травня 2022 по 01 липня 2022 року.

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31.08.2021 р.):

- навчальні екскурсії та практика для учнів не проводяться;
- оцінювання курсів за вибором - бальне, а факультативів - вербальне.
- оцінювання учнів 3, 4 класів – рівневе.

## **2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).***

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.



### 3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження, детальний розподіл на тиждень окреслено у робочих навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	770
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
<b>Разом</b>	<b>3465</b>

5 клас	1050
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
<b>Разом</b>	<b>5845</b>

10 клас	1330
11 клас	1330
<b>Разом</b>	<b>2660</b>

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

У закладі вивчається дві іноземні мови: німецька – з 5 по 9 та 11 класи; англійська – з 1 по 10 клас. У 10 класі ввели англійську мову (6 рік навчання), на підставі заяв батьків, бажання учнів та кадрового забезпечення.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією інваріантної і варіативної складової навчального плану. Варіативна складова містить додаткові години для підсилення предметів інваріантної частини, курси за вибором, факультативні та індивідуальні заняття.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової

0,5 год. у 5 класі та 0,5 годин у 6 класі виділено на підсилення німецької мови;

0,5 год. у 9 класі виділено на підсилення вивчення географії;

0,5 год. у 8 та 9 класах - на підсилення вивчення історії.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені

уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Факультативи, курси за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування запроваджено такі:

по 1 годині у 5, 6, 7 та 8 класах – українознавство;

по 1 годині у 5, 6, 7 та 8 класах – християнська етика;

1 годину у 7 класі виділено на індивідуальні години з історії;

Рання профілізація проводиться у 6 класі через факультатив «Усна народна творчість» (1 год.).

Допрофільна підготовка - у 8 та 9 класах через курс за вибором:

1 год. у 8 класі – синтаксис простого речення;

Факультатив:

1 год. у 9 класі – синтаксис складного речення.

Для учениці 8 класу Гнесюк Світлани організовано педагогічний патронаж, для навчання виділено 14 годин. Навчальний план розроблено на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН від 12.06.2018 р. № 627 (таблиця 18).

В 10-11 класах години розподілені згідно типової освітньої програми.

За рахунок годин варіативної складової, враховуючи бажання учнів, батьків та кадровий потенціал педагогічного колективу, передбачено збільшити кількість годин на вивчення таких предметів інваріантної складової:

#### 10 клас:

1. Українська мова – 2 год.;

2. Історія України – 1,5 год.;

3. Математика – 1 год.;

4. Географія – 0,5 год.

5. Факультатив: «Виразне читання» - 1 год.

6. Індивідуальні та групові заняття: 1 год. виділено на математику, 1 год – на англійську мову.

#### 11 клас:

1. Українська мова – 2 год.;

2. Історія України – 1,5 год.;

3. Українська література – 0,5 год.;

4. Математика – 1 год.;

5. Географія – 1 год.;

6. Факультативи: «Українознавство» - 1 год., «Становлення української державності» -1 год.

7. Індивідуальні та групові заняття з математики – 1 год.

Вибірково-обов'язкові предмети у 10 і 11 класах: інформатика і мистецтво.

Графа «Разом» інваріантної складової щодо кожного класу не перевищує межі годин, установлених Типовою освітньою програмою.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

#### 4.Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,

ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях,

	відмінності) мовами	<p>діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами</p>

		<p>навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності</p>

		<p>для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального</p>



		<p>походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

<p>і Підприємливість фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

## **5.Перелік варіантів типових навчальних програм**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-го класу – наказ МОН «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272 авторський колектив під керівництвом Савченко О.Я.

для 2-го класу – наказ МОН «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272 авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б.

для 3-4-х класів – наказ МОН «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273, типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування:

для 5-9-х класів – наказ МОН «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 (додаток 10)

для 10-11-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), (додаток 1).

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

#### Початкова школа

Предмети	Класи	Програма
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура, інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273

#### Українська мова

Класи	Програма
5-9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма "Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Українська література

5-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Англійська мова

5-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи іноземна мова. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Зарубіжна література

5-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки
-----	---

	України від 07.06.2017 № 804
10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

#### Історія України. Всесвітня історія

5-9	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

#### Основи правознавства

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

#### Музичне мистецтво

5-7	МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

#### Образотворче мистецтво

5-7	ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

#### Математика. Алгебра. Геометрія

5-9	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Природознавство

5	ПРИРОДОЗНАВСТВО. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

#### Біологія

5-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Географія

5-9	ГЕОГРАФІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Географія. 10-11 класи. рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Фізика

5-9	ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів,
-----	---

	затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Фізика 10-11" (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М., затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Хімія

5-9	ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Трудове навчання

5-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

#### Інформатика

5-9	ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Основи здоров'я

5-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

#### Фізична культура

5-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
10-11	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Робоча група, яка здійснила розроблення навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексеїчук, В.В. Дерев'янко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова

#### Мистецтво

8-9	МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	МИСТЕЦТВО. 10-11 класи. Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Захист України

10-11	Навчальна програма "Захист Вітчизни, для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
-------	--

#### Астрономія

11	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів
----	---



## **6.Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Практикується використання STEM – уроків, проектної діяльності, проведення Інженерних та STEM – тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams Classroom, Gooql Meet тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

## 7.Опис інструментів оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт- суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (протокол педради № 1 від 31.08.2021 р.). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна

робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми

передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

## **8.Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.**

Нормативне забезпечення.

1. Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;  
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

3.Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;

4. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3-го класу з інтелектуальними порушеннями, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 р. № 467.

5. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627.

6. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 955 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/338234.

Згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, НВК організовує такі індивідуальні форми навчання: екстернатна, сімейна та педагогічний патронаж. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами заклад організовує для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти стосовно осіб, щодо яких може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також осіб, щодо яких не можливо забезпечити освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах за груповою формою навчання, а також порядок оплати праці педагогічних працівників за проведення індивідуальної форми навчання.

Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти є однією із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Учні, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання, є учасниками освітнього процесу. Їх права та обов'язки визначаються Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти.

Корекційно-розвитковий складник для учнів з особливими освітніми потребами складено на основі типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 та на основі типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018р. № 627. Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з інтелектуальними порушеннями; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого та другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Для проведення корекційно-розвиткових занять (предметів) в індивідуальному навчальному плані учня передбачається від 3 до 8 годин на



тиждень (кількість годин визначають психолого-медико-педагогічні консультації або інклюзивно-ресурсні центри).

Для роботи з дитиною з особливими освітніми потребами введено посаду асистента вихователя та асистента вчителя з розрахунку 1 ставка на клас (відповідно до наказу МОН України від 06 грудня 2010 року № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2010 року за № 1308/18603 (зі змінами наказ МОН № 90 від 01.02.2018р.).

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивну дошкільну групу та інклюзивні класи 2, та 3. Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана учениці 8 класу Гнесюк Світлані Юріївні – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями. Школа за потреби надає послуги психолога, на базі інклюзивно-ресурсної кімнати НВК. На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 н.р.**  
**Дошкільний підрозділ**

<b>Види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень ( різновікова група)</b>		
	<b>Діти від 3 до 4 років</b>	<b>Діти від 4 до 5 років</b>	<b>Діти від 5 до 6 років</b>
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо – продуктивна діяльність	4	5	5
<i>Музична</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Образотворча</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Театральна</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я і фізичний розвиток	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Максимально – допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)</b>	<b>4,6</b>	<b>5</b>	<b>6,25</b>

Директор НВК

Л. Літвинчук

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 Н. Р.**

**1 клас**

Назва освітньої галузі	Клас	Кількість годин на тиждень	
		1	Разом
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна, у тому числі:		<b>9</b>	10
Українська мова та література		8	
Англійська мова		2	
Математика		4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3
Технологічна		1	1
Інформатична			
Мистецька		2	2
Фізкультурна*		3	3
<b>Усього</b>		<b>20+3</b>	<b>20+3</b>
<b>Варіативний складник</b>		-	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
<b>Індивідуальні заняття</b>			
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	20
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор НВК

Л. Літвинчук

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 н. р.**

**2 клас**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	2	Разом
<b>Інваріантна складова</b>		
Українська мова	5	5
Англійська мова	3	3
Математика	3	3
Я досліджую світ:	8	8
<i>Мовно-літературна галузь</i>	2	2
<i>Математична</i>	1	1
<i>Природнича</i>	1	1
<i>Технологічна</i>	1	1
<i>Інформатика</i>	1	1
<i>Соціальна і здоров'язберезувальна</i>	1	1
<i>Громадянська та історична</i>	1	1
Мистецтво:		
<i>Образотворче мистецтво</i>	1	1
<i>Музичне мистецтво</i>	1	1
Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
<b>Індивідуальні заняття</b>	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Директор Великоклицьківського НВК

Л. Літвинчук

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 н. р.**  
**3 – 4 класи**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	3	4	Разом
<b>Інваріантна складова</b>			
Українська мова	5	5	10
Англійська мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ:	7	7	14
<i>Мовно-літературна галузь</i>	2	2	4
<i>Математична</i>	1	1	2
<i>Природнича</i>	1	1	2
<i>Технологічна</i>	1	1	2
<i>Соціальна і здоров'язберезувальна</i>	1	1	2
<i>Громадянська та історична</i>	1	1	2
Інформатика	1	1	1
Мистецтво:	2	2	4
<i>Образотворче мистецтво</i>	1	1	2
<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>62+9</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
<b>Індивідуальні заняття</b>	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>

Директор НВК

Л. Літвинчук

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 н. р.**

5 - 9 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Допрофільне навчання		Разом
	5	6	7	8	9	
<b>Інваріантна складова</b>						
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
Українська література	2	2	2	2	2	10
Іноземна мова (німецька )	2+0,5	2+0,5	2	2	2	10+1
Іноземна мова (англійська)	3	2	2	2	2	11
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Історія України	1	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5	6+1
Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	4	4	-	-	-	8
Алгебра	-	-	2	2	2	6
Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	2	-	-	-	-	2
Біологія	-	2	2	2	2	8
Географія	-	2	2	2	1,5+ 0,5	7,5+0,5
Фізика	-	-	2	2	3	7
Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
Інформатика	1	1	1	2	2	7
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
<b>РАЗОМ</b>	<b>28,5+0,5</b>	<b>30,5+0,5</b>	<b>32</b>	<b>32,5+0,5</b>	<b>34+1</b>	<b>157,5+2,5</b>
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	2	3	3	3	1	12
<b>Курси за вибором</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>5</b>
Синтаксис простого речення (35)	-	-	-	1	-	1
Основи християнської етики (35 год.)	1	1	1	1	-	4
<b>Факультативи та індивідуальні заняття</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Українознавство (35 год.)	1	1	1	1	-	4
Усна народна творчість (35 год.)	-	1	-	-	-	1
Індивідуальні заняття (історія)	-	-	1	-	-	1
Синтаксис складного речення (35 год.)	-	-	-	-	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	28	31	32	33	33	157
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Директор НВК

Л. Літвинчук

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 н. р.**  
**10 - 11 класи**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Всього
	10	11	
<b>Інваріантна складова</b>			
Українська мова	2 + 2	2 + 2	4+4
Українська література	2	2+0,5	4+0,5
Іноземна мова (німецька )	-	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	-	2
Зарубіжна література	1	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1	3 + 1	6+2
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	3+3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5 + 0,5	1+ 1	2,5+1,5
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Інформатика	1,5	1,5	3
Мистецтво	1,5	1,5	3
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>30 + 5</b>	<b>29 + 6</b>	<b>59 + 11</b>
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Курси за вибором</b>	-	-	-
<b>Факультативи</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Українознавство (35 годин)	-	1	1
Становлення української державності (35)	-	1	1
Виразне читання (35 годин)	1	-	1
Індивідуальні заняття (математика)	1	1	2
Індивідуальні заняття (німецька мова)	1	-	1
Гранично допустиме навантаження на уч.	33	33	66
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>

Директор НВК

Л. Літвинчук

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК  
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –  
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
НА 2021 – 2022 Н. Р.**

**8 клас**

**(Педагогічний патронаж для Гнесюк Світлани)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
	<b>8</b>	
Українська мова	1	1
Українська література	1	1
Історія України	1	1
Математика	1	1
Природознавство	1	1
Географія	1	1
Фізика і хімія в побуті	1	1
Музичне мистецтво	0,5	0,5
Образотворче мистецтво	1	1
Трудове навчання	1	1
Інформатика	1	1
Основи здоров'я	0,5	0,5
Фізична культура	0,5	0,5
<b>РАЗОМ</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
Соціально-побутове орієнтування	1,5	1,5
Розвиток мовлення	1	1
Гранично допустиме навантаження	14	14

Директор НВК

Л. Літвинчук



**ДОДАТОК**  
**ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ**  
**ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКОГО НВК**  
**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ –**  
**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
**КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2021 – 2022 н. р.**

№ за/п	Назва предмета	Програма	Клас	Кількість годин
1.	Основи християнської етики	«Основи християнської етики 1-11 кл.» Свічадо. Лист МОН від 16.07.2015 №1/11-10027	5 6 7 8	1 1 1 1
2.	Індивідуальні заняття	—————	2 3 4 7 10 11	1 1 1 1 1 1
3.	Українознавство (ф.)	Навчальна програма «Українознавство» (А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова) 5 – 11 класи. Сайт ІМЗО НДІ українознавства. Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310	5 6 7 8 11	1 1 1 1 1
4.	Усна народна творчість (українська література) (ф.)	Програми факультативних курсів з української літератури (автори Гнаткович Т., Калинич Т., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О.) Дивослово. Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551	6	1
5.	Синтаксис простого речення (к.)	Програми факультативних курсів з української літератури (автори Гнаткович Т., Калинич Т., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О.) Дивослово. Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551	8	1
6.	Синтаксис складного речення (ф.)	Програми факультативних курсів з української літератури (автори Гнаткович Т., Калинич Т., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О.) Дивослово. Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551	9	1
7.	Становлення української державності	Авт. С.М. Лукьов, І.Є. Висиленко Харків	11	1

	(ф.)			
8.	Виразне читання (ф.)	Збірник програм курсів за вибором та факультативів із зарубіжної літератури. (упор. Таранік-Ткачук К.В.) (8-11 кл.). Лист ІМЗО від 28.10.2016	10	1

Директор НВК

Л. Літвинчук