

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
ЗЗСО "Великоклецьківська
гімназія"
від 29.08.2024 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО
"Великоклецьківська гімназія"
Ліна ТКАЧУК



Освітня програма

Закладу загальної середньої освіти

"Великоклецьківська гімназія"

на 2024 – 2025 навчальний рік

Зміст освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти
4. Опис очікуваних результатів
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

Навчальні плани.

1. Пояснювальна записка

Заклад загальної середньої освіти “Великоклицьківська гімназія” Корецької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташований за адресою: Рівненська область, село Велика Клицька, вулиця Центральна, 5А.

Директор: Ткачук Ліна Петрівна

Реквізити: ідентифікаційний код юридичної особи: 24175709

Засновником освітнього закладу є Корецька територіальна громада в особі Корецької міської ради.

За Статутом ЗЗСО “Великоклицьківська гімназія” є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти. Статут закладу затверджений рішенням Корецької міської ради 28.07.2022 р. № 3118

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»; «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказу МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688) ;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 “Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої

освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 року №538, № 143 від 26.02.2020);

- наказу МОН України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Постанови КМУ від 30.09.2020 № 898 “Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти”;
- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”
- Наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть: одна змішана група дошкільного підрозділу – 17 дітей та 8 класів, в яких будуть навчатися 94 учнів.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є: створення безпечного

розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 24 грудня 2024 року;

II семестр – з 08 січня по 30 травня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;

зимові - з 25 грудня 2024 року по 07 січня 2025 року;

весняні - з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту для випускників 9-го класу визначається загальноосвітніми навчальними закладами спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, тому буде затверджено додатково.

Зі зміною санітарно-епідеміологічної ситуації в країні та воєнним станом структура можебути гнучкою.

Гімназія працює в п'ятиденному режимі робочого тижня.

Початок занять о 08 годині 30 хвилин

Кінець занять о 15.05

Прихід на роботу:

чергового вчителя о 08 годині 00 хвилин

вчителя не пізніше, ніж за 15 хв. до початку свого уроку

Тривалість уроку:

у 1 класі 35 хвилин;

у 2-4 класах 40 хвилин;

у 5-9 класах 45 хвилин;

Тривалість перерв:

1-4 класах

5-9

класах

1 - 15 хв.

2 - 25 хв.

3 - 25 хв.

4 - 15 хв.

5 - 15 хв.

1 - 10 хв.

2 - 20 хв.

3 - 20 хв.

4 - 10 хв.

5 - 10 хв.

6 - 10 хв.

Дошкільний підрозділ працює у п'ятиденному режимі.

Режимні моменти

Розподіл часу

Ранкова зустріч дітей.

08.30-09.00

Індивідуальне
спілкування

Ранкова гімнастика

09.00 - 09.05

Підготовка до сніданку

09.15- 09.30

Сніданок

09.30 – 09.50

Ігри, підготовка до
навчальної діяльності

09.50 – 10.00

Фронтальні, групові та

10.00 -11.45

індивідуальні заняття	
Підготовка до прогулянки	11.45 – 12.00
Прогулянка	12.00 – 13.00
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду	13.00 -13.10
Обід	13.10 – 13.30
Денний відпочинок	13.30- 14.30
Гімнастика після сну	14.30 -14.40
Повернення додому	14.40 – 15.00

Впродовж дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- ранній вік - до 10 хвилин;
- молодший дошкільний вік - не більше 15 хвилин;
- старший дошкільний вік - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями - не менше 10 хвилин.

Для дошкільнят проводиться оздоровчий період з 02 червня 2025 по 01 липня 2025 року.

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 29.08.2024 р.):

- навчальні екскурсії та практика для учнів не проводяться;
- оцінювання учнів 1, 2 класів – вербальне;
- оцінювання учнів 3, 4 класів – рівневе;
- оцінювання учнів 5 класу: вересень-жовтень — рівневе, листопад-грудень — бальне, II семестр — бальне.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження, детальний розподіл на тиждень окреслено у робочих навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500

5 клас	1085
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
Разом	5880

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

У закладі вивчається дві іноземні мови: німецька – з 8 по 9 класи; англійська – з 1 по 9 клас.

Графа «Разом» інваріантної складової щодо кожного класу не перевищує межі годин, установлених Типовою освітньою програмою.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

4.Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,

ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях,

	відмінності) мовами	діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності

		для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Сучасне суспільне дошкільне виховання є первинною, а отже, базовою складовою системи безперервної освіти в Україні, яка характеризується динамічними процесами кількісних і якісних перетворень. Програма декларує зміну наявних шаблонів, стереотипів і установок меншовартісності дошкільної освіти й перетворення її на ефективний осередок модеративно-фасилітаторної допомоги дітям, батькам і педагогам. Навчальний план для дошкільного підрозділу складений на основі Базового компоненту дошкільної освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-2-х класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1–2 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

для 3-4-х класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

для 5-7 класів — наказ МОН “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” від 19.02.2021 № 235; наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (додаток 3).

для 8-9-х класів – наказ МОН «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 (додаток 10).

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Дошкільний підрозділ

Освітні лінії	Програма
Ознайомлення із соціумом	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років “Дитина”, розроблена під керівництвом В.О. Огнев’юк (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.)
Ознайомлення з природним довкіллям	
Художньо – продуктивна діяльність	
<i>Музична</i>	
<i>Образотворча</i>	
<i>Театральна</i>	
Логіко-математичний розвиток	
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	
Здоров’я і фізичний розвиток	

Початкова школа

1 клас

Предмет

Програма

Українська мова

Математика

Англійська мова

«Я досліджую світ»

«Мистецтво»

Дизайн і технології

Фізична культура

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1–2 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

2 клас

Українська мова

Математика

Англійська мова

«Я досліджую світ»

«Мистецтво»

Дизайн і технології

Інформатика

Фізична культура

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

3 клас

Українська мова

Математика

Англійська мова

«Я досліджую світ»

«Мистецтво»

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Дизайн і технології

Інформатика

Фізична культура

4 клас

Українська мова

Математика

Англійська мова

«Я досліджую світ»

«Мистецтво»

Дизайн і технології

Інформатика

Фізична культура

II ступінь

5-6 класи

Предмет	Програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
Іноземна мова (англ. мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О. Щупак І.Я. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд В.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кондратова Л.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
Іноземна мова (англ. мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд В.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кондратова Л.Г. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

Українська мова

Класи	Програма
8-9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Українська література

8-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Англійська мова

8-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Німецька мова

8-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Зарубіжна література

7-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. Програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6 – 9 класи». (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
-----	---

Історія України. Всесвітня історія

8-9	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
-----	---

Основи правознавства

9	ПРАВОЗНАВСТВО. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
---	--

Математика. Алгебра. Геометрія

8-9	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Біологія

8-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Географія

8-9	ГЕОГРАФІЯ. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
-----	--

Фізика

8-9	ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів,
-----	---

	затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
--	--

Хімія

8-9	ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Трудове навчання

8-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Інформатика

8-9	ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Основи здоров'я

8-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Основи здоров'я. 6 – 9 класи». (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
-----	--

Фізична культура

8-9	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Фізична культура. 6-9 класи». (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
-----	--

Мистецтво

8-9	МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-

уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Instagram, Google; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Microsoft Teams Classroom, Google Meet тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за *індивідуальною освітньою траєкторією*. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

6. Опис інструментів оцінювання

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, *самооцінювання, взаємооцінювання*.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів *добročесності*, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може приймати рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у *дистанційному та змішаному режимах* оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео-конференцзв'язку (платформа Google Meet).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів (учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа *внутрішньо переміщених осіб* і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримали здобувачі освіти упродовж семестру незалежно від місця навчання. Якщо у закладі освіти тимчасово навчалися учні, необхідно видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовувати технології дистанційного навчання.

Упродовж навчання в *1-4 класах* здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі *Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти* (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. *Результати формувального оцінювання* виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити *тематичні діагностувальні роботи*. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. *Підсумкова оцінка за рік* визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять *державну підсумкову атестацію*, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання учнів 5-7 класів у 2024-2025 н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093, Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється: вересень-жовтень — рівнево, листопад-грудень та II семестр з використанням 12-бальної системи, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами

до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання; коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /

інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; 4 комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Оцінювання учнів 8-9 класів у 2024-2025 н.р. здійснюється за Критеріями

оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої оцінки.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті.

8. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Нормативне забезпечення.

1. Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;
4. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 955 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/338234.

Згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, гімназія може організовувати такі індивідуальні форми навчання: екстернатна, сімейна та педагогічний патронаж. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами заклад організовує для забезпечення права на здобуття базової загальної середньої освіти стосовно осіб, щодо яких може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також осіб, щодо яких не можливо забезпечити освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах за груповою формою навчання, а також порядок оплати праці педагогічних працівників за проведення індивідуальної форми навчання.

Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти є однією із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Учні, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання, є учасниками освітнього процесу. Їх права та обов'язки визначаються Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти.

Повноцінність початкової освіти здобувачів освіти з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної частини навчального плану відповідного класу (1-4 класи – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Савченко О.Я.) та корекційно-розвиткових занять відповідних навчальних планів Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814), до складу яких входять:

Корекція мовлення
Лікувальна фізкультура
Логоритміка
Соціально-побутове орієнтування
Корекція розвитку

Логічна послідовність вивчення предметів освітньої програми та зміст корекційно-розвиткових занять розкриваються у відповідних навчальних програмах (таблиця 1).

Кількість навчальних годин для організації навчання за формою педагогічного патронажу для осіб з особливими освітніми потребами визначаються наказом директора гімназії відповідно до кількості навчальних предметів інваріантної складової або базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти, за умови виконання вимог державних стандартів повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано в рамках індивідуальних навчальних планів.

У дошкільному підрозділі організовано інклюзивну форму здобуття освіти для Кириїчука Ярослава Романовича (фізичні труднощі найтяжчого ступеня прояву), п'ятий рівень підтримки.

У школі II ступеня створено два інклюзивні класи (5 і 6), у яких організовано навчання дітей з особливими освітніми потребами:

1. Остапчук Марії Олександрівни, 5 клас (соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву, навчальні труднощі помірного ступеня прояву, функціональні труднощі помірного ступеня прояву (мовленнєва функція)), четвертий рівень підтримки. Призначено 6 годин корекційно-розвиткових занять на тиждень.
2. Павлюка Олександра Олеговича, 5 клас (функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (слухова функція), соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву, навчальні труднощі тяжкого ступеня прояву), четвертий рівень підтримки. Призначено 6 годин корекційно-розвиткових занять на тиждень.
3. Тарасовича Володимира Олександровича, 5 клас (функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція), навчальні труднощі тяжкого ступеня прояву), четвертий рівень підтримки. Призначено 6 години корекційно-розвиткових занять на тиждень.
4. Шевчук Карині Олексіївни, 6 клас (навчальні труднощі тяжкого ступеня прояву, функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція), фізичні труднощі помірного ступеня прояву), четвертий рівень підтримки. Призначено 6 години корекційно-розвиткових занять на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано в рамках навчальних планів

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Для роботи з дитиною з особливими освітніми потребами введено посаду асистента вихователя 1 ставка на дошкільну групу та асистент вчителя з розрахунку 1 ставка на клас (відповідно до наказу МОН України від 06 грудня 2010 року № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2010 року за № 1308/18603 (зі змінами наказ МОН № 90 від 01.02.2018р.).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Дошкільний підрозділ

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень (різновікова група)		
	Діти від 3 до 4 років	Діти від 4 до 5 років	Діти від 5 до 6 років
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо – продуктивна діяльність	4	5	5
<i>Музична</i>	1	2	2
<i>Образотворча</i>	2	2	2
<i>Театральна</i>	1	1	1
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культурамовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я і фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимально – допустиме навчальнєнавантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	4,6	5	6,2 5

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
1 — 2 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	4	19
Читання	-	3	
Іноземна мова (англійська)	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
4 клас

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7	10
Літературне читання		
Іноземна мова (англійська)	3	
Математика	5	
Я досліджую світ	3	
Дизайн і технології	1	
Інформатика	1	
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
5 – 6 класи

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	3
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	7
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	1,5+0,5	1+1	4
	Географія	-	1+1	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”		1+0,5	3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти/ Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	-	2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти/Історія України. Всесвітня історія	-		3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1+1	1+1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
	Міжгалузеві інтегровані курси			
Соціальна і здоров’язбережувальна	Етика	0,5		1,5
	Індивідуальні та групові заняття	0,5		0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	17
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	65
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	+3	59+6

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0,5	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1	1,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		+3	+3

Директор

клас

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
8 - 9 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом	
	8	9	
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова (німецька мова)	2	2	4
Іноземна мова (англійська мова)	2	2	4
Зарубіжна література	2	2	4
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	4
Всесвітня історія	1	1	2
Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	1	1	2
Алгебра	2	2	4
Геометрія	2	2	4
Біологія	2	2	4
Географія	2	1,5+0,5	4
Фізика	2	3	5
Хімія	2	2	4
Трудове навчання	1	1	2
Інформатика	2	2	4
Основи здоров'я	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
РАЗОМ	32,5+0,5	34+1	66,5
Варіативна складова	3,5	2	5,5
Курси за вибором	2	-	2
Синтаксис простого речення	1	-	1
Християнська етика	1	-	1
Факультативи та індивідуальні заняття	1		2
Синтаксис складного речення	-	1	1
Індивідуальні заняття з фізики	1	-	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)			

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НА 2024 – 2025 н.р.

Педагогічний патронаж
Лобачевський Олександр Петрович

3 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	1	2
Читання	0,5	
Іноземна мова (англійська)	0,5	
Математика	1,25	1,25
Я досліджую світ	0,75	0,75
Дизайн і технології	0,25	0,5
Інформатика	0,25	
Мистецтво	0,25	0,25
Фізична культура	0,25	0,25
Усього	5	5

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Педагогічний патронаж
Новачук Яна Богданівна
3 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	1	2
Читання	0,5	
Іноземна мова (англійська)	0,5	
Математика	1,25	1,25
Я досліджую світ	0,75	0,75
Дизайн і технології	0,25	0,5
Інформатика	0,25	
Мистецтво	0,25	0,25
Фізична культура	0,25	0,25
Усього	5	5

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Педагогічний патронаж
Сторожук Оксана Олександрівна
3 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	1	2
Читання	0,5	
Іноземна мова (англійська)	0,5	
Математика	1,25	1,25
Я досліджую світ	0,75	0,75
Дизайн і технології	0,25	0,5
Інформатика	0,25	
Мистецтво	0,25	0,25
Фізична культура	0,25	0,25
Усього	5	5

Директор

Ліна ТКАЧУК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Педагогічний патронаж
Сильман Микола Аркадійович
3 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	1	2
Читання	0,5	
Іноземна мова (англійська)	0,5	
Математика	1,25	1,25
Я досліджую світ	0,75	0,75
Дизайн і технології	0,25	0,5
Інформатика	0,25	
Мистецтво	0,25	0,25
Фізична культура	0,25	0,25
Усього	5	5

Директор

Ліна ТКАЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Дошкільний підрозділ
Кирийчук Ярослав Романович
(інклюзивна форма здобуття освіти)**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
	Діти від 5 до 6 років
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо – продуктивна діяльність	5
<i>Музична</i>	2
<i>Образотворча</i>	2
<i>Театральна</i>	1
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я і фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимально – допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	6,25
<i>Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги</i>	
<i>Корекція розвитку</i>	2
<i>Розвиток мовлення</i>	2
<i>Збагачення усіх сфер знань</i>	2
<i>ЛФК</i>	2

Директор

Ліна ТКАЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.**

**Тарасовича Володимира Олександровича 5 клас
(інклюзивна форма здобуття освіти)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”		1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти/ Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси		
Соціальна і здоров’язбережувальна	Етика	0,5	0,5
	Індивідуальні та групові заняття	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги			
Корекція розвитку		2	2
Розвиток мовлення		2	2
Збагачення усіх сфер знань		2	2

Директор

Ліна ТКАЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Павлюка Олександра Олеговича 5 клас
(інклюзивна форма здобуття освіти)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”		1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти/ Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси		
Соціальна і здоров’язбережувальна	Етика	0,5	0,5
	Індивідуальні та групові заняття	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги			
Корекція розвитку		1	1
Розвиток мовлення		2	2
Збагачення усіх сфер знань		1	1
ЛФК		2	2

Директор

Ліна ТКАЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.**

**Остапчук Марії Олександрівни 5 клас
(інклюзивна форма здобуття освіти)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”		1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти/ Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси		
Соціальна і здоров’язбережувальна	Етика	0,5	0,5
	Індивідуальні та групові заняття	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги			
Корекція розвитку		2	2
Розвиток мовлення		2	2
Збагачення усіх сфер знань		2	2

Директор

Ліна ТКАЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НА 2024 – 2025 н.р.

**Шевчук Карини Олексіївни, 6 клас
(інклюзивна форма здобуття освіти)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		6	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	1+1	2
	Географія	1+1	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1+0,5	1,5
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти/Історія України. Всесвітня історія		3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси		
Соціальна і здоров’язбережувальна	Етика		1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		+3	+3
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги			
Корекція розвитку		1	1
Розвиток мовлення		2	2
Збагачення усіх сфер знань		2	2
ЛФК		1	1

Директор

Ліна ТКАЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024 – 2025 н.р.
Бірука Дениса Олександровича, 8 клас
(екстернатна форма здобуття освіти)**

Українська мова
Українська література
Іноземна мова (німецька мова)
Іноземна мова (англійська мова)
Зарубіжна література
Історія України
Всесвітня історія
Мистецтво
Алгебра
Геометрія
Біологія
Географія
Фізика
Хімія
Трудове навчання
Інформатика
Основи здоров'я
Фізична культура